

A SIÓFOKI NAPSUGÁR ÓVODA
2025/2026-OS NEVELÉSI ÉV
SZAKMAI BESZÁMOLÓJA



Napsugár
Óvoda

Bevezető

A Siófoki Napsugár Óvoda a hét tagintézmény működését egységes intézményirányítási szemlélet mentén, összehangolt, jogszerű és gazdaságos szervezéssel biztosítja. Működésünk alapja a hatékony erőforrás-gazdálkodás, a minőségelvű intézményvezetés és a folyamatos szakmai megújulás. Az intézmény valamennyi tagóvodájában olyan magas szakmai színvonalú, gyermekközpontú nevelőmunka valósul meg, amely a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokra, az egységes pedagógiai értékrendre, valamint a korszerű óvodapedagógiai szemléletre épül.

Meggyőződésünk, hogy intézményünk eredményes működésének és folyamatos fejlődésének alapja a nevelőtestület közösen kialakított szakmai értékrendje, az együttműködésen alapuló szervezeti kultúra, valamint az innovációra nyitott szemlélet. Nevelési céljaink megvalósításában kiemelt szerepet tulajdonítunk a családokkal kialakított partneri kapcsolatnak, a kölcsönös bizalomnak és az aktív együttműködésnek, amely elősegíti a gyermekek harmonikus fejlődését.

Az intézmény valamennyi munkatársának felelőssége, hogy a gyermekek számára érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, elfogadó és befogadó nevelési környezetet teremtsen. Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll: tiszteletben tartjuk személyiségét, életkori és egyéni sajátosságait, eltérő fejlődési ütemét, valamint támogatjuk képességeinek és kompetenciáinak kibontakoztatását. Célunk az egyenlő hozzáférés biztosítása, az esélyteremtés elősegítése, a hátrányok csökkentése, valamint olyan értékek közvetítése, amelyek megalapozzák az egész életen át tartó tanulás iránti nyitottságot és a felelős közösségi magatartást

1. Helyzetkép

Feltöltöttség összesített mutatói 2025. október 1 -i állapot szerint					
Férőhely (Az Alapító Okirat szerint)	Tényleges Létszám	SNI gyermekek száma	Számított létszám	Feltöltöttség	
				Tényleges	SNI – vel számított
674	550	11	555	82%	82%
Feltöltöttség összesített mutatói 2026. július 31 -i állapot szerint					
Férőhely (Az Alapító Okirat szerint)	Tényleges Létszám	SNI gyermekek száma	Számított létszám	Feltöltöttség	
				Tényleges	SNI – vel számított
674	542	17	562	80%	83%

A Siófoki Napsugár Óvodában ellátott gyermekek létszáma tagóvodánként				
Intézményegység neve	A 2023.08.01-től érvényes, feladat –ellátási helyenként felvehető maximális létszám	Gyermekek létszáma 2025.10.01. KIR adat	Fiúk/Lányok aránya 2025.10.01. KIR adat	Gyermekek létszáma 2026.07.31.
Katicabogár	116	79	34/45	79
Micimackó	72	68	35/33	67
Napsugár	100	92	61/39	91
Nyitnikék	80	50	23/27	50
Nyolcszínvirág	100	85	46/39	84
Pitypang	116	99	54/45	94
Pöttyös	90	77	41/36	77
Összesen:	674	550	294/256	542

Tagóvoda neve	SNI*	HH /HHH gyermek *	BTMN*	Logopédiai fejlesztésben részesül*	Gyógytestnevelés foglalkozásban részesül*
Katicabogár	2	-	16	17	11
Micimackó	-	1	7	12	11
Napsugár	2	-	13	14	10
Nyitnikék	4	6	15	14	4
Nyolcszínvirág	4	-	11	18	16
Pitypang	8	6	11	18	4
Pöttyös	3	-	14	15	-
Összesen:	23	13	87	108	56

*Az adatok a 2026.05.31.-ei állapottal egyezők.

Az óvodai étkezést (térítéssel / ingyenesen) igénybe vevő gyermekek adatai							
Intézmény- egység neve	Az óvodai étkezést igénybe vevő gyermekek száma*	Térítési díjat fizetők száma*	Ingyenesen étkezők száma/ a jogosultság oka				
			Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül*	Tartósan beteg/ fogyatékos, vagy a családban nevelnek tartósan beteg/fogyatékos gyermeket*	Nevelésbe vételt a gyámható- ság elrendelte*	Családjában három, vagy több gyermeket nevel-	Az 1 főre jutó jövedelem alapján jogosult*
Katicabogár	78	33	-	4	-	7	34
Micimackó (1 fő nem étkezik)	67	25	1	3	-	9	29
Napsugár	90	29	1	5	-	12	43
Nyitnikék	51	7	9	3	-	5	27
Nyolcszínvirág (1 fő nem étkezik)	83	27	1	6	1	9	40
Pitypang	94	17	6	6	1	9	55
Pöttyös	77	23	3	4	-	17	30
Összesen:	540	161	21	31	2	68	258

adatok a 2026.05.31.-ei állapottal egyezők, a családok aktuális helyzetétől függően naponta változhatnak.

A 2026/2027-es nevelési évben várható gyermeklétszámok				
Tagóvoda neve	Általános iskolát kezd 2026. szept. 1-én	Tanköteles korú óvodában maradó gyermekek	2026-ban beírt és felvett gyermekek száma (2026. augusztus 1. szerint)	2026-2027-ben a gyermekek várható száma (2026. augusztus 1-ig beíratottak száma szerint)
Katicabogár	26	8	17	73
Micimackó	17	4	23	71
Napsugár	33	6	25	83
Nyitnikék	16	7	11	47
Nyolcszínvirág	25	5	17	74
Pitypang	21	8	23	94
Pöttyös	17	11	25	85
Összesen	155	49	141	527

Az óvodai beiratkozás a 2026/2027. nevelési évre vonatkozóan a Siófok Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodákban 2026. április 27 - 29. között megtörtént. A jelentkezés törvényes keretek között, zökkenőmentesen zajlott le. A törvényi szabályozás betartása mellett a szülői igényeket is figyelembe vettük, néhány esettől eltekintve, teljesíteni tudtuk. Az óvodákban a 2026/2027. nevelési évre összesen 141 fő gyermek felvételét kérték a szülők.

2. Működési feltételek

A nevelési év során a dolgozók körében előfordult fluktuáció. 2 fő óvodapedagógus vonult nyugdíjba. Közös megegyezéssel távozott 4 fő óvodapedagógus, azonnali felmondással 1 fő óvodapedagógus. Az új nevelési év kezdetére minden álláshelyünk betöltésre kerül.

Valamennyi tagóvodánkban a nevelési feladatokat az adott munkakör betöltéséhez előírt szakképesítéssel és szakirányú végzettséggel rendelkező munkatársak látják el, biztosítva a jogszabályi előírásoknak megfelelő, magas színvonalú szakmai munkát.

Nevelőtestületünk felkészült, elkötelezett és innovatív szemléletű pedagógusokból áll, akik elhivatottan végzik munkájukat, és kiemelt figyelmet fordítanak szakmai fejlődésükre. Folyamatosan bővítik ismereteiket, rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, szakmai műhelymunkákon és önképzési tevékenységekben, megszerzett tudásukat pedig a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is hasznosítják. Munkájukkal, kommunikációjukkal és személyes példamutatásukkal hozzájárulnak a gyermekek értékrendjének formálásához. Kiemelt célunk, hogy minden gyermek szeretetteljes, biztonságos, elfogadó és érzelmileg támogató környezetben fejlődhessen.

A gyermekek egyéni fejlődésének támogatását speciális szakértelemmel rendelkező szakemberek segítik. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára logopédiai és gyógypedagógiai ellátást biztosítunk. A logopédiai feladatokat logopédus szakember látja el, míg az utazó gyógypedagógiai ellátást – a területileg illetékes EGYMI kapacitáshiánya miatt – Székesfehérvárról érkező szakemberek biztosították megbízási szerződés keretében.

A nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak magas szakmai felkészültséggel, felelősségteljesen és összehangolt együttműködésben támogatják az óvodapedagógusok mindennapi tevékenységét, elősegítve a nevelési célok eredményes megvalósítását.

Pedagógiai asszisztenseink nélkülözhetetlen szerepet töltenek be az óvodai nevelés mindennapjaiban. Aktív közreműködésükkel támogatják az óvodapedagógusok munkáját, hozzájárulnak a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételéhez, valamint a biztonságos és nyugodt óvodai környezet fenntartásához.

Valamennyi dajkánk rendelkezik a munkakör betöltéséhez szükséges szakképesítéssel. Gondoskodó, gyermekközpontú szemléletükkel aktívan részt vesznek a gyermekek gondozásában, a napi tevékenységek szervezésében és támogatásában, emellett kiemelt figyelmet fordítanak az egészséges, higiénikus és esztétikus környezet biztosítására.

Óvodatitkáraink magas szintű szakmai felkészültséggel, precízen és felelősségteljesen végzik adminisztratív, ügyviteli és szervezési feladataikat. Munkájuk során rugalmasan alkalmazkodnak a jogszabályi és intézményi változásokhoz, tevékenységükkel hatékonyan támogatják az intézmény zavartalan működését.

Karbantartó munkatársaink fontos szerepet töltenek be tagóvodáink biztonságos és esztétikus működési feltételeinek megteremtésében. Folyamatosan gondoskodnak az épületek, az udvarok

és az intézményi környezet állagának megóvásáról, elvégzik a szükséges kisebb javításokat és karbantartási feladatokat. Munkájuk nemcsak az intézmény működéséhez járul hozzá, hanem személyes példamutatásukkal a gyermekekben is erősítik a környezet iránti felelősség és a munka megbecsülésének értékét.

3. Pedagógiai munka tervezése a Siófoki Napsugár Óvodában

Az intézmény működése a nevelési év során maradéktalanul megfelelt az Óvodai nevelés országos alapprogramjában, valamint a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céloknak, feladatoknak és alapelveknek. A működés teljes időszakában biztosított volt a jogszerű és törvényes működés, intézményünk a hatályos jogszabályoknak megfelelően látta el nevelési, szakmai és szervezési feladatait. A nevelési év során – az előző évhez hasonlóan – több stratégiai jelentőségű területet kezeltünk kiemelt feladatként. Különös hangsúlyt fektettünk a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelésének megvalósítására, valamint a befogadó, elfogadó intézményi szemlélet további erősítésére a gyermekek, a munkatársak és a családok körében egyaránt.

Tovább folytattuk a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának erősítését. A gyermekek életkorához igazodó, élményalapú tevékenységeken keresztül fejlesztettük a természeti értékek iránti felelősségtudatot, az energiatakarékossággal, a környezetvédelemmel és a fenntartható életmóddal kapcsolatos ismereteiket és attitűdjeiket. Ezzel párhuzamosan kiemelt figyelmet fordítottunk az egészségfejlesztésre, az egészséges életmód megalapozására, a rendszeres mozgás ösztönzésére, a helyes táplálkozási szokások kialakítására, valamint a prevenciós szemlélet erősítésére.

Nevelőmunkánk eredményessége érdekében tovább erősítettük az óvoda és a családok közötti partneri együttműködést. Célunk a kölcsönös bizalomra, nyitott kommunikációra és közös felelősségvállalásra épülő kapcsolat fenntartása volt, amely alapvető feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének és a nevelési célok eredményes megvalósításának.

A nevelési év során továbbra is eredményesen alkalmaztuk az **OviKRÉTA rendszert**, amely az intézményi adminisztráció, a pedagógiai folyamatok dokumentálása és a szülőkkel történő kommunikáció területén egyaránt támogatta a korszerű, átlátható működést.

Folytattuk a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) működtetését is, amely hozzájárult a szakmai munka értékeléséhez és a fejlesztési irányok meghatározásához. A nevelési

év végén azonban jogszabályi változás következtében a rendszer alkalmazása felfüggesztésre került. A minisztérium tájékoztatása szerint egy korszerűbb, a gyakorlati igényeket hatékonyabban támogató teljesítményértékelési rendszer kidolgozása van folyamatban.

Intézményünk a nevelési év során harmadik éve látta el az Oktatási Hivatal **bázisintézményi feladatait**. Ennek keretében több szakmai programot szerveztünk és valósítottunk meg, amelyek lehetőséget biztosítottak jó gyakorlataink bemutatására, szakmai tapasztalataink megosztására, valamint intézményközi szakmai együttműködések kialakítására és megerősítésére. A bázisintézményi szerepkör jelentősen hozzájárult intézményünk szakmai elismertségének növeléséhez, valamint ahhoz, hogy térségi szinten is aktív szerepet vállaljunk az óvodapedagógiai szakmai fejlesztésekben. (A beszámoló a **9.sz. mellékletben** olvasható.) A hároméves bázisintézményi ciklus lezárását követően intézményünk ismét pályázatot nyújtott be az **Oktatási Hivatal felhívására. Pályázatunk sikeres volt**, így a következő ciklusban is elnyertük a bázisintézményi címet, amely továbbra is lehetőséget biztosít szakmai innovációink bemutatására és a térségi tudásmegosztásban való aktív részvételre.

A gyermeki fejlődés nyomon követésében immár második nevelési éve alkalmazzuk az OviKRÉTA rendszer fejlődéskövetési modulját. A digitális dokumentáció bevezetése jelentősen hozzájárult a fejlődéskövetés pontosságának, egységességének, átláthatóságának és szakmai megalapozottságának erősítéséhez.

A rendszer lehetőséget biztosít arra, hogy az óvodapedagógusok egységes szempontrendszer alapján, strukturált formában dokumentálják a gyermekek egyéni fejlődését, fejlődési sajátosságait, erősségeit, valamint a fejlesztést igénylő területeket. Az adatok folyamatos rögzítése és elemzése támogatja a gyermekek fejlődési folyamatának komplex értelmezését, így a pedagógusok nem csupán egy adott időpontban fennálló állapotot, hanem a fejlődés dinamikáját és egyéni ütemét is nyomon tudják követni.

Az OviKRÉTA fejlődéskövetési rendszere elősegíti a rendszeres szakmai visszacsatolást, valamint a hosszabb időszakra vonatkozó adatok összehasonlítását. Ennek eredményeként a differenciált fejlesztés tudatosabban tervezhető, a pedagógiai döntések megalapozottabbá válnak, és a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztési folyamatok hatékonyabban valósíthatók meg.

A digitális fejlődéskövetés túlmutat a dokumentációs kötelezettség teljesítésén: a pedagógiai tervezés és értékelés szerves részévé vált. A rendszer támogatja az adatok áttekinthetőségét, megkönnyíti azok szakmai értelmezését, valamint hozzájárul a fejlesztési feladatok pontosabb meghatározásához.

Az OviKRÉTA egységes intézményi keretrendszere erősíti a szakmai együttműködést és az információáramlás hatékonyságát is. Támogatja az óvodapedagógusok közötti egyeztetést, megkönnyíti a gyermekek fejlődésével kapcsolatos információk átadását csoportváltás, intézményen belüli átadás vagy a nevelési év lezárása során, ezáltal biztosítja a pedagógiai munka folyamatosságát.

A rendszer eredményes működtetésének alapfeltétele a pedagógusok digitális kompetenciáinak folyamatos fejlesztése, valamint a megfelelő informatikai infrastruktúra és technikai háttér biztosítása. Intézményünk kiemelt figyelmet fordít arra, hogy mindkét feltétel hosszú távon rendelkezésre álljon, ezzel támogatva a magas színvonalú, korszerű pedagógiai dokumentáció és fejlődéskövetés megvalósítását.

4. A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok

4.1. Pedagógusminősítés

A pedagógusok előmeneteli rendszerének meghatározó eleme hosszú időn keresztül a minősítési rendszer volt, amely minősítő vizsga és minősítési eljárás keretében biztosította a pedagógusok szakmai előrehaladását és az egyes fokozatok elérésének lehetőségét.

A pedagógus-előmeneteli rendszer kiszámítható szakmai életpályát kínált a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak számára, ösztönözve a folyamatos szakmai fejlődést, az önreflexiót és a minőségi pedagógiai munkát.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény hatálybalépésével az előmeneteli rendszer szabályozása módosult. Az új rendelkezések értelmében a minősítő vizsga teljesítése továbbra is kötelező a gyakornoki fokozatból történő továbblépéshez, míg a magasabb pedagógusfokozatok megszerzésére irányuló minősítési eljárások a jogszabályban meghatározott feltételek teljesülése esetén a pedagógus döntése alapján, önkéntesen kezdeményezhetők.

Az elmúlt nevelési évben az alábbi óvodapedagógusok vettek részt minősítő vizsgán, minősítési eljárásban:

Tagóvoda	Óvodapedagógus	Minősülés ideje	Minősítés eredménye	Elért minősítés
Napsugár	Kálmán Viktória	2025.10.02.	megfelelt	mester ped.
Nyolcszínvirág	Viola-Gondán Zsuzsanna	2025.10.02.	megfelelt	mester ped.
Pöttyös	Simkó Dorottya	2025.10.16.	megfelelt	mester ped.
Pitypang	Szóládi Petra	2026.03.12.	megfelelt	Ped. II.
Pitypang	Szóládi Réka	2026.06.08.	megfelelt	Ped. II.
Pitypang	Petkes Boglárka	2026.06.29.	megfelelt	Ped. I.

A 2026/2027 – es nevelési év őszén az alábbi minősítési eljárások vannak tervben:

Tagóvoda	Óvodapedagógus	Minősülés ideje	Megcélzott fokozat
Micimackó	Szarka Erika	2026.11.05.	mester ped.

A minősítő vizsga és a minősítési eljárás lebonyolítása egységes, nyilvános és jogszabályban meghatározott eljárásrend alapján történik. A minősítő bizottság a pedagógus teljes körű szakmai tevékenységét értékeli, különös tekintettel a pedagóguskompetenciák érvényesülésére, a jogszabályban meghatározott feladatok teljesítésére, valamint a munkaköri kötelezettségek színvonalas ellátására.

A minősítési eljárások szakmai követelményeit és értékelési szempontjait minden évben az oktatásért felelős miniszter által kiadott, hatályos útmutatók és a vonatkozó jogszabályok határozzák meg, amelyek biztosítják az egységes szakmai értékelést.

A beszámolási időszakban intézményünk minősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógusai sikeresen teljesítették az előírt követelményeket, ennek eredményeként magasabb pedagógusfokozatba léphettek.

A 2027. évi minősítési eljárásban részt venni kívánó pedagógusok jelentkezését az intézmény – a jogszabályban meghatározott határidőnek megfelelően – 2026. április 15-ig rögzítette az Oktatási Hivatal elektronikus felületén.

2027. évi minősülési eljárásra jelentkezők

Tagóvoda	Óvodapedagógus	Megcélzott fokozat
Katicabogár	Albert Bianka	Pedagógus I.
Katicabogár	Nagy Bianka	Pedagógus I.
Pitypang	Nagy Viktória	Pedagógus II:

4.2. Tanfelügyelet

Az elmúlt időszakban tanfelügyeleti eljárásra nem került sor az óvodáinkban.

5. Pedagógiai folyamatok szervezése

5.1. A nevelési év rendje: A 2025/2026-os nevelési év 2025. szeptember 1-jétől 2026. augusztus 31-éig tartott. Az intézmény működése a teljes nevelési év során folyamatosan, zavartalanul és a jogszabályi előírásoknak megfelelően valósult meg.

Az óvodák működési rendjéből adódóan őszi, téli és tavaszi szünetet nem tartottunk. Az iskolai tanítási szünetek időtartama alatt a gyermeklétszám alakulásához és a szülői igényekhez igazodva tagóvodáink csökkentett csoportlétszámmal működtek.

A téli tanítási szünet idejére – a szülői igényfelmérés eredménye alapján – egy ügyeletes óvodát jelöltünk ki, ez pedig a Pöttyös Tagóvoda volt.

A nyári időszakban a tagóvodák – előzetesen meghatározott ütemezés szerint – egyenként négy hétre zártak be. A zárva tartás időtartama alatt elsősorban a szükséges karbantartási, felújítási és állagmegóvási munkálatok elvégzésére került sor, biztosítva ezzel a következő nevelési év biztonságos és zavartalan megkezdésének feltételeit.

Zárva tartás tervezett időpontja	Tagóvoda megnevezése	Helyettesítő Tagóvoda megnevezése
---	-----------------------------	--

2026. június 22 – július 17.	Katicabogár Tagóvoda	Nyolcszínvirág Tagóvoda
	Nyitnikék Tagóvoda	Micimackó Tagóvoda
	Napsugár Óvoda	Pöttyös Tagóvoda

2026. július 20. – augusztus 16.	Micimackó Tagóvoda	Nyitnikék Tagóvoda
	Nyolcszínvirág Tagóvoda	Katicabogár Tagóvoda
	Pitypang Tagóvoda	
	Pöttyös Tagóvoda	Napsugár Óvoda

5.2. Pedagógiai folyamatok szervezése – értekezletek, nevelés nélküli munkanapok

A nevelési év során havi rendszerességgel tartottuk meg a tagóvodavezetői információs értekezleteket. Az értekezletek kiemelt szerepet töltöttek be az intézmény működésének összehangolásában, az aktuális feladatok egyeztetésében, valamint a vezetői döntések és szakmai információk megosztásában. Az itt elhangzott tájékoztatásokat a tagóvodavezetők továbbították a tagintézmények munkatársai felé, ezzel biztosítva az egységes információáramlást és a feladatok összehangolt végrehajtását.

A nevelés nélküli munkanapokat az éves munkatervben meghatározott ütemezéshez igazodva, kisebb módosításokkal valósítottuk meg. A változtatások a nevelési feladatok eredményes megszervezését és az intézmény zavartalan működését szolgálták.

6.1. Óvoda és család közötti kapcsolattartás

Kiemelt feladatunk az óvoda és a család közötti partneri kapcsolat folyamatos erősítése, valamint a kölcsönös bizalomra, nyitott kommunikációra és együttműködésre épülő kapcsolat kialakítása és fenntartása. Meggyőződésünk, hogy a gyermekek harmonikus fejlődésének egyik alapfeltétele az intézmény és a család összehangolt nevelőmunkája.

Az elmúlt években a szülőkkel való kapcsolattartás formái jelentősen átalakultak. A személyes kommunikáció továbbra is meghatározó szerepet tölt be, ugyanakkor egyre nagyobb hangsúlyt kapnak a digitális kommunikációs csatornák, amelyek gyorsabb és hatékonyabb információáramlást tesznek lehetővé az óvodapedagógusok és a családok között.

A mindennapi kapcsolattartás mellett valamennyi csoportban évente legalább két szülői értekezletet szervezünk. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítanak az aktuális nevelési feladatok, intézményi programok, szervezési kérdések és a közösséget érintő információk megbeszélésére, valamint a szülői vélemények és javaslatok megismerésére.

A gyermekek egyéni fejlődéséről, fejlesztési szükségleteiről és az esetlegesen felmerülő kérdésekről az óvodapedagógusok előre egyeztetett időpontban, fogadóórák keretében adnak részletes tájékoztatást a szülőknek. Ezek a személyes konzultációk lehetőséget teremtenek a közös gondolkodásra, az egyéni fejlesztési irányok egyeztetésére és a gyermek fejlődésének hatékony támogatására.

6.2. Belső szakmai kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, szakmai tovább fejlődés formái

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünkben hét szakmai munkaközösség működött: a Mérés–értékelés Munkaközösség, az Innovációt Támogató Munkaközösség, a Pályakezdőket Támogató Munkaközösség, a Környezettudatos Munkaközösség, a Kompetenciafejlesztő Dajka Munkaközösség, valamint az Integrációt Támogató Munkaközösség, Gyermekvédelmi Munkaközösség.

A szakmai munkaközösségek tevékenységét munkaközösségvezetők irányították, akik felelősek voltak a munkaközösségi programok megtervezéséért, a foglalkozások megszervezéséért, valamint az éves feladatok összehangolásáért és nyomon követéséért. A munkaközösségek munkájában valamennyi tagóvoda képviselőjét egy-egy kijelölt munkatárs

biztosította, elősegítve az intézményen belüli szakmai együttműködést, a jó gyakorlatok megosztását és az egységes szakmai szemlélet erősítését.

A szakmai munkaközösségek éves tevékenységéről készült ***részletes beszámolók a 2-8. számú mellékletekben találhatók.***

A pedagógusok szakmai fejlődését a beiskolázási tervben meghatározott továbbképzések megvalósítása támogatta. Az érintett kollégák a tervezett képzéseken részt vettek, ezzel hozzájárulva szakmai kompetenciáik folyamatos fejlesztéséhez és a korszerű pedagógiai ismeretek intézményi szintű alkalmazásához.

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a folyamatos szakmai megújulás támogatására, ezért az óvodapedagógusokat rendszeresen tájékoztatjuk az ingyenes és költségtérítéssel akkreditált továbbképzési lehetőségekről, ösztönözve őket az egész életen át tartó tanulásra és a szakmai fejlődésre.

6.3. Külső szakmai kapcsolatok, együttműködés

Intézményünk működésének eredményességét nagymértékben támogatja a partnerintézményekkel és együttműködő szervezetekkel kialakított folyamatos, konstruktív szakmai kapcsolat.

- Fenntartónkkal, **Siófok Város Önkormányzatával** napi szintű, folyamatos munkakapcsolatot tartunk fenn. Az önkormányzat szakembereivel kialakított együttműködés hatékonyan támogatja az intézmény jogszerű, biztonságos és zavartalan működését, valamint a felmerülő szakmai és működtetési feladatok eredményes megoldását.
- A **Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Siófoki Tagintézménye**, valamint a **Somogy Vármegyei Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság** kiemelt szakmai partnerünk. Feladatuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), valamint a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek vizsgálata, kontrollvizsgálata, továbbá az iskolaérettségi vizsgálatok elvégzése és a szükséges fejlesztési irányok meghatározása.
- A nevelési év során továbbra is érvényben volt az a jogszabályi rendelkezés, amely szerint az iskolaérettséget el nem érő gyermekek további egy nevelési évig történő

óvodában maradásáról az Oktatási Hivatal dönt. A döntés előkészítésében meghatározó szerepet töltött be a pedagógiai szakszolgálat szakmai véleménye.

- A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának megszervezését továbbra is jelentősen nehezíti a gyógypedagógus szakemberhiány. Fenntartónk támogató hozzáállásának és a megbízási szerződések finanszírozásának köszönhetően azonban biztosítani tudtuk a fejlesztést igénylő gyermekek számára szükséges gyógypedagógiai ellátást.
- A **Siófok Város Gondozási Központ Család- és Gyermekjóléti Központjával** szoros és hatékony szakmai együttműködést alakítottunk ki. A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként minden olyan esetben eleget tettünk jelzési kötelezettségünknek, amikor a felmerülő problémák pedagógiai eszközökkel már nem voltak kezelhetők. Az intézmények közötti folyamatos kapcsolattartás a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és a prevenció feladatok megvalósításában egyaránt kiemelt jelentőségű.
- Az óvoda és a **bölcsőde** közötti együttműködés továbbra is szoros és eredményes. A korábbi közös intézményi működésre épülő szakmai kapcsolat a szervezeti különválást követően is fennmaradt, amely elősegíti a gyermekek zökkenőmentes átmenetét a bölcsődei ellátásból az óvodai nevelésbe.
- A **védőnői szolgálattal** kialakított együttműködés hozzájárult az egészségnevelési feladatok megvalósításához, az egészséges életmódra nevelés támogatásához, valamint a gyermekek egészségi állapotának nyomon követéséhez.
- Az óvoda és a **család** közötti partneri kapcsolat alapját a kölcsönös bizalom, az elfogadás és az együttműködés képezi. Intézményünk nyitott a családok eltérő igényeire, fontosnak tartjuk a közös gondolkodást és a gyermekek érdekében történő együttműködést. A kapcsolattartás erősítését szülői értekezletekkel, fogadóórákkal, közös programok szervezésével, valamint szükség szerint családlátogatás felajánlásával támogatjuk.
- A szülői elégedettség megismerése érdekében a nevelési év végén online kérdőíves felmérést végeztünk. A beérkezett visszajelzéseket elemeztük, és azok tapasztalatait felhasználjuk a következő nevelési év szakmai tervezése, valamint intézményünk folyamatos fejlesztése során.
- Az óvoda és az iskola közötti szakmai együttműködés kiemelt jelentőségű a gyermekek zökkenőmentes iskolakezdésének támogatásában. A nevelési év során több alkalommal vettünk részt az általános iskolák által szervezett programokon, emellett a leendő első osztályos tanítók is ellátogattak tagóvodáinkba. A közös szakmai programok

lehetőséget biztosítottak a tapasztalatcserére, a közvetlen szakmai párbeszédre, valamint a gyermekek fejlődésével és az iskolába lépés előkészítésével kapcsolatos egyeztetésekre, ezáltal erősítve az óvoda–iskola átmenet folyamatosságát.

- A **Kálmán Imre Művelődési Központ**, valamint a **Balatoni Regionális Történeti Kutatóintézet és Könyvtár** által szervezett, óvodás korosztály számára meghirdetett kulturális és ismeretterjesztő programokon tagóvodáink lehetőség szerint rendszeresen részt vettek. Ezek a programok hozzájárultak a gyermekek kulturális élményeinek gazdagításához, ismereteik bővítéséhez és közösségi tapasztalataik gyarapításához.
- A beiratkozást megelőző időszakban, április hónapban valamennyi tagóvodánkban megszerveztük a nyílt napokat. Az érdeklődő családok ezek alkalmával betekintést nyerhettek az óvodák mindennapi életébe, megismerhették pedagógiai szemléletünket, tárgyi környezetünket és a nevelőmunka sajátosságait, ezáltal megalapozottabb döntést hozhattak gyermekük óvodaválasztásával kapcsolatban.

7. Alapszolgáltatások

A Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei a nevelési év során valamennyi tagóvodában elvégezték a logopédiai és diszlexia-veszélyeztetettségi szűrővizsgálatokat. A szűrések eredményei alapján a fejlesztést igénylő gyermekek számára logopédiai, illetve fejlesztőpedagógiai foglalkozásokat biztosítottak, elősegítve ezzel a gyermekek egyéni fejlődését és az esetleges tanulási nehézségek megelőzését.

A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátásának megszervezése továbbra is jelentős szakmai és szervezési feladatot jelentett. A területileg illetékes Somogy Vármegyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusi hálózata kapacitáshiány miatt intézményünkben nem tudta biztosítani a szükséges ellátást. Ennek következtében a fejlesztő foglalkozásokat – az előző évekhez hasonlóan – a székesfehérvári Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusai látták el megbízási szerződés keretében. A szolgáltatás finanszírozását fenntartónk biztosította.

A nevelési év folyamán a területileg illetékes védőnők rendszeresen látogatták tagóvodáinkat, és elvégezték a jogszabályban előírt egészségügyi szűrővizsgálatokat, ezzel is támogatva a gyermekek egészségi állapotának folyamatos nyomon követését.

A Siófoki Gyerekfoci Edzőközponttal kialakított együttműködésünk továbbra is eredményes volt. A középső és nagycsoportos gyermekek számára heti rendszerességgel szerveztek játékos labdarúgó-foglalkozásokat tagóvodáinkban, amelyek hozzájárultak a gyermekek mozgásfejlődéséhez, egészséges életmódra neveléséhez és közösségi élményeinek gazdagításához.

Az SKC-vel kialakított együttműködés a nevelési év során sajnos nem folytatódott. A korábbi években a nagycsoportos gyermekek számára heti rendszerességgel szervezett labdás foglalkozások – amelyekre az SKC saját, biztonsági övekkel felszerelt autóbuszával, óvodapedagógusi kísérettel szállította a gyermekeket – a szervezet gazdasági nehézségei miatt ebben a nevelési évben nem valósulhattak meg.

A nevelési év kezdetén felmértük a családok igényeit az óvodai hit- és vallásoktatással kapcsolatban, és ennek megfelelően szerveztük meg a hittanfoglalkozásokat valamennyi érintett tagóvodában.

Folytattuk a délutáni, fakultatív, térítéses foglalkozások szervezését, amelyek idén is tagóvodánként eltérő kínálattal álltak a családok rendelkezésére. A választható programok között szerepelt a játékos angol nyelvi foglalkozás, a zeneovi, az alapozó–okosító torna, a néptánc és a gyermekjóga. A szülői igények felmérését szeptember hónapban végeztük el, a foglalkozások októbertől május végéig folyamatosan működtek.

8. Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek

A 2025/2026-os nevelési év során a Siófoki Napsugár Óvoda valamennyi tagóvodájában a munkatervben tervezett ünnepek, hagyományörző rendezvények és közösségi programok a terveknek megfelelően megvalósultak.

A közösen szervezett intézményi programok között kiemelt helyet kaptak:

- az október 23-i nemzeti ünnep megemlékezései,
- a Mikulás-ünnepségek,
- a karácsonyi ünnepkör programjai,
- a farsangi rendezvények,
- valamint a nagycsoportos gyermekek ballagási ünnepségei, amelyekre június hónapban került sor.

A közös intézményi rendezvényeken túl a tagóvodák saját arculatuknak, hagyományaiknak és helyi sajátosságaiknak megfelelően számos további programot is szerveztek. Ezek a rendezvények gazdagították a gyermekek közösségi élményeit, erősítették az intézményi hagyományokat, valamint támogatták a helyi értékek és kulturális örökség megismerését.

Nevelőmunkánkban kiemelt szerepet kaptak a környezeti jeles napok, amelyek a külső világ tevékeny megismerésére nevelés fontos eszközei. A gyermekek változatos, élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedhettek meg a természeti környezet értékeivel, a fenntarthatóság alapelveivel és a környezettudatos magatartás jelentőségével.

Siófok természeti adottságait kihasználva a Balaton és annak élővilága a mindennapi óvodai élet szerves részét képezte. A gyermekek rendszeres megfigyelésekkel, sétákkal, kirándulásokkal és tapasztalatszerző tevékenységekkel bővíthették ismereteiket, miközben erősödött a természeti értékek iránti felelősségtudatuk és környezettudatos szemléletük.

A természeti környezet megismerése mellett fontos szerepet kapott a társadalmi környezet értékeinek és hagyományainak megismertetése is. Programjaink hozzájárultak a gyermekek közösségi élményeinek gazdagításához, lakóhelyük kulturális értékeinek megismeréséhez és a helyi identitás erősítéséhez.

Intézményünk képviselői a nevelési év során részt vettek Siófok városi ünnepein. Képviseltük óvodánkat az október 23-i és a március 15-i nemzeti ünnepek alkalmából rendezett koszorúzásokon, valamint jelen voltunk a Városnapi rendezvényeken is.

Június hónapban megrendezésre került a városi Pedagógusnapi Ünnepség, amelyen méltó módon köszöntöttük a nyugdíjba vonuló, valamint szolgálati emlékéremben részesült kollégákat. Az ünnepség keretében átadásra kerültek az intézmény szakmai elismerései is: az „Év pedagógusa”, az „Év nevelést segítő munkatársa”, valamint az „Év karbantartója” díjak.

A tagóvodákban megvalósított programok részletes ismertetését az **1. számú melléklet**, a tagóvodavezetői beszámolók tartalmazzák.

9. Az óvoda működését biztosító feladatok - szervezetfejlesztés

A 2025/2026-os nevelési évet kedvező személyi feltételek mellett tudtuk megkezdeni, valamennyi óvodapedagógusi álláshelyünk betöltött volt. Ennek köszönhetően a nevelési év indításakor minden csoportban biztosított volt a jogszabályban előírt személyi feltételrendszer, amely megalapozta a nevelőmunka folyamatos, magas szakmai színvonalú ellátását.

A stabil pedagóguslétszám hozzájárult a gyermekek számára biztonságos, kiszámítható óvodai környezet megteremtéséhez, valamint lehetővé tette a Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési célok és feladatok eredményes megvalósítását. Az egységes szakmai munka, a nevelőtestület együttműködése és a feladatok kiegyensúlyozott megosztása a nevelési év során végig biztosított volt.

10. Tanügyigazgatás

A nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük a köznevelést érintő jogszabályi változásokat, és gondoskodtunk azok intézményi szintű bevezetéséről, illetve a szükséges dokumentumok aktualizálásáról. Ennek keretében felülvizsgáltuk és módosítottuk a munkaköri leírásokat, valamint kijelöltük a tagóvodavezetők helyetteseit és az intézkedésre jogosult személyeket, biztosítva ezzel az intézmény folyamatos és jogszerű működését.

A Köznevelési Információs Rendszer (KIR) személyi nyilvántartását a nevelési év során naprakészen vezettük. Határidőre elkészítettük és továbbítottuk az október 1-jei statisztikai adatszolgáltatást, valamint folyamatosan teljesítettük a havi létszámjelentéseket és naprakészen vezettük az óvodai férőhelyek nyilvántartását.

A gyermekekkel kapcsolatos nyilvántartások vezetése szintén folyamatos volt. Naprakészen kezeltük a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre (RGYK) vonatkozó határozatokat, a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek szakértői véleményeit, valamint a hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek nyilvántartását.

A külföldre költöző családok esetében segítséget nyújtottunk a szülőknek a jogszabályban előírt bejelentési kötelezettség teljesítésében. Tájékoztatottuk őket arról, hogy 2020. január 1-jétől a külföldi óvodai vagy iskolai jogviszony miatt történő távolmaradást már nem a települési

jegyző felé kell bejelenteni, hanem az Oktatási Hivatal részére, az erre rendszeresített elektronikus nyomtatvány benyújtásával.

Az óvodai beiratkozás személyes ügyintézés keretében valósult meg. A beiratkozás során a szülők benyújtották a szükséges dokumentumokat, valamint kitöltötték a felvételi szándéknyilatkozatot.

A nevelési év során elkészítettük a 2026/2027-es nevelési évre vonatkozó továbbképzési tervet is, amely megalapozza a következő nevelési év személyi és szervezési feladatainak tervezését.

11.Munkaügyi feladatok

A munkáltatói jogkör gyakorlásához kapcsolódó személyügyi feladatokat a nevelési év során folyamatosan, a hatályos jogszabályoknak megfelelően láttuk el. A munkavállalók személyi anyagában bekövetkezett változásokat naprakészen vezettük mind a papíralapú dokumentációban, mind az elektronikus nyilvántartási rendszerekben, biztosítva ezzel az adatok pontosságát, naprakészségét és a jogszabályi megfelelést.

A fenntartó hivatal munkaügyi feladatokat ellátó munkatársaival folyamatos, konstruktív szakmai együttműködést alakítottunk ki. A rendszeres kapcsolattartásnak köszönhetően a személyügyi feladatok, a kinevezésekkel, jogviszony-módosításokkal és egyéb munkáltatói intézkedésekkel kapcsolatos ügyintézés hatékonyan és zökkenőmentesen valósult meg.

Az év közben megüresedő álláshelyeket a jogszabályi előírásoknak megfelelően haladéktalanul meghirdettük, törekedve arra, hogy a betöltetlen munkakörök minél rövidebb időn belül megfelelő szakemberekkel kerüljenek feltöltésre. A határozott idejű foglalkoztatások lejártát megelőzően elvégeztük a szükséges munkáltatói intézkedéseket, meghosszabbítottuk a munkaszerződéseket, illetve kezdeményeztük az áthelyezésekhez kapcsolódó eljárásokat.

A munkavállalók jelenlétének, távolléteinek és szabadságainak nyilvántartását folyamatosan, naprakészen vezettük, biztosítva ezzel a munkaidő-gazdálkodás átláthatóságát és a helyettesítések megfelelő megszervezését. A személyügyi adminisztráció pontos vezetése hozzájárult az intézmény jogszerű, kiszámítható és zavartalan működéséhez a teljes nevelési év során.

12. Költségvetési és gazdálkodási feladatok tervezése

A költségvetési tervezés előkészítése érdekében december hónapban valamennyi tagóvodavezető felmérte az intézményegységében szükséges tárgyi eszközbeszerzéseket, pótlásokat, valamint a megvalósítandó karbantartási, felújítási és beruházási igényeket. Az összegyűjtött javaslatokat intézményi szinten összegeztük, majd a fenntartó részére továbbítottuk. Az igényfelmérés fontos alapját képezi a következő költségvetési év tervezésének, és hozzájárul ahhoz, hogy a rendelkezésre álló források a szakmai szükségletek figyelembevételével kerüljenek felhasználásra.

Valamennyi tagóvodánk megfelel a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékében meghatározott előírásoknak. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az intézményi infrastruktúra, a nevelőmunkát támogató eszközállomány és a gyermekek által használt berendezések folyamatosan megfeleljenek a biztonsági, higiéniai és szakmai követelményeknek.

Az épületek állapotának megóvása, a szükséges karbantartási és felújítási munkák ütemezése, az elhasználódott eszközök folyamatos pótlása, valamint a fejlesztési lehetőségek felkutatása és kihasználása a nevelési év során is kiemelt vezetői és fenntartói feladatot jelentett. Célunk, hogy valamennyi tagóvodában korszerű, biztonságos és inspiráló tárgyi környezet álljon rendelkezésre, amely magas színvonalon támogatja a gyermekek fejlődését és a pedagógiai munka eredményes megvalósítását.

13. Ellenőrzés, értékelés

A pedagógiai dokumentációk ellenőrzése a nevelési év során folyamatosan, tervszerűen és az éves ellenőrzési tervben meghatározott szempontok alapján valósult meg. Az ellenőrzések célja nem csupán a dokumentációk jogszabályi megfelelőségének vizsgálata volt, hanem az óvodapedagógusok szakmai munkájának támogatása, a pedagógiai folyamatok nyomon követése, valamint az egységes intézményi gyakorlat erősítése is.

Az ellenőrzések kiterjedtek többek között a csoportnaplók, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok, az egyéni fejlesztési tervek, a mulasztási nyilvántartások, valamint az egyéb kötelező pedagógiai dokumentumok vezetésére. Kiemelt figyelmet fordítottunk a

dokumentációk pontosságára, naprakészségére és a hatályos jogszabályi előírásoknak való megfelelésére.

A személyes jelenléttel megvalósuló vezetői ellenőrzéseket az éves munkatervben szereplő ellenőrzési terv szerint, heti rendszerességgel végeztük. Az intézmény- és tagóvodai látogatások során lehetőség nyílt a nevelőmunka közvetlen megfigyelésére, a szakmai tapasztalatok megbeszélésére, a jó gyakorlatok megosztására, valamint az esetlegesen felmerülő problémák közös feltárására és megoldására.

Az ellenőrzések tapasztalatait minden esetben személyes szakmai konzultáció követte, amely támogatta a pedagógusok önreflexióját, hozzájárult a szakmai fejlődésükhöz, valamint elősegítette az intézményben folyó nevelőmunka egységes, magas színvonalú megvalósítását.

14. MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet	Tagóvoda vezetői beszámolók
2. sz. melléklet	Mérés – Értékelés Munkaközösség munkaterv értékelése
3. sz. melléklet	Innovációt Támogató Munkaközösség munkaterv értékelése
4. sz. melléklet	Integrációt Támogató Munkaközösség munkaterv értékelése
5. sz. melléklet	Pályakezdőket Támogató Munkaközösség munkaterv értékelése
6. sz. melléklet	Kompetenciafejlesztő Munkaközösség munkaterv értékelése
7. sz. melléklet	Gyermekvédelmi Munkaközösség munkaterv értékelése
8. sz. melléklet	Környezettudatos Munkaközösség munkaterv értékelése
9. sz. melléklet	Bázisintézményi munkaterv értékelése

1. számú melléklet

Tagóvodavezetői beszámolók

2025/2026-os Nevelési év értékelése

Készítette: Pazdora Ferencné

Tagóvodavezető

2026.06.

A 2025/26-os nevelési év értékelése

Helyzetkép:

Nyolcszínvirág Tagóvoda	Süni kis- nagy csoport	Horváth Anikó Kovács Veronika	Benzsayné Palkovics Adrienn
	Mókus nagy csoport	Cserven Réka Szabó-Karsai Viktória	Tamaskó Zsanett
	Katicabogár kis - középső csoport	Viola-Gondán E.Zsuzsanna /03.11.-ig/ Pazdora Ferencné Körtvélyesi Ildikó /04.13.- 05.31./ Varga Erika /06.01.-től/	Ráksiné Szabó Szilvia Vácziné Nagy Nóra pedagógiai asszisztens
	Csiga- középső csoport	Mátyásné Berkes Viktória Váradi Ágnes	Muthné Virág Ibolya

Személyi feltételeink, működési feltételeink:

A 2025/2026-os nevelési évben Csiga nagycsoportban maradtak együtt Váradi Ágnes, Mátyásné Berkes Viktória, Muthné Virág Ibolya, a Katicabogár csoportban Viola-Gondán Erzsébet Zsuzsanna Tagóvoda-igazgató mellett Pazdora Ferencné, Ráksiné Szabó Szilvia dajkanéni dolgozott vegyes csoportban 2026.03.11.-ig. Pedagógiai asszisztensként szeptember 20-tól Vácziné Nagy Nóra dolgozott velük. 2026.04.13.-tól 05.31.-ig Körtvélyesi Ildikó dolgozott együtt Pazdora Ferencnével, Ráksiné Szabó Szilviával és Vácziné Nagy Nórával. 2026.06.01.-től Varga Erika dolgozik Körtvélyesi Ildikó helyett. Süni csoportban Körtvélyesi Ildikó helyére Horváth Anikó érkezett és Kovács Veronikával és Benzsayné Palkovics Adrienn dajkával dolgozott.

Intézményegység	Csoport neve	Korosztály	Gyermekek száma 2025. október 1.	Gyermek létszám 2026.május 31.:
Nyolcszínvirág Tagóvoda	Süni	Részben osztott kis és nagycsoport (vegyes)	13 kiscsoportos 8 nagy csoportos	13 kiscsoportos 8 nagy csoportos
	Csiga	Középső csoport	25 fő középső csoportos	25 fő középső csoportos
	Katicabogár	Vegyes csoport	7 középső csoportos 8 kiscsoportos 2 nagy csoportos SNI (3-3)	8 középső csoportos 8 kiscsoportos 2 nagy csoportos SNI(3-3)
	Mókus	Nagycsoport	20+2 SNI (3) nagy csoportos	20+2 SNI(3) nagy csoportos

A kihasználtság az adatokat tekintve 85 % volt 2025 október 01-én. 85 gyermek járt az óvodába. Azt az adatot is tekintve, hogy ebből 3 SNI-s kisgyermek van, (Autizmus spektrum zavarral) – akkor 91% , + 1 egyéb SNI státuszú, így 92 %. Május 31-én 84 % ha a létszámot tekintjük. SNI-s gyermekekkel együtt 84+6+1=91. A kihasználtság 91 %-os.

Intézményegység	Csoport fantázia neve	SNI gyermekek	Hátrányos Helyzetű gyermekek száma	Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek száma
Nyolcszínvirág Tagóvoda	Mókus	Veres Tibor	-	1 (nevelőszülő által gondozott – /Veres Tibor /
		Bogyó Benno	-	-
	Katicabogár	Vajthó Mira	-	-
		Vajthó Zara		
	Csiga	-	-	-
	Süni	-	-	-

A 2025/2026-os nevelési évben a Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusai által biztosított ellátás óvodánkban

Intézményegység	Csoport fantázia neve	BTM-fejlesztő foglalkozáson részt vett gyermekek	Logopédia	Gyógytestnevelés
Nyolcszínvirág Tagóvoda	Süni	6	6	7
	Mókus	2 SNI 2 BTMN	12	9
	Katicabogár	2 SNI	-	-
	Csiga	2 BTMN	-	-

Fejlesztő foglalkozáson részt vettek: 10 BTM + 4 SNI

	Név	Csoport	Fejlesztés
Katicabogár csoport			
1.	Vajthó Mira	Katicabogár csoport	SNI (autizmus – utazó gyógypedagógus)
2.	Vajthó Zara	Katicabogár csoport	SNI (autizmus – utazó gyógypedagógus)
Süni csoport			
3.	Ágyik Máté	Süni csoport	BTM
4.	Baka Hédi	Süni csoport	BTM
5.	Balogh Áron	Süni csoport	BTM
6.	Honvári-Till Olivér	Süni csoport	BTM
7.	Simn Zoárd	Süni csoport	BTM
8.	Szávai Hédi	Süni csoport	BTM
Mókus csoport			
9.	Bogyó Benno	Mókus csoport	SNI-2-nem autizmus-utazó p.
10.	Eilmes Hunor	Mókus csoport	BTM
11.	Veres Tibor	Mókus csoport	SNI (autizmus -utazó gyógypedagógus)
12.	Maronne Luna Rozália	Mókus csoport	BTM
Csiga csoport			
13.	Farkas Odett	Csiga csoport	BTM
14.	Mokrai Balázs	Csiga csoport	BTM

Gyógytestnevelésen részt vett : 16 fő

	Név	Csoport
Katicabogár csoport		
1.		
Mókus csoport		
2.	Agócs Vilmos	
3.	Bakó Dániel	
4.	Bácsi-Ádrián Léna	
5.	Eilmess Hunor	
6.	Gőgös Hanna	
7.	Horváth Vivien	
8.	Kapor Zsófia	
9.	Soós Kristóf	
10.	Tóth Bence	
Süni csoport		
11.	Angler Alíz	
12.	Ágyik Máté	
13.	Balogh Áron	
14.	Baka Hédi	
15.	Honvári-Till Olivér	
16.	Németh Emma	
17.	Szkipincev Kirill	
Csiga csoport		

Logopédiai
fejlesztést
kapott :18 fő

	Név	Csoport	Logopédia
Katicabogár csoport 0 fő			
Mókus csoport 12 fő			
1.	Agócs Vilmos		
2.	Bácsi-Ádrián Léna		
3.	Bakó Dániel		
4.	Biró Mira		
5.	Gőgös Hanna		
6.	Kőszegi-Kovács Nátán		
7.	Maronne Luna		
8.	Németh Mira		
9.	Orlovics Bánk		
10.	Récsei Mira		
11.	Soós Kristóf		
12.	Tóth Bence		
Csiga csoport 0 fő			
Süni csoport 6 fő			
13.	Ágyik Máté		

14.	Angler Alíz	
15.	Baka Hédi	
16.	Balogh Áron	
17.	Szávay Hédi	
18.	Szkopincev Kirill	

OVI kréta- feladatok, tapasztalatok:

Mátyásné Berkes Viktória vállalta és a változásokat nyomon követte óvodánkban, ebben az évben is. Ez a munka az új mérőeszközök keresésére, az OVIKRÉTA fejlesztések megismerésére, illetve a- Szülői elégedettségi felmérés- elvégzésére korlátozódott. Sokat tanult-fejlődött minden kollega a Ovikréta használata és alkalmazása során.

A központ által kiadott mindenkre vonatkozó elektronikus értesítések után mindenki számára megközelítőleg egységes tartalommal és formával kerültek fel a bejegyzések az oldalakra.

Ellenőrzés, értékelés:

Vezetői ellenőrzés 4 csoportban 4 alkalommal történt, illetve 1 alkalommal a tanítónénik látogatása alkalmával a nagycsoportban és a vegyes csoportban volt bemutató foglalkozás.

A LÁTOGATÁSOK MINDIG KÖTETLEN, JÓ HANGULATÚ BESZÉLGETÉSEKKEL, reflexiókkal ZÁRULTAK, a kolléganők és én is egy kicsit be tudtuk mutatni a mindennapjainkat. Minden csoport más évszakban került sorra így más-más aktuális témában láthatott foglalkozásokat a vezetői ellenőrzés alkalmával az igazgatóság munkatársai. Foglalkozás tervezetek is készült az érintett óvodapedagógusok részéről a látogatások tevékenységiről, melyek az ellenőrzési jegyzőkönyvhöz, értékelési dokumentumhoz csatolva lettek minden esetben. Második félév során két alkalommal online zajlott a vezetői látogatás, melyet sikeresen lebonyolítottunk.

Előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok:

Pedagógiai minősítés ebben a nevelési évben egy volt. MESTER fokozat megvédésének időpontja 2025.okt.02. az érvényes kiírás szerint, mely sikeres volt.

Szülői elégedettségi mérés eredménye:

A 2025/2026-os nevelési év végén Szülői elégedettségi mérést is végzett az intézmény. A megkérdezettek aktivitása igen csekély volt az idei évben. A feltett kérdések nagy százalékában megközelítőleg a 76%-os elégedettséget kapta az intézmény, a benne folyó munka, a csoportokban tapasztalható nevelő munka minősége. Éves szinten 6 nyitott rendezvényünk volt különböző formában. A nevelési oktatási időn kívüli külön szolgáltatásokból a zeneovi, idegennyelv, gyermekjoga ismétlően megvalósult az elmúlt nevelési év felmérésének igényeit eleget téve. A következő nevelési évben is megpróbáljuk az ilyen jellegű tevékenységeket meghívott „oktatókkal”-kölségtérítéses formában – beépíteni a délutáni időszavokba.

Rendezvényeink és megvalósulási formái:

Éves terv a tevékenységekre fókuszálva-2025/2026-os Nevelési évben

Időpont megneve zése	Külső megjelenítés	Tartalma	Felelősök	T e l j e s í t é s
<u>Őszi Projekt</u> (2hét) Őszi Egészség hét: Szüreti mulatság- a betakarítás ünnepe Szeptember hónap második felében	Őszi termésekkel, terményekkel feldíszített óvodaudvar Egész napos program. Délután nyílt ünnepe, tánc ház -kedvenc ruhában jöhetnek a gyermekek	Természetes anyagok felhasználásával barkácsolási lehetőségeket kínálunk. A 2 hét folyamán minden nap más termés, gyümölcs, zöldség feldolgozása megismerése korcsoportoknak megfelelő tevékenységekkel. -dél előtt zárt program A szülők támogatásával az óvoda udvarát őszi termésekkel, szőlővenyigével, kukoricaszárral, szőlőfürtökkel feldíszítjuk	Mókus csoport	Megvalósult

Szeptember 15-26		délelőtt. A délelőtti folyamán verses táncos műsorral köszönti az őszi kincseit minden csoport életkorának megfelelően. Délután nyílt ünnep, táncház a szülők bevonásával.		
Október 01. Zene Világnapja <i>(Külső partner meglátogatása)</i>		Zene világnapja alkalmából látogatás a Művészeti iskolában.	Nagycsoport	Megvalósult
Állatok világnapja Október 3. péntek Témahét	Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt program 	A természethez, közvetlen környezetünkhöz való pozitív viszony alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása. Projekt módszerrel tervezett óvodai / csoport programok Szervezett kirándulások csoportonként –életkortól függő helyszíntre, lehetőség szerint Terápiáskutya bemutató, interaktív foglalkozás.	Csiga csoport	Megvalósult - kirándulás ebben a nevelési évben nem volt
Október 23. (október 22.)	Nemzeti ünnepünk- Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt ünnep Ünneplő ruha	A hazaszeretetre nevelés, a szülőföldhöz való kötődés erősítése. Magyar népmesét dramatizálnak, vagy báboznak az óvodapedagógusok. “Nyolcszínvirág Színház” első előadása	Süni csoport	Megvalósult

Mártonnapi „Libadalom” Nov. 11. Témahét	Csoportszobák, folyosó témának megfelelő dekorálása Lámpás felvonulás – Nyitott ünnepi délután 	Egész héten libás téma, különböző kézműves tevékenységek. Márton nap délutánján nyílt ünnep-hagyományőrző tevékenység. Az óvoda udvarán versekkel, táncokkal köszönti az ünnepet. Zárásként “Lámpás felvonulás” az óvoda környékén szülőkkel együtt Libazsíros kenyér, percek kóstolása minden résztvevőnek.	Katicabogár csoport	Megvalósult
Advent az óvodában-3 hetet felölelő komplex tevékenység				
Advent / András naphoz legközelebb eső vasárnaptól, a negyedik vasárnapig tart	Advent jelképeivel megismerkednek a gyermekek Karácsonyi díszekkel, adventi koszorúval díszítjük a szobákat, előtereket	Karácsonyra hangolódás, várakozás, készülődés: Karácsonyi díszek, ajándékok készítése, sütemények sütése (mézeskalács)		
Mikulás Dec.05. péntek	Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt ünnep Kedvenc ruha 	A csoportokba várjuk a Mikulást. Folyosóra kitett csizmákba kisebb meglepetés kerül. A tornateremben délelőtt az óvónénik kis előadással kedveskednek a gyerekeknek, együtt csalogatjuk a Mikulást. “Nyolcszínvirág Színház” második előadása” A mese végén megérkezik a Mikulás, csoportonként verssel énekkel köszöntjük, aki a saját csoportban ajándékkal jutalmazza őket.	Süni csoport	Megvalósult
Lucanapi boszorkánykodás -dec.13	Zárt tevékenység A nappal kapcsolatos népszokások felelevenítése 	A délelőtt folyamán a nagyok Lucanapi hagyományőrző alakoskodással köszöntik a kisebbeket, kutyolós verseket tanulnak, meglátogatják az óvoda többi csoportját, kutyolnak, elmondják Lucanapi rigmusait, jó kívánságait.	Katicabogár csoport	Megvalósult

		Lucabúza ültetés minden csoportban, karácsonyi szimbólumként.		
Karácsonyi concert a Művészeti iskola tanárai közreműködésével		Az óvodában vendégül látjuk a művészeti iskola tanárait, ünnepváró hangulat fokozó zenés délelőttre, melyen minden csoport részt vesz.	Katicabogár csoport	megvalósult
Karácsonyi ráhangolódás a szülőkkel	Nyílt teadélután csak szülők részére	Ajándék csomagolás,fa díszítés Teázás,közös gyertyagyújtás Ünnepet megelőző péntek délután (dec.16)		Megvalósult
Karácsony Hit,Remény, Szeretet és Béke Karácsony jelképei	Csoportszobák, folyosó dekorálása Nyílt ünnep délután <u>Ünneplő ruha/kedvenc ünneplő ruha</u> 	A családi kapcsolatok érzelmi erősítése. Délelőtt folyamán a nagycsoportosok az óvoda felnőtt és gyermek közösségének” Betlehemest”, Pásztorjátékot / Ünnepi köszöntő műsort adnak elő. Délután csoportonként igény szerint közös gyertyagyújtás, ünnepi ráhangolódás (dec.17 kedd) A nagycsoportosok bemutatják a” Betlehemest”, pásztorjátékot a szülőknek. (dec.18. szerda)	Mókus csoport Süni csoport	Megvalósult
Gondozási Központ időseinek meglátogatás a (December 18 után)	Jelmezes dramatizálás,Betlehe mes játék bemutatása. A Gondozási központ Karácsonyi ünnepén “vendégszereplés” “apókáknál és anyókáknál” másodszor.	Boldogságóránk gyakorlása,”Jócslekedetek “ témában gyakorlat teljesítése, örömszerzés az idősek részére. A műsor mellett kisebb ajándékkal – saját készítésű “Örzőangyalkákkal” kedveskedünk nekik, és ismét együtt teázunk, sütizünk náluk.	Nagycsoport	Megvalósult

Téli Egészség hét Téli projekt -2 hét-Témahét Vitamin napok 2025.jan.19-30.-ig	Zárt komplex tevékenység - sokoldalú ismeretszerzés 	A hét folyamán „téli gyümölcsökkel”- déligyümölcsökkel ismerkednek a gyerekek -vitaminok -teák -olajosmagvak megismerése kocsoportnak megfelelő tartalmú tevékenységekkel -lelki feltöltődés” „Jóga móka”- vendég tornással -zárt tevékenység	csoportban dolgozó óvoda-pedagógusok	Megvalósult
Medve táncoltató Témahét 2026.febr.02.-06. Mézes nap	Zárt komplex tevékenység -sokoldalú ismeretszerzés 	Medve és barátja a méhecske -ismeretek, barkácsolás komplex tevékenységekbe ágyazva. Saját mackó költözhethet az óvodába egy hétre. Barlang építés az óvoda udvarán közös a gyerekekkel, kis-csoportosok vezetésével. Méhészvendég meghívásával Mézes bemutató foglalkozás mindenkinek, mézkestelés a csoportokban. Mézes bemutató. -zárt tevékenység	Katica csoport	Megvalósult Megvalósult
Farsang Témahét 2026.febr.11.-Farsang	Csoportszobák, folyosó dekorálása -jelmezes ruha 	A szülők kérésére jelmezes délelőtt, a reggeli érkezéstől 9 óráig, az érdeklődő szülők részt vehetnek a vidám, mókás játékokban. Reggeli után csoportokban vidám játékok, tánc. Minden csoport korcsoportnak megfelelően egy táncos játékot tanít a többieknek, közös tánc zárja a délelőttöt a nagycsoportban. -részben zárt ünnep	csoportban dolgozó óvoda-pedagógusok	Megvalósult

Téltemetés Témahét Húshagyó Kedd délelőtt Hagyományör ző tevékenység 2026.febr.17.	Zárt hagyományörző tevékenység az óvoda udvarán 	A nagyok” Kisze”-szalmabábot készítenek, majd az udvaron saját készítésű álarcban, télűző, tavaszt hívogató versikék, énekek kíséretében nagy zajt, csörömpölést csapva.	Katicbogár csoport	Megvalósult
Március 15.	Nemzeti ünnepünk- Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt ünnep <u>Ünneplő ruha</u> 	A hazaszeretetre nevelés, a szülőföldre való kötődés erősítése. A csoportokban csákós, pártás várépítés, menetelés. Huszár vendég hívása. délelőtt folyamán. Az óvó nénik tavaszköszöntő előadással zárják az ünnepi megemlékezést. A “Nyolcszínvirág Színház “harmadik előadása	Süni csoport	Megvalósult
Víz világnapja 03.20. Témahét	Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt program 	A természethez, közvetlen környezetünkhöz való pozitív viszony alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása. Projekt módszerrel tervezett óvodai / csoport programok. Látogatás a “Viziparkba “. Nagy csoportosok lehetőség szerint hagyományosan a Városi rendezvényen részt	Csiga csoport	Megvalósult

		vesznek		
Tanítónénik látogatása március 24-28	Tanítónénik látogatása a nagycsoportosoknál Egyik legfontosabb "Külső partnerünk" fogadása	Játékos bemutató foglalkozás a tanítónénik jelenlétében	Süni csoport Mókus csoport	Megvalósult
Költészetnap i versmondó napok Március első napjai	Érintett csoportban meghallgatások, majd a városi selejtezőn részvétel 	Szülői és óvónői felkészítéssel vállalkozó kisgyermekek meghallgatása, tehetséggondozás támogatása.	Süni és Mókus csoport	Megvalósult 3 gyermek a Gálán szerepelt
Húsvét Április 1. 	Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt ünnep Kedvenc ruha 	A néphagyományokat népszokásokat megismertetve, eljátszva ünnepelünk – tojásfestés: hagymahéjjal, berzseléssel, karcólással – locsolkodás; nyuszi simogatás, tojáskeresés az udvaron – ünnepi húsvéti bábelőadás – az óvó nénik előadásában A "Nyolcszínvirág Színház" negyedik előadása	Katica csoport	Megvalósult

Föld napja Április 22. Téma hét	Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt program 	A természethez, közvetlen környezetünkhöz való pozitív viszony alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása. Projekt módszerrel tervezett óvodai / csoport programok. Egynyári virágok-nyolcszínvirág ültetése közösen kiskertünkbe-délután a hét folyamán csoportonként szülőkkel lehetőség szerint	Mókusz csoport	Megvalósult,
Anyák napja 2026.május 05.-09. között	Nyílt ünnep Ünneplő ruha 	Az anya-gyermek kapcsolatának érzelmi erősítése. A csoportok egyénileg készülnek az ünnepre ajándékkal, köszöntő műsorral Kisebбекnél „Anyá nap”	csoportban dolgozó óvoda-pedagógusok	Megvalósult
Madarak-fák napja Május 10. (Május 11.) Témahét	Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt program komplex tevékenységekbe ágyazva 	A természethez, közvetlen környezetünkhöz való pozitív viszony alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása. Projekt módszerrel tervezett óvodai / csoport programok. Szervezett kirándulás csoportonként óvodán kívüli szervezett program-életkornak megfelelő helyszín	Katica csoport	Az óvoda udvarán valósult meg az esős időjárás miatt
Gyermek-nap- -május utolsó hete	Játékos program- Csoportszobák, folyosó, udvar dekorálása / kedvenc ruha	A kis csoportos óvodapedagógusok szervezésében, a szülők, szponzorok támogatásával és segítségével valósul meg a hagyományaink szerint. Vendégelőadó /Játszóház meghívása	Csiga csoport -csoportban dolgozó óvoda-pedagógusok	Kalap Jakab meghívásával magvalósult, szülői ugrálóvár felajánlással

				
Kihívás napja -május utolsó -május 27.	ÖRÖM MOZGÁS – MOZGÁSÖRÖM ÓVODA AZ UDVARÁN 	Sokszor 15 perc mozgásos játék teljesítése Boldogságóránk májusi feladatának gyakorlati megvalósítása óvodai szinten.	Katica csoport	Megvalósult
Nagyok búcsúztatása, búcsúzása Június 05.-06.	Zárt ünnep délelőtt -nyílt ünnep hozzátartozóik számára délután 	Délelőtt a kisebbek elköszönnek a nagyoktól. a NAGYCSOPORTOSOK ELŐADJÁK ÜNNEPI MŰSORUKAT,MAJD KÖZÖS SÜTIZÉSEL, ünneplés az óvoda udvarán. Délután a nagyok köszönnek el az óvodától, óvodás éveiktől.	Mókus csoport Süni csoport	Megvalósult
Apák napja -június első napjai	Nyílt ünnep Sportos ruha 	Az apa-gyermek kapcsolatának érzelmi erősítése. A csoportok egyénileg készülnek az ünnepre ajándékkal, köszöntő műsorral Kisebbségnél „Apa nap” Sportos vidám délután apa és gyermeke részvételével az óvoda udvarán vagy külső helyszínen(Törek, Kiliti Gyerekerdő)	csoportban dolgozó óvoda-pedagógusok	Megvalósult minden csoport az óvoda udvarán tartotta a vidám apás délutánt.

Alkalmi tevékenységeink:	
 <i>Jobb Veléd a Világ</i>	Mókuscsoport - bevezetés, Katica csoport, Süni csoport

Boldogságórák 2 csoportban – „Érzelmi intelligencia fejlesztés havi 1 hét keretein belül	
Megismerő séták a Balatonpartra-havi legalább 1 alkalommal szervezett ismerő tevékenység 	Mókus csoport, Katicabogár csoport, Süni csoport-második félévben Csiga csoport
Születésnapok megemlékezés- évszakonként 	közös ünneplés a csoporttársakkal

A betervezett programjaink a Szüreti mulatság, Mártonnap, Betlehemes, Karácsonyi műsor 2 csoportban, Anyák napja, Apák napja, Ballagás – nyitott rendezvény volt, szülők részvételével zajlott.

Télapó, Farsang, Téltemetés, Fák és Madarak napja, Gyereknapi zárt ajtók mögött, online felvételekkel megörökítve szülők nélkül került megrendezésre, minden csoport életkorának megfelelő tevékenységet és feladatot kapott, végzett játékos formában. Anyák napja és a 2 Ballagás, 4 Apák napja az udvaron, teraszon, szabadban szülők jelenlétében zajlott.

Betlehemes játék a nagycsoportban a szülők számára megtekinthető volt. A vegyes csoport Lucanapi „boszorkánykodáson” vett részt Karácsony előtt. Farsangunk a nagyoknak volt részben nyitott program.

A Telet Húshagyó kedden búcsúztattuk a hagyományoknak megfelelően az óvodában. A tanítónénik ebben a nevelési évben is el tudtak látogatni hozzánk. A Húsvét a hagyományok szerint zajlott, kinti locsolkodással, tojáskereséssel a jó időnek köszönhetően.

Az Anyák napi felkészülés megkezdődött ezek után. Mindenki életkorának megfelelő tevékenységgel, dramatizálással, dalos köszöntővel, zenés teadélutánnal kedveskedett Anyának, mamiknak.

Gyermeknapunk a gyerekekkel nagyon vidáman telt, ebben az évben is. Megpróbáltunk mindenképpen meglepetést szervezni, Kalap Jakab zenekar volt a vendégünk, volt jégkrém, palacsinta, és játékos feladatok is! Izgalmas kellemes délelőttünk lett!

Fák Madarak napját heti témahéttel dolgoztuk fel. A kirándulás a Kiliti „Gyerekerdőbe” ez alkalommal összódvai szinten 4 csoporttal sajnos nem valósult meg a rossz időjárás miatt, de az udvarunkon játékos délelőtti keretein belül vehettek részt képzeletbeli erdei kiránduláson a gyerekek. A nagycsoport Veszprémbe az állatkertbe kirándult. A vegyescsoport Balatonszéplakra a Vizek-házában tett kirándulást. A Balatonpartra rendszeresen sétáltak le 2 csoportból több alkalommal is a nevelési év során.

Ballagásunk 2 alkalommal, kint az udvaron volt megtartva 2026. Június 03.-án illetve Június 04.-én. A 2 csoport gyermekei voltak jelen meghívott vendégeikkel és a nevelőtestület.

A nyári ellátást 50%-ot megközelítőleg, közel 50 gyermek igényel óvodánkban, június végétől július 20.-ig. A takarítási szünetünk idejére 10 fő alatti gyermek létszámmal kértek ellátást a Katicabogár Tagóvodában.

Pedagógiai munka :

A 2025/26-os Nevelési évben az Őszi létszámcsökkenés, iskolai őszi szünet idejére 1 csoportra korlátozódott, a január első hetére nem volt ellátást igénylő gyermek az óvodában.

Nevelés nélküli nap 5 valósult meg a nevelési év során. Az első még augusztusban, a nyitó értekezlet volt, ami után a tagóvodában beszéltük meg nagyvonalakban az egész éves teendőket, felelősöket.

Az őszi alkalmon teendőinket egyeztettük. A tavaszi alkalmon az óvodában az elkövetkező idő szervezési feladatairól esett szó, megbeszéltük a következő hónapok teendőit és az elkövetkező év szervezési feladatait, programját, a bevezetésre kerülő értékelő program alapjait. A 2026/27-es továbbképzési tervet is egyeztettük, melyet elektronikusan a központ által összefoglalt táblázatban minden érintett megkapott. A júniusi nevelés nélküli óvodánk környezetét tettük szebbé.

A Boldogságórát egész évben működtettük 2 csoportban, az érzelmi intelligencia növelő gyakorlatokat szeretik a gyerekek. A Süni csoport bevezető ciklust dolgozott fel, Katicabogár csoport érzékenyítő feladatokkal a picik részéről készült fel a jövőévi aktív részvételre, a nagyok végig járták a 10 lépcsőfokot hónapról hónapra. A csoportokban dolgozó 8 pedagógus közül 5 elvégezte a program működéséhez szükséges alapképzést és kezdhetik, illetve folytathatják a gyerekekkel a munkát. 1 pedagógus a BIP program minden képzését elvégezte.

A 2025/26-os nevelési évben több kutyaterapeuta foglalkozást szerveztünk. Erre irányuló pályázatunk sajnos nem lett sikeres, de szülői finanszírozással megvalósultak a foglalkozások.

Egy csoportban havi rendszerességgel valósult meg terápiás foglalkozás, 4 alaklommal pedig minden kisgyermek 4 csoportra bontva vett részt „Lüszli”, kutyával játékos foglalkozáson.

A gyermekek mérése 3 csoportban 2 alaklommal-novemberben és májusban valósul meg. A befogadó kiscsoportosoknál (21 fő) januárban végezték ezt az óvónénik. Az eredményekről és tapasztalatokról fogadóóra keretében januárban és május-júniusban kapnak felvilágosítást a szülők. Az OVIkréta által alkalmazott értékelőlapot a véglegesítés után a szülő is láthatja, az elért eredményről papír alapú értékelést is kézhez kaptak a szülők.

A Mókus csoport iskolaköteles, a Süni csoport iskolaköteles gyermekei és a Csiga csoportban az 5.életévüket betöltött gyermekek a már képzett 2 kolléganő által lett szűrve rövidített eljárás keretei között Difer méréssel.

Ennek tapasztalata az, hogy a grafomotoros képességek fejlesztésére továbbiakban is hangsúlyt kell fektetnünk főleg a fiúk körében. Az 2026/27-es nevelési évben is közel 30 iskolaköteles körében erre irányulóan prevenciósan még fokozottabban figyelni fogunk, játékos feladatokat biztosítunk, vezetünk be számukra. Egész év folyamán az évszakoknak, témáknak megfelelően erre irányulóan fejlesztő eszközök, feladatok, laminált lapok mindennapjainkban jelen vannak. Egy csoportban nagy méretű vonalvezetőt szereltek fel, ilyen jellegű fejlesztőeszköz beszerzése minden csoportra tervek közé került. A szociális érzelmi képességek területén kiemelkedően jók az eredmények, köszönhető a „Boldogságórák” erre irányuló tevékenységeinek is.

Pályázatokon, rendezvényeken való részvételünk:

Az idei évben 2 csoportnak színház bérlete volt. Nagyon színvonalas, korcsoportjuknak megfelelő előadásokon vehettek részt. A „Költészetnap Gála keretein belül 3 kisgyermek a

nagyszínpadon elmondhatta a versmondóversenyre tanult versét. A három csoport versmondó napokat tartott és jutalmazott minden résztvevő bátor és szorgalmas kisgyereket. A városi verseny döntőjére 5 továbbjutott kisgyermek elmondhatta versét a művelődési központ zsűrije előtt is.

„Vízvilágnapi „városi rendezvényen 2 csoport vett részt. Városi rajzversenyen is részt vettünk ebben a témában. Tökfaragással és kihelyezésével ebben a nevelési évben is segítettük az őszi városi dekorációt.

Májusban közlekedésbiztonsági felhíváshoz csatlakozott 2 csoportunk, a „Lassíts! Érted? Érttem! –felhívásán vettünk részt, amely a gyalogátkelőknél kihelyezett lámpák fontosságát hangsúlyozta, kiemelten a közintézmények közelében.

Kapcsolattrendszer:

Partnereink: -külső partner

Öregek napján a Gondozási központba kapott meghívót a Mókus csoport és a Süni csoport nagyjai, ahol kis műsorral köszöntöttük „Apókákat és anyókákat”. „Boldogságóra” keretein belül a HÁLA lépcsőfoka megvalósult a gyerekek körében, és JÓCSELEKEDET is jelen lehetett szívükben. Apró ajándékokat kaptak a jelenlévő „anyókáktól”.

Karácsonykor szintén a Gondozási központ lakóinak és gondozottjainak készítettünk kis karácsonyi meglepetést, angyalkát és Betlehemes műsorral emeltük karácsonyvárás hangulatát az idősek körében, ezzel szereztünk nekik örömet.

-belső partner

A csoportokkal, **szülőkkel** a kapcsolattartás az óvodapedagógusok részéről zárt csoporton keresztül, fogadóórákon és a mindennapi találkozások alkalmával is megvalósul. 2 alkalommal szervezték részükre Szülői értekezletet minden csoportban.

A nagycsoportosok szülők a szakszolgálat munkatársának bevonásával kaptak felkészítést és információt az iskolakezdés kérdéseiről.

A szakszolgálat munkatársai nyílt napokat hirdettek a Szülők részére a nevelési évben 2 alkalommal.

Az általános iskolák részéről telefonos egyeztetés és e-mail után személyesen vettek részt tanítónénik a nagycsoportosok bemutatóján. Május végén a nagycsoport játékos délelőtti töltött el a Beszédes iskolában a negyedikesekkel, a „jövendőbeli „ tanítónénik meghívására.

„Boldog Óvoda” –program

2025. novemberében ismét átvehettük a „ Boldog Óvoda „-címet ÖRÖKÖS „BOLDOGÓVODA „ cím tulajdonosai lettünk, akik legalább 3 nevelési évben folyamatosan végezték a gyakorlatokat.

Munkacsoportok Tagjai :

Intézményegységünkben az OVIkrétával kapcsolatos teendők témakörében munkacsoportban Mátyásné Berkes Viktória dolgozott. A Pedagógiai Munkát Támogató Innovációs Munkacsoportban Cserven Réka és Szabó-Karsai Viktória felváltva vettek részt. A kezdők, mentoráltak, gyakornokok munkáját segítő munkaközösségében Cserven Réka vett részt a megtartott alkalmakon. Az Integrációs munkaközösségbe 2 pedagógus vett részt Szabó–Karsai Viktória, Pazdora Ferencné összesen 3 alkalommal.

2025. ősztől tervezett heti rendszerességű egyeztetések csak kiemelt alkalmakkor valósultak meg. A megfelelő és hatékony kommunikáció érdekében 2026. márciusától 13 és 14 óra között az óvodapedagógusoknak közös megbeszélést vezettünk be minden hétfőn. A vezetői értekezletek után, illetve a közös programok előtt kiemelten. Dajka nénik szükséges információkat utána vagy másnap kapnak. A mindenkire vonatkozó elektronikus üzeneteket e-mail formában mindenki megkapja, illetve az OVIkrétával kapcsolatos változások, teendők a központ által továbbított e-mailekben vannak összefoglalva.

Tovább képzések, szakmai tovább fejlődés formái:

Tudomásom csak az alábbi továbbképzésekről van. Két kolleganő 2 alkalommal vett részt a Kaposvári Oktatási Központ által szervezett szakmai napokon. (Kovács Veronika és Pazdora Ferencné) Értékes tapasztalatokat szereztek.

Továbbképzések:

Továbbképzéseken résztvevők	Továbbképzés címe	Tovább képzés ideje	Továbbképzés finanszírozása
Pazdora Ferencné	A kisgyermekkorai nevelés digitális eszköztára	2025.12.04	óvodaközpont
	Gyakorlatorientált szakemberképzés a gyermekekkel szembeni erőszak és kortárs bántalmazás esetek megelőzésére és kezelésére	2025.09.24.	saját
	Gyerekek online biztonsága és védelme az online zaklatással, káros tartalmakkal szemben:	2025.08.24.	saját
Cserven Réka	A kisgyermekkorai nevelés digitális eszköztára	2025.12.04.	óvodaközpont
Cserven Réka	Újpedagógia, Jól játszani a legkisebbekkel is - A társasjáték pedagógia alkalmazása az óvodákban	2025.12.	önköltségen
Szabó –Karsai Viktória	A kisgyermekkorai nevelés digitális eszköztára	2025.12.04.	Óvodaközpont

Alapszolgáltatások:

Fejlesztőfoglalkozások	Tóthné Bunda Beatrix	heti 1 alkalom- nevelési év végére 20 fő kapott fejlesztést
SNI (Autizmus spektrum zavaros gyermekek ellátása-fejlesztése)	Iszákne S.Mariann	-2x1 óra –utazópedagógus fejlesztésével
Logopédia	Szakáli Ágnes	heti 1 alkalommal 1 napra szervezve valósult meg a logopédiai fejlesztés
Gyógytestnevelés	Tisza Judit	heti 1 alkalommal 1 napra szervezve valósult meg a fejlesztés gyermekkel
Védőnői ellátás	Speckerné Weifenbach Andrea /Mezőfiné Takács Livia	<u>Fél éves rendszerességgel szűrés</u>
Gyermekefoci -Bozsik program	Orlovics Viktor	Minden hétfőn 3 csoportban 16 fővel- fiúknak labdás foci előkészítő edzés, játék 5-7 éves korosztálynak-torna szobánkban, műfüves pályán -magas részvétellel, aktivitással rendszeresen -lányok részére heti egy alkalommal délelőtt, óvónői szervezésben valósul meg
Hittan	Deli Anikó –hit oktató	Minden szerdán du. 15.15 – órától 3 csoportból 17 kisgyermek vett részt a foglalkozáson

Munka folyamatok az óvodában:

Udvarunk, udvari játékaink felújítása, szabványosítása folyamatosan történik. Jelképünk, hajónk a felújítása helyett az esetleges csere mellett döntöttünk. Szimbólikus jelentése van a műltra nézve. A kisebb helyreállítási munkálatok a játékokon megtörténtek, esztétikai javításuk folyamatos. Energetikai felújítás, korszerűsítés-külső szigetelés, színezés megtörtént

novemberig I.szakasz, áprilistól II. szakasz. Az elektromos hálózat egy részét megszakító kapcsolókkal látták el, új alkonykapcsolók, külső konnektorok kerültek fel a szigetelés előtt a helyükre. Udvarunk csapadékvíz elvezetésének megoldását tavaly a tavaszi időszakban felmérték, bízom benne, hogy ez a nagy problémánk a közeljövőben beruházás alá kerülhet. Viakolor szilárd burkolatunk egy részét javították, elhárították a megsüllyedések egy részét. A bejáratunk előtti csapadékvíz elvezetést a korábbi burkolat lejtetésével kijavították. A nyár folyamán felméri a már meglévő (tavaly beszerelt) 2 légkondicionáló berendezések mellé újabb 2 készülék beszerelésének lehetőségeit az óvodában, a komfortosabb nyári napok érdekében. 2 csoportszoba mennyezet burkolatát cserélik, mosdó és öltözők mennyezetét javítják, illetve két csoportszoba festésére is sor kerül.

Fejlesztés, eszköz csere:

Minden csoportban megtörtént a bútorcsere 4 év leforgása alatt. Tervezzük egy mérleghinta beszerzését, függőágy, csepphinták újítását, pótlását folyamatosan. Mindennapi játékeszközeink pótlása, fejlesztése a karácsonyi vásárlási lehetőségek időszakára korlátozódik, összességében minden csoportban. Udvarunkra egy tereprendezéssel egybe kötött felújítás lett felmérve, új játékeszközökkel.

Siófok, 2026.06.23.

Pazdora Ferencné
megbízott Tagóvoda Igazgató



Éves Beszámoló

2025/2026-ös Nevelési év

1. Gyermeklétszámok alakulása

	2025.10.01-én	2026.05.01-én
Gyermeklétszám	76	83
SNI gyermekek	4	3
BTMn-es gyermekek	11	15
Hátrányos helyzetű gyermekek	-	-
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek	-	1
Logopédiai nevelésben részesülő gyermekek	15	14
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek	-	-

Gyermeklétszámunk ebben a nevelési évben növekedett év közben, több költözés, átiratkozás is történt. Az SNI-s gyermekek, valamint a BTMn-es gyermekek száma nagyon megnövekedett, ennek ellenére igyekeztünk fejlesztésükre megfelelő időt szánni, a szabad játéktevékenységek, tevékenységek során. Gyógytestnevelésben sajnos nem részesülnek a gyermekek, mivel nincs tornaszobánk, tornatermünk.

2. Pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek	Ebben a nevelési évben a személyi feltételek ideálisnak mondhatók, minden álláshely betöltött. A személyi feltételek maximálisan biztosítottak voltak, mégis a sok táppénz, betegállomány, szabadság miatt helyettesítéssel, túlmunkával lehetett csak pótolni a kieső kollégákat. Igyekeztünk megoldani a helyettesítéseket, a túlmunkát próbáltam egyenlő arányban elosztani. Egy kolléga lábtörése miatt, nyugdíjas kolléganő visszahívása oldotta meg a helyettesítési problémát.
----------------------------	---

Tárgyi feltételek	Tárgyi feltételeink megfelelőek, az elhasználódott játékokat mindig próbáljuk karácsonyi játékvásárlásból pótolni. Sajnos egyre drágábbak a jó minőségű, tartós játékok, ami olcsóbb, az sajnos tapasztalatunk szerint nagyon hamar tönkremegy. A Siófoki Pöttyös Óvodáért Alapítvány segítségével tavaszi vásárt szerveztünk, melynek bevételéből az Alapítvány számláját gazdagítottuk. Ebből a bevételből gyermeknap kirándulást szerveztünk Balatonboglárra, a gömbkilátóba. A karbantartó folyamatosan próbálja a játszótéri eszközök állagát megővni, a homokozó padokat festi, illetve a játékokat is amelyiket szükséges. Ebben az évben a Mókus csoportba rendeltünk klíma berendezést, mivel nagyon meleg van, és nyáron is csak 3 csoportba tudunk összevonni. A másik két csoportban már van, és nagyon jól tudjuk használni, altatás előtt lehűtjük egy pár fokkal hidegebbre a csoportszobákat, így nyugodt alvást tudunk biztosítani a gyermekeknek a nyári melegben is.
Épület állaga, megvalósult felújítások	Az épületünk állaga megfelelő az előző évek felújításainak következtében. Törekszünk a folyamatos karbantartásra, igyekszünk óvni, védeni értékeinket. 2026. nyár folyamán a mackó csoport csoportszobája, öltözője és mosdója kap tisztasági festést. Az udvar felújításból ezen a nyáron csak egy kisebb szakasz fog elkészülni, ahova öntött gumiburkolatot terveztünk.
A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok	Ebben a nevelési évben nem volt minősülés.
Pedagógiai folyamatok szervezése	Pedagógusokkal megbeszéléseket általában kéthetente tudtunk tartani. Ezeken a megbeszéléseken egyeztettük az elkövetkezendő időszak programjait, feladatait, megbeszéltük az elmúlt időszak tapasztalatait. Nevelési segítő alkalmazottakkal sajnos kevesebbszer, általában havonta egyszer tartottunk megbeszélést.

	A nevelés nélküli munkanapok jó lehetőséget adtak arra, hogy kicsit tartalmasabban tudjuk átbeszélni a programokat, feladatokat. Kis közösség-építő játékokra, illetve egy testi-lelki feltöltődésre is jutott időnk. Ebben a nevelési évben a sok táppénz és hiányzások miatt éreztem, hogy szükség van egy olyan napra amikor magunkkal is van időnk foglalkozni, így egy pilatesz oktatót kértem fel, hogy tartson nekünk erősítő, tartásjavító tornát, ami nagyon jól sikerült az árnyékos teraszunkon. Az erősítő torna után kristály-hangfürdőt tartottunk, ami vegyes fogadtatásra talált. Néhány kollégának kellemetlen élménye volt, de a többség jól el tudott lazulni. Fontosak ezek a közösségformáló napok, és jó egy kicsit mindannyian együtt beszélgetni, gondolkodni pedagógusok, nevelést segítő alkalmazottak.
Kapcsolatrendszer	Az óvoda és a család kapcsolattartására több lehetőségünk is van: faliújságon mindig tájékoztatjuk a szülőket a programokról, aktualitásokról, illetve a heti témáinkról is felvilágosítást kapnak, a gyermekek munkáját megtekinthetik. Évente 2 alkalommal szülői értekezlet formájában is tájékoztatjuk a szülőket az eredményekről, és az elkövetkezendő időszak feladatairól. Évente 2 alkalommal fogadóórákat szervezünk, ahol a gyermekek fejlődéséről, fejlesztésének lehetőségeiről adunk tájékoztatást, nevelési tanácsokat adunk. Minden csoport egy zárt facebook csatornát tart fent, ahol a napi szintű problémákat, feladatokat, programokat feltesszük, a gyorsabb elérés céljából. Minden hónapban az aktuális programokat a Napsugár Óvoda honlapjára elküldjük a vezetőségnek, akik feltöltik oda is. Szoros szakmai kapcsolatot tartunk fent a többi óvodával, különösen a közelünkben lévő Napsugár óvodával és Nyitnikék óvodával vannak közös programjaink is.

	Terveink között szerepel, hogy a jövőben egy nyilvános facebook csatornát is működtessünk, ahol az óvodai programokat, fejlesztéseket, újításokat, szülőknek hasznos olvasnivalót osztanánk meg. Külső kapcsolatot tartunk fent: a védőnői szolgálattal, bölcsődével, iskolákkal, Pedagógiai Szakszolgálattal, gyermekvédelmi központtal, utazó gyógypedagógussal, hitoktatóval, Bozsik-foci oktatókkal, Hegyiné Farkas Eszter alapozó terapeutával, aki ovistornát tart a gyermekeknek.
Alapszolgáltatások	Az alapszolgáltatások intézményünkben zökkenőmentesen zajlottak: Tóth-Bunda Beatrix fejlesztőpedagógussal már második éve dolgozunk együtt, és nagyon jó munkakapcsolat alakult ki. Folyamatosan egyeztetjük a gyerekekről tapasztaltakat, és a fejlesztési lehetőségeket is átbeszéljük. Kissén Tóth Andrea logopédus ebben a nevelési évben került hozzánk, de nagyon jó munkakapcsolat alakult ki közöttünk. Andrea segítőkészen ad tanácsot nekünk a gyerekekkel kapcsolatosan, illetve nagyon rugalmas a szülők tájékoztatásában is. Bízunk benne, hogy a jövő évben is nálunk folytathatja a logopédiai fejlesztést. Barta Tamás gyógypedagógus több éve jár hozzánk a sajátos nevelési igényű gyermekekkel foglalkozni. Kapcsolatunk kölcsönösségre törekszik, nagyon jó ötleteket ad az SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusoknak, nagyon jó a kapcsolatunk. Deli Anna Anikó hitoktató kolléganőnk volt, nagyon szeretjük őt, végtelenül kedves és türelmes a gyermekekhez, mindig nagyon kreatív dolgokat készítenek el, a gyermekek is szívesen járnak hozzá! Polényi Gábor és Szekeres Attila foci-edzők minden héten járnak hozzánk felváltva. Nagyon jó lehetőség, hogy a középsős, nagycsoportos fiúkat akár lányokat is jól átmozgassák. Bármilyen kérdésben fordulhatunk hozzájuk is, szívesen segítik programunkat,

	nagyon jó az együttműködésünk, kapcsolatunk kölcsönösségre alapul. Fontosnak tartjuk a külső szakembereket, mert mindig egy kis újdonságot hoznak az intézmény életébe, színesítik az óvoda életét, a gyermekek sokoldalú fejlődésére jó hatással vannak. Bízunk benne, hogy lesz valamilyen lehetőség arra, hogy a mi óvodánkba is legyen tornaterem, vagy tornaszoba, ennek a lehetőségét kutatjuk, mivel a gyermekek mozgásfejlődésének előnyös lenne, ha saját tornatermünk lenne, ahova a nap bármely szakában be lehetne menni egy kis mozgásos játéokra.
Ellenőrzés, értékelés tapasztalatok	Vezetői ellenőrzéseink tervezete: 2026.01.22. Nyers Alexandra Mária, Pécsiné Báint Rita 2026.02.25. Paálné Nagy Viktória, Simkó Dorottya 2026.03.18. Drimmer-Herczeg Valentina, Szenczy Bernadett 2026.04.22. Gazdag Éva, Némedi-Wolf Ágnes A vezetői ellenőrzések megvalósultak, rendben lezajlottak. A mackó csoport ellenőrzése másik időpontban történt meg, 2026. 03.12-én. Simkó Dorottya ellenőrzése nem valósult meg, mert lábtörés miatt táppénzen volt. A tapasztalatokat utána egy megbeszélés keretében átbeszéltük. A tervezett ellenőrzéseken kívül más programokon, rendezvényeken, ünnepségeken is láttam a kolléganők munkáját. Az ellenőrzésekről írásos dokumentáció készült, a vezetőség által használt nyomtatványon. A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak munkáját is folyamatosan ellenőriztem. Ha szükséges, javító célzattal a hibákat is megbeszéltük, hogy min lehetne változtatni.

Hagyományok alakítása, ünnepeink

Rendezvény, program megnevezése	Rendezvény ideje	Rendezvény megvalósulási formája
Autómentes világnap	2025.09.22.	Az Európai autómentes nap 1998 óta kerül megrendezésre. Erre kapcsolódva mi már 5. éve igyekszünk a gyermekek figyelmét felhívni a környezettudatosságra, a fenntartható, környezet – és emberbarát közlekedés előnyeire. Ezen a napon alkalmazottak és gyerekek is kerékpárral, rollerrel, gyalog érkeztek óvodába. Ebben az évben egy vetélkedőt szerveztünk, ahol a csoportok mérik össze tudásukat. Több állomás volt az udvaron, különböző feladatokkal: puzzle kirakó, kerékpáros ügyességi verseny, helyes közlekedési viselkedés, rendőri jelzések megtanulása, igaz-hamis játék. A csapatokat jól teljesítettek, így emléklapokat, és kis kekszet kaptak ajándékba.
Magyar Népmese napja	2025.09.30.	Óvodánkban a Magyar Népmese Napjának megünneplésére minden évben nagy hangsúlyt fektetünk, hiszen fontos számunkra, hogy a gyerekek is részesei legyenek a mesemondó hangja által megidézett világnak. Mesehallgatás – válogatás a kedvenc népmesékből. A csoportokban különböző módszerekkel közelítettük meg a mesét: diavetítővel, papírszínházzal, bábozással és meseszoknyával. A gyerekeknek az összes mesét megmutattuk, 2 napon keresztül első nap Szenczy Bernadett kolléganő készült a meseszoknyás mesével, illetve Gazdag Éva a papírszínházas mesével. Másnap diafilmeket vetítettünk le Simkó Dorottya mesélésével, illetve bábos mesét Pécsiné Bálint Rita adott elő. Nagyon élvezetes volt, hogy különböző stílusban, különböző módszereket tudtunk megmutatni a

		gyermeknek, és különösen élvezték, hogy másik csoportokba látogattunk el vendégként. Úgy gondolom sikerült ebben az évben is különlegessé tenni ezt a napot.
Állatok Világnapjának megünneplése	2025.10.03.	Ezen a héten minden csoport az állatokkal foglalkozott: kézműves tevékenységekben, mesékben, énekekben megjelentek az állatok, az állatok védelme. A megjelölt napon Szántódpusztára látogatott el a mackó és mókus csoport, a süni és nyuszi csoportok, pedig állatsimogatón vettek részt, amikor az óvodába be lehetett hozni a házi kedvenceket: kutya, cica, nyuszi, hal, tengerimalac, tyúk, gekkó is érkezett az óvodába, amit megfigyelhettek a gyermekek. Mindegyik csoportban az életkoruknak megfelelő tudást, érdekességeket hallhattak a gyerekek az állatokról, úgy gondolom, hogy elértük a célunkat ezekkel a programokkal.
Ősz-ünnep projekt-hét	2025.10.13-17-ig.	A hét folyamán ismerkedtünk az őszi évszak jellegzetességeivel: mustot készítettünk, termésképet ragasztottunk, őszi meséket meséltünk, mozgásra is szántunk időt: sorversenyeket, akadálypályát szerveztünk közös torna után. A hét folyamán kiállítást szerveztünk a gyerekek munkáiból, és nyílt délutánt tartottunk a szülőkkel közös szüreti mulatság-táncház keretében. Meghívtuk a Solya-zenekart a táncház levezetésére. A szülők aktívan vettek részt a terasz díszítésében, kis őszi mesevilágot készítettek nekünk. A táncház alatt lehetett zsíros kenyeret falatozni, meleg teát iszogatni. Fontosak ezek a közös élmények, amikor a szülőkkel közösen ünnepelünk, így ők is aktív részesei lesznek az óvodai életnek.
Október 23. Nemzeti Ünnap megünneplése	2025.10.22.	Ünnepi megemlékezésünk rendben lezajlott, a mókus, mackó és süni

		csoportok elsétáltak a Katolikus templom melletti emlékműhöz is, és megkoszorúzták.
Márton nap megünneplése	2025.11.11.	Márton napi programunkat zártan szerveztük meg. Nagyon vártuk már ezt az alkalmat, a csoportok készültek verssel, énekkel, mondókákkal. Az ünnepelés végén a lámpásokkal felvonultunk az óvoda körül, közben énekeltünk, mondókáztunk. A műsorról készítettünk videókat, képeket, melyeket a zárt facebook csoportban osztottunk meg a szülőkkel.
Mikulás mesejáték	2025.12.04.	Az óvodapedagógusok mesejátékkal készültek a gyermekeknek, Gazdag Éva irányításával. A meséhez beöltöztünk, énekeltünk, zenéltünk. A gyerekekre addig a dajka néni felügyeltek. Nagyon jól sikerült mese volt, többször visszatapsoltak minket a gyerekek, annyira élvezték, hogy az óvó néni most medve, nyuszi vagy róka. Mi is örömmel készültünk, de a gyerekek boldogsága, vidámsága szép emlékek maradt meg.
Mikulás	2025.12.05.	A Mikulás érkezését mindig nagy izgalommal készítjük elő. Dekorációval, fényekkel, illatokkal próbáltunk ünnepi hangulatot varázsolni. A Mikulás szobáját az előtérben rendeztük be, fotelben várta a gyermekeket, zsákjában sok finomságot hozott, amit a gyermekek verssel, énekkel háláltak meg. A nagyobbak már kérdezgettek is a Mikulástól: hol él, milyen az északi sarkon, lesz e hó, stb. A kedves emléket képekkel is rögzítettük, melyet a zárt csoportban osztottunk meg a szülőkkel.
Luca napi hagyományőrzés	2025.12.12.	Luca napi hagyományőrzést megtartottuk. A mókus csoportos gyermekek lepedőbe öltözve kotyoltak, énekeltek a többi csoportba a gyermekeknek. Kis műsorral is készültünk, melyben a Luca napi

		szokást mutattuk be. Minden csoportban búzát is ültettünk, melyet karácsonykor vittek haza a gyermekek.
Karácsonyi kézműves-délután	2025.12.10.	Kézműves délutánt már régóta szerettünk volna szervezni, így most nagyon örültünk ennek az alkalomnak. Kicsit sikerült a karácsonyra hangolódni a szülőkkel közösen. Minden csoport, a gyerekek életkorának megfelelő 2-3 technikával készült. Halkan zenét tettünk be, kis finomsággal, meleg teával kedveskedtünk a szülőknek. A mokus csoportban kis karácsonyi éneket is előadtunk, és verset is mondtunk lezárásként. Annyira sikeres volt a délután, hogy a szülők nem is akartak hazamenni, olyan jól érezték magukat, és külön hálásak voltunk, hogy sok apuka is részt vett ezen a délutánon. Sokat készültünk erre a délutánra, de azt hiszem nagyon megérte, és a szülőkkel való jó kapcsolattartás miatt is fontos alkalom volt.
Karácsonyi műsor	2025.12.17.	A mackó csoportosok egy nagyon kedves kis karácsonyi műsorral készültek a többi csoportnak, és bemutatták délután a szülőknek is. A műsor hangulata még varázslatosabbá tette számunkra a karácsony-várást.
Karácsonyi ünnep	2025.12.17.	A Karácsony az egyik legnagyobb ünnepünk, melyre nagyon készültünk. Az előtérben feldíszített fenyő várta a gyermekeket, kis ajándékokkal, melyeket a csoportokban bontottak ki. Nagy öröm volt látni a csillogó szemű gyermekeket. A gyerekek versekkel, dalokkal készültek az ünnepre.
Hulladékmentes – projekt hét	2026.01.26-30-ig.	A hulladékmentes projekt-hét keretében felhívjuk a gyerekek és szülők figyelmét a hulladékmentes élet fontosságára, környezetünk védelme érdekében. Lehetséges megoldásokat mutattunk be és tanítottunk meg. A hét folyamán kiállítást szerveztünk az elkészült

		munkadarabokból. A Vásárcsarnokba, közeli boltba látogattunk el a csoportokkal. Minden csoport kapott egy textil zsákot, amit a gyerekekkel közösen kifestettek, rajta volt az óvoda emblémája is. Ez olyan zsák, amit sokáig lehet használni, mosni, így nem kell zacskót használni a családok a vásárlásoknál. Ezt a textil zsákot minden kisgyermek hazavitte a hét végén.
Farsang	2026.02.12.	A farsangi mulatság csoportonként került megszervezésre. A jelmezbe öltözött gyermekeket vidám táncos énekes-játékokkal szórakoztattuk. A sok vetélkedő, evés-ivás után jól esett a tánc, zene. A csoportok ellátogattak egymáshoz, hogy megnézhessük a másik csoportban lévő gyermekek jelmezeit.
Télbúcsúztatás	2026.02.17.	A csoportok közösen készültek egy kis műsorral, minden csoport énekelt, mondókázott, vagy verselt. Ritmushangszerek segítségével hangosan kerepelve üztük el a telet.
Tanító nénik meghívása a nagycsoportosokhoz	2026.03.12.	Az iskolába készülő gyermekekhez meghívtuk a tanító néniket. A tevékenységeket a mackó csoportban mutattuk be, majd a Mókus csoportból ballagó gyermekek kis verssel készültek. Vendégvárást is szerveztünk egy kis kötetlen beszélgetéssel
Március 15. Nemzeti Ünnap megünneplése	2026.03.13.	Az ünnepre felkészültünk, elkészítettük a zászlókat, dekorációkat, a csoportok elmentek az emlékműhöz (mókus, nyuszi, mackó csoportok). Az emlékműnél elénekeltük a tanult éneket, elmondtuk a tanult verset, így emlékezve a márciusi ifjakra.
Víz világnapja	2026.03.20.	Vizes kísérletek, játékok, megfigyelések. Vízrel kapcsolatos tevékenységek valósultak meg a csoportokban. Kiemelten foglalkoztunk a vizeink védelmével,

		különösen a Balaton élővilágával. A Fő téren lévő programokra ellátogattak csoportjaink is. (mackó, mókus, süni)
Húsvét megünneplése	2026.03.31.	Nyuszi-várás: fészekkészítéssel, locsolkodással, tojásfestéssel készültünk az ünnepre. A gyermekek nagyon várták a meglepetéseket. Kis nyuszi-család is meglátogatott minket, a gyermekek örömeire. (állatsimogató)
Nyílt nap	2026.04.17. 10.00	Nyílt délelőtt a leendő kiscsoportos óvodásoknak és szüleiknek. Egy csoportszobát berendeztünk játékokkal, teraszon is készültünk sok sok játékkal. Ebben a nevelési évben éreztük először, hogy nagyon jól sikerült a nyílt délelőtt. Nevelés nélküli munkanapon tartottuk meg, így minden kolléga tudott segíteni a szervezésben, készülődésben. Volt lehetőségem vezetőként a teraszon pár mondatban bemutatni óvodánkat. Örültem ha mankóval is, de be tudtam jönni erre az alkalomra. A többi kolléganő is beszélgetett a szülőkkel, játszottak a gyerekekkel, az udvaron is és a benti csoportszobában is. Sok kérdésre tudtunk választ adni, és a beiratkozáson is látszik, hogy milyen sokan szerettek volna hozzánk kerülni. Örülünk, hogy sikerült bemutatni az óvodánkat, programunkat.
Föld napja	2026.04.22.	Igyekeztünk szebbé tenni udvarunkat, virágokat ültettünk a kis faládákba, kigazoltuk a virágoskerteket. A tevékenységekben fontos szempont volt, hogy a környezetünk védelmére neveljük gyermekeinket. A nagycsoportos udvarrészen található magas-ágyásba palántákat ültettünk, és a gyermekek közösen gondozták a kis kertet.
Anyák napja	2026.04.30,05.06, 13,14.	A mackó és mókus csoportokban anyák napi köszöntő műsorral készültek a gyerekek, a nyuszi és süni

		csoportban évzáróval egybekötve tartottuk meg. A gyerekekkel készültünk apró ajándékkal, virágot ültettünk az édesanyáknak. Verseket mondtunk, énekeket énekeltünk. Tudom, hogy az anyák napi műsor már kissé elavultnak tűnik, de mégis olyan nagy örömet okoz a gyerekekkel közösen a készülődés, vers tanulás, és nagy öröm látni az édesanyák, sőt nagymamák boldogságát is. Szeretnénk ezt az ünnepi hangulatot, örömet tovább vinni, és megtartani.
Madarak-fák napja	2026.05.08.	Madarakkal, fákkal kapcsolatos vizuális tevékenységeket készítettek a csoportok, ezzel a témával kapcsolatos tevékenységeket szerveztek életkoruknak megfelelően. A tevékenységekről Nyers Alexandra Mária egy kis összefoglalót, ötletgyűjteményt is készített, melyet megosztott a csoportokkal.
Évzárók, Ballagás	2026.05.28,06.04.	A műsorokat a teraszra szerveztük, szabad térre. A mackó csoportosok egy kis összefoglalót mutattak be az óvadás mindennapjaikból, sok tánccal, zenével, verssel, a mókus csoportosok két mesejátékot adtak elő, és gyermektáncokkal mutatták be mit tanultak. Mindkét búcsúzás megható volt, a gyerekek zökkenőmentesen mutatták meg, mit gyakoroltak hetekig az óvodában.
Gyermeknap/ közös kirándulás	2026.05.29.	Ebben a nevelési évben a Sófoki Pöttyös Óvodáért Alapítvány jóvoltából egy Balatonboglári kirándulást szerveztünk a gömbkilátóba. Megtekintettük a magasösvényt is a fék között. Az utat vonattal tettük meg, majd kis liliputi vonatra szálltunk át, ami egészen a kilátóig felvitt. Erre a napra hideg ételmezt rendeltünk a konyháról, melyet Simkó Dorottya szállított a helyszínre. A helyszínen készültünk a gyerekeknek kis játékkal,

		kötélhúzással, fogócskával, tobozgyűjtő-versennyel, karikázással. A fagyit hétfőn ettük meg az óvodában. Nagyon jól sikerült kis nap volt, jó ilyen közös kirándulásokon is részt venni, ahol az egész óvoda jelen van.
--	--	---

Balesetek:

A 2025/2026-os nevelési évben egy komolyabb gyermekbaleset történt. Egy kisfiú leugrott a rotikomról fogócskázás közben, és eltört a keze. A balesetről jegyzőkönyv készült, melyet továbbítottam a vezetőség felé. Igyekszünk a nyári időszakban is megelőzni a baleseteket.

Tisztelettel: Simkó Dorottya

tagintézményigazgató

Siófok, 2026. július 07.

**SIÓFOKI NAPSUGÁR ÓVODA MICIMACKÓ TAGÓVODÁJÁNAK ÉVES
BESZÁMOLÓJA**

2025-2026.



Készítette:

Szarka Erika

Tagintézmény-igazgató

2026. június

LÉTSZÁMADATOK:

Óvodánkban 3 csoport működik:

CSOPORTNÉV	GYERMEK LÉTSZÁM (2025.09.01.)
Malacka csoport (Kiscsoport)	25
Bagoly csoport (Középső csoport)	19
Tigris csoport (Nagycsoport)	25
ÖSSZESEN:	69

CSOPORTNÉV	GYEREK LÉTSZÁM (2026.05.31.)
Malacka csoport (Kiscsoport)	24
Bagoly csoport (Középső csoport)	19
Tigris csoport (Nagycsoport)	25
ÖSSZESEN:	68

Az óvoda Alapító Okirata szerint a Micimackó Óvodában 72 fő a maximum létszám, így óvodánk kihasználtsága szinte 100 %-os.

Az idei nevelési évben a kiscsoportból ment át másik város óvodájába tavasszal egy kisfiú költözés miatt.

<i>Tanköteles korú gyerekek száma: 25 fő</i>	<i>Iskolát kezd: 17 fő</i>	<i>Évet ismétél: 8 fő</i>
--	----------------------------	---------------------------

A tavaszi beiratkozás alkalmával 22 új kisgyerek került felvételre, illetve lesz 2 évismétlő a jelenlegi kicsik közül, így 24 kisévődés kezdheti meg nálunk a kiscsoportot 2027. őszén.

Fejlesztő foglalkozásokon részt vevő gyerekek száma:

CSOPORTNÉV	BTMN	SNI	LOGOPÉDIA	GYÓGYTESTNEVELÉS
<i>Malacka (kiscsoport)</i>				
<i>Bagoly (középső csoport)</i>	1			
<i>Nagy csoport (nagy csoport)</i>	6		12	11
ÖSSZESEN	7	-	12	11

Hátrányos helyzetű 1 gyermek, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt.

MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK:

A személyi feltételek az idei tanévben a törvényi előírásoknak megfelelőek voltak. A 3 csoportban két óvónő és 1 dajka dolgozott, valamint pedagógiai asszisztens és 1 fő karbantartó, a helyettesítéseket gördülékenyen tudtuk megoldani. Gyakoriak voltak a rövid táppénzes hiányzások, illetve egyik kollégánk, Vargáné Szánti Andrea január elején egy otthoni balesetben eltörte a bokáját, így ő hosszabb táppénzre került. Helyettesítése áprilistól lett megoldva, nyugdíjas kolléganő, Deres Julianna lett vissza foglalkoztatva határozott időre.

Moher Flórárt januártól pedagógiai asszisztensként alkalmazták egy másik intézményben, helyette Kalikné Sándor Valéria kezdett nálunk dolgozni óvodai titkárként.

Tárgyi feltételeink gazdagodtak, 2025. őszén óvodánk két csoportszobája új bútorokat kapott. Az önkormányzatnak köszönhetően minden évben gyarapodik intézményünk tárgyi feltétele.

TOVÁBBKÉPZÉSEK

Óvodánkból többen vettek részt online szakmai előadásokon és továbbképzéseken.

Németh Gyöngyi két továbbképzésen vett részt: Kisgyerekkori nevelés digitális eszköztára 30 órás képzés, amit a Eszterházy Károly Katolikus Egyetem szervezett, illetve A digitális technológiák az óvodában 30 órás továbbképzésen a Neteducatio szervezésében. Mindkettőt sikeresen teljesítette, tanúsítványait megkapta.

2025. szeptemberében Szarka Erika részt vett a Szemléletváltás a környezeti nevelésben című konferencián Kaposváron, amely a KÁN Egyetemi Napok egyik rendezvénye volt.

2025. októberében Czeglédi Annamária és Nagyné Csordás Erika vettek részt a Kaposvári POK Őszi Pedagógiai Napok keretében szervezett szakmai napon Balatonszemesen. Témák voltak: Projekttel nevelés, Útvesztő helyett iránytű – Beiskolázási és szakértői vizsgálatok a gyakorlatban, illetve az Iskola-előkészítés az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján.

2025.októberében Szarka Erika részt vett a Bethesda kórház rendezvényén, melynek címe: Magabiztos jelenlét – Epilepsziás rohamok a hatékony kezelése pedagógusoknak és óvodapedagógusoknak.

Szintén októberben tartott az Enyingi Szirombontogató óvoda egy bázisintézményi előadást az Óvodapedagógusok médiatudatosságának támogatása címmel, amin Szarka Erika vett részt.

Szintén a tagintézmény igazgató képviselte óvodánkat három másik konferencián Budapesten: Gyermek a digitális világban- Képernyőidő csökkentő konferencia 2025, illetve Alfáktól az omegáig – Digitális gyermekjóléti Konferencián 2025, Alfáktól Omegáig – Iránytű a digitális neveléshez, Digitális Gyermekjóléti Konferencia és Kiállítás 2026.

2026. márciusában került megrendezésre egy szakmai előadás A kihívást jelentő viselkedések háttere – és a pedagógusokat támogató megoldások Balatonbogláron, ahol az autizmus és az ADHD volt a téma. Ezen a rendezvényre Németh Gyöngyi és Szarka Erika vettek részt.

Szintén márciusban került sor az SVPSZ Siófoki Tagintézménye által tartott szakmai előadásra Siófokon, melynek címe Egy gyerek sok ajtó. Hol akad el a logopédiai ellátás? Horváth Éva képviselte itt óvodánkat.

Az idei nevelési évben két kolléga is tovább tanult: Horváth Éva elkezdte a fejlesztő pedagógusi képzést az ELTE Pedagógia és Pszichológia karán, illetve Szarka Erika a Pannon Egyetem Humántudományi Karon neveléstudomány bölcsész szakon végzett.

A városi óvodák által működtetett munkaközösségeknek is tagjai voltunk:

- Szarka Erika a Gyermekvédelmi Munkaközösséget vezette helyben

- Czeglédi Annamária a Zöldek Munkacsoportnak volt tagja
- Horváth Éva az Integrációs Munkaközösségi gyűléseken vett részt
- Nagyné Csordás Erika és Németh Gyöngyi az Innovációs Munkacsoportban vett részt
- Németh Gyöngyi a Mérés-Értékelés munkaközösségben vettek részt
- Horváth Éva, Németh Gyöngyi és Nagyné Csordás Erika a Pályakezdők Munkacsoport bemutatóin vett részt
- Székely Magdolna és Kovácsné Kátai Adél a Kompetenciafejlesztő Dajka Munkaközösség tagja volt

BEMUTATÓ FOGLALKOZÁSOK

A pályakezdők munkacsoportot 2026. áprilisában kiscsoportosaink látták vendégül. Németh Gyöngyi és Horváth Éva mindenki számára élvezetes és értékes bemutatót tartottak.

PÁLYÁZATOK

	A PÁLYÁZATOT MEGHÍRDETŐ SZERVEZET	TÉMA	RÉSZT VEVŐK SZÁMA	EREDMÉNY
1.	Nemzeti Fejlesztési Minisztérium Kaposvár	Biztonságos óvoda pályázat: közlekedéssel kapcsolatos elméleti feladatok. Biztonságos közlekedés bemutatása a gyakorlatban. (sportverseny) Helyszín: Kaposvár	10 fő (nagy csoport)	3. helyezés tárgyi- és pénzjutalom oklevél
2.	Kaposvári Szakképzési Centrum	Szalmák napja: csoportos fénykép különféle szalmák jelmezébe öltözve. (fényképes verseny)	22 fő (nagy csoport)	2. hely tárgyi jutalom oklevél

3.	HEBE KFT.	Feladatlapok és rajzos, valamint barkácsolós feladatok állatok és növények élőhelyeinek ismeretével kapcsolatosan. (kézműves és fotós verseny)	3 fő (nagycsoport)	12. hely oklevél
4.	Szeresd a Földet Alapítvány	Téma: Az erdőben élő állatok kapcsolata a természettel (gyermekrajzok az erdei állatokról).	16 fő (nagycsoport)	tárgyi jutalom
5.	DRV	A víz világnapjára, a vizek és az állatok élőhelyeinek kapcsolatát ábrázoló rajzok készítése.	6 fő (nagycsoport)	3. hely tárgyi jutalom oklevél
6.	Siófoki Rendőrkapitányság	Közlekedésbiztonsági nap Siófokon. Pályamunka: a biztonságos közlekedést ábrázoló gyermekrajzok.	9 fő (nagycsoport)	1-2. helyezés tárgyi jutalom oklevél
7.	Kálmán Imre Művelődési Központ	A Költészet Napja Tevékenységek: Versmondó gálán való részvétel a Kálmán Imre Művelődési Központban.	1 fő (nagycsoport)	oklevél tárgyjutalom
8.	Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Somogy Vármegyei Szervezete	„Magyarok Kenyere – 15 millió búzaszem” Pályamunka: rajz a búzától a kenyérig	8 fő (nagycsoport)	
9.	EffektTeam Kft.	Start a jövőért program 3. fordulója – Intézményi pályázat Közönségsvavazás		500.000 Ft
10.	Ökumenikus Segélyszervezet az Oktatásért Alapítvány	Digitális eszközökkel támogatott pedagógiai projekt(ek)et – Intézményi pályázat		oklevél

11.	MyFarm, GARDENA, Sablonmentes.hu	„Rajzolatok egy tavaszi kertet, veteményest!” rajzpályázat	7 fő (nagy csoport)	oklevél
-----	-------------------------------------	--	------------------------	---------

OVIKRÉTA

Az idei évben folytattuk az ismerkedést az OviKréta rendszerrel, hiszen több változás is történt az elmúlt nevelési évben. Rengeteg módosítás, újítás került év közben bevezetésre, az Óvoda Központunk segítségével tudtunk napra készen haladni az adminisztrációval.

A csoportok értékelése a tagintézmény igazgató részéről minden hónap végén megtörtént. Ellenőrzésre kerültek a csoportnapló bejegyzések, heti tervek, reflexiók, a jelenléti ív vezetése, valamint a hiányzások igazolásai.

TÉR

A TÉR értékelések rendben lezajlottak, a kitűzött célokat a kollégák mindannyian teljesítették.

Intézményi TÉR célkitűzés a digitális tudatosság és mintaadás volt. Azt gondolom ezen a téren sokat dolgoztunk, számos pályázatunk íródott ebben a témában.

Az évvégi megbeszélésen az intézmény igazgató, az intézmény igazgatóhelyettes és a tagintézmény igazgató előtt reflektált volna mindenki a célkitűzéseire, ám a kormány eltörölte júniusban ezt a fajta értékelést.

MINŐSÜLÉS, TANFELÜGYELET

Idei nevelési évben senki nem minősült.

ELLENŐRZÉSEK

Vezetői látogatáson két csoport vett részt az idei nevelési évben. A téli időpontban (január 8.) a nagy csoportosoknál Ceglédi Annamária és Szarka Erika tartottak online bemutatót, a tavaszi időpontban (március 24.) a kiscsoportos kollégák Németh Gyöngyi és Horváth Éva tartották meg a pályakezdő munkacsoportnak a bemutató foglalkozásukat.

Mindkét csoport felkészült, szép foglalkozást tartottak, sok pozitív visszajelzést kaptak.

Vargáné Szánti Andrea hosszú betegségének kiesése miatt a középső csoportban elmaradt a látogatás, Nagyné Csordás Erika januártól három hónapig egyedül vitte a csoportot, majd áprilistól váltótársa Deres Julianna nyugdíjas kolléga lett határozott ideig.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK TERVEZÉSE

Az idei tanévben 5 nevelés nélküli munkanapunk volt, ebből 1 tanévzáró/tanévnyitó értekezlet a többi tagóvodával.

Az első őszi alkalom összevontan került megrendezésre a központi óvodában, ahol a meghívott vendégek a siófoki Meseműhely logopédusai voltak: Fogarassy Nikolett és Tóth Fanni.

Az idei nevelési évben két meghívott vendégünk volt a nevelés nélküli munkanapok alkalmával. Februárban elfogadta meghívásunkat a siófoki Meseműhely pszichológusa, Fogarassy Levente, akivel nagyon interaktív beszélgetés bontakozott ki a kollégákkal.

Áprilisban Szilágyiné Cigot Gabriella látogatott el hozzánk, gyerek coach, mindfulness coach.

A júniusi nevelés nélküli munkanapon ellátogattunk a szigligeti várba.

A havonta megtartott értekezletek alkalmával mindig megbeszéljük a kollégákkal a munkaközösségi témákat is.

KAPCSOLATRENDSZER

Intézményünk folyamatos kapcsolatban áll a szakszolgálat munkatársaival, a hetente érkező fejlesztő pedagógussal, logopédussal és gyógytornásszal, valamint a két utazó gyógypedagógussal is aktív a közös munkánk.

A jelzőrendszeri előadásokon a gyermekvédelmi felelős a legtöbb alkalommal részt vett.

Az általános iskolai igazgatókkal és pedagógusokkal is jó a kapcsolatunk. Ősszel mi jártunk vendégségben náluk, meglátogattuk a volt óvodásainkat mindegyik iskolában, tavasszal pedig mi fogadtuk őket a nagycsoportosok bemutató foglalkozására.

A Családsegítő szolgálattal is zökkenőmentes az együttműködésünk. 1 kisgyerek kapcsán tettünk jelzést, mindenben gyorsak és segítőkészek voltak. A Gyermekvédelmi Munkaközösség összejövetelei idén már náluk, az ő tárgyaló helyiségükben lettek megtartva.

A védőnői szolgálattal is folyamatos a kapcsolattartás, a rendszeres fejtetű ellenőrzés mellett februárban a sok betegség miatti hiányzás kapcsán egy előadást is tartottak a gyerekeknek az egészségvédelemről.

Fontos célkitűzésünk volt az idei nevelési évben is a családokkal való kapcsolat mélyítése. A szülőkkel megfelelő a kommunikációnk, az óvoda facebook oldalán és a zárt csoportokban tájékoztatva vannak a gyerekek mindennapjairól, a programokról, az aktualitásokról. Sok esetben tudunk rájuk számítani, nagyon jó velük az együttműködés, a közös munka. Számos családi, közös programot szervezünk, az idei nevelési évben még bővítettük is ezeket. Idén második alkalommal rendeztük meg az adventi vásárunkat, ami hagyományőrző jelleggel folytatni is szeretnénk. A szokásos húsvéti Nyuszi-lesünk idén módosult, nem délelőtt tartottuk meg, hanem délután. Közös kézműveskedésre és sport vetélkedőkre vártuk a családokat. A Húsvétra-hangoló Rocky Bulink is nagy sikernek örvendett, közel 90 fős hajnalig tartó multság lett belőle rock and roll tematikában. Új programként szerveztük meg június elején az Apák Napját. Mindhárom csoport készült sportos játékokkal, illetve eljöttek segíteni és baráti foci mérkőzést tartani a gyerekek edzői. Nagyon jó hangulatban telt a délután, számos pozitív visszajelzést kaptunk. Az idei közös, júniusi kirándulásunk is jól sikerült, elbusoztunk a balatonföldvári Parkerdőbe, ahol túráztunk egyet, majd szalonnázás, sütögetés, sok közös élmény zárta azt a napot.

Három alkalommal hirdettünk délutáni szülői beszélgető kört a családoknak. Pintér Noémi tanácsadó kineziológus novemberben látogatott el hozzánk táplálkozási tanácsadással, „Mit egyen a gyerek, hogy nyugodt legyen?” címmel.

Márciusban eljött óvodánkba Magyar Gábor, aki bemutatta Mozgáskotta módszerét a szülőknek. Az eszközöket pályázati pénzből vásároltuk meg.

Májusban Dr. Baracsi Katalin internet jogász tartott előadást az érdeklődő szülőknek az internet veszélyeiről, a biztonságos eszközhasználatról.

A szülői értekezletek rendben lezajlottak, az eddigi év negatív tapasztalatai után úgy látjuk, egyre többen eljönnek, érdeklődnek és együttműködnek velünk, a csoportokkal. A bizalom felénk érezhető!

Aktív és folyamatos a kapcsolatunk a városi gyerekkönyvtárral, több alkalommal is látogatást tettek ott óvodásaink. Az idei tanévben a középső és nagycsoportosok vettek bérletet a kultúrház által szervezett gyermek előadásokra, így 3 alkalommal látogathatták meg a színházat.

Szintén a kultúrház megszervezése által valósult meg a városi szavalóverseny az óvodások körében, ami nagy örömünkre szolgált, hiszen sok az ügyes, bátor versmondó a csoportokban. Az idei első helyezett egyik nagycsoportos kisfiú lett, ő képviselte intézményünket a városi költészet napi rendezvényen, ahol ott állhatott a színpadon és elmondhatta versét a nézőknek.

A belső kapcsolatrendszerünk folyamatos, a kollégák mindenről megkapják időben a tájékoztatást. Személyes megbeszélések általában kéthetente vannak, az óvodaközpontunktól kapott levelek az óvodapedagógusoknak továbbítva van, ami pedig az egész alkalmazotti közösséget érinti, azt messenger csoportban küldöm el mindenki számára.

Az idei gyereknapra meghívott vendégek is érkeztek hozzánk, a Krúdy Gyula Technikum oktatói és diákjai idén is ellátogattak hozzánk. Palacsintát sütöttek nekünk, szörpöt kevertek, kézműves és ügyességi játékokat is hoztak. A partneri kapcsolatot szeretnénk velük is folyamatosan fenntartani a jövőben.

ALAPSZOLGÁLTATÁSOK

Óvodánkban folyamatosak voltak a szakszolgálat fejlesztései, heti rendszerességgel járt a logopédus, a gyógytornász, fejlesztő pedagógus.

A dislexia prevenció szűrés után a szakszolgálat kollégáival a szülők és mi is átbeszéltük a felmért gyerekek eredményeit, a következő tanévre várható fejlesztésük irányát.

Az idei tanévben meghirdetett délutáni foglalkozások közül az angol, a néptánc, játékos torna és a gyerekjoga kezdődött el ősszel heti 1 alkalommal.

A Bozsik-foci program keretében a téli időszakot kivéve külön lány és fiú focit tartottak a gyerekeknek, nagy sikerrel.

HAGYOMÁNYOK ALAKÍTÁSA, ÜNNEPEK

Az idei tanévben is igyekeztünk sok színes, régi és új programmal bővíteni mindennapjainkat. Szeptemberben megrendezésre került első Ősz-ünnepünk, nagy sikerrel. Különböző kézműves és ügyességi játékokba vontuk be a gyerekeket és a szülőket egyaránt. Volt kukorica célba dobás, szőlő préselés, csuhébaba készítése. Idén először kavicsfestéssel is bővítettük a kínálatunkat, amihez nyugdíjas hölgyek jöttek segíteni a Kavicsfestők elnevezésű facebook csoportból. Felnőtt, gyerek egyaránt jól érezte magát.

Szeptember végén a Népmese Napja alkalmából felnőtt közösségünk egy dramatizálással ajándékozta meg a gyerekeket. A szállást kérő róka meséje után közös táncházat tartottunk.

Októberben az Állatok világnapja alkalmából két terápiás kutya és gazdája látogatott meg minket, és tartott a gyerekeknek bemutató foglalkozást.

Szintén októberben óvodánk vendége volt a Kedves Magyarország Alapítvány. A program szülőkkel közös volt, együtt töltöttük a délutánt. A gyerekeknek elmondtak egy mesét, beszélgettek utána a történetről, majd mindenki készített egy "kedves" rajzot. Azt lelamináltuk, majd a szülőkkel közösen kitettük a kerítésre, fatörzsekre. Rendeztünk egy ovis kiállítást a Kossuth Lajos utcában!

A novemberi liba-napot zárt körben, szülők nélkül tartottuk. Közösén a három csoporttal táncházat tartva együtt énekeltünk, libás dalokra táncoltunk, végül a saját készítésű lámpásokkal végig jártuk a lesötétített óvodát.

Augusztusban kapott óvodánk egy e-mailt, melyben a Biztonságos Óvoda Kupa verseny megrendezéséről írtak. Egy közös rajzzal lehetett jelentkezni, majd később a közlekedéssel kapcsolatos feladatokat kellett a gyerekekkel megoldani, azokat visszaküldeni. Nagycsoportosaink természetesen rajzoltak, és részt vettek a versenyben. Októberben szervezték meg a vetélkedőt Kaposváron. Közösén versenyeztünk a Balatonboglári Hétszínvirág Óvoda és Bölcsődével, illetve a Szóládi Magvető Református Óvodával. A sportvetélkedő 6 fordulós volt, időre kellett teljesíteni. A szünetben kaptak a gyerekek szendvicset, gyümölcsöt, teát, a program végén ebédet. Óvodásaink a 3. helyen végeztek, néhány másodperccel lemaradva a többi csapattól. Rengeteg élménnyel és ajándékkal tértünk haza.

December elején a Télapó látogatása előtti napokban egy kedves meseelőadással igyekeztünk ráhangolódni az ünnepekre. Bartócz Ilona: Jön a Mikulás című meséjét nagy örömmel fogadták a gyerekek az óvó nénik előadásában.

A Télapó idén is minden csoportba bekukkantott, a gyerekek nagy izgalommal várták, verset mondtak neki, énekeltek számára.

Luca-napon boszorkánykodott az egész óvoda. Egy hatalmas üstben bájitalt készítettünk, seprűtáncot jártunk. Nagyon élvezték a gyerekek a napot, szeretnénk tovább folytatni ezt a hagyományt.

Advent idején ismét megrendeztük adventi kézműves délutánunkat a 3 csoportban. Az adventi vásárunkra készültek kézműves munkák, segítettek termet díszíteni a szülők, a gyerekek ajándékait becsomagolni. Az adventi vásár három délutánján a szülők álltak a pult mindkét

oldalán. Forró tával, sok beszélgetéssel teltek a sötét délutánok, mégis vidám jókedvvel telt el a pár nap.

A karácsonyi műsort szokásainknak megfelelően a nagycsoportosok adták elő, délelőtt a kis- és középső csoportosoknak, délután pedig a szüleiknek. Megható táncos műsor volt, a karácsony hangulatához illő. A kiscsoportosok és a középsősök is meghívták szüleiket, és saját készítésű mézeskaláccsal meg is vendégelték őket egy tea-délután keretén belül.

A januári időszakban egy előre kiválasztott napon, immár harmadik éve tartottunk mozi-délelőttöt. Mindhárom csoport belépőjegyekkel készül, amihez nem csak a film élménye jár, de a közös popcornozás is. Nagyon szeretik a gyerekek ezt a bekuckózást!

A januári, beteges időszak elkerülése végett meghívtuk az egyik védő nénit, hogy tartson a gyerekeknek egy szemléltető bemutatót az egészséges életmódról. Sok eszközt hozott, bevonta a gyerekeket is a foglalkozásba.

Szintén még januárban, a téli madáretetés fontosságához kapcsolódva jött el hozzánk vendégünk – Tüskeshátú Madártanoda –, aki Budapestről egy kacagó gerlével érkezett. A gyerekek sok hasznos dolgot hallottak és tanultak nemcsak a téli madáretetésről, de a gerlékről is, a kis szárnyast meg is simogathatta mindenki.

Fischer Gabriella több alkalommal is vendégünk volt az óvodában, minden csoportba elhozta hangtálait. A gyerekek megfoghatták, kipróbálhatták, majd relaxáció keretén belül hallhatták is ezt a csodaszép nyugtató zenét.

Az óvodai farsang mindig nagy élmény a gyerekeknek, szívesen maskaráznak, öltöznek be. Az a nap különleges számukra, igyekeztünk játékokkal, lufikkal, tánccal, zenével mi is emlékeztetessé tenni. Délelőtt közösen játszottunk, majd ebéd előtt az udvaron elégettük a kislebőrt.

“A Kaposvári Szakképzési Centrum továbbra is várja az óvodás csoportok jelentkezését pályaaorientációs foglalkozására.”

Mi idén is jelentkeztünk. Februárban a nagycsoportosainkhoz ellátogatott a szakképzési centrum. Céljuk a foglalkozással, hogy játékos formában megismertesse a gyermekekkel a fontosabb szakmákat, valamint az egyes foglalkozásokhoz kötődő fogalmakat és így fejlessze kompetenciájukat és szókincsüket.

A Centrum munkatársai az óvodások számára az adott intézménybe viszik el a programot Kaposváron és a közeli településeken is. Az egyes állomásokon közösségi szolgálatot teljesítő középiskolások segítik a gyerekeket. A cél mindkét esetben elsősorban az élményszerű

kompetencia- és készségfejlesztés, valamint a kisgyermek az egyes szakmákhoz való lexikális tudásának bővítése. A foglalkozás során megoldandó feladatoknak köszönhetően fejlődik a gyermekek információ- és kommunikációtechnológiai (IKT) kompetenciája, problémamegoldó képessége. Emellett megtanulnak csapatban dolgozni, és természetesen bővül az egyes szakmákhoz való tudásuk is, új eszközök, szerszámok és szakmák neveivel ismerkednek meg. A körülbelül egy órás foglalkozásokon a Digitális Községi Alkotóműhely a legmodernebb technológiák bevonásával vesz részt.

Márciusban meglátogatták nagycsoportosainkat a tanító nénik. Sokat készültek a gyerekek arra a napra, nem csak az ajándékok készítésével, de az évközben tanult minden ismeretükkel is.

A város által szervezett Víz-világnapi rendezvényre középő- és nagycsoportosaink mentek el a Fő térre. Az óvodában is megtartottuk ezt a jeles napot, több állomáson lehetett a gyerekeknek „vizes” témában teljesíteni. Meghívott vendégünk ennek kapcsán látogatta meg nagycsoportosainkat, akiket számos balatoni hallal ismertette meg rövid versikéikkel, képekkel. Rengeteg dolgot mesélt a Balatoni halakról nekünk Bodó Iván (a Balatoni Halgazdálkodási Részvénytársaság siófoki toéegységének vezetője), akit még az előadás után az udvaron is szóval tartottak kérdéseikkel a gyerekek! Napi feladatai mellett nagy fontosságot tulajdonít a gyermekek természettudatos nevelésének.

Szintén márciusban eljött hozzánk a pécsi öko-kuckó több munkatársa, akik a Beporzók Napja alkalmából látogatták meg óvodánkat. Fontos, hogy a gyerekek is megtanulják a méhek, a beporzás hasznosságát, fontosságát. Ehhez hoztak nekünk bogár memorit, könyveket, kaptárat, amibe a virágport merték a gyerekek, illatos gyógynövényeket. Kis méhecskék is készültek.

Az óvodai húsvét nyitott ünnepünk, délután vártuk a szülőket, akikkel közösen kézműveskedtünk az udvaron, voltak nyuszi, húsvétos akadálypályák, zsákbamacska, és tojásfa díszítés. Az igazi meglepetés az élő nyuszik voltak a gyerekek számára, akiket simogatni és etetni is lehetett. Az ünnep hagyománya szerint minden csoportban a fiúk meglocsolták a kislányokat, akik kis aprósággal viszonzták ezt.

A tavaszi nyílt napra sok leendő óvoda és szülei eljöttek, nagy örömeinkre szolgált ez az érdeklődés óvodánk iránt. Később, a beiratkozás után a vezetői értekezleten tájékoztatva lettünk, hogy 24 fős létszámmal, teltházzal indulhat az új kiscsoportunk.

Április 22. a Föld napja, amelynek alkalmából világszerte különböző programokat szerveznek azzal a céllal, hogy felhívják a figyelmet a környezet megóvásának fontosságára. Ennek a jeles napnak a kapcsán óvodánk mai vendégei az E-ON munkatársai voltak. Középső és nagycsoportosaink megismerkedtek az áramszolgáltató Energiakaland gyermeknek szóló programjával. Az edukációs program célja, hogy segítsen a gyerekeknek az energiával kapcsolatos tudásuk bővítésében, kompetenciák fejlesztésében. Az EnergiaKaland izgalmas, interaktív tananyaga és feladatai az óvodai nevelés országos alapprogramjának és a Nemzeti Alaptanterv követelményeinek megfelelően, az egységes természettudományos tanítás alapelveivel összhangban készültek és készülnek a jövőben is. Sokat beszélgettek a gyerekekkel, volt kivetítés, kvíz, asztali rajzos feladat, és megismerkedtek egy kis robottal is.

Áprilisban öt alkalommal volt vendége a nagycsoportosoknak dr. Baracsi Katalin internet jogász, aki mesés, játékos foglalkozást tartott a gyerekeknek a digitális biztonságról.

Az Anyák napi ünnepségek is rendben lezajlottak, minden csoport életkorának megfelelő kis műsorral és ajándékkal kedveskedett az anyukáknak és a nagymamáknak.

Májusban meghívott vendégeink Budapestről érkeztek hozzánk. Középsős és nagycsoportos ovisainknak adtak elő egy csodaszép mesét. A Déryné Program missziója a minőségi színházi élmény eljuttatása az ország minden pontjára. A 2020-ban indult program nemes célkitűzése, hogy feltámassza, felpezsdítse a vidék kulturális életét, színvonalas színházi produkciókat juttasson el az ország minél több településére. A Vitéz László alprogram célja, hogy az óvodás korosztályt bevezesse a bábszínház élményvilágába és megalapozza a kultúrára való nevelést már kisgyermek korban. A program első felének középpontjában egy-egy magyar népmese áll, ami táncház és kézműves foglalkozás követ.

Szintén májusban a Méhek világnapja alkalmából egy méhész volt a meghívott vendégünk, aki előadást tartott a gyerekek számára. Megmutatta az eszközeit, beszélt a méhekről, fontosságukról. A gyerekek kipróbálhatták a méhész kalapot, a füstölőt, megtapogatták, megszagolták a viaszt, kóstolhattak különböző fajtájú mézeket.

Május utolsó csütörtöki napja rendhagyóan a nagycsoportosok búcsúztatása. Az udvar feldíszítésében mindenki segített, kicsi és nagy azon munkálkodott, hogy minél szebb, minél emlékezetesebb nap maradjon az iskolába készülőknek az évváró. Délelőtt a főpróbán a kicsiknek és középsősöknek adták elő műsorukat, délután pedig a meghívott családtagoknak.

Másnap, szintén hagyományainkhoz híven tartottuk meg a gyereknapot. Légvár, vattacukor, csillámtetkő színesítette a gyerekek délelőttjét, illetve a már fent említett Krúdy Gyula Technikum diákjai palacsintát és szörpöt készítettek az ovisoknak.

Június elején rendeztük meg először intézményi szinten az Apák Napját. Több állomáson voltak sportos feladatok apukák és gyermekeik számára, illetve a sportpályán a gyerekek foci edzőinek a segítségével barátságos foci mérkőzésekre is sor került. A végén oklevelet kapott minden apuka!

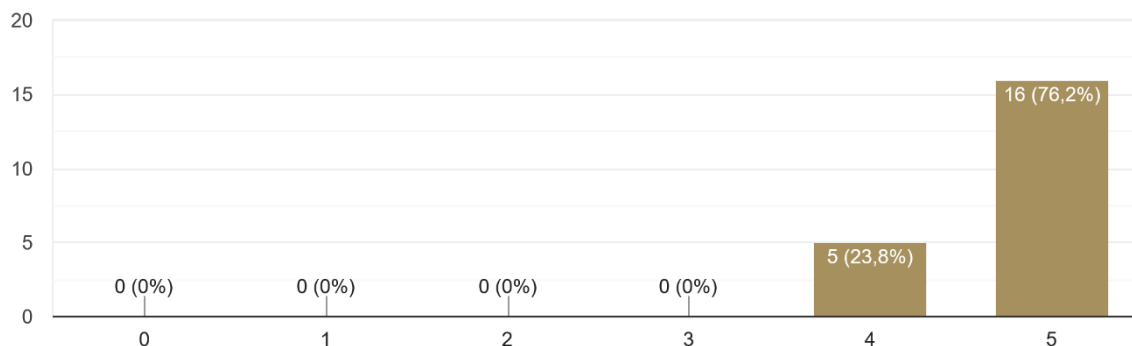
Az idei közös kirándulásunk a szülőkkel a balatonföldvári Parkerdőbe szerveztük. Egy rövid túrázás után közös sütögetéssel ért véget a nap az erdő lombos fáinak között, ami nagyon kellemes volt a kánikula miatt.

SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGI KÉRDŐÍV

A szülői elégedettség mérésre elküldött kérdőíveket sajnos nagyon kevesen, 21 szülő töltötte ki.

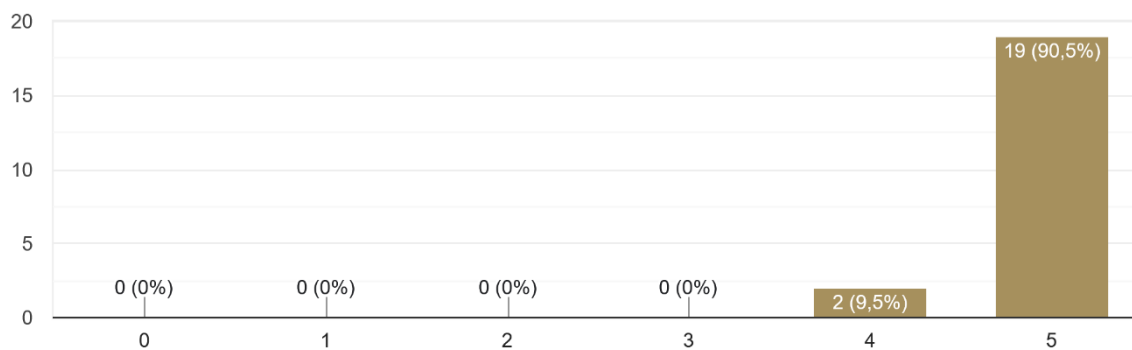
A csoportban gyermekem megfelelően gondozott.

21 válasz



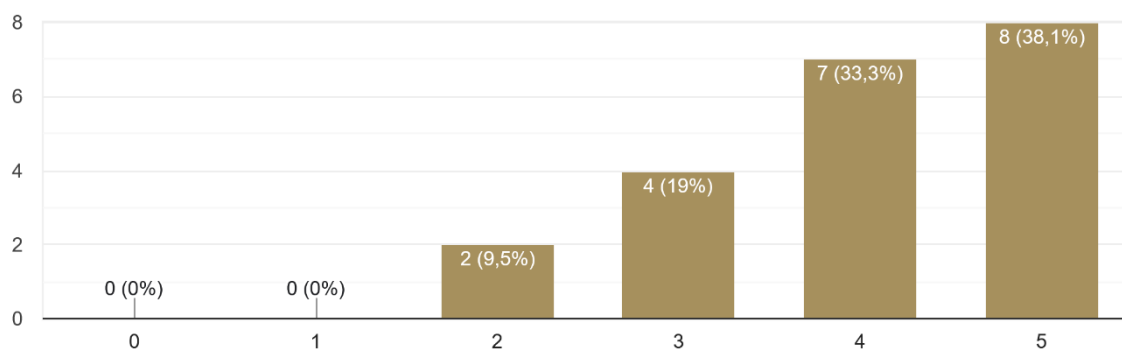
Gyermekek tisztában vannak a csoportjában működő szokásokkal és szabályokkal.

21 válasz



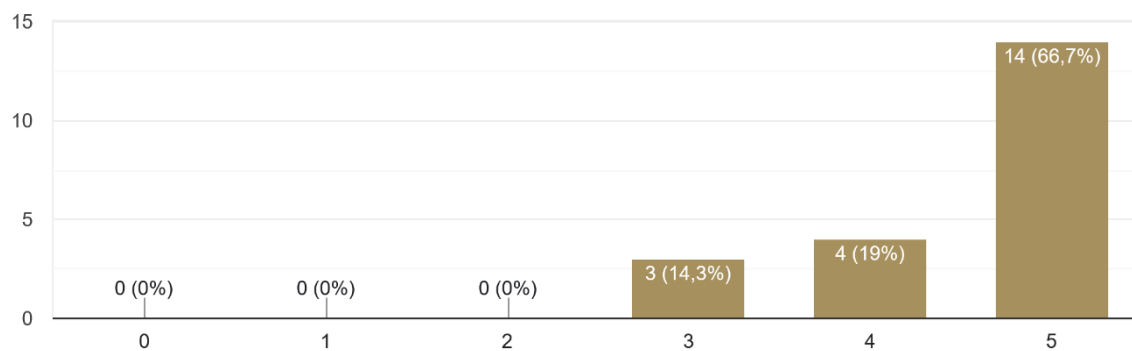
Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődési eredményeiről.

21 válasz



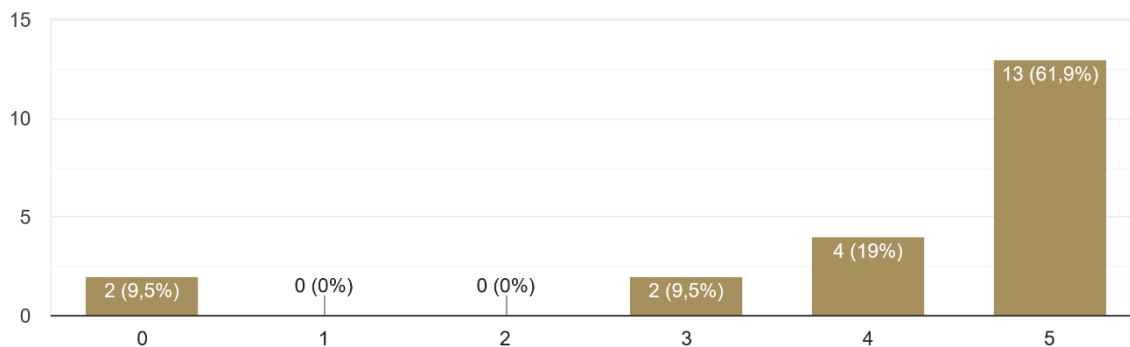
Az óvoda segíti gyermekemet, hogy kibontakozzanak képességei.

21 válasz



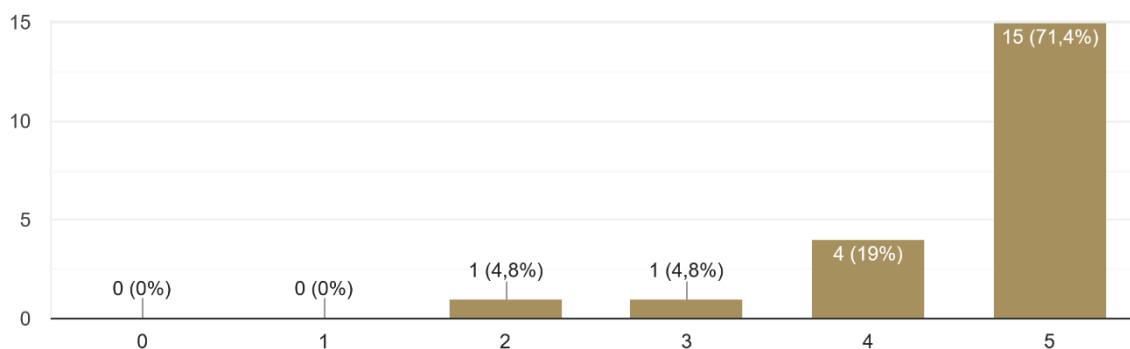
Az óvodapedagógus differenciáltan, különböző tevékenységeket kínál a tehetség kibontakoztatására.

21 válasz



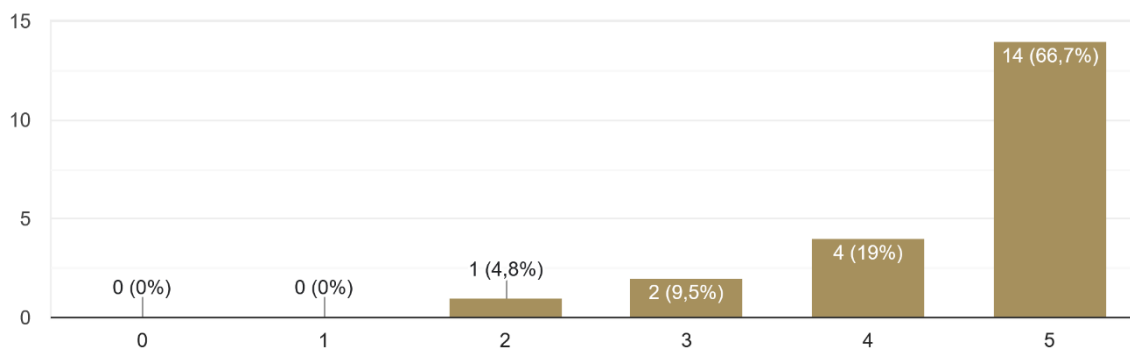
Az óvodapedagógus időben tájékoztatja a szülőket a feladatokról, elvárásokról.

21 válasz



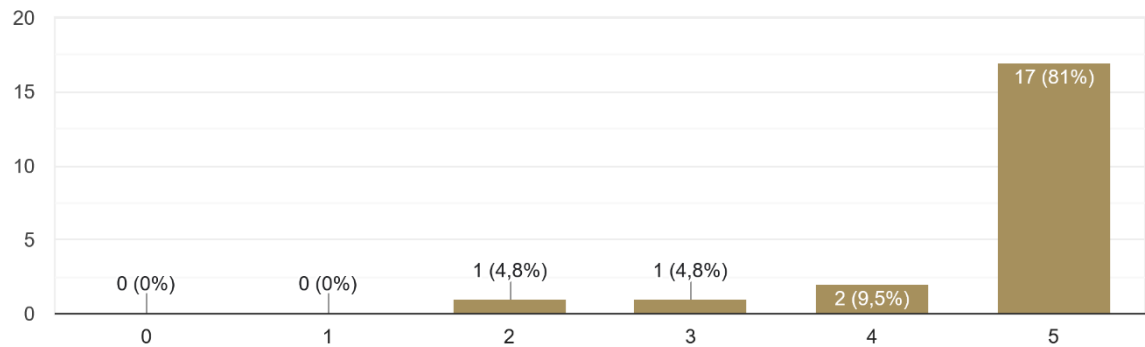
Gyermekek alkotásait, szabad munkáit rendszeresen összegyűjti, értékeli a fejlődést és számunkra is hozzáférhetővé teszi.

21 válasz



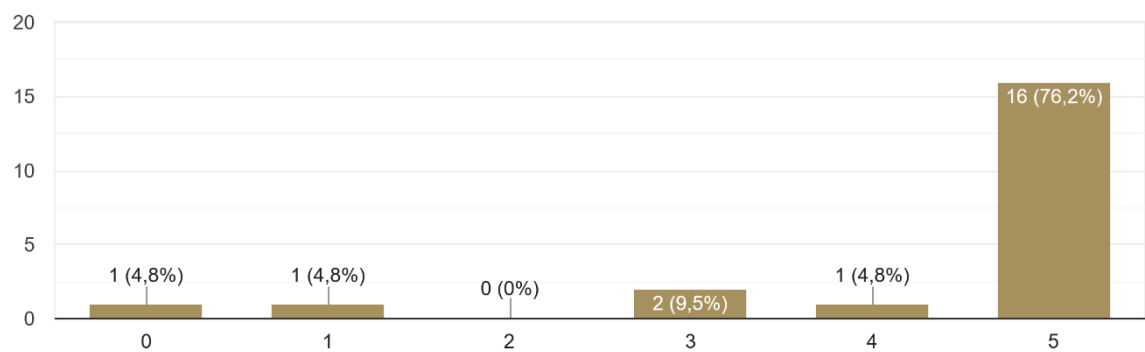
Az óvodapedagógus szülőkkel való párbeszédét a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemző.

21 válasz



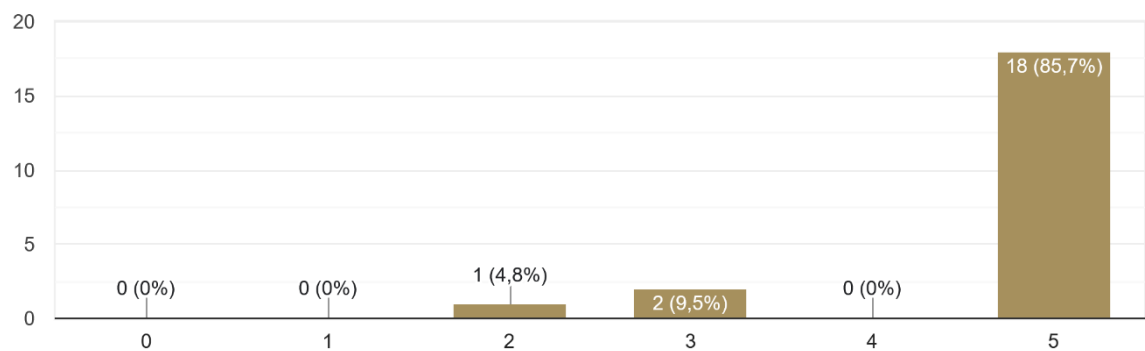
Segítségért fordulhatok hozzá nevelési problémákkal.

21 válasz



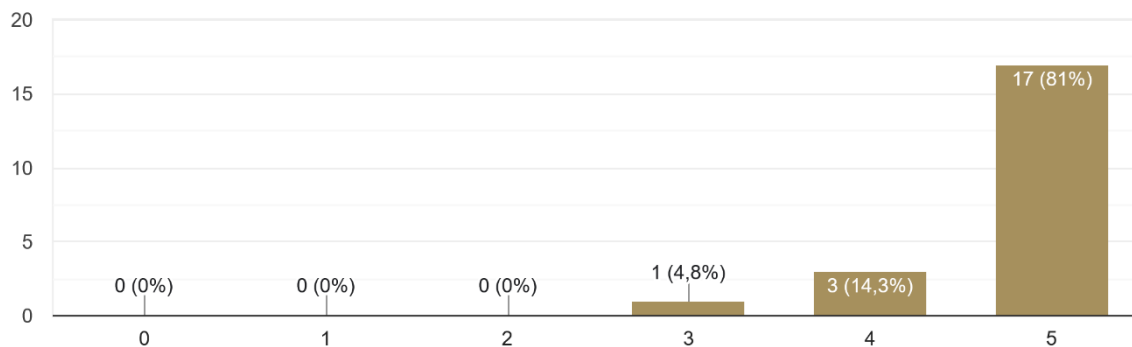
Az óvodapedagógusra jellemző az elfogadás.

21 válasz



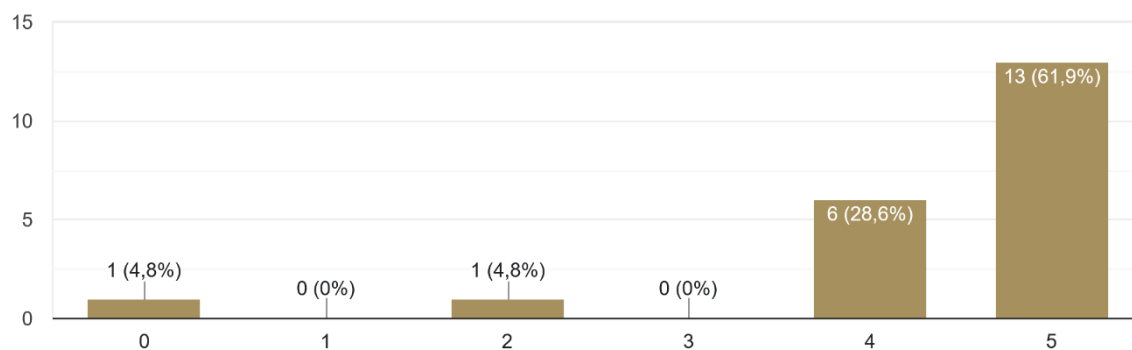
Az óvodapedagógus elvárásai a gyermekek felé reálisak, a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelőek.

21 válasz



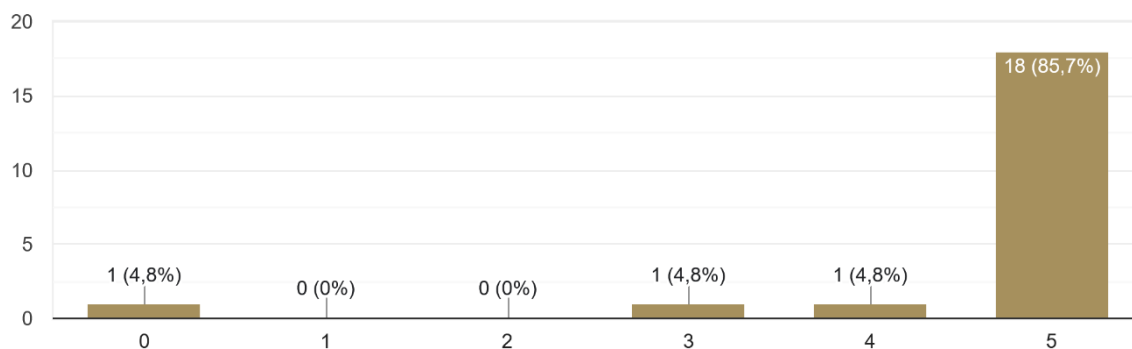
Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (programok stb.) szervezésére. (színház, séta, kirándulás)

21 válasz



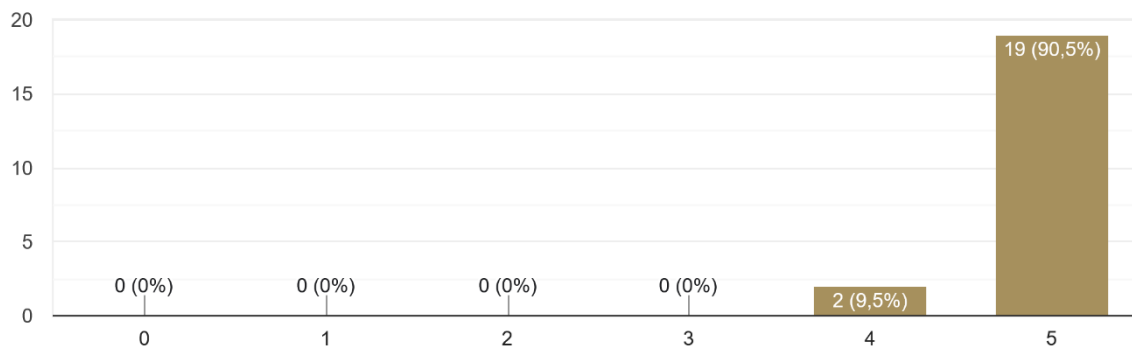
Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.

21 válasz



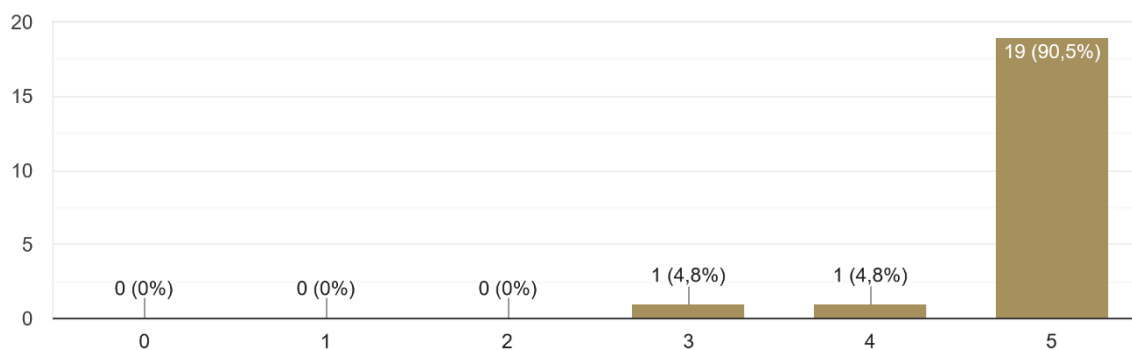
Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, friss levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre.

21 válasz



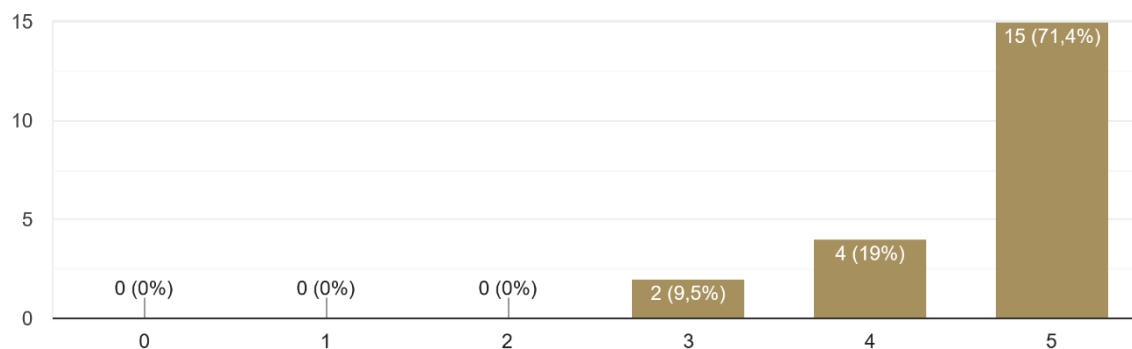
Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet a családokkal közösen szervezett programok lehetőségére. (munkadélutánok, jeles napokhoz kapcsolódó programok, stb.)

21 válasz



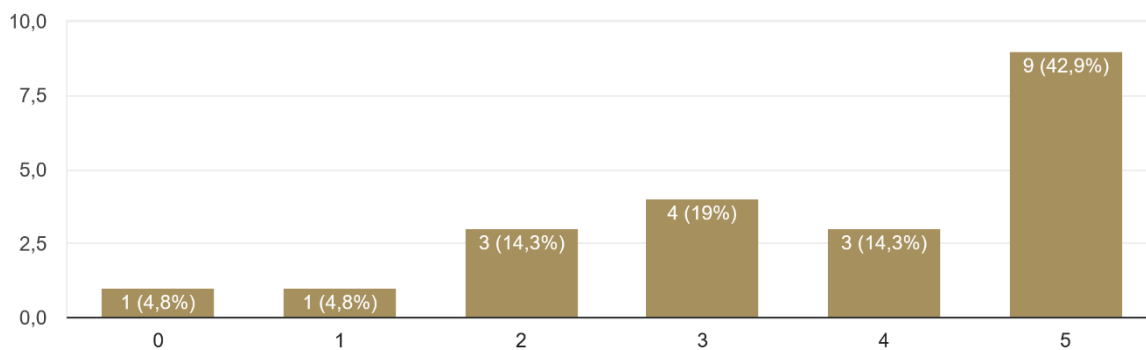
Gyermekek szívesen jár óvodába.

21 válasz



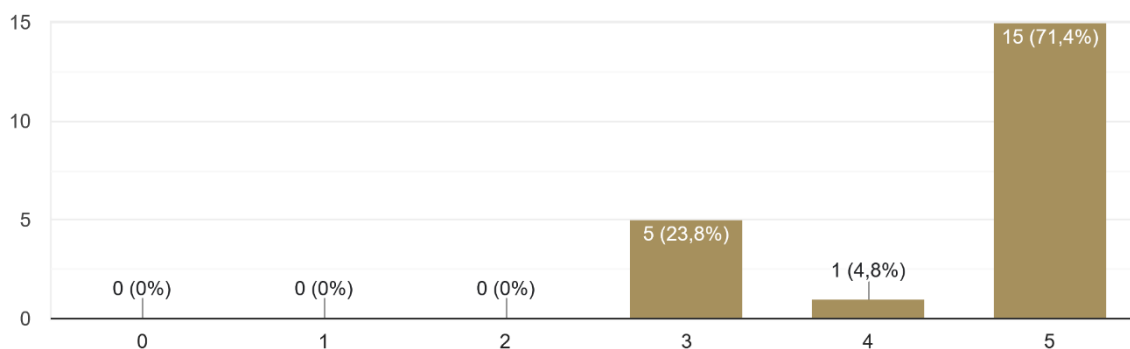
Igényt tartok az évi két alkalommal meghirdetett fogadóórákra.

21 válasz

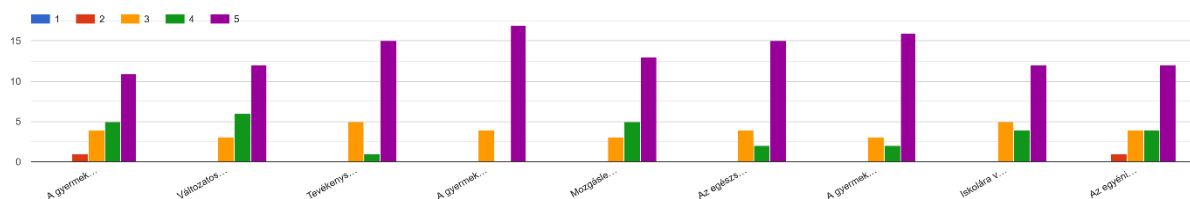


Szívesen veszek részt az óvoda által szervezett programokon.

21 válasz



2. Kérjük, értékelje óvodánk erősségeit 1-től 5-ig! (1= egyáltalán nem jellemző, 5= teljes mértékben jellemző)



ÖSSZEGZÉS

Óvodánkban minden betervezett program gördülékenyen megvalósult. Sikeresek voltak a szülőkkel való közös programok, ezt szeretnénk jövőre is tovább vinni, folytatni.

A pedagógiai munka, egymás segítése mind a pedagógus, mind a dajka kollégák között a kölcsönös odafigyelésen alapult.

A pedagógia asszisztensünk idén is ott segített, ahol kellett, hol az irodában, hol a csoportban, óvónő vagy dajka helyett. Köszönet érte!

Karbantartónk csodaszép udvart tart rendben nap, mint nap, sokat tesz az óvodánkat látogató kismadarak, mókusok, sünök, rovarok érdekében. Gondozza a magaságyás zöldségeit, rendez a sövényt, a füvet, a lehullott őszi leveleket. Javítja, festi az udvari játékokat, mindenben készségesen segít a kollégáknak. Munkája, kreativitása minden nap óvodánkat gazdagítja!

Kis közösségünkben családias, jó a hangulat, ezt a gyerekek és a szülők is látják és érzik. Óvodánk hatékony működése közös munka eredménye, a kollégák és szülők támogatása a munkánk felé töretlen. Olyan értékeket szeretnék megalapozni és a gyerekek számára tovább adni, mint az elfogadást, a tiszteletet, az empátiát erősítése. Ezek azok a magatartásformák, amelyek nem csak a nevelés alapjai, de a jó felnőtt kapcsolatoké is.

Ezúton is köszönöm minden kollégámnak az egész évi munkáját, lelkesedésüket, a pozitív hozzáállásukat!

2026. 06. 23.

Szarka Erika

Tagintézmény-igazgató

Éves beszámoló a 2025/2026. nevelési évről

Készítette: Gombás Csabáné – igazgatóhelyettes

1. Helyzetkép

1.1. Létszámadatok

Férőhelyek száma: 2025.10.01.: 100 2026.05.31.: 100										
Csoportok száma: 2025.10.01.: 4 2026.05.31.: 4										
Csoport	Gyerekek száma		HH		HHH		BTM		SNI	
	2025. 10.01	2026. 05.31.	2025. 10.01	2026. 05.31	2025. 10.01	2026. 05.31.	2025. 10.01	2026. 05.31	2025. 10.01	2026. 05.31
Kék csoport	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-
Piros csoport	23	23	-	-	-	-	9	9	1	1
Zöld csoport	22	22	-	-	-	-	1	3	-	-
Sárga csoport	22	21	-	-	-	-	1	1	1	1
Összesen	92	91	-	-	-	-	11	12	2	2

Logopédiai foglalkozáson részt vett: 14 gyermek

Fejlesztőfoglalkozásokon részt vett: 14 gyermek

Gyógytestnevelés foglalkozáson részt vett: 10 gyermek

SNI fejlesztésben részt vett: 2 gyermek

1.2. Beiratkozási mutatók

A 2025/2026. tanévben 24 gyermek kezdte meg általános iskolai tanulmányait.

Óvodánkba újonnan beiratkozott kisgyermekek létszáma

2025.09.01-én 33 fő:

- Kék kiscsoportba: **24** gyermek (+ 1 gyermek 2025.09.17-től);
- Piros kis-nagycsoportba: **7** kiscsoportos korú gyermek
2 nagycsoportos - egyéb óvodából átiratkozó

Az **év folyamán** óvodánkba újonnan beiratkozott gyermekek létszáma: **3 fő**

(Kék kiscsoportba - 1 gyermek 2025.09.17-től; Zöld nagycsoportba: 1-1gyermek 2025.09.17-től és 2026.03.02-val egyéb óvodából átiratkozóként)

A 2025/2026. nevelési évben újonnan beiratkozók létszáma összesen: 36 fő

Szeptember hónapban 32 kiscsoportos gyermeket szoktattunk be óvodánkba. A beszoktatás zökkenő mentes volt, köszönhetően a szülők együttműködésének, a kollégák empátikus munkájának.

A szocializációs folyamatok erősítésére törekszünk. Elsősorban az erkölcsi-magatartásbeli jellemvonások, etikai értékek erősítése céljából, melynek legfőbb módszere a felnőtt személyes példamutatása.

A 2025/2026. nevelési évben 4 csoporttal működik óvodánk. Homogén csoportok szervezésére törekszünk, amennyiben ez lehetséges.

2. **Működési feltételek**

2.1. Dolgozói állomány - Személyi feltételek

Az óvodánk ***óvodapedagógusi, dajkai, pedagógiai asszisztensi*** létszáma megfelel a törvényi előírásoknak. Egy fő ***udvaros-karbantartó*** dolgozik még óvodánkban. Tálalókonyhánkon a Hungast 14. Kft. munkatársa tevékenykedik.

Óvodapedagógusaink mindegyike felsőfokú végzettséggel rendelkezik, 2 fő szakvizsgázott kolleganőnk van. A többi óvodapedagógus kollega is a szakirányú végzettség mellett többféle szakismerettel rendelkezik, amelyet a napi pedagógiai

tevékenységükben felhasználnak. Igényes szakmai munka folyik intézményünkben.

A dajkák közül mind az 4 fő rendelkezik dajkai szakképesítéssel. A képzett kollegák szakmai tudásuk felhasználásával még tudatosabban vesznek részt a pedagógiai folyamatban.

Óvodánk pedagógiai asszisztense szükség szerint minden csoportban segíti a pedagógiai munkát, illetve részt vesz az adminisztratív tevékenységekben.

2.2. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek meglétét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. mellékletében előírt jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről néztem át. Apróbb hiányosságoktól eltekintve, tárgyi feltételeink megfelelők.

Óvodánk épülete a város első óvodának tervezett és épült intézménye. A tornaterem, amit nagyon jól ki tudunk használni 26 éve az épület része.

Fejlesztőszoba, nevelőtestületi szoba, vezetői iroda, dolgozói öltözők, raktárhelyiség biztosított.

Csoportszobáink méretei megfelelő nagyságúak (1 fő/2m²). Óvodánk belső terei, helyiségei ízlésesek, a gyermekek biztonságát és igényeit szolgálják. Az évszakoknak megfelelő, aktuális dekorációval tesszük még esztétikusabbá, vonzóbbá az óvodánk helyiségeit.

Óvodánk szimmetrikus elrendezésű, jobb és baloldalon két csoportszoba – öltöző és gyermekmosdó helyiségek találhatóak.

Az idei évben a jobboldali két csoportszoba aljzatcseréje, radiátorok és világítótestek cseréje, belső ajtó cseréje, tisztasági festése történt meg. A kék csoportban a mennyezeti hibák miatt álmennyezet került felhelyezésre. Az öltözőben ablakcsere és belső ajtó csere, és tisztasági festés történt. A Piros és Zöld csoportba egy-egy klíma került felszerelésre.

Óvodánk külső homlokzatának egy részén megvalósult a homlokzati szigetelés. A munkálatok reményeink szerint folytatódnak.

A csoportszobák feletti tetőrészre bitumenes zsindely került felhelyezésre. A munkálatok ebben az esetben is több ütemben valósulnak meg a teljes óvoda vonatkozásában.

A Piros csoport új kisasztalokat és kisszékeket kapott, így most már mind a négy csoportunkban megújultak a gyermek asztalok és székek.

Az udvaron a Kék és Sárga csoporttal szemben egy-egy gumitéglás játszórész készült, melyekre új Rotikom elemeket is kaptunk fenntartónktól.

Udvarunk nagy zöld felülete rendezett. A szülők segítségével nyárra egynyári növényeket ültettünk. A kiskertünkbe gyümölcsöt, zöldséget termelünk, melyet a gyerekek gondoznak.

Karbantartó kollégánk különös gondot fordít udvarunk rendben tartására, szépítésre csakúgy, mint az udvari játékok karbantartására. Nem csak az állagromlást, de a külső játszótérről beugráló fiatalok rongálását is folyamatosan javítania kell.

Ennek a problémának a megoldására továbbra is az udvar bekamerázását tartanám megfelelőnek.

Karácsonykor gyermekeink sok-sok új játéknak örülhettek, részben önkormányzati, nagyobb részben pedig alapítványi finanszírozásnak köszönhetően.

3. Pedagógiai munka tervezése

Egy kolléganőnk saját költségen és önszorgalomból elvégezte az „Alapozó mozgásfejlesztés elmélete és gyakorlata – Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos, érzékszervi fejlesztésére” című, 83 kreditértékű, 83 óras akkreditált pedagógus továbbképzést. A megtanult módszereket már remekül alkalmazta ez évben is nagycsoportos gyermekeinél, az iskolaelőkészítés során.

Két kolléganő 30 órás online képzést végzett el „Iskolára készítő – A sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma” címmel.

Különböző szakmai online fórumokon folyamatosan tájékozódnak az óvodapedagógusok az innovatív módszerekről, eszközökről, lehetőségekről.

4. Az OviKréta rendszer, a TÉR használata a mindennapi munka során

4.1. OviKréta használata

A 2024/2025-ös nevelési év kezdeti nehézségei után már nem teljesen ismeretlenül kezdtük el az OviKréta használatát.

Mivel a rendszert bevezetése óta folyamatos fejlesztették, aktualizálták, így nekünk, felhasználóknak is követnünk kellett ezeket a változásokat. A kollégák között is voltak, akik könnyebben alkalmazkodtak a változásokhoz, ők nagymértékben segítettek azon óvodapedagógus társaikat, akik az informatika világában történő változások tekintetében kevésbé rugalmasak.

Ez a csapaton belüli együttműködés jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy a rendszerhasználat a nehézségek ellenére is eredményesen valósult meg.

Összességében elmondható, hogy a pedagógusok nagy türelemmel, nyitottsággal és egymást segítő hozzáállással alkalmazkodtak az új digitális követelményekhez, és a folyamatos tanulás mellett is igyekeztek a napi pedagógiai munkájukat színvonalasan ellátni.

A szándék a megfelelő adminisztráció elvégzésére szinte kivétel nélkül mindegyik kollégában meg volt, akinél nem láttam a törekvést, az OviKréta Csoportnapló/Ellenőrző látogatások rovatában jeleztem.

Az Óvoda Központtól az év során többször is kaptunk nagyon érthetően összeállított, jól használható segédanyagokat.

4.2. TÉR – Teljesítményértékelési Rendszer alkalmazása

A 2025/2026-os nevelési évben folytatódott az előző évben bevezetésre került Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR).

Teljesítményértékelés folyamatának menete

- **2025. szeptember 11.-ig:** A teljesítménycélok egyéni meghatározása minden pedagógussal. A pedagógusok saját maguk tűzték ki a célokat, amelyeket közösen pontosítottunk.
- **2025. szeptember 21.-ig:** Teljesítménycélok feltöltése az OviKréta rendszerébe.
- **2025. október – 2026. április:** A pedagógusok folyamatosan dolgoztak a célok megvalósításán, rendszeres visszajelzést kaptak tőlem a csoportlátogatások, mindennapi munka, valamint adminisztrációs ellenőrzések során.
- **2025. május:** A pedagógusok önértékelése, egyéni vezetői értékelések elkészítése, pontozások rögzítése.

Vezetői tapasztalatok a TÉR során

A pedagógusok aktívan részt vettek a teljesítménycélok kitűzésében, a reflexiók őszintén tükrözték a saját fejlődési folyamataikat.

A vezetői értékelések során igyekeztem a pedagógusok erősségeire és fejlesztendő területeire egyaránt hangsúlyt fektetni. A pontozások során figyelembe vettem a napi munkavégzés színvonalát, a csoportlátogatások tapasztalatait, valamint a pedagógusok által elért eredményeket is. Ez a pontozásos rendszer azonban nem adott valós képet az óvodapedagógusok valós munkájáról. A TÉR értékelés aránytalanul nagy adminisztrációs terhet rótt mind az óvodapedagógusokra, mind a vezetőkre. Mivel nem a támogatást és a szakmai megerősítést célozta, ezért örömeinkre szolgált, hogy a Kormány június elején eltörölte a TÉR értékelést.

4.3. Pedagógusellenőrzés és szakmai visszacsatolás

A nevelési év során a pedagógusok munkáját folyamatosan figyelemmel kísértem. Napi jelenlétem lehetővé tette, hogy közvetlenül tapasztaljam meg a csoportok mindennapi életét, a gyermekekkel való bánásmódot, a nevelési helyzeteket.

Csoportlátogatásokat is végeztem, előre egyeztetett időpontban és spontán is, hogy objektív képet kapjak a pedagógiai munka színvonaláról.

A megfigyelések alapján rendszeresen adtam szóbeli visszajelzést a pedagógusoknak, melyek során a pozitívumokat és a fejlődési javaslatokat egyaránt hangsúlyoztam.

Az ellenőrzések fókuszában volt:

- A tervezett tevékenységek megvalósulása
- A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése
- A pedagógus kommunikációs stílusa
- Az OviKréta adminisztrációs pontossága

Ezek a mindennapi és csoportlátogatások, ellenőrzések megerősítették, hogy a pedagógusok felelősségteljesen végzik munkájukat, nyitottak a visszajelzésekre, és együttműködőek a fejlesztési javaslatok kapcsán.

5. Pedagógiai folyamatok szervezése – a nevelési év rendje

5.1. Nevelés nélküli munkanapok

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket 8 nappal előtte, írásban tájékoztattuk, akinek gondot okozott a gyermeke elhelyezése, a Pöttyös Tagóvodában tölthette ezt a napot.

5.2 Nevelőtestületi értekezletek

- Minden hónap első hétfőjén a havi programok megszervezése, aktuális teendők megbeszélése.
- Minden vezetői értekezlet után, az ott hallottak átadásra kerülnek.
- Továbbképzések után tapasztalatok megosztása a továbbképzésen részt vevő kolléganők által.

5.3 Szülői értekezletek, fogadóórák

A szülői értekezletek, fogadóórák intézményünkben az éves munkaterv szerint valósulnak meg. A fogadóórákat elsősorban a szülői igényekhez igazítottuk, illetve az egyéni fejlődés nyomon követése dokumentummal kapcsolatos tájékoztatások alkalmával mi hívtuk a szülőket megbeszélésre.

5.4 Óvoda bemutatását szolgáló nyílt napok

- A leendő kiscsoportosoknak szervezett nyílt napot 2025. április 23-án tartottuk. Sok érdeklődő szülő és kisgyermek látogatott el hozzánk. A szülők sokat kérdeztek, a gyerekek pedig örömmel fedezték fel az óvodás játékokat.

6. Kapcsolatrendszer

6.1. Az intézmény belső kapcsolatrendszere

Vezetőként a jó munkahelyi légkör kialakítására törekszem. Kollégáimtól elvárom egymás munkájának megbecsülését, tiszteletben tartását. Kiemelt figyelmet fordítok a megfelelő kommunikációra és információ átadásra.

Az intézményünkben működő óvodaközpont dolgozóival is nagyon jó a kapcsolatunk. Sokat segítenek szakmai munkánkban, mi pedig szívesen látjuk őket vendégül rendezvényeinken.

A szülőkkel, a családokkal való kapcsolatunkat a nyitottság, az elfogadás, az együttműködés, a megoldások közös keresése jellemzi.

6.2. Az intézmény külső kapcsolatrendszere

Az iskolákkal nagyon jó, együttműködő a kapcsolatunk hosszú évek óta.

Közös párbeszéden alapulva, az egymásnál tett látogatásokkal igyekszünk megkönnyíteni a gyermekek átmenetét az óvodából az iskolába.

Tavasszal a leendő elsős tanítók látogatnak el óvodánkba, ősszel az iskolák hívják meg az óvónéniket a volt óvodásokhoz vendégségbe.

A bölcsődében is szívesen meglátogatnánk leendő kiscsoportosainkat, és örömünkre szolgálna, ha a bölcsődei gondozónők itt töltenének pár órát az első napon, amikor a bölcsődéseik érkeznek az óvodába. Remélem, ennek egyeztetésére a jövőben lehetőség nyílik.

Kapcsolatunk a fenntartóval teljesen korrekt, kéréseinket igyekeznek a lehetőségekhez képest megoldani.

A védőnőkkel jól tudunk együttműködni, rendszeresen látogatták óvodánkat.

A Kálmán Imre Művelődési Központtal is jól tudunk együttműködni. Ebben az évben a bérletes előadások kiemelkedően jók voltak.

Az óvodánkban fejlesztő tevékenységet folytató külsős kollégák - logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, gyógytornász – maradéktalanul el tudták végezni munkájukat. Mindnyájukkal nagyon jól tudunk együttműködni, folyamatosan konzultálunk a gyerekek fejlődéséről. A szülőkkel való fogadóórákra Ők is kiemelt figyelmet fordítottak.

A gyerekek ételmezését ellátó Hungast 14. Kft. vezetőjével is jó kapcsolatot ápolunk. Kéréseinket a lehetőségeikhez képest igyekszik figyelembe venni, segítőkész.

A Családsegítő Központtal és a Pedagógiai Szakszolgálattal az együttműködésünk az aktuális igényeknek megfelelő.

Az intézményben működő szakmai munkaközösségeknek 1-1 kolleganő a tagja, illetve a „Pályakezdőket támogató munkaközösség” vezetője (Gombás Csabáné), és a „Környezettudatosság az óvodában munkaközösség” vezetője (Hirling Ágnes Annanária) intézményünk dolgozója.

A Siófoki Napsugár Óvoda többi tagintézményével, illetve az ott dolgozókkal is jó a kapcsolatunk.

Elsősorban a Pöttyös Tagóvoda a partnerünk, hisz a szünetek és nevelés nélküli munkanapokon gondoskodunk egymás gyermekeiről is.

7. Alapszolgáltatások

A pedagógiai munka segítése és támogatása egész évben megvalósult a gyermeki fejlődés érdekében.

A fejlesztőpedagógus 14 gyermekkel foglalkozott heti rendszerességgel. Fejlődésükről folyamatosan kommunikált az óvodapedagógusokkal, az érintett szülőknek fogadóórát tartott.

Ezen felül SNI fejlesztésben 2 kisgyermek részesült, mindketten heti egy alkalommal.

A logopédus szakember 14 gyermek beszédét fejlesztette. Szintén jó kapcsolatot ápolt az óvodapedagógusokkal, valamint lehetőséget biztosított a szülőknek fogadóórára.

Mindkét szakember nyílt foglalkozást is tarott, melyek alkalmával a szülők megismerhették munkájukat.

Gyógytestnevelés is heti egy alkalommal történt, 10 kisgyermek részvételével. Ezen a foglalkozáson szakorvosi ajánlással vehettek részt a gyermekek.

Hittanra az idei nevelési évben nagyon sok érdeklődő volt. Az előző évben 3-4, most pedig 15-17 kisgyermek is részt vett ezen a foglalkozáson.

A Bozsik program, gyerekfoci kezdetektől, így ebben az évben is nagyon jól működik intézményünkben. A korábbi évhez hasonlóan a lányok részére is tartottak labdajátékos foglalkozást. Télen a tornateremben, de ahogy jó idő lett, a műfüves pályán folytak az edzések. Az év vidám foci-gálával zárult.

Idei évben fakultatív lehetőségként néptánc, angol nyelv és gyermekjoga oktatásra volt lehetőség a délutáni órákban, térítés ellenében.

Azt gondolom, hogy mindegyik szakember szívesen jött óvodánkba, jól tudtunk együttműködni.

8. Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek

Megvalósult programjaink

Állatok világnapja

Október hónapban az állatok világnapja alkalmából minden csoport az állatok témakörrel foglalkozott. Célunk az állatok megszerettetése, és védelmük fontossága. A mesék, versek és kézműves tevékenységek is az állatokról szóltak.

Ősz ünnep, szüreti multság, szőlődarálás, préselés, mustkóstolás

Az óvodás gyerekeink és a dolgozók részvételével zajlott a jó hangulatú multság. A nagycsoportosok szüreti műsora után szőlőt daráltunk, mustot kóstoltunk, majd vidám népzenere táncoltunk.

Október 23-ai megemlékezés

Zárt körben, csoport szinten zajlott a megemlékezés. Célunk a hazafias érzelmek megerősítése volt.

Egészséges életmód hete

A korábbi évekhez hasonlóan most is nagyon kedvelt volt a gyerekek és a szülők körében az egészséghét. Ennek kapcsán a gyerekek sok tapasztalatot, élményt gyűjthettek a zöldségekről és gyümölcsökről.

Adventi időszak

Óvodánk ünnepi díszbe öltöztetése, adventi dekoráció. Az előtérben minden hétfőn a gyermek és felnőtt közösség együtt meggyújtott egy-egy gyertyát az adventi koszorún.

Ebben az évben már negyedszer rendeztünk jótékonysági adventi vásárt óvodánk előterében a szülők segítségével. A vásár hetét megelőzően adventi munkadélután szerveztünk, amelyen a szülők és óvodánk dolgozói közösen készítettek kreatív karácsonyi vásárfiát.

A bevételt játékok vásárlására fordítottuk.

Mikulás várás

A december 6. előtti héten már minden csoport izgatottan készült a Mikulás fogadására. A gyerekek rajzokat készítettek, levelet írtak, kis cipőjüket kifényesítették, dalokat, verseket tanulgattak a Mikulásnak.

Csodálatos nap volt, amikor megpillantották óvodánk udvarán a Mikulást. Integgettek, nagyon örültek neki. Az ajándékokat a kis cipőjükbe találták meg 6-a reggelén.

Karácsonyi ünnepély, Betlehemes játék

Közös nagy fenyőfát állítottunk az előtérben, ahol mindannyian együtt ünnepeltünk. A nagycsoportosok óvodánk gyermekeinek, illetve a szülőknek is előadták a betlehemes műsort. A Betlehemes játék (pásztorjáték) beépítése az óvodai életbe azért kiemelten fontos, mert játékos formában alapozza meg a gyermekek kulturális identitását és érzelmi intelligenciáját. A közös készülődés összekovácsolja a csoportot, fejleszti a kommunikációt és az empátiát, miközben észrevétlenül ad át értékeket.

Medve-monda

Február első hete óvodánkban a „Mackó hét”. A gyerekek kedvenc mackójukat elhozhatták otthonról.

Mackóbarlangot építettünk minden csoportban és az udvaron is. Sorba átbújtunk az udvari barlangon és meglestük, hogy látjuk-e az árnyékunkat.

Farsangi mulatság

Minden csoport jelmezbe öltözött ezen a napon. Vidám, táncos, jókedvű délelőtt volt mindenki számára. A finom farsangi fánk elfogyasztása csak fokozta ezt a hangulatot. A nagycsoportos szülők részt vettek a délelőttön, és együtt táncoltak, mulattak gyermekeikkel.

Téltemetés, Kiszéégetés

A néphagyomány őrzés a célja ennek a napnak. A télkergetés és a tavaszvárás mindenki számára felemelő érzés. Folytatva a tavalyi évben kialakított hagyományt, a környezetvédelem jegyében nem égettük a kiszé bábót, hanem kidobtuk az óvoda kerítésén. A gyerekeknek különböző hangszereket adtunk a kezébe, amit ez alkalommal is megszólaltathattak. Nagy csörömpöléssel,

zenebonával kísérve elkergettük a telet. A közös élményt még napokkal utána is emlegették.

Megemlékezés nemzeti ünnepünkről

Az óvoda gyermek és felnőtt közössége, valamint a nagycsoportos szülők megnézhatték a nagycsoportosok ünnepi műsorát. Az emlékműhöz is a szülőkkel együtt sétáltunk el. A kokárda és a magyar zászló hazafias érzéseket váltottak ki a gyermekekből, felnőttekből egyaránt.

Víz világnapja

Mivel Balaton parti város vagyunk, nagyon fontos számunkra a víz világnapjának megünneplése.

A természet megismerése, tisztelete, megóvása, a környezettudatos magatartás, a takarékoság kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon.

Óvodásainkat arra buzdítjuk, hogy legyenek büszkék arra, hogy ezen a csodálatos vidéken, a Balaton partján élhetnek.

A DRV Zrt. által a Fő téren kitelepült interaktív, vízzel kapcsolatos játékos délelőttön nagycsoportosaink is részt vettek.

Költészet napja

Áprilisban házi vers- és mesemondó versenyekkel tisztelegtünk a magyar költészet előtt.

A költészet napi gálán egy nagycsoportos óvadás kisfiunk szerepelt.

Emellett nagycsoportosaink az éves bérletes színházi előadásokon is részt vettek.

Húsvét

Elsősorban a néphagyomány őrzéséről szól, tojásfestéssel, locsolkodással, nyuszi simogatással ünnepeltük.

Anyák napja

A gyerekek nagy szeretettel készítették apró ajándékaikat az édesanyáknak. Az ünnepi köszöntést megható, színvonalas előadással, csoportonként tartottuk. A

kiscsoportosok bensőségesen a csoportszobájukban, a nagyobbak pedig óvodánk tornatermében adták elő ünnepi műsorukat.

Gyermeknap

Óvodánkat ünnepi díszbe öltöztettük erre a napra. Az előteret és az udvart díszítettük föl a gyerekek örömére.

Csoportonként lesétáltunk a Balaton partra. Volt, aki pizzázott, volt, aki fagylaltot evett. Megnéztük a vitorlás kikötőt, a kacsákat és hattyúkat, végül nagyot játszottunk a park játszóterein.

A második napon az óvoda udvarán akadályversenyt rendeztünk. A szülők tortával, buborékfújóval és lufival támogatták ezt a napot.

Év végi kirándulás a szülőkkel

A Sárga csoport a Bella Állatparkba kirándult. Már a kisvonattal történő utazás is nagy élmény volt a gyerekeknek, de az állatokkal való találkozás tette igazán különlegessé a napot.

A Piros csoport a „Veszprémi Zoo” állatkertben tett látogatást, ami azért is volt nagy kaland, mert nem mindegyik gyermek járt még itt, és láthatott élőben ilyen egzotikus állatokat.

A Zöld csoportosok a „Zamárdi Kalandpark”-ban töltöttek egy napot. Mivel Ők már nagyok, ezért az akadálypályákat leküzdeni nagy büszkeség volt számukra.

Nagycsoportosok búcsúja az óvodától

Ebben az évben két csoportban is voltak búcsúzó kisgyermek.

A Zöld és Piros csoport is tartott búcsúzó műsort. A csoport szobák előtti teraszon kerültek megrendezésre a műsorok, melyet a gyerekek is nagyon élveztek. Erre az alkalomra csodálatosan feldíszítettük óvodánkat, és meghívtuk a búcsúzó gyereke szüleit és rokonait.

Megható, színvonalas és emlékezetes délután volt.

Juniális

Már negyedik éve kerül megrendezésre Juniálisunk. Az előző években is nagy sikere volt a rendezvénynek, így a legtöbb család idén is szívesen vett rajta részt. Június 12-én délután meghívtunk minden óvodánkba járó gyermeket, szülőt és testvért egy jó hangulatú délutánra.

A program a Gulliver Utazószínház „Kedves Huszár” című előadásával indult, amely nagy tetszést aratott a jelenlévők körében. A mesedarab végén közös éneklés következett, színészek, óvodapedagógusok, dajkák, gyerekek és szüleik együtt dalolták el a „Ha jó a kedved üsd a tenyered” kezdetű dalt.

Ezt követően az udvar adta játéklehetőségeken túl lovaglás, arcfestés és ebben az évben újdonságként ugrálóvár is várta a gyermekeket. E mellett a meglepetésekkel teli zsákbamacska is a kicsik örömét szolgálta. Nassolni valónak fagylaltot, pogácsát, vattacukrot, málnaszörpöt, pattogatott kukoricát kínáltunk.

A rendezvény a kellemes, közös időtöltésen, szórakozáson túl lehetőséget nyújtott óvodánk alapítványának támogatására is.

9. Összegzés

Munkám során döntéseimben a gyermeke érdekeit helyeztem előtérbe.

Fontos számomra, hogy a gyermekek, szülők, fenntartó és a partnereink elégedettek legyenek intézményünkkel.

Az óvoda dolgozói érezzék jól magukat ebben a jól működő, összetartó közösségben, ahol közös cél az óvodánkba járó gyermekek nyugodt, boldog napjainak biztosítása.

Siófok, 2026. június 29.

Gombás Csabáné

igazgatóhelyettes



Nyitnikék Tagóvoda

Beszámoló a Nyitnikék Tagóvoda éves tevékenységéről
A 2025-2026-os nevelési év

Készítette:

Kálócziné Juhász Ilona

1.Helyzetkép

Az óvoda helykihasználtságának mutatói, létszámadatok

A 2025/2026-os nevelési évben három csoportban 50 gyermek kezdte meg szeptemberben az óvodát: a Kék csoport 16 fővel, a Piros csoport 18 fővel és a Lila csoport 16 fővel indult.

A nevelési év végére a létszámunk 1 fővel csökkent.

Gyermeklétszám adatok alakulása a nevelési év folyamán

óvodai csoport	a csoport típusa	2025. szept.1. létszám	Nevelési év közben kimaradt (költözés)	Nevelési év közben kimaradt (egyéb ok)	Nevelési év közben felvett gyerekek	2026. Nevelési év vége
Lila	vegyes csoport	16	1		2	17 (számított 19)
Kék	nagy /ismétlő nagycsoport	16	1	1	2	16 (számított 18)
Piros	részben osztott csoport	18	4		2	16 (számított 17)
összesen:		50	6	1	6	49 (számított 54)

Szeptembertől kettő részben osztott (kis/középső, nagy/ismétlő nagy) és egy vegyes összetételű csoportot alakítottunk ki. Óvodás gyermekeink -2 kisgyermek kivételével - rendszeresen jártak az év során az óvodába. Igazolatlan hiányzás egy ukrán nemzetiségű kisgyermek esetében fordult elő. Bejelentés nélkül ismeretlen helyre költöztek, a gyermekjóléti szolgáltatnak sem sikerült a családdal felvenni a kapcsolatot.

Feladat ellátást jellemző adatok

Óvodai csoport neve	Logopédiai fejlesztésre járók	BTMN	SNI	HH	HHH	Gyógytestnevelésben részesülő
Lila	4	2	2	2		-
Kék	3	11	2	1	1	-
Piros	3	2	1		2	-
összesen:	10	15	5	3	3	-

Az Alapító Okiratban meghatározottak alapján, évről-évre integrálunk sajátos nevelési igénnyel élő gyermekeket csoportjainkba. Ebben a nevelési évben a sajátos nevelési igényű gyermekeink száma növekedett. A nevelési év végére 5 fő sajátos nevelési igényű gyermek járt az óvodánkba, 2 gyermek vizsgálata pedig még folyamatban van, szeptemberre várhatóan szakértői véleménye elkészül.

Az átlagostól eltérő fejlődésű gyermekek fejlesztését szakképzettséggel rendelkező, szakemberek Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Siófoki Tagintézményének fejlesztő pedagógusa és egy utazó gyógypedagógus segítették.

Az óvodánkban a logopédiai feladatokat a Pedagógiai Szakszolgálat biztosította, 1 szakember látta el a feladatokat, az ellátás az intézmény épületében, a gyermekek számára megszokott környezetben valósult meg. A 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálata során kiemelt szerepet kapott a nyelvi fejlődés korai felismerése és nyomon követése. A KOFA – korai nyelvi fejlődés vizsgálatát a logopédus irányította és értékelte, az eredményeket fogadóóra keretében ismertette a szülőkkel.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát a szűrések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 5 éves gyermeket felmérnek. Logopédiai fejlesztésben ebben a nevelési évben 10 gyermek vett részt. A logopédus év végi értékelése, és szűrése alapján a következő nevelési évben több gyermeknél folytatni kell a logopédiai fejlesztést. Továbbra is kiemelt jelentőségű az anyanyelvi játékok tudatos alkalmazása, a szókincsbővítés, a gyermekek beszédészlelésének- és értésének, beszédkedvének fejlesztése.

Gyógytestnevelés foglalkozásra, fejlesztésre óvodánkban ebben a nevelési évben sem került sor. A fejlesztéshez szükséges orvosi javaslatot a szülők nem szerezték be.

Óvodánkban 3 fő hátrányos illetve 3 fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermek járt. (A családok életkörülményeinek ismerete alapján a számadatok nem teljes mértékben tükrözik a valóságot.)

Óvodánkban egyre több azoknak a gyermekeknek a száma is, akik hivatalosan nem tartoznak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közé, mégis nehézséget okoz az óvodai szocializációjuk, a szabály, szokás betartás elfogadtatása. Növekvő számuk az óvodai csoportokban több odafigyelést, célzott módszertani alkalmazást várnak el az óvodapedagógusoktól, nevelést közvetlen segítőtől.

Tehetségcsírák, tehetséggondozás

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek a tehetséggel rendelkező gyermek is.

Az óvodapedagógusok naprakész információkkal rendelkeznek az egyes gyermek tudásáról-, készségéről-, képességéről-, attitűdjéről, erős oldalairól, illetve gyenge területeiről.

A tehetségígéretes gyerekek társaikkal együtt vesznek részt a különböző tevékenységekben. Az óvodapedagógusok által differenciált feladatokban részesülnek. Az egyéni igényeken és érdeklődésen alapuló, differenciált lehetőségeket felajánló, időt, helyet és lehetőséget biztosító egyéni, páros, illetve kiscsoportos, napi tevékenységek biztosítják a tehetségsírák fejlődését minden csoportunkban. A tehetségfejlesztési tartalmak, a mindennapok során kiterjednek a zenei, a vizuális, az irodalmi, a matematikai (logikai), a természetismereti, a környezetvédelmi, valamint a mozgás területeire.

Kis tehetségeinknek pályázatokon, rajz-szavalóversenyeken biztosítunk még lehetőséget.

Beiskolázási mutatók

A tanköteles korú gyermekek beiskolázási aránya az előző évhez viszonyítva emelkedett. 23 tanköteles gyermekből 7 gyermek marad további egy évet az óvodában, BTMN-es, SNI-s szakvélemény alapján. 2026. szeptemberben 16 gyermek kezdi meg az iskolai tanulmányait. A gyermekek beiratkozása a választott iskolákba megtörtént.

Beiratkozási mutatók

A 2025/2026-os nevelési évben óvodánkba újonnan beiratkozott kisgyermekek száma:

Piros csoport 8 gyermek (+ 2 gyermek érkezett az év során);

Lila csoport 6 gyermek (+ 1 gyermek érkezett az év során);

Kék csoport 4 gyermek (+1gyermek érkezett az év során)

Az év folyamán összesen 22 új kisgyermeket szoktattunk be óvodánkba. A beszoktatás zökkenő mentes volt, köszönhetően a szülők együttműködésének, a kollégák empatikus munkájának.

2.Pedagógiai munka, működés feltételei

Személyi feltételek

Adat	Óvodapedagógus	Nevelőmunkát közvetlenül segítő		Karbantartó
		Dajka	Pedagógiai asszisztens	
2026. május 31. adat	6 fő*	3 fő	2 fő	1fő

*1fő óvodapedagógus jogviszonya 2026.06.30. megszűnt

A dolgozói létszám megfelelt a törvényi előírásoknak. Szeptemberben két új dolgozó –egy óvodapedagógus és egy pedagógiai asszisztens –kezdte meg az évet nálunk. Az év során valamennyi gyermekcsoportban kettő óvodapedagógus (2026. június 30-ig), 1 fő dajka biztosított volt, valamint 2 fő pedagógiai asszisztens segítette munkánkat. Továbbá egy fő dolgozó karbantartási, udvarosi feladatokat látott el. A nevelő munkát segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőtársként végezték munkájukat. Részt vettek a napirend feladataiban, közvetlenül hozzájárultak a nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtéséhez. Közreműködtek a gyermekek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében, ünnepeink, programjaink szervezésében, lebonyolításában.

Összehangolt munkájuk hozzájárult az óvodai gondozás-nevelés eredményességéhez.

Óvodapedagógusaink mindegyike felsőfokú végzettséggel, a dajkák, pedagógiai asszisztensek szakképesítéssel rendelkeznek.

Adat	PED II sorolt pedagógusok létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma
2026. május 31. adat	4 fő	2 fő	-	2 fő

Tárgyi feltételek

A 2025-2026-os nevelési évben felújítás nem történt.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése biztosított.

Csoportszobáink megfelelőek, óvodánk belső terei, helyiségei ízlésesek, a gyermekek biztonságát és igényeit szolgálják. Az óvodapedagógusok dekorációs munkájukkal még barátságosabbá és otthonosabbá varázsolták a termeket a nevelési év során. A gyermekek egyik legfontosabb eszköze az óvodában a játékeszközök. Játékainkat szülői felajánlásokkal és önkormányzati finanszírozással, pályázattal sikerült kicsit bővítenünk. Fejlesztő játékainkat, tevékenységekhez szükséges eszközeinket szeretnénk továbbra is folyamatosan bővíteni.

Udvarunk nagy része rendezett. Sajnos egy részén az árnyék miatt a fű kipusztult, napos időben a por miatt, eső esetén a sár miatt nem tudjuk használni.

A szülők és egy kertészeti segítségével, felajánlásával nyárra egynyári növényeket ültettünk. A zöldeges kiskertünket bővíteni szeretnénk, melyet a gyerekek gondozhatnak. Karbantartó

kollégánk gondot fordít udvarunk rendben tartására, csakúgy, mint az udvari játékok karbantartására

Udvari játékeinak száma csökkent 1 játék rugós része eltörött, 1-et pedig le kell bontani, a fa részek elkorhadtak, nem gazdaságos a javítása. Jelenleg 11 udvari játék és 3 homokozó áll a gyermekek rendelkezésére. Minden homokozóban megtörtént a homokcsere.

A tárgyi feltételek adottak az óvodai nevelés megvalósulásához és megfelelő környezetet biztosítanak a munkavégzéshez. Óvodánk rendelkezik asztali számítógéppel, lappal, multifunkciós nyomtatóval, csoportonként egy-egy tablet-tel, amelyek elősegítik a gyermekek nevelési, tanulási folyamatait, ezen felül az óvodapedagógusok eleget tudnak tenni azoknak az elvárásoknak, melyet az ovikréta rendszer működtetése támaszt, valamint esetenként a minősítési rendszer elvár tőlük. Elérhető a Wifi – s kapcsolat is, így a csoportokban is lehet használni az eszközöket bemutatásra, szemléltetésre.

3. A nevelési év rendje - pedagógiai folyamatok

Nevelésnélküli, szakmai munkanapok felhasználása:

A Siófoki Napsugár Óvoda éves munkaterve szerint 5 nevelés nélküli munkanap lett betervezve, melyeket maradéktalanul fel tudtunk használni.

Augusztusban az évzáró/évnyitó értekezletre, 3 munkanapon pedig egymás segítésére, szakmai megújulásra és módszertani tapasztalatcserére, módszertani tudás- és jó gyakorlat megosztására, pedagógiai folyamatok tervezésének megvitatására, együtt gondolkodásra, aktualitások megbeszélésére került sor egymás között.

A júniusi nevelés nélküli napon csapatépítő kirándulásra került sor, amely szép lezárása volt a nevelési évnak.

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket írásban 7 nappal korábban tájékoztattuk.

Ügyelet minden esetben biztosított volt a gyermekeink számára.

Értekezletek:

Nevelőtestületi értekezletet minden hónapban a vezetői értekezletet követően tartottunk. Ezzel egyidőben történt meg az alkalmazotti közösség értekezlete, tájékoztatása is.

A szülői értekezletek tartása tervszerűen történt: Augusztus hónapban az új gyermekek szüleinek tájékoztatása, szeptember hónapban évnitó értekezletek kerültek megrendezésre minden csoportban. Neveléseredményességekről, aktualitásokról január hónapban került sor.

Óvoda bemutatását szolgáló nyílt nap

A leendő kiscsoportosoknak szervezett nyílt napot 2026. áprilisban tartottuk. Az előző évhez képest több érdeklődő szülő és kisgyermek látogatott el hozzánk. A szülők sokat kérdeztek, a gyerekek pedig örömmel fedezték fel a csoportszobát, játékokat.

A nyári takarítási szünet tervezett időpontja: 2026. június 22. – július 17. A zárva tartásról a szülők 2026. február 15-ig megkapták a tájékoztatást, a lezárást megelőzően felmértük az ügyeleti ellátási igényeket. Ebben az időszakban a szülői igényeknek megfelelően a Micimackó Tagóvoda biztosított ügyeleti ellátást gyermekeink számára.

Ellenőrzés, értékelés, tapasztalatok

Az ellenőrzések az éves munkatervben meghatározottak szerint zajlottak.

Intézmény igazgatói ellenőrzés

A nevelési évben az óvodában az intézményigazgató és -helyettes végzett belső ellenőrzést a szakmai munka vonatkozásában, melyek az OVIKRÉTA felületen kerültek dokumentálásra.

A célzott, előre tervezett pedagógus ellenőrzések a Siófoki Napsugár Óvoda Munkatervének Látogatási terve alapján valósultak meg, melynek során minden óvodapedagógus szakmai ellenőrzésen vett részt. A látogatást minden esetben szakmai megbeszélés, az ellenőrzöttek reflexiója, értékelés és önértékelés kísérte.

Tagintézmény igazgatói ellenőrzés

Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik. Célja az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata.

A szakmai tevékenység tervezése, szervezése és megvalósítása összhangban áll. A dokumentáció vezetése folyamatos, a kötelező tartalmi elemek megjelennek, apróbb pontosítások még szükségesek.

Az ellenőrzés egyrészt spontán megfigyelés útján (pl. beszoktatás, szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről, jeles napok, ünnepek stb.), másrészt tervezetten történik. A nevelési

évben minden pedagógus gyakorlati munkáját meg tudtam tekinteni, tapasztalataimat az érintett pedagógusokkal minden esetben megbeszéltük.

A belső ellenőrzés részét képezi a dokumentumok ellenőrzése is:

- A tervezés, a tervek értékelése, határidők betartása, naprakész dokumentálás. Általánosságban elmondható, hogy az óvodapedagógusok pontosan, naprakészen vezetnek illetve töltik fel az OviKréta rendszerbe a dokumentumokat. Apróbb késések előfordultak, amit rövid időn belül pótolnak. A gyermekcsoportok heti terveinek elkészítésénél a programok tervezésénél a gyermekcsoport életkora és fejlettségi szintje, továbbá a pedagógiai programban megfogalmazott célok a meghatározóak. A tervező munkában megjelenik a differenciálás, a gyermekek fejlesztése. A tervezett tevékenységek maradéktalanul megvalósultak, illetve színesedtek a lehetőségek függvényében. Az óvodapedagógusok azonos szakmai értékrendje, sokoldalú szakmai ismereteik megmutatkoznak a napi tevékenységekben, a heti tevékenységek szervezésében és megvalósulásában. A tervezett szakmai munka nyomon követhető az OviKréta felületén a csoportnapló vezetésével valamint a pontos, szakmai elvárásoknak megfelelő kötelező dokumentumok vezetésében.
- Az éves munkatervben tervezett ünnepek és jeles napok mindegyike megvalósult. A megvalósult ünnepélyek, programok jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekek számára a maradandó élmény nyújtottak.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos, a csoportokban az elmúlt nevelési évben félévkor és év végén is kitöltésre kerültek a fejlődést nyomonkövető dokumentumok, a DIFER mérések is elkészültek. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről fogadó órákon.
- TÉR ellenőrzés: a vállalt feladatok megvalósítása és erről a dokumentumok, feljegyzések feltöltése az OviKréta rendszerben folyamatosan elkészültek. A törvényi változás ismeretében az évvégi értékelés feltöltése nem történt meg.

Pedagógus minősítési eljárás

Pedagógusminősítésre és minősítésre való jelentkezésre ebben a nevelési évben nem került sor. Szakmai éveik alapján Pedagógus II. minősítő eljárásra ebben a nevelési évben 2 óvodapedagógus, mester fokozatra 1 óvodapedagógus jelentkezhetett volna, de ezzel a lehetőséggel -az érvényes jogszabály alapján- nem éltek.

Továbbképzések, kompetenciák bővítése

Óvodánk pedagógiai munkája sikerének kulcsa a jól képzett és szakmailag elhivatott óvodapedagógusok, akik minőségi munkát végeznek, és együtt munkálkodnak közös céljaink megvalósításáért. A képzések a már megszerzett ismereteknek és jártasságoknak a megújítását, bővítését segítették, illetve hozzájárultak a pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátásához.

Óvodánkban ingyenes vagy saját költségen vettek részt óvodapedagógusok szakmai továbbképzéseken.

Képzésen, előadáson résztvevők névsora

Név	Képzés megnevezése
Pappné Babodi Tímea óvodapedagógus	- Mentálhigiénés alapképzés pedagógusoknak
Pusztai-Pikó Boglárka óvodapedagógus	- Mozgáskotta képzés - A kisgyermekkorai nevelés digitális eszköztára - A magatartás és viselkedés zavar pedagógiai alapjai - Mesterséges intelligencia eszközök alkalmazása az oktatásban, kutatásban és kreatív munkában
Péteri Krisztina óvodapedagógus	- Mesemondó terapeuta II modul
Gyöngyösiné Sárközi Zsófia Eszter óvodapedagógus	- Játékos képességfejlesztés tervezés és megvalósítása az óvodában (folyamatban, várható befejezés aug. 31.)

A belső tanulás támogatása

A munkaközösségek munkájában folyamatosan részt vettünk.

Kollégáim a munkaközösségek találkozóin szerzett új ismereteket valamint a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, nevelőtestületi értekezletek alkalmával és egymás közötti beszélgetések keretében.

4. Mérések, eredmények

Gyermeki mérések

A jogszabályok előírják, hogy az óvoda köteles a gyermekek fejlődését folyamatosan követni és írásban rögzíteni. Erről a szülőket rendszeresen tájékoztatni.

A gyermekek mérése és értékelése nem hagyományos vizsgákkal, hanem egyéni fejlődésük folyamatos nyomon követésével történik saját magukhoz mérten. A megfigyelés kiterjed a nagymozgásokra, finommotorikára, beszédre, szocializációra és kognitív képességekre.

A gyermekek mérését, megfigyelését az óvodapedagógusok elvégezték. A gyermeki fejlődés eredményeit dokumentáltuk, és azokról – évente kétszer - tájékoztattuk a szülőket.

Az eredményesebb fejlesztő munka érdekében az ötödik életévüket betöltő gyermekeket még a DIFER fejlődésvizsgáló rendszerrel - november és május hónapban - mértük. A fejlődés mértékét az előző mérési értékekhez viszonyítjuk. Az elmaradásokat a napi tevékenységeink során egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretein belül segítettük leküzdeni.

Az elmaradást mutató területek a következő nevelési ciklusban nagyobb odafigyelést igényelnek.

Szülői elégedettség mérés

A nevelési évben a szülői elégedettség mérése megvalósult.

A kérdőíveket anonim, elektronikusan lehetett kitölteni. A válaszadási hajlandóság előző évhez viszonyítva csökkent, 17 kérdőívet töltöttek ki összesen. (A kérdőív kitöltésekor 51 kisgyermek járt az óvodánkba)

A feltett kérdésekre átlagban 13-15 szülő a maximális pontszámmal értékelt, a többiek is viszonylag pozitív értékelések, visszajelzések voltak, három területen fordult elő, hogy egy-egy szülő a legkisebb ponttal értékelt.

Összességében megállapítható, hogy az értékelés eredménye- a kevés számú kitöltött kérdőívek miatt – kevésbé pontos, valós. Mind ezek ellenére a javítandó területekre nagyobb hangsúlyt fektetünk a jövőben.

5. Az intézmény kapcsolatrendszere

Belső kapcsolatok, együttműködés

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása, az információk megosztása. A nevelőtestületi értekezletek összehívása havi rendszerességgel valamint célszerűségi alapon történt.

Működtetünk egy belső kommunikációs rendszert, mind a nevelőtestület, mind pedig az alkalmazotti közösség számára, melyen online csatornán keresztül haladéktalanul megoszthatók az információk.

Az éves munkatervben az óvodapedagógus érdeklődésének megfelelően határoztuk meg ismét az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül.

Az óvoda külső kapcsolatai

Kapcsolatot tartottunk azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodai élet során és az óvodai élet után is meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel.

Az együttműködés formái változatosak voltak, a személyes kapcsolattól az online formáig.

- Szülőkkel:
 - A szülői kapcsolattartás is a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. A szülőket két alkalommal (félév, év vége) tájékoztattuk a gyermekük fejlődéséről. A közös valamint a csoportos szülői értekezletek a szülőket érdeklő illetve a pedagógusok által javasolt témákban megvalósultak.
 - Fogadóóra, egyéni beszélgetés: az óvónő és szülők által kezdeményezett, a gyermekekről szóló tájékoztató beszélgetés szintén megvalósult.
 - A kapcsolattartás része (és a szülők is igénylik) a napi szintű rövid beszélgetések, rövid, napi információk megosztása a gyermekeikről
 - közös ünnepségek, munka délutánok (Márton nap, anyák napja, ballagás)
 - nyílt nap, amin bemutatkoztunk és tájékoztatást nyújtottunk az óvodánk iránt érdeklődő családoknak
- Általános iskolával:
 - Az iskola igazgatóival és pedagógusaikkal is jó a kapcsolatunk. Minden ősszel meghívunk bennünket volt óvodásainkhoz tavasszal pedig mi fogadjuk őket a nagycsoportosok bemutató foglalkozására.

- Kálmán Imre *Kulturális Központ*, Balatoni Regionális Történeti Kutatóintézet és Könyvtár
- Nagycsoportos gyermekeinkkel rendszeresen részt vettünk a könyvtár által meghirdetett foglalkozásokon valamint több alkalommal lehetőséget kaptunk arra, hogy foglalkozásokat tervezhettünk és tarthattunk a könyvtárban.
- Nagycsoportosaink rendszeresen látogatták az előadásokat. A jövőben is szeretnénk ezt az élményt biztosítani, bérletet vásárolni a gyermekelőadásokra.
- Idén is részt vettünk óvodásainkkal a kultúrház által megszervezett városi szavaló versenyen.
- Család-és Gyermekjóléti Szolgálat
- A szolgálattal jól működött az információrendszerünk. A kérésükre az írásbeli tájékoztatásokat a figyelemmel kísért gyermekekről elkészítettük, jelzőrendszeri megbeszéléseken, esetkonferencián, esetmegbeszéléseken rendszeresen részt vettünk és kezdeményeztünk is több alkalommal. Együttműködésünk a szolgálattal zökkenő mentes.
- Védőnői Szolgálat
- A szokásos tisztasági szűrővizsgálatok ebben a nevelési évben elmaradtak
- Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Folyamatos kapcsolatban vagyunk a szakszolgálat munkatársaival, nemcsak a hetente óvodánkba érkező fejlesztő pedagógussal, logopédussal, hanem a vizsgálatokkal kapcsolatosan az intézmény többi szakemberével is. A folyamatos kapcsolat rendkívül fontos, hogy megfelelő segítséget, fejlesztést nyújthassunk a rászoruló gyerekeknek
- Siófoki Gyerekfoci Edzőközpont
- A Bozsik program, gyerekfoci kezdetektől nagyon jól működik intézményünkben. Heti egy alkalommal tartanak játékos, labdás edzéseket, melyhez az idei nevelési évben már a lányok is csatlakoztak. Ez a nevelési év is egy vidám foci gálával zárult, melyet több óvoda részvételével a Napsugár Tagóvodában tartottak meg.

Alapszolgáltatások

- A fejlesztő foglalkozások, logopédiai foglalkozások és a gyógypedagógiai ellátás a szakvéleményben leírtaknak megfelelően heti rendszerességgel megvalósultak. A

szakemberekkel folyamatos kapcsolatban álltunk, konzultáltunk a gyermekekkel kapcsolatos fejlesztési és egyéb problémákról, feladatokról.

- Hittan foglalkozáson rendszeresen és nagyon szívesen vettek részt óvodás gyermekeink.

6. Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek – megvalósult programjaink

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. Az idei évben a gyerekeknek szervezett programok szervezésében is a színességre, sokoldalúságra, a néphagyományaink, kultúránk megőrzésére törekedtünk.

Őszi programjaink

- *Beszoktatás:* Az újonnan érkező gyermekek beszoktatása rendben, zökkenőmentesen megtörtént.
- *Takarítási világnap:* Mit tehetünk a környezetünkért? projektek csoportonként. Óvodánk és környékének rendben tartása (gereblyezés, söprés, száraz levelek, szemét összegyűjtése).

A környezetvédelem, a környezettudatos magatartás alapjainak lerakása kiemelt feladatunk.

- Mihály napi népszokások- Szüret : népi-ügyességi játékokkal, közös énekléssel, tánccal, majd szőlőcsipecgetéssel, szüreteléssel és mustkészítéssel.
- *Magyar népmese napja. (Jógyakorlatunk)*
Az óvodapedagógusok mese előadással készültek az óvoda gyermekeinek, rajzversenyt, vetélkedőt, táncházat rendeztünk ebben a témában.

- *Zene világnapja.*
A zenehallgatás, éneklés a mindennapi életünkben is fontos. Ezeknek a megszerettetése az egyik feladatunk. A gyermekek ismerkedhetnek a hangszerekkel, a kissé elfeledett, vagy kevésbé ismert népi hangszerekkel is.

- *Állatok világnapja.*
Óvodánkban mindig hangsúlyos az állat-környezet-természet védelme. Fontos, hogy rá tudjunk csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

- *Nemzeti ünnepünk, 56-os forradalom és szabadságharc.*

Az óvoda a gyermekek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja. Fontos, hogy már a gyermekek is megtapasztalhassák, mit jelent, hogy ide születünk, ez a mi hazánk.

- *Márton nap.*

A szülőkkel közösen együtt ünnepeltünk a RépaRetekMogyoró együttes műsorára.

- *Magyar népdal és népköltészet hete.*

Rajzversenyt rendeztünk, egy mese illusztrációt készítettek a gyermekek, amiket ki is állítottunk és a gyermekek szavazatai alapján kerültek ki a helyezettnek.

- Népi hét: A gyermekek népi kézműves technikákkal –Pl.: agyagozás, szövés, festés, batikolás, varrás - és alapanyagaival ismerkedhettek.

Téli programjaink

- *Advent:* Az udvaron közösen a többi csoporttal, kis műsorral, verssel, énekléssel gyújtottuk meg adventi gyertyáinkat. Minden héten másik csoport.
- *Mikulás.* Óvodánkban már hagyomány, hogy az óvoda dolgozói mese előadással lepik meg a gyermekeket a Mikulás érkezése előtt.
- *Mézeskalács sütés:* az idei évben is süttöttünk mézeskalácsot. Gyerekekkel közösen gyúrtuk, formáztuk és díszítettük.
- *Luca nap. Kotyolás:* Luca napi „kotyolás” is néphagyomány őrző programunk része. Ebben az évben a Kék csoport gyermekei tartották. Előadták tréfás jókívánságaikat. A csoportokban a gyermekek búzát ültettek, figyelték annak növekedését.
- *Karácsony:* Ünnepi díszbe öltöztettük az óvodát, becsomagoltuk az ajándékokat és reggel vártuk a gyermekeket. A fa körül közös énekléssel ünnepeltünk.
- *Ősztenő búcsúztatása- Újév köszöntése, Vízkereszt napja:* Lezártuk a karácsonyi ünnepkört, lebontottuk a karácsonyfát, beszélgettünk az elmúlt időszak eseményeiről.
- *Egészség hét:* Az egészséges étkezés, testápolás, mozgás jelentősége kapott hangsúlyt.
- *Mackó nap, „Medvés hét”:* Népi jóslásokra utalva, február 2-án megfigyeltük az időjárást. A mi óvodánkban minden évben megtartjuk a szokásos „Medvés hét” programjait. A színes tevékenységkínálat által igyekeztünk a gyermekek számára az adott téma minél komplexebb, sokoldalúbb feldolgozására.
- *Farsang:* A farsang a mókázásnak, a vidámságnak, a hangoskodásnak, az alakoskodásnak, a táncos mulatozásnak is helyet adó népszokás. A mulatozás hangulatát fokozta a RéparetekMogyoró együttes zenés-táncos előadása is.

- *Télbúcsúztató-Télkergetés:* A farsangi időszak végén – mikor már kiélveztük a téli világ adta örömeit – egy régi népszokás felidézésével, a kiszabáb-égetéssel, vidám énekléssel, mondókázással, „hangoskodással” elűztük a telet.

Tavaszi programjaink

- *Nemzeti ünnepünk 1848/49-es magyar szabadságharc:* Minden évben a délelőtti folyamán elsétálunk a városi emlékműhöz, énekelünk, szavalunk.
- *Víz világnapja* „Balaton hét”
Játékos vetélkedőkön, vizes „próbatételeken” vettünk részt mind három csoporttal
- *Húsvéti ünnepkör,*
- *Föld napja.*
- *A Méhek napja:* Óvodánkban a Föld napi programokkal is arra törekszünk, hogy környezettudatos, környezetbarát életmódot folytató, a természet szépségeit felfedezni, a környezettel harmóniában élő közvetlen környezetük iránt igényes gyerekeket neveljünk.
- *Májusfa állítás.* Az óvoda udvarán egy közös, vidám éneklés közben feldíszítettük szalagokkal a májusfánkat.
- *Madarak és fák napja:* Madárbarát Óvoda címmel büszkélkedhetünk, és törekszünk arra, hogy gyermekeink számára természetessé váljon a madarak életének megfigyelése, gondozása.
- *Anyák napja:* Kedves, megható köszöntő műsorral készültünk és saját készítésű ajándékokkal kedveskedtünk az édesanyáknak.
- *Gyermeknap:* Vonatos kirándulást szerveztünk Balatonboglárra az óvoda összes gyermekének. Ellátogattunk a Bugaszegi téglagaléria és tanyára, kisvonattal utaztunk, fagyiztunk és a játszótéri mókázás sem maradt el.

Nyári programjaink

- *Pünkösdi ünnepkör*
- *Ballagás:* 16 kisgyerektől búcsúztunk idén.
- Nálunk ez az esemény egy igazán meghitt, bensőséges ünnep, amit komoly készülődés előz meg.
- „Széna hónap”: az aratás hava: A gyerekekkel közösen aratókoszorúkat” készítettünk, díszítettünk.

- „Az Új kenyér hava” „Kisasszony hava”: Sok népi megfigyelés és hiedelem kapcsolódik a hónaphoz, a hónap névnapjaihoz, melyekkel igyekeztünk megismertetni a gyermekekkel.

A munkatervben tervezett programok maradéktalanul megvalósultak, és bővültek, színesedtek az év közben adódó lehetőségek, programok, események kihasználásával.

7. Pályázatok, eredményeink

Az idei nevelési évben két óvodapedagógus kollégámnak - Pusztai-Pikó Boglárkának és Gyöngyösiné Sárközi Zsófiának- köszönhetően több pályázaton részt vettünk. A pályázatok egy része intézményi, az egész óvodára vonatkozott, másik részükre a gyermekek alkotásait neveztük be.

Pályázat neve, kiírója	Elért eredmény
Családbarát Köznevelési Intézmény	Családbarát Intézmény oklevél
Bartos Erika-Bogyó és Babóca óvodai pályázat	Ajándécsomagot nyertünk
Vitafutura Közhasznú Alapítvány- „Ökomanók” pályázat	Könyvcsomaggal gazdagodtunk, amely a gyermekek környezettudatos szemléletének fejlődését támogatja
Orvos-Tóth Noémi és a Transzgenerációs Trauma Intézet	Gyermek Mindfulness Kártyák
Diadem Zöldfal pályázat	Óvodánk a több mint 600 pályázó közül a döntős 10 közé került
Méh-Ész –országos versenysorozat	Oklevél
Virágozz és Prosperálj Kft.	Oklevél és ajándécsomag
Európai Hulladékcsökkentési hét	Oklevél
HAPPY hét	Oklevél
Virágos Magyarország	Elbírálás alatt
Boldogságóra program	Pályázat folyamatban
Tervezz csodaszép karácsonyfát! Horváth Kertészeti Árudák karácsonyi rajzpályázat	

Keltsd életre az erdő mesés világát! Klauzál Gábor Budafoki Művelődési Központ pályázata	
Ajándékozz rajzot az Adventben! Sant EdigioKözösség rajzpályázata	
Évszakok színei ELTE Savaria Regionális Pedagógiai, Szakmai Szolgáltató Köznevelési Intézménye	

8. Összegzés

A 2025/2026-os nevelési évet tartalmaznak, eredményesnek értékelem. Mindennapi munkánkkal arra törekedtünk, hogy magas színvonalon tudjuk biztosítani a hozzánk járó gyermekek nevelését.

Köszönöm, minden munkatársamnak, hogy fáradhatatlanul vállalták a napi kihívásokat, feladatokat, a kitartó, türelmes munkájukat, a gyermekszeretetüket és a törekvést, hogy a ránk bízott gyermekek örömteli éveket tölthessenek az óvodában, önmagukhoz mértén megfelelő ütemben fejlődhessenek és az óvoda befejeztével készen álljanak az iskolai életre.

Siófok, 2026. 06. 26.

Kálócziné Juhász Ilona
tagintézmény-igazgató

Pitypang Tagóvoda éves beszámoló 2025/26-os tanév

Készítette: Papp Nikoletta

Elért eredményeink, amire büszkék vagyunk:

Madárbarát óvoda

A 2025/2026-os nevelési évben óvodánk sikeresen folytatta a Madárbarát Óvoda program megvalósítását. A gyermekek egész évben számos tevékenységen keresztül ismerkedhettek meg a helyi madárvilággal és a természetvédelem fontosságával.

Az őszi időszakban megfigyeltük a vonuló madarakat, tavasszal pedig figyelemmel kísértük a visszatérő fajok érkezését. Az udvaron elhelyezett madáretetőket és itatókat a gyermekek rendszeresen gondozták pedagógusaink segítségével. Télen közösen gondoskodtunk a madarak etetéséről, miközben megismertük a különböző madárfajok táplálkozási szokásait.

A nevelési év során természetismereti foglalkozásokat, kézműves tevékenységeket és környezetvédelmi programokat szerveztünk, amelyek hozzájárultak a gyermekek természetszeretetének és környezettudatos szemléletének fejlődéséhez. Külön figyelmet fordítottunk az élőlények védelmére, a felelős magatartás kialakítására és a fenntarthatóság értékeinek közvetítésére.

Összességében a Madárbarát Óvoda program eredményesen valósult meg, gazdag élményeket nyújtott a gyermekek számára, és tovább erősítette közösségünk elkötelezettségét a természetvédelem iránt. Köszönjük a szülők és a munkatársak támogató együttműködését.

Zöld Óvoda Cím elérésének törekvései:

Óvodánk elkötelezett a fenntartható fejlődés eszméje mellett, célunk, hogy a gyermekek környezettudatos szemléletformálását már kisgyermekkorban megkezdjük. Az idei nevelési évben is kiemelten törekedtünk a Zöld Óvoda kritériumainak kialakítására teljesítésére, intézkedéseink a gyermekek és szülők aktív bevonásával valósultak meg.

Kiemelt célunk volt a környezeti nevelés beépítése a pedagógiai munkába

- Tematikus hetek: „Víz világnapja”, „Föld napja”: Papír merítés, papírmasé anyák-napi ajándékok „Madarak és fák napja” – interaktív, játékos foglalkozások.
- Környezeti tevékenységek integrálása a mindennapi játékba (komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés, növényápolás, csíráztatás).
- Élményalapú tanulás – séták, kirándulások, madármegfigyelés.

Intézményi zöldítési intézkedések

- Udvari kiskert kialakítása, fűszernövények és zöldségek termesztése.
- Magaságysaink megújulása, festése
- Második, nagyobb komposztáló beszerzése
- Esővízgyűjtő
- Rovarhotel, Méh itatók, madárfürdők
- Újrahasznosított alapanyagokból készített barkácseszközök, dekorációk.
- Energiatakarékossági szokások megerősítése (lámpák lekapcsolása, takarékos vízhasználat).

Kapcsolattartás, közösségi programok

- Szülők bevonása: közös kertészkedés, gesztenyegyűjtés, madáretető barkácsolása, pet palackok gyűjtése
- Partnerség helyi civil szervezetekkel, zöld programokon való részvétel Víz Világnapja Siófok Főterén

Értékelés és jövőbeli tervek

Az óvodai dolgozók és a gyermekek is aktív résztvevői voltak a zöld törekvéseknek. A pedagógiai munka során tapasztaltuk, hogy a környezettudatos szemlélet formálható, és a gyermekek örömmel kapcsolódnak a természetvédelemhez.

Tervek a következő évre:

- Energiatakarékosságra nevelő benti játékok bővítése.
- Szakmai továbbképzések szervezése környezeti nevelés témakörben.

Új kollégák 3 óvodapedagógus, 1 fő dajka fogadása, csapatépítés

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az intézményünkbe érkező új munkatársak befogadására, szakmai és emberi támogatására, valamint a közösségbe történő sikeres beilleszkedésük elősegítésére.

Az év folyamán három új óvodapedagógus és egy új dajka csatlakozott nevelőközösségünkhöz. Emellett egy hosszabb ideig táppénzen lévő dajka munkatársunk is visszatért közénk, akinek újbóli beilleszkedését szintén fontos feladatunknak tekintettük.

Az új kollégák fogadását tudatosan terveztem meg. Már az első időszakban törekedtünk arra, hogy megismerjék intézményünk működési rendjét, hagyományait, szakmai elvárásait és közösségi értékeit. A munkatársak segítőkész hozzáállással támogatták az új dolgozókat, megosztották tapasztalataikat, és segítséget nyújtottak a mindennapi feladatok ellátásában.

A három új óvodapedagógus szakmai munkájának támogatása során hangsúlyt fektettem a folyamatos konzultációra, a dokumentációs feladatok megismerésére, valamint az intézményi pedagógiai program gyakorlati megvalósításának segítésére. Lehetőséget biztosítottunk számukra kérdéseik megfogalmazására, tapasztalataik megosztására és szakmai fejlődésük támogatására.

Az új dajka munkatárs beilleszkedését a dajkai közösség és az óvodapedagógusok egyaránt segítették. Kiemelt figyelmet fordítottunk a munkafolyamatok megismertetésére, a feladatkör pontos átadására és a napi rutinok elsajátítására.

A hosszabb táppénzről visszatérő dajka kolléga esetében fontosnak tartottam a fokozatos visszailleszkedés támogatását. Segítettük a változások megismerésében, tájékoztattuk az időközben bekövetkezett szervezeti és működési változásokról, valamint támogató légkört biztosítottunk számára a munkába való visszatérés során.

A befogadó, elfogadó munkahelyi légkör kialakítása és fenntartása egész évben közös célunk volt. A rendszeres kommunikáció, az egymás iránti odafigyelés, a szakmai együttműködés és a közös programok hozzájárultak ahhoz, hogy az új és visszatérő munkatársak biztonságban érezzék magukat közösségünkben, és aktív tagjaivá váljanak az intézmény életének.

Összességében megállapítható, hogy az év során sikeresen támogattuk az új kollégák és a visszatérő munkatárs integrációját. A közösen végzett munka erősítette a nevelőtestület összetartását, és hozzájárult az intézmény kiegyensúlyozott, együttműködő működéséhez.

Sikeres minősítési eljárások

- Szóládi Petra Pedagógus II. 2026. febr. 20.
- Szóládi Réka Pedagógus II. 2026. máj. 19.
- Petkes Boglárka Pedagógus I. 2026. jún. 9.

Bemutató foglalkozás

- Bemutató foglalkozás a Pályakezdő munkaközösség részére Szóládi Petra Papp Nikoletta 2025.november
- Bemutató foglalkozás tanítók részére 2026.április Szóládi Petra, Nagy Viktória, Pere Adina, Papp Nikoletta

Bázisintézmény első ciklusának 3. éve

A Pitypang Tagóvoda 2024/2025-ös nevelési évben immár harmadik alkalommal aktívan vállalta a Jógyakorlatok Bázisintézményei feladatait. Intézményünk célja, hogy támogassa a

nevelőtestületek szakmai fejlődését, elősegítse a tudásmegosztást, és hozzájáruljon a pedagógiai innovációk elterjesztéséhez.

Az intézmény a jógyakorlatok megosztását és széles körű terjesztését több formában valósítottam meg a nevelési év során folyamatosan.

- A szülők számára több alkalommal workshopokat szerveztünk, amelyek során bemutattuk az alkalmazott pedagógiai módszereket, fejlesztő tevékenységeket és azok eredményeit. A szenzomotoros tálcák eszközeit, sokszínű és változatos felhasználási lehetőségeit bemutattuk az érdeklődő szülőknek. Azokat kipróbálhatták, megnézhatték. Beszélgetést kezdeményeztünk és igyekeztünk ötleteket adni az otthoni lehetőségekre.

Az alkalmakra plakát készült melyet az óvodánk bejáratánál, illetve előtereiben helyeztem ki, valamint óvodánk Facebook csoportjában osztottam meg.

Az érdeklődés sajnos nem volt nagy tekintve óvodánkba járó gyermekek számát. A megjelent szülők pozitív élményekkel távoztak és nagyon tetszett nekik a kezdeményezés, valamint a megismert módszert. Bízunk benne, hogy a jövőbeni hasonló programot nagyobb érdeklődés kísér majd.

- Az év során, a csoportokban berendezett és használt szenzomotoros tálcák fotóit a zárt csoportokban megosztottuk a szülőkkel
- A pedagógus kollégák számára hospitálási lehetőséget biztosítottam, elősegítve a szakmai tapasztalatcserét és a bevált módszerek átvételét.
- Rendszeresen ötletbörzét szerveztünk, ahol a munkatársak megoszthatták innovatív ötleteiket, jó gyakorlataikat és fejlesztési javaslataikat az eszközzel kapcsolatban
- Az intézményben használt fejlesztő és szemléltető eszközökből gyűjteményt hoztunk létre, amelyet kiállítás formájában tettünk elérhetővé az érdeklődők számára, támogatva ezzel a jógyakorlatok megismerését és adaptálását.

A fenti tevékenységek hozzájárultak az intézményi innovációk láthatóvá tételéhez, a szakmai együttműködés erősítéséhez és a jógyakorlatok elterjesztéséhez.

az OviKRÉTA és a TÉR értékelés második éves alkalmazásának tapasztalatairól

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk második alkalommal alkalmazta az OviKRÉTA rendszert és a TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer) eljárásait. Az előző év tapasztalataira építve a pedagógusok és a vezetés magabiztosabban, rutinosabban használták a felületeket és az értékelési folyamatokat.

A rendszer használata gördülékenyebbé vált, csökkentek a technikai nehézségek, és a dokumentációs feladatok elvégzése is hatékonyabb volt. A TÉR értékelés során a kollégák pontosabban ismerték az elvárásokat, a határidőket és az egyes feladatok menetét, így az értékelési folyamat tervezhetőbben és nyugodtabb körülmények között valósult meg.

Összességében elmondható, hogy a második év tapasztalatai pozitívabbaké, a megszerzett gyakorlat hozzájárult a rendszerek eredményesebb és tudatosabb alkalmazásához, valamint támogatta az intézményi működés és a szakmai munka fejlesztését.

Hagyományos és Zöld ünnepeink sikeres lebonyolítása

A 2025/2026-os nevelési év során óvodánkban kiemelt figyelmet fordítottunk a hagyományok ápolására, valamint a környezettudatos szemlélet formálására. Az ünnepek és jeles napok változatos programjai gazdag élményeket nyújtottak a gyermekek számára.

Szeptemberben a **Magyar Népmese Napját** mesemondással, dramatikus játékokkal és népi hagyományokat felelevenítő tevékenységekkel ünnepeltük. Ugyancsak ebben az időszakban emlékeztünk meg a **Zene Világnapjáról**, ahol a közös éneklés, hangszerbemutatók és zenei játékok segítették a gyermekek zenei élményeinek gazdagítását. Az **Autómentes Nap** alkalmából játékos beszélgetésekkel, mozgásos tevékenységekkel hívtuk fel a figyelmet a környezetbarát közlekedés fontosságára. Az őszi időszakban megrendezett Sportnap változatos ügyességi és mozgásos feladatai a mozgás szeretetét, az egészséges életmód iránti pozitív attitűd kialakulását segítették. Ez alkalomból elsétált az egész óvoda a közeli játszótérre és foci pályára. Az **Állatok Világnapja** alkalmából a gyermekek játékos formában ismerkedtek az állatvédelem fontosságával, az állatok gondozásával és a felelős állattartás alapjaival. A programok hozzájárultak a természet és az élővilág iránti szeretet és tisztelet erősítéséhez.

A gyermekek nagy örömére valósult meg a **Tökös Hét**, amelynek során tökfaragás, kézműveskedés, játékos vetélkedők és őszi hagyományokat felelevenítő programok színesítették a mindennapokat. Szülők aktív közreműködésével **gesztenyegyűjtést** szerveztünk. A befolyt összegből került beszerzésre: két db függő csepphinta a teraszainkra, egy zajvédő fejhallgató és 5 db valódi távcső minden csoport részére.

Decemberben nagy örömmel vártuk a **Mikulás** érkezését. A gyermekek versekkel, dalokkal készültek, a találkozás pedig meghitt és emlékezetes élményt jelentett valamennyiük számára.

Az **Adventi időszakot** közös készülődés, kézműves tevékenységek, gyertyagyújtások és ünnepi programok tették bensőségessé. Az adventi hagyományok ápolása során a szeretet, az összetartozás és az egymásra figyelés értékeit erősítettük a gyermekekben. Az adventi naptárakba élmények kerültek: kakaó partik, pizsi nap tette még színesebbé a csoportok életét, illetve meghívtuk a családokat délutáni meseolvasásra.

Kiemelkedő eseménye volt a **Karácsonyi Vásár**, amely közösségépítő szerepével erősítette az óvoda és a családok kapcsolatát. Különleges élményt jelentett a **Karácsonyi Meseelőadás**, amelyet az óvodapedagógusok adtak elő a gyermekek számára. Az előadás meghitt ünnepi hangulatot teremtett, és nagy sikert aratott a gyermekek körében.

A téli időszak hagyományos rendezvénye a **Farsang** volt, ahol a gyermekek jelmezekbe bújva, vidám játékokkal, zenével és tánccal ünnepelhettek.

Az **Egészség hét** programjai során a gyermekek az egészséges táplálkozásról, a mozgás és a pihenés fontosságáról szerezhettek ismereteket. A forgószínpad szerűen szervezett tevékenységek, valamint a jóga foglalkozás játékos formában járultak hozzá testi-lelki egészségük fejlesztéséhez.

A **húsvéthoz** kapcsolódó hagyományokat kézműves foglalkozásokkal, tojásdíszítéssel, mondókákkal és közös játékokkal elevenítettük fel. Közös nyuszikeresés szerveztünk a kertben, a fiúk meglocsolták a lányokat

A zöld jeles napok közül kiemelt figyelmet fordítottunk a **Víz Világnapjára** és a **Föld Napjára**. A gyermekek életkoruknak megfelelő tapasztalatszerző tevékenységeken keresztül ismerkedtek a víz és a természeti környezet védelmének jelentőségével, a fenntartható szemlélet alapjaival. Különleges élményt jelentett a **Föld napi bábelőadás**, amelyet az óvodapedagógusok adtak elő a gyermekek számára a környezetünk megóvásáról. Az óvoda

udvarán több állomáson tevékenységeken keresztül élményközpontú feladatokat végeztek pl. papírmerítés, hulladék szelektálás, komposztálás.

Májusban megható hangulatú **Anyák Napi** köszöntésre hívtuk az édesanyákat. Édesapák barkácsdélután során készítettek ajándékot, a nagymamákat süti készítésre hívtuk. A gyermekek versekkel, dalokkal és saját készítésű ajándékokkal fejezték ki szeretetüket.

A nevelési év zárásaként a nagycsoportosok „**ballagásaira**” került sor. Az ünnepi műsorok méltó keretet biztosítottak az óvodai évek lezárásához, és lehetőséget adtak arra, hogy közösen búcsúzzunk az iskolába készülő gyermekektől.

A megvalósult programok sikeresen szolgálták a közösségépítést, az érzelmi nevelést, valamint a környezeti és kulturális értékek közvetítését. A gyermekek aktívan és örömmel vettek részt valamennyi rendezvényen, amelyek maradandó élményeket nyújtottak számukra.

Hagyományos Márton-napi program megvalósulása az óvodában délután a szülőkkel

Óvodánkban a Márton-napot vidám, közösségépítő programokkal ünnepeltük. A rendezvényen a szülők is aktívan részt vettek. Nagy örömünkre a Kiliti iskolások színvonalas előadással készültek, amelyet a gyermekek és a felnőttek egyaránt nagy érdeklődéssel tekintettek meg.

A program során közös barkácsolásra is sor került, ahol a gyermekek szüleikkel együtt készíthettek Márton-napi lámpásokat. Az alkotótevékenységet kötetlen beszélgetés és vendéglátás követte, ahol finom falatokkal és italokkal kínáltuk a résztvevőket.

A nap fénypontja a hagyományos lámpás felvonulás volt, amelyen a gyermekek saját készítésű lámpásaikkal vonultak végig, meghitt hangulatot teremtve. A közös program erősítette az óvoda és a családok kapcsolatát, valamint hozzájárult a hagyományok megismeréséhez és ápolásához.

Gyermeknapi program megvalósulása – Varázslatos középkor

Az idei gyermeknapot a „Varázslatos középkor” témakör jegyében rendeztük meg. A délelőtti során a gyermeknapi programot a Gulliver utazó színház Mátyás király gyufája című előadás

gazdagította melyet a karácsonyi vásárból befolyt összeggel finanszíroztunk, ahogyan az egész gyermeknapot.

Délután a gyermekek izgalmas állomásokon vettek részt, ahol játékos feladatok várták őket. Próbára teheték ügyességüket a „Győzd le a sárkányt!” és a „Lovagi torna” állomásokon, megismerkedhettek a gyógynövényekkel a „Gyógynövénykertben”, kreativitásukat pedig a kézműveskedés során bontakoztathatták ki.

Nagy sikert aratott a „Boszorkánykonyha”, valamint a rejtélyes „Kulcsok keresése” játék, amely során a gyermekek együttműködve oldották meg a feladatokat. A programok között finom fagyalattal és különféle finomságokkal kedveskedtünk a résztvevőknek. A nap végén minden gyermek ajándékot kapott, így sok élménnyel és vidám emlékekkel gazdagodva zárult a közös ünneplés. A szülők aktívan vettek részt, több család jelmezben öltözve érkezett. Sajnos tekintve a teljes gyermeklétszámot, sokan nem maradtak a délutáni programon.

„Titi-Tá” tehetségműhely létrehozása, működése Tóth Alexandra

A műhely indításának előzményei

Diplomám megszerzése után pár hónapon belül a *Kaposvári Festetics Karolina Központi Óvoda Temesvár Utcai Tagóvodájában* helyezkedtem el. Az intézmény alternatív programmal, *Nagy Jenőné: Óvodai Nevelés A Művészetek Eszközeivel* dolgozik. A program egy olyan alapfokú művészeti nevelést nyújt melyben a tehetséggondozás a Gardneri tehetségterületekre támaszkodva, egyéni felmérés alapján tehetségműhelyekben valósul meg nagycsoportos korú gyermekeknél. A Kaposváron töltött időszakomban e tehetségműhelyek közt a zenei interperszonális és intraperszonális képességek fejlesztésével foglalkozó műhely vezetésében társultam egy óvodapedagógus kollégám mellé, illetve személyes táncos tapasztalataimnak köszönhetően állandó kisegítő/beugrós voltam a mozgásos/táncos műhelyben.

Mikor haza költöztem Siófokra és elhelyezkedtem a *Siófoki Napsugár Óvoda Pitypang Tagóvodájában* hamar felvetődött az esetleges műhelyindítás a közeljövőben. A tanév folyamán többször értekeztünk erről a nevelőtestületben, majd miután az intézmény ellenőrzési folyamatban is a tehetséggondozás fejlesztését javasolták intézményi szinten, elkezdem a felkészülést arra, hogy a 2025/26 nevelési évben megkezdjük a műhelymunkát zenei és mozgásos interperszonális és intraperszonális képességek fejlesztésével foglalkozó műhelyben

nagycsoportosokkal. Zenei téren eddigi alapfokú zenei képzettségemet, illetve előzőleges műhelyvezetési tapasztalataimat, mozgásos, azaz táncos oldalon pedig 16 éves balett tapasztalatomat, illetve a Kaposvári kollégáimtól *Így tedd rá!* alapon vezetett mozgásos műhelyben ellesett technikákat veszem alapul. Tudásomat tervezem a közel jövőben *Így tedd rá!* képzés elvégzésével bővíteni, melynek tavaszi kurzusára már beadtam jelentkezésem.

Előkészületként a nyári csökkent gyermeklétszámú összevonások és szabadságolások előtt a leendő nagycsoportos gyermekek csoportos óvodapedagógusaival egyeztetünk a lehetséges műhelytagokról. Ideális esetben ilyenkor megtörtént volna a leendő nagycsoportosok egyenként történő felmérése is, azonban mivel a nevelési év végéhez közel jött létre az elhatározás, hogy a 2025/26os tanévben elindítjuk a tervezett tehetséggondozó műhelyt ez eltolódott szeptember első pár hetére.

Szeptember

Szeptember hónapban megkezdődött a tehetségműhely indítás feltételeinek megteremtése. Elkészítettem a műhelynaplót melybe a beválogatott gyermekek adatait felvettem. A műhelynaplóban hónapok szerint bontottam le feladatainkat, módszereimet. A minden foglalkozás végén történő hatásvizsgálathoz a felmérő eszközt, a megérkeztem táblát, a gyermekek jeleit elkészítettem. Mivel a gyermekek egyéni felmérése az előző tanév végén nem valósult meg ezért azt szeptember hónap első heteiben pótoltam. Bár a műhely rendjében a beválogatott gyermekek szüleinek tájékoztatása szeptember hónapra lett beosztva, műhely kezdetleges, idén még próbaszerű működése miatt arra kértem munkatársaimat a tájékoztatással várjunk október, november hónapig, ugyanis nem tudhatjuk, még a gyermekek milyen módon fogadják a műhelyben való tevékenykedést, emiatt a létszám még nem biztos, hisz a műhelyben való részvétel önkéntes, nem kötelező feladat.

Október

Október hónapban a beválogatott gyermekek megkezdhatték a tényleges intenzív tehetséggondozó műhelymunkát az előzőleg rögzített modulok alapján. A gyermekeknek lehetősége volt megismerkedni a tehetségműhellyel és eldönthették, hogy szeretnének ebben az a műhelyben tevékenykedni, hiszen a program nem kötelező, választható. A hónap végén az

egyik kisgyermek kérte, hogy kiléphessen a műhelyből. Távozását a műhelynaplóban rögzítettem.

November

A műhely rendjében a beválogatott gyermekek szüleinek tájékoztatása szeptember hónapra lett beosztva azonban a műhely kezdetleges, idén még próbaszerű működése miatt kérésemre munkatársaim a tájékoztatást november végén kezdték meg az általam kiosztott szórólapok segítségével. A szórólapokon tájékoztattam a szülőket gyermekük műhelybe való beválogatásáról és felajánlottam a lehetőséget, hogy amennyiben kérdésük lenne a gyermekek műhelybe való beválogatásáról vagy a műhelymunkáról bátran keressenek fel.

December

A műhelyben, ebben a hónapban megkezdhattuk a "komolyabb" munkát, mivel a gyermekek már megszokták a műhely tevékenységet. Ebben a hónapban megismerkedtünk a balettel és komolyabban gyakoroltuk a ritmust. Előkerült néhány nép gyermekjáték melyeket mostantól rendszeresen a foglalkozások lezárásakor játszunk. Megpróbálkoztunk a kánon éneklést előkészítő ének gyakorlatokkal.

Január

Sajnos januárban részben saját részben pedig a gyermekek betegsége miatt a havi műhelyfoglalkozások felét nem tudtuk megtartani. Emiatt jelenleg a modulokban az ütemtervtől való lemaradás látható, azonban nem szeretném a gyermekeket leterhelni hisz a tehetséggondozás mellett az jó élmények hagyása is fontos, így az ütemtervtől való lemaradást nem tervezem minden áron felzárkóztatni.

Február

Ebben a hónapban a népi dalos játékok már jelentős részét teszik ki a műhelymunkának. A műhely táncos blokkjait immáron az általam már ismert „Így tedd rá!” módszereken alapuló játékok teszik ki. A módszert egyelőre felszínesen, volt kollégáim általi ismereteim alapján tudom használni, azonban néhány héten belül már én magam is el fogom végezni a 30 órás alapképzést. Reményeim szerint azután még több téren be tudom majd vinni a módszert a műhelymunkába. Énekes blokkjainkon megkezdtük a kánonban éneklést.

Március:

Mivel mindenki örömeire végre elkezdett megmutatkozni a tavaszi időjárás ebben a hónapban többször is előfordult, hogy műhelyfoglalkozásainkat az udvaron tartottuk meg. Sajnálatos módon ebben a hónapban két gyermektől is búcsúznunk kellett. Az egyik kislánytól költözés miatt vettünk búcsút, bár távozásáról már hamarabb értesültünk így ő már egy ideje nem tudott kijönni velünk. A másik kislány magatartásban mutatkozó problémák végett búcsúzott tőlünk, viselkedése a többi gyermek munkájára és hangulatára is negatív hatást fejtett ki. Végül megbeszéltük, hogy számára túl sok kötöttséggel jár a műhelyfoglalkozás és mivel a műhely fő célja, hogy a gyermekek jól érezzék magukat így a további tagságot nem erőltettem.

Április:

Ebben a hónapban sikerült elvégeznem az „Így tedd rá!” 30 órás alapképzését így már izgatottan várom, hogy még több érdekességet behozhassak a módszerből. Hatalmas élmény volt a gyermekek számára, hogy óvodánk nyíltnapján népviseletbe öltözve bemutathatták eddigi munkájuk gyümölcsét a leendő óvodások és szüleik számára adott rövid műsor keretein belül. Ebben a hónapban a modultól való erős lemaradással, ugyan de végre sikerült megkezdeni az ismerkedést a tubafonnal.

Május:

A moduloktól való erős lemaradásunk ellenére a tubafonnal való ismerkedés, a hangszer elsajátítása gördülékenyen és könnyen. Az utolsó hetekben a műhelyfoglalkozások számát megemeltük, mivel a gyermekek kérésére egy rövid fellépés keretein belül mutattuk be egész éves munkánk eredményét, így erre az alkalomra próbáltunk. A fellépés az óvodai gyereknap megnyitóján sikeres volt. A gyermekek jól érezték magukat. Szeretettel és ölelésekkel telve búcsúztunk el egymástól. Megköszöntem egész éves munkájukat s hogy annak kézzel fogható jutalma/emléke is legyen egy névre szóló oklevél, egy sütemény és némi matrica volt, amivel lezárásként kedveskedni tudtam a gyerekeknek. A következő tanévben induló csoportba a gyermekek beválogatása személyes felmérés és kollégákkal való egyeztetés alapján megtörtént.

Az év lezárása

A műhely indításának lehetősége egy rendkívül izgalmas lehetőség volt számomra, hiszen előző munkahelyi tapasztalatomnak köszönhetően nem ismeretlen számomra a tehetséggondozás ezen formája. Eleinte nehéz volt megszokni, hogy korábbi műhelyvezetési ismereteimtől eltérően egyedül kellett vezetnem a foglalkozásokat, azonban nagyon hamar

túlléptem a kezdeti nehézségeken és megtaláltam saját módszereimet melyeket bátran alkalmaztam a tehetségműhely vezetésében.

Ebben az évben a műhely kezdetleges indulásának okán saját elvárásaimhoz és az előre megalapozott modulokhoz képest némi elmaradásba ütköztem több alkalommal is, illetve a szervezési feladatok is mutattak némi nehézséget. Utóbbiak leginkább a műhely foglalkozások feszes intézményi időrendbe való elhelyezésében léptek fel. Azonban az idei év tapasztalataiból tanulva úgy gondolom ez a jövőben nem fog már problémát okozni.

A kezdeményezést tapasztalatom szerint a szülők is szívesen fogadták. A beválogatott gyermekek gondviselőit még a tanév elején értesítettem és az év folyamán többször is felajánlottam, hogy bármely kérdéssel vagy kéréssel felkereshetnek. A műhelymunkáról való tájékoztatás ezen felül óvodánk facebook csoportjába való videó feltöltésekkel történt. A részt vevő gyermekeknek ezen felül lehetőségük volt egész éves munkájuk eredményét két alkalommal is személyesen, rövid előadás formájában bemutatni.

Beszámoló a Katicabogár Tagóvoda éves tevékenységéről



**A 2025-2026-os
nevelési év
összegzése**





Készült:
2026. június 26.

Készítette:
Molnár Erzsébet

Tartalomjegyzék

HELYZETKÉP 130

A GYERMEKEKRE VONATKOZÓ ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK, ADATOK 130

- ❖ *Az óvoda helykihasználtságának mutatói, létszámadatok.....* 130
- ❖ *Bemeneti-, és kimeneti adatok* 132
- *A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeikkel kapcsolatos általános információk* 133
 - *A hátrányos, halmozottan hátrányos gyermek/ veszélyeztetett gyermek.....* 133
 - *A sajátos nevelési igényű gyermek* 133
 - *A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek* 134
 - *A tehetségcsírákat mutató gyermek* 135

A személyi feltételekkel és a szakmai fejlődéssel kapcsolatos információk 137

- *Pedagógusok besorolási fokozata.....* 137
- *Az óvodapedagógusok végzettsége, szakvizsgái, másoddiplomái.....* 137
- *Személyi feltételek alakulása.....* 137
- *Szakmai fejlődésünk útjai* 138
- *Továbbképzéseken való részvétel* 138
- *A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok* 139
- *Az önértékeléssel összefüggő feladatok* 139

- A pedagógiai munka ellenőrzése, hospitálások a szakmai fejlődés támogatásában . 139
- Értekezletek, nevelés nélküli munkanapok szerepe a szakmai fejlődés támogatásában 140

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK 140

- *A nevelési év rendje* 141
- ❖ *Pedagógiai folyamatok tervezése*..... 142
- ❖ *Pedagógiai folyamatok megvalósulása* 142
 - A nevelési év kiemelt céljainak megvalósulása 143
- ❖ *Pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése:* 144
 - Pedagógiai-szakmai ellenőrzések 145
 - A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum 145
 - DIFER mérés 145
 - TÉR..... 145
- ❖ Óvodai keretekben történő külön foglalkozások 146

SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS 146

- Közösségfejlesztés 146
- ❖ Személyiségfejlesztés 149

AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK 149

- ❖ Mérések, neveléseredményességek 150
- ❖ Az országos tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei 151
- ❖ Szülői elégedettség mérése..... 151
- Szakmai sikereink, pályázati eredményeink: 153

BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ 154

- A belső tanulás támogatása, információátadás 154
- Munkaközösségek szerepe a szakmai fejlődés támogatásában..... 154

A Katicabogár Óvoda külső kapcsolatrendszere 155

- Közvetlen partnereink 155

Az intézmény infrastrukturális jellemzői 158

- ❖ A Nevelőközösség tevékenységei a tárgyi feltételek megújítása, felújítása érdekében . 159

A nyári életszervezésre, ügyeletre, nagytakarításra vonatkozó információk 160

A beszámoló a Siófoki Napsugár Óvoda 2025/2026-os nevelési évre szóló Munkaterve és megadott szempontok alapján készült.

HELYZETKÉP

A GYERMEKEKRE VONATKOZÓ ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK, ADATOK

❖ *Az óvoda helykihasználtságának mutatói, létszámadatok*

A 2020-as nevelési évtől kezdve az 5 csoportra kalibrált óvoda csupán 4 csoport indításával működik– a 4 csoport férőhelyét tekintve egyre csökkenő feltöltöttséggel. A 2025-26-os nevelési évben a 25 fős Lepke csoport 18 gyermekkel , a 20 fős Csiga csoport 19 gyermekkel, a szintén 20 fős Méhecske csoport 17 gyermekkel, a 25 fős Nyuszi csoport 26 gyermekkel azaz 78 gyermekkel indult. Évközben azonban újabb gyermek létszámváltozás történt: 1-1 fő átiratkozott másik óvodába a Lepke csoportból, egy fő másik tagóvodából érkezett, - így az évet 83 fővel 68 %-os feltöltöttséggel zártuk. A jelenleg 4 indított csoport engedélyezett létszámadatai alapján azonban ez 92%-os kihasználtságot mutat.

Az óvoda épületének adottságai azonban továbbra is fennállnak: annak szerkezete miatt a fűtése, világítása, takarítása, udvarainak gondozása mit sem enyhült az indított csoportok mennyisége, vagy a gyermeklétszám alakulása miatt.

	Csoportok száma	Maximális gyermeklétszám	Tényleges gyermeklétszám	Az óvoda feltöltöttsége a férőhelyek számát tekintve	Az óvoda feltöltöttsége a működő csoportok engedélyezett létszámát tekintve	Átlag csoportlétszám
2018/2019-es nevelési év	5	116	99	85%	85 %	20 fő
2019/2020-as nevelési év	5	116	94	81%	81 %	19 fő
2020/2021-es nevelési év	4	116	87	73%	97 %	22 fő
2021/2022-es nevelési év	4	116	84	72%	93 %	21 fő
2022/2023-as nevelési év	4	116	82	71%	91 %	21 fő
2023/2024-es nevelési év	4	116	86	76%	95 %	22 fő
2024/2025-ös nevelési év	4	116	83	72%	92 %	21 fő
2025/2026-os nevelési év	4	116	79	68%	88 %	20 fő
2026/2027-es nevelési év induló létszáma	4	116	72	62%	80%	18 fő

A következő – 2025-26-os -nevelési év előre jelzett adatai és az óvodai férőhelyek száma alapján 62%-os, a működő csoportok férőhelyeinek száma alapján 80%-os lesz az óvoda feltöltöttsége.

A 2025-2026 nevelési év gyermeklétszám életkori és csoportlétszám alakulása:

	2026. augusztus 31-ig betölti a					3 év alatti	összlétszám
	7.életévét	6.életévét	5.életévét	4.életévét	3.életévét		
Csiga csoport	1 fő	16 fő	3 fő				20 fő
Nyuszi csoport		12 fő	12 fő	1 fő	1 fő		26 fő
Lepke csoport	3 fő	3 fő	8 fő	2 fő	1 fő		17 fő
Méhecske csoport				14 fő	2 fő		16 fő
összesen:	4 fő	31 fő	23 fő	17 fő	4 fő		79 fő

Nevelőközösségünk a 2025/26-os nevelési évben 14 nevelővel - 8 óvodapedagógussal, 2 pedagógiai asszisztenssel és 4 dajkával -, 4 csoportban kezdte meg a gondoskodást. A tényleges dolgozói létszámunk ebben a nevelési évben részben kiegyensúlyozottnak mondható, idén is volt bőven személyi változás, melyeket a „Személyi feltételek alakulása” alcím alatt fejtek ki.

A csoportlétszámok és a csoportszobák méretei - a jogszabályok által meghatározottaknak megfelelnek, ugyanakkor pedagógiai szempontokból is - kompenzálhatatlan egyenlőtlenségeket generáltak, aránytalan terhet róttak a különböző csoportokban dolgozókra, melyek évről-évre belső feszültségekhez vezetnek.

❖ *Bemeneti-, és kimeneti adatok*

A kisgyermekbepfogadása évről-évre, komoly szakmai és érzelmi kihívást jelentett a csoportba dolgozóknak, és a beszoktatást segítő pedagógiai asszisztenseknek. Annál is inkább, mert **a részben vegyes korosztályú csoportok létrejöttével egy adott csoport az óvodai élet három évéből kétszer befogadónak válik, azaz újabb gyerekeket szoktatnak a többiekhez.**

A nevelőknek igen szűk időkereten belül kell felismerni az összes gyermek egyéni sajátosságait, szükségleteit, érdeklődését, amely alapján kezdetben csak meg a személyre szabott nevelés. Ebben az időszakban a legtöbb problémát és egyben a legsürgetőbb nevelési-gondozási feladatokat a gyermekek igencsak eltérő szociális- és gondozási szokás-szabály szintjei adják. Ezeket a különbségeket - az egyéni sajátosságokat szem előtt tartó - nevelésünknek is valamelyest uniformizálnia, kompenzálnia szükséges, hogy azokra biztosan támaszkodva egyenletes fejlődést, megfelelő érettséget érthessünk el, - ahogyan ezt a kimeneti indikátoraink is elvárják.

A beszoktatás időszaka – létszámtól függetlenül - mindkét óvodapedagógus állandó jelenlétét kívánja meg. A Méhecske csoport 17 kisgyermekének beszoktatása, valamint a Lepke csoport 3-, a Nyuszi csoport 1 kicsijének befogadása és a nagy-, középsős korú gyermekekhez történő szocializálása, a közösségi lét magatartásformáinak, jószokásainak alakítása idén is fokozottan megkívánta ezt.

A homogén csoportok létrehozása valós megoldást jelentene a beszoktatás problémájára, amelyet a korábbi iskolaelőkészítő oktatáspolitikai kezdeményezések is alátámasztanak.

A tanköteles korú gyermekek beiskolázási aránya az utóbbi nevelési években egyre kedvezőbb képet mutatott. Az óvodában maradók száma a 2019/2020-as nevelési évtől csökkent. A jogszabály módosítását követően még viszonylag kevés szülő kérvényezte az Oktatási Hivataltól az év ismétlésére jogosító jóváhagyást.

A 2025/26-os nevelési évben 36 gyermek - 17 gyermek a Csiga csoportban, 6 gyermek (közülük 3 évisméltó nagycsoportos) a Lepke csoportban és 12 gyermek a Nyuszi csoportban és vált tankötelessé. Közülük 28 gyermek beiratása a környékbeli iskolákba megtörtént, szeptemberben megkezdik az iskolát, további 8 gyermek szakértői vélemény visszamarad.

2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
Tan- köteles ek	Iskol a- kezd ők	Tan- köteles ek	Iskol a kezd ők	Tan- köteles ek	Iskol a- kezd ők	Tan- köteles ek	Iskol a- kezd ők	Tan- köteles ek	Iskol a- kezd ők	Tan- köteles ek	Iskol a- kezd ők	Tan- köteles ek	Iskol a- kezd ők
35 fő	29 fő	30 fő	25 fő	32 fő	22 fő	31 fő	26 fő	29 fő	19 fő	29 fő	26 fő	36 fő	28 fő
	82 %		83 %		68 %		84 %		67 %		90 %		78 %

Korábbi beszámolóimban arra utaltam, hogy a kimeneti adatokat mindenképpen csoportszintű neveléseredményességnek tekintem.

Összesen 8 fő nagycsoportos korú - a Nyuszi csoportban 4 fő, és a Csiga csoportban 2 fő BTMN státusz mellett, szakértői vélemény alapján; további 2 fő a Csiga csoportból szülői kérésre, az

OH alapján kapott felmentést - marad további egy évet az óvodában. Ők 2027. szeptemberében 7 évesként kezdik majd meg az iskolai tanulmányaikat. Az évismétlők száma ebben a nevelési évben 3 fő volt.

Érdekes lenne a jövőben egy olyan kimutatást megtekinteni, amely nyomon követéses alapon összegezné a 6 évesen előírt iskolakezdés összes hozadékát.

Az elmúlt évek iskolakezdési statisztikáit a következő táblázat is magába foglalja, melynek eredményei csoportszintekre visszavezethető:

	Augusztus 31-ig tölti a 6. (7). életévét, tanköteles	Ezek közül az általános iskolai tanulmányokat megkezdi	
2019. szeptember	37 gyermek	29 gyermek	78 %
2020. szeptember	37 gyermek	31 gyermek	84 %
2021. szeptember	30 gyermek	25 gyermek	83 %
2022. szeptember	32 gyermek	22 gyermek	68 %
2023. szeptember	31 gyermek	26 gyermek	84 %
2024. szeptember	30 gyermek	20 gyermek	67 %
2025. szeptember	29 gyermek	26 gyermek	90 %
2026. szeptember	36 gyermek	28 gyermek	78 %

**A Katicabogár Tagóvoda gyermekeinek száma
a 2026/2027-es nevelési évben előre tervezetten 72 fő lesz.
Közülük 37-an a nevelési év végével tankötelessé válnak.**

- *A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeikkel kapcsolatos általános információk*

➤ A hátrányos, halmozottan hátrányos gyermek/ veszélyeztetett gyermek

Ebben a nevelési évben óvodánkban hátrányos helyzetű gyermek nem járt. 2 gyermek védelem alatt áll. Támogatásuk érdekében a jelző- és támogatórendszerre támaszkodva, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival együttműködve kiemelt figyelmet fordítottunk hátrányaik csökkentésére, az esélyteremtésre.

➤ A sajátos nevelési igényű gyermek

Az Alapító Okiratban meghatározottak alapján, **évről-évre integrálunk sajátos nevelési igénnyel élő gyermekeket csoportjainkba.** Ebben a nevelési évben 3 SNI gyermekünk volt. Közülük 1 fő - januártól másik tagóvodába iratkozott át.

	Tényleges gyermeklétszám	Gyermeklétszám az SNI értéket beszámítva
2018/2019-es év	99	108
2019/2020-as év	94	103
2020/2021-es év	87	96

2021/2022-es év	84	88
2022/2023-as év	83	87
2023/2024-es év	86	-
2024/2025-ös év	83	84
2025/2026-os év	79	83

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek
- Évről-évre azt tapasztaljuk, hogy egyre magasabb a BTM nehézséggel küzdő gyermekek száma.
- Gyermekeink közül a 2025/2026-os nevelési évben - a szakértői vélemények alapján - **17 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdött.**
-
- Az SNI és BTM gyermekek csoportonkénti megoszlását a következő táblázat összesíti:

	SNI gyermek száma	BTMN gyermekek száma
Csiga csoport	-	9 fő
Nyuszi csoport	1 fő	5 fő
Lepke csoport	1 fő (januárig +1fő)	3 fő
Méhecske csoport	-	0 fő
összesen	1 fő	17 fő

Az átlagostól eltérő fejlődésű gyermekek fejlesztését a gyermek hiányosságainak típusához igazodó, szakképzettséggel rendelkező, szakemberek – fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, konduktor - segítették. Idén 1 fejlesztő pedagógus a BTMN besorolású gyermekek és 1 logopédus a beszédhibákkal küzdő gyermekek fejlesztését, felzárkózását segítette, 1 gyógytornász pedig szakorvosi vélemény alapján foglalkozott a testtartási hibák korrekciójával.

Óvodánk a 2022/2023-as nevelési évtől rendszeresítve vezette be az állatasszisztált terápiás foglalkozásokat. Az ehhez szükséges feltételek elsősorban belső forrásból táplálkoztak: a terápiás végzettséggel rendelkező Németh Boglárka és Allil Blue Erendis "Bessy" kutyája biztosítják a szakszerűen levezetett tevékenységek sikerét. Sajnos Németh Boglárka már nem kezdte meg velünk ezt a nevelési évet. Az állatasszisztált foglalkozások újraindítása a jövőbeli feladatnak tekintjük, amelyet a kollégák továbbképzéseivel a Beiskolázási tervben is kinyilvánítottunk.

Bár a jogszabályok alapján nem minősül kiemelt figyelmet igénylő gyermeknek a beszédfejlődés zavaraival küzdő, illetve a mozgásfejlődésben elmaradt gyermek, azért érdemes ezt a területet is, a statisztikai adatok tükrében figyelemmel kísérni:

16 gyermekünk szakorvosi ajánlat alapján gyógytornai fejlesztő foglalkozáson, további 16 gyermek pedig logopédiai kezelésben részesült. A táblázat ezeket az adatokat csoportok szerinti elosztásban mutatja.

	logopédiai fejlesztésen résztvevők száma	gyógytornai foglalkozáson résztvevők száma
Csiga csoport	9 fő	4 fő
Nyuszi csoport	4 fő	4 fő
Lepke csoport	4 fő	3 fő
Méhecske csoport	0 fő	0 fő
összesen	17 fő	11 fő

Az utazó pedagógusok beszámolóí alapján egyre több gyermek tartozik hozzájuk, leterheltek. A fejlesztésre meghatározott, heti alkalmakban végzett fejlesztés, - hozzátéve az esetleges hiányzásokat is – nem hozza meg mindig a várt, intenzív eredményeket.

A gyermekek integrált ellátása, illetve fejlesztő felzárkóztatása idén is biztosítva volt, megvalósult. A szakemberek közreműködése kiterjedt a gyermeket fejlesztő óvodapedagógusokkal történő konzultációra, eseti megbeszélésre, a folyamatos tanácsadásra is. Kapcsolatunk kooperatív, gyümölcsöző.

A szülők általában természetesnek veszik, hogy gyermekük felzárkóztató, korrekciós fejlesztése az intézmény keretein belül zajlik, így az arra irányuló felelősségérzetük, hozzáállásuk, az eredményekhez történő hozzájárulásuk nem minden esetben kielégítő.

Az elmúlt két nevelési évben a - Szakszolgálat által nyújtott -, felzárkóztató-fejlesztő foglalkozások gyermeki részvételi arányát a következő táblázatban foglalom össze:

	BTMN fejlesztő foglalkozás	Logopédiai foglalkozás	Gyógytorna
2018/19-as nevelési év	10 fő	11 fő	10 fő
2019/20-as nevelési év	13 fő	15 fő	12 fő
2020/21-es nevelési év	17 fő	15 fő	8 fő
2021/22-es nevelési év	15 fő	15 fő	8 fő
2022/23-as nevelési év	14 fő	16 fő	11 fő
2023/24-es nevelési év	14 fő	16 fő	16 fő
2024/25-ös nevelési év	10 fő	21 fő	10 fő
2025/26-os nevelési év	17 fő	17 fő	12 fő

Általánosságban elmondható, hogy a szűrések, vizsgálatok csupán a tanulási zavarokat mutatják ki, s a tanulási problémák korrekciójában valóban nagy segítséget nyújt a Szakszolgálat által biztosított heti rendszerességű, szegregált felzárkóztatás. A beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek problémáinak, személyiségfejlődésének azonban ez a fajta segítségnyújtás nem minden esetben kielégítő. Már pedig egyre többen küzdenek ezzel a nehézséggel is.

➤ A tehetségcsírákat mutató gyermek

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek a tehetséggel rendelkező gyermek is.

A kisgyermekkori tehetségek gondozását a köznevelési törvény, az ONAP és a Nemzeti Tehetség Program is kiterjesztette az óvodai intézményekre. A különböző kreatív megnyilvánulásoknak, egyéb tehetség típusoknak megfelelő (pl. irodalmi, zenei, matematikai, természetismereti, mozgásos) egyéni gondozás lehetséges módszereit egy csoportunkban már 2018-ban bevezettük, melyekkel az óvodapedagógus kollégák hospitálás, keretében folyamatosan ismerkedhettek.

A nevelőtestület egységes, inkluzív közösséggé válását, az erre irányuló nyitottság alakítását az utóbbi években nagymértékben hátráltatták a személyi változások. Több, a szemlélettel már rendelkező, és a gyakorlatra nyitott kollégák – átmenetileg, vagy teljes mértékben - kikerültek a közösségből.

Jelenleg 3 óvodapedagógusunk rendelkezik a tehetségek megsegítését célzó képesséssel, amely a közös értelmezést, gondolkodást jelenleg is táplálja. A választási lehetőségeket alapjaiban biztosító, egyénre irányuló, differenciálást hangsúlyozó tehetséggondozói szemlélet és az abból levezetett módszeres eljárások hospitálásokkal, belső tudásmegosztással immár stabilabban kiterjedt. **Egy egységes képzési részvétel azonban továbbra is nagyot lendítene a szemlélet és gyakorlat megszilárdításában, támogatná azt.**

A tehetséggondozói gyakorlat alapmódszereit tevékenységbe ágyazva alkalmazzák óvodapedagógusaink. Ez a fajta gyakorlat a módszeres eljárások tekintetében is teret nyert: Az egyéni igényeken és érdeklődésen alapuló; differenciált, választási lehetőségeket felajánló; időt, helyet és az önálló kísérletezésre-kutakodásra lehetőséget biztosító; egyéni-, páros, illetve kiscsoportos, egymásra épülő, napi tevékenységek biztosítják a tehetségsírák fejlődésének szabad útját.

Kis tehetségeinknek jeles napjainkon, ünnepeinken, közös programjainkon, óvodaszintjén is teret adunk a megnyilvánulásokra, melyek a csoportokban végzett tehetséggondozó-támogató munka sikereiként ismerünk el. Ezekre az alkalmakra tudatosan készülünk fel:

- A közösségi élmény biztosítását, az esztétikai érzelmek fokozását, a gyermeki alkotások tiszteletét, valamint az **ábrázoló-alkotó tevékenységekben fellelhető kreativitást, tehetségsírák** kiemelését célozzák óvodánkban az évszakonként megrendezett **Ovigaléria tárlatai**, melyre a gyermekek esztétikai érékítélete alapján kerülnek be az alkotások. **Az idei rajzpályázatokon való részvétel, azok sikerei is kreatív megnyilvánulásokat tükröztek.**
- A Mihálynap-i vásár kikiáltói, a Magyar Népmese napjának mesemondói, a beszoktatást könnyítő „Engedjétek meg, hogy szeressünk Titeket” ölbeli mondókázói és mesejátsszói, vagy a Költésznapi versmondók például a **kiemelkedő irodalmi-művészeti képességek** alapján kapnak a gyermekközösség előtt is kiemelt elismerést és figyelmet. **A városi szavalóversenyen résztvevőink kiemelkedő helyezést értek el.**
- A magyar népdal, népköltészet hetében, a Márton napi forgatagban, az Adventi ünnepkörhöz csatolt apró élményekben, az Ovi-galéria megnyitóján, a Nemzeti ünnepeink dalaiban, gyermektáncokban szintén támogatást, elismerést és kiemelést kapnak a **kimagasló ének-zenei tulajdonságok** érvényesülése, felszínre hozása.
- A **kitűnő mozgásos képességekkel** rendelkező gyermekeinknek a mozgásos játékok differenciálásával, jeles napokhoz kötött **sorversenyeken, térugrálókon** – biztosítottuk a képességeikhez méltó megmérettetést, figyelmet, de a **Bozsik foci** kapcsán is fejlődhetek kiváló mozgásos képességeik. **A szervezők idén is kiemelték azokat a gyermekeket, akiknek labdaérzéke, ügyessége, kreativitása átlagon felülinek mutatkozott. Velük következő életszakaszban már sportszerűen szeretnének foglalkozni.**
- Az idei nevelési évtől a **digitális kompetenciák erősítését** – az online terek etikus használatának formálását - is fel tudtuk vállalni, amelyet az erre a célra kialakított projektszobában a digitális táblánk segítségével. **Ezen a területen is meg tudtuk foglalmazni a kiemelkedő képességű, a rendszerben jól eligazodó gyermekek fejlesztésének irányait.**
- **Óvodapedagógusaink rendszeresen, az egyéni fejlődés tükrében tájékoztatják a szülőket a gyermek figyelemreméltó képességeiről, illetve a kevésbé fejlett képességek megtámogatásának lehetőségeiről. Ebben a kérdésben a szülők többsége nyitott az együttműködésre, igénybe veszik a - minden hét szerdájára – és féléves tájékoztatásra meghirdetett fogadóórákat.**

•

A személyi feltételekkel és a szakmai fejlődéssel kapcsolatos információk

➤ Pedagógusok besorolási fokozata:

Óvodapedagógusaink mindenkor a jogszabályoknak megfelelően vesznek részt a pedagógus-életpályamodell alapján kitűzött pedagógusminősítéseken. A státusztörvény alapján a Pedagógus II. fokozat elérése már nem kötelező. Ezzel a lehetőséggel ismét élt tagintézményünk két pedagógusa, amikor lehetőségeinek mérlegelése után kihagyták a jelentkezést a Pedagógus II. minősítési eljárásra. A májusi személyi feltételek tükrében a pedagógusaink besorolása a következő:

Gyakornok	2 fő
Pedagógus I.	1 fő
Pedagógus II.	2 fő
Mesterpedagógus	1 fő

➤ Az óvodapedagógusok végzettsége, szakvizsgái, másoddiplomái

Nevelőközösségünkben óvónő diplomával rendelkező pedagógusaink száma 8 fő. Másoddiplomával és szakvizsgával rendelkezik 1 fő.

Óvodapedagógus főiskolai végzettség	8 fő
Közzoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga	1 fő
Óvodai szakértő pedagógus szakvizsga	1 fő
„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program szakvizsga	1 fő

➤ Személyi feltételek alakulása

Nevelőközösségünk a 2025/26-os nevelési évet 4 csoportban, 8 óvodapedagógussal, 4 dajka nénivel és 2 pedagógiai asszisztenssel kezdte.

A Nevelőközösség személyi feltételeinek alakulása meghatározta a csoportokban dolgozók csoportba való beosztását, átirányítását, munkarendjét is.

- A Csiga csoportban szeptemberben új óvodapedagógust *Molnár Krisztinát* köszöntöttük *Zilizi Réka* mellett. Nevelő munkájukat *Hajdú Viktória*, dajka támogatta példa értékűen. *Zilizi Réka* januártól közös megegyezéssel távozott, helyére egy hónapra *Kalikné Sándor Valéria*- pedagógiai asszisztens került, majd munkakörének változása okán *Tandariné Moher Flóra*- pedagógiai asszisztens fél munkaidőben támogatta a csoport munkáját. *Molnár Krisztina* a szerződésének meghosszabbítását nem fogadta el, így a csoport év

végére egy óvodapedagógussal maradt. Ez miatt *Balogh Viola* – *pedagógiai asszisztens* állandó segítségként jelent meg a csoport életében.

- A Lepke csoportban a pedagógiai munkát *Dudás Kornélia* és *Pintérné Gergely Krisztina* óvodapedagógusok párosa, *Balogh Éva* dajka segítő munkája mellett valósította meg. Krisztina 5 fő nagycsoportos korú gyermekkel kapcsolódott szeptemberben a Lepke csoporthoz.
- A Méhecske csoportban *Márovics Melinda* és *Albert Bianka* (október hónaptól csatlakozva) óvodapedagógusok, *Potó Katalin* dajka segítségével oldották meg az ez évi pedagógiai feladatokat.
- A Nyuszi csoportban *Molnár Erzsébet* és az intézményünkben újonnan érkező *Nagy Bianka* párosát *Nácsa Zsuzsanna*, dajka támogatta kiemelkedően.
- Az első félévben *Kalikné Sándor Valéria* a 26 fős Nyuszi csoport egyenletes működéséhez járult hozzá, míg *Balogh Viola* főként az eseti helyettesítésekben vállalt kulcsszerepet.

A 2025/2026-os nevelési évben a pedagógiai asszisztenseink nagymértékben támogatták a 4 csoport kiegyensúlyozott működését biztosító közösségi életet, melyben a személyi feltételek, és munkaköri változások meghatározóak voltak.

Ebben a nevelési évben a személyi erőforrások eloszlása megfelelően indult, azonban az előző évekhez képest jelentős személyi változást, kiesést kellett megoldanunk, áthidalnunk, melyek mind a Csiga csoportot érintették.

➤ Szakmai fejlődésünk útjai

➤ Továbbképzéseken való részvétel

A pedagógusok továbbképzések aktív résztvevői, egymástól is szívesen tanulnak, motiváltak. Mindegyikük valamely szakmai munkaközösségünk tagja is. Pedagógiájukban kiemelt kezelik a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztését, a felzárkóztatást, a tehetséggondozást. Munkájukat szoros együttműködés jellemzi, tudásukat megosztják, hospitálnak egymás csoportjában, kikérlik egymás véleményét nevelési helyzetekben, esettanulmányokat folytatnak. A rendszeres szakmai megbeszélések, a havi értekezletek is ezt a célt szolgálják. Ahol szükséges Szakértői Bizottság, fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus munkáját is igénybe veszik, javaslataikat beépítik a gyakorlatba. Az így nyert szakmai tapasztalataikat felhasználják a gyermekek személyes és szociális képességének fejlesztésére.

Nevelőközösségünk évről-évre bizonyítja, hogy elkötelezett a szakmai fejlődés iránt, Ezt bizonyítják a belső igényből fakadó, önfinanszírozással teljesített képzések teljesítése, csakúgy, mint az Intézményvezetés által megszervezett képzésekre történő jelentkezési arány, vagy a belső tanulási utakon való részvétel.

- Ebben a nevelési évben belső képzésünk keretében digitális kompetenciáinkat, az interaktív táblával kapcsolatos tudásunkat, jártasságunkat fejlesztettük tovább. Ebben nagy segítségünkre volt az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Pedagógus Továbbképző Rendszerének továbbképzése: a „Kisgyermekkori nevelés digitális eszköztára” című képzést minden óvodapedagógusunk sikeresen zárta.
- A gyakornokoknak kötelezően előírt, a **Nemzeti Közszoigálati Egyetem 2 × 15 kredit**es gyakornoki továbbképzését **Nagy Bianka** sikeresen teljesítette.

- **Az állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban 30 kredites képzést Albert Bianka és Nagy Bianka végezte el, ezzel is támogatva óvodánk állatbarát gyakorlatát.**
- **Hajdú Viktória ez év májusában Óvodai nevelő szakképesítést (technikusi szintű szakmai végzettséget) szerzett. Tanulmányait követően sikeresen, dicsérettel vizsgázott. A hatályos jogszabályok alapján az átsorolása megtörtént.**
- **Balogh Viola ebben az évben kezdte meg Óvodai nevelői tanulmányait, az évet sikeresen zárta.**
 - **A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok**

Ebben az évben kötelező minősítési eljárásra, vizsgára nem került sor.

Albert Bianka és Nagy Bianka jelentkeztetve lett a PED I. minősítő vizsgára. Portfóliójuk folyamatosan készül. Mentorjaik: Márovics Melinda és Molnár Erzsébet.

➤ **Az önértékeléssel összefüggő feladatok**

A legutóbbi, 2022-es intézményi önértékelés keretében fejleszthető tevékenységekként lett megállapítva:

- az eredményességi mutatók meghatározása, nyilvántartása, a mérési eredmények hasznosítása;
- a kimeneti után követés bevezetése valamint
- az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel kapcsolatos információk fejlesztő jellegű felhasználása.

Mivel az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésnek (tanfelügyeletnek) továbbra is részét képezi az intézményi önértékelés eredményeinek elemzése ezért ezekre a jövőben is különös figyelmet fordítunk.

Ezért az éves beszámoló tartalmazza:

- **az eredményességi mutatóinkat - a tanulás-tanítás eredményessége; a működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők; az intézményi eredmények; elégedettségmérés eredményei; bemeneti-kimeneti mutatók; mérések eredményei és abból levezetett feladatok; versenyeredmények; szervezeti eredmények; külső- és belső mérési eredmények és azok felhasználása –, illetve rávilágít**
- **az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel kapcsolatos információk fejlesztő jellegű felhasználásáról.**

➤ **A pedagógiai munka ellenőrzése, hospitálások a szakmai fejlődés támogatásában**

Az ellenőrzés a Siófoki Napsugár Óvoda Munkatervében szereplő Ellenőrzési terv alapján az egész alkalmazotti közösségre kiterjedt. A tagóvodavezetői ellenőrzések az abban meghatározott időben, és területeken, ténymegállapításokkal - a kiemelkedő és

fejlesztendő területek megjelölésével - az OVIKRÉTÁBAN, a csoportnaplókban kerültek rögzítésre. *A nevelőmunka színvonala, a pedagógusok kompetenciáinak minősége meghatározó a ránk bízott gyermekek nevelése, és az óvoda külső megítélése szempontjából, ezért annak ellenőrzése, fejlesztése minden évnek alapvető kérdése. Tagóvodavezetőként csoportban is dolgozom. Ennek ellenére fontosnak tartom a napi kapcsolattartást; a csoportok életébe való betekintést a mindennapok során is. Teszem ezt teljes természetességgel -rendszerint konkrét célzattal-, ahogyan kollégáim is természetesnek tekintik a csoportokba történő megjelenésem. Olyan lényeges információk forrásai ezek a **spontán látogatások**, melyeket előre tervezett ellenőrzések, hospitálások során nem nyerhet egyetlen vezető sem*

A célzott, előre tervezett pedagógus ellenőrzések a Siófoki Napsugár Óvoda Munkatervének Látogatási terve alapján valósultak meg, melynek során minden óvodapedagógus szakmai ellenőrzésen - februárban a Lepke-, és a Nyuszi csoport óvodapedagógusai, márciusban a Méhecske-, áprilisban a Csiga csoport nevelői -vettek részt. A látogatást minden esetben szakmai megbeszélés, az ellenőrzötték reflexiója, értékelés és önértékelés kísérte, melyről dokumentáció készült.

- **Értekezletek, nevelés nélküli munkanapok szerepe a szakmai fejlődés támogatásában**

A Siófoki Napsugár Óvoda éves munkaterve szerint **5 nevelés nélküli munkanap** lett betervezve, melyeket idén maradéktalanul fel tudtunk használni.

- Ebből **4 munkanapon értekezletet** tartottunk, ahol az óvodai élet szervezésére; a csoportokon belüli összhangra, együtt gondolkodásra; a pedagógiai folyamatok tervezésének megvitatására; mérések eredményeinek összegzésére; aktualitások megbeszélésére, a TÉR célok megvalósítására, az azzal kapcsolatos feladatok, teendők átvilágítására és az OVIKRÉTA felületének kezelésére helyeződött a hangsúly.
- Az áprilisi nevelés nélküli napon **csapatépítő kirándulásra** került sor, amelynek során **szakmai látogatást tettünk egy Örökös Zöld Óvodában, a bajai Újvárosi Tagóvodában.** Sajnos nem képviseltettük magunkat teljes létszámmal, ketten tanulmányaik miatt maradtak távol, további hárman szabadságot vettek ki erre a napra – ennek ellenére a látogatást nagyon sikeresnek minősítem. **Bízunk abban, hogy ezzel a kezdeménnyel mélyebb szakmai kapcsolat kezd kialakulni.**
- **Nevelőtestületi értekezletet** az éves munkaterv alapján, valamint minden hónapban a vezetői értekezletet követően tartottunk. Ezzel egyidőben történt meg az alkalmazotti közösség hivatalos tájékoztatása is. Ezen kívül a pedagógus közösség minden hét hétfőjén tartott megbeszélést. Az Intézményvezetés által aktualizált feladatokon, megbeszélési valókon kívül ezeken a fórumokon a Munkatervben rögzítettek adták a megbeszélések alapját.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- *A nevelési év rendje*

A 2024/25-es nevelési év 2025. szeptember 1-től 2026. augusztus 31-ig tartott. Óvodánk zavartalanul működött.

Az új gyermekeket **beszoktatása** 2025. szeptember 1. és 30. között történt. A Méhecske, a Lepke és Nyuszi csoportban dolgozók összesen 23 kisgyermeket fogadtak be.

Az **új gyermekek beíratása** a 2025/26-os nevelési évre megtörtént, melynek során 22 kisgyermek került felvételre óvodánkban. Közülük 17 kiscsoportos, 1 középsős, és további 4 nagycsoportos korú.

A **tanköteles korú gyermekeket** az általános iskola első évfolyamára szintén április hónapban kellett beíratni. Óvodánkból 27 tanköteles gyermek kezdi meg iskolai tanulmányait.

Nyitva tartás. Intézményünk hétfőtől péntekig reggel a munkatervben meghatározott idő között nyitva. 6.30 -7.00 és 16.30-17.00 óra között összevont csoportban működünk.

Az óvoda napirendje az óvodai nevelés alapelveit követi. A szülők Házirendben megfogalmazottak szerint, az óvodai tevékenységek megzavarása nélkül hozhatják, illetve vihetik haza gyermekeiket. A **Házirendről** az újonnan érkező szülők részletes tájékoztatást kaptak szülői értekezlet keretében, azt papíralapon követhetik a csoportok előtt elhelyezett faliújságon, és e-mailben is megkapták. Az az abban foglaltak betartását aláírásukkal igazolták.

Információs és szakmai értekezletek megtartása előre tervezetten történt. A tagóvoda vezetők minden hónapban megszervezett információs értekezleteit követően nevelőtestületi értekezletet tartottunk, ezt követően az alkalmazotti tájékoztatás is megtörtént. Óvodapedagógusi szakmai megbeszélésre hetente, általában a hét első napján került sor. A nevelés nélküli munkanapok közül három tagóvodai-alkalmazotti értekezlet megtartására volt hivatott.

A **szülői értekezletek** tartása tervszerűen történt: Augusztus hónapban az új gyermekek szüleinek tájékoztatása, szeptember hónapban évnyitó értekezletek kerültek megrendezésre minden csoportban. Neveléseredményességekről, aktualitásokról a fogadóórák meghirdetése előtt, január és május hónapban került sor.

A **fogadóórák** a szülői értekezleteken és a csoportok információs rendszerén keresztül is meghirdetésre kerültek. Minden óvodapedagógusunk a hét közepén, szerdai napon tartotta meg azokat. Ezzel a heti rendszerességű tájékoztatással kevesen éltek.

A **nevelés nélküli szakmai napokat** A nevelési évben a munkarendben meghatározott napokon – 2025.11.17., 2026.02.09., 2026.04.20., 2026.06.08., 2026.08.26. napokon tartottuk meg. A szülőket a nevelés nélküli napokról az évnyitó szülői értekezleteken, majd legalább egy héttel azt megelőzően tájékoztattuk. Az ügyeleti ellátási igényeket felmértük. Ügyeletet minden alkalommal a Nyolcszínvirág tagóvoda biztosított.

Évről-évre tapasztaljuk, hogy az iskolai szünetek ideje alatt az óvoda gyermeklétszáma is lecsökken, ezért előre vetítjük, hogy a gyermeklétszám esetleges csökkenése esetén **összevont csoportok működtettünk** az iskolai őszi, tavaszi szünete idején. A szülőket a lehetséges létszámcsökkenésről az évnyitó szülői értekezleteken, az igényeket korrekt módon legalább két héttel azt megelőzően felmértük majd tájékoztattuk a szülőket. A dolgozói létszámot és a munkarendet annak megfelelően alakítottuk.

A **nyári takarítási szünet** tervezett időpontja: 2025. június 22. – július 20. A zárva tartásról a szülők 2025. február 15-ig megkapták a tájékoztatást, a lezárást megelőzően felmértük az ügyeleti ellátási igényeket. Ebben az időszakban a szülői igényeknek megfelelően a Nyolcszínvirág Tagóvoda

biztosított ügyeleti ellátást gyermekeink számára. A nagytakarítás az előkészületeket követően július 13-17 között valósul meg.

Ügyelet biztosítása. Óvodánk a Munkaterv alapján a nevelés nélküli munkanapokon- és a nyári zárva tartások időszakában – a szülői igényeknek megfelelően - biztosított a Nyolcszínvirág és a Pitypang tagóvoda gyermekei számára ügyeleti ellátást.

Tűz-, és munkavédelmi oktatás 2025 augusztusában volt, melyen minden dolgozó részt vett.

❖ *Pedagógiai folyamatok tervezése*

„A Siófoki Napsugár Óvoda éves munkatervében az összhang biztosítása a stratégiai dokumentumok, a tagóvodák és a munkaközösségek éves terveivel. Az előző nevelési év értékelésének megállapításainak figyelembevétele a következő nevelési év tervezésében, megvalósításában.” (Siófoki Napsugár Óvoda éves munkaterve 2024/25).

Az stratégiai és operatív dokumentumok tervezése és elkészítése az intézményigazgató feladata, melynek megvalósítása nevelési évekre bontott. A dokumentumok mindenki által elfogadott célokat fogalmaznak meg. A tervekben meghatározott tevékenységek megvalósulását az óvoda nevelőtestületének munkája maximálisan támogatja, az itt megjelenő célok feladatokként kerültek levezetésre a tagóvoda csoportjainak nevelés-tervező dokumentumaiban.

Fő feladatunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban foglalt nevelési céloknak való megfelelés és a Siófoki Napsugár Óvoda Pedagógiai Programjának megvalósítása, valamint az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, szakmai módszertani tudás a pedagógus kompetenciák mentén. Ezen kívül a Munkatervben meghatározásra került kiemelt feladatok megvalósítására is nagy hangsúlyt fektettünk, melyek tudatos tervezése szintén megtalálható a dokumentációkban. Feladataink megvalósulását folyamatosan figyelemmel követtük, az ellenőrzés megállapításait az előző évekhez hasonlóan rögzítettük. (Ellenőrzési napló, Látogatási dokumentumok, Csoportnapló)

❖ *Pedagógiai folyamatok megvalósulása*

„A Siófoki Napsugár Óvoda éves tervének gyakorlati megvalósítása a tagóvodákban a pedagógusok, és a munkaközösségek bevonásával. (Siófoki Napsugár Óvoda éves munkaterve 2025/26).”

A stratégiai és operatív dokumentumokban megjelenő célok, feladatok levezetésre kerültek a nevelés-tervező dokumentumaiban, egész éven jelen voltak a pedagógiai munkában.

A módszertani szabadság biztosítása mellett kiemelten és egységesen kezeljük a hagyományápolást, az egészséges életvitel jószokásainak mélyítését, a közösségfejlesztést, a környezet védelmére nevelést és a környezettudatos szemlélet formálását. (Csoportnaplók, Egyéni fejlődési naplók, Jeles napok, ünnepek, programok a Katicabogár tagóvodában dokumentum). A pedagógiai folyamatok megvalósításában idén is támaszkodtunk a munkaközösségekben feldolgozott információkra.

A pedagógusok tervezésének tudatossága, intézményi elvárásoknak megfelelő egységes szemlélete a tervező munkában és a tagintézményigazgató ellenőrzései által is nyomon követhetőek. Hangsúlyosan jelenik meg a sajátos arculat megőrzése, a hagyományok

ápolása; a közösségfejlesztés; a környezettudatos magatartásra, fenntarthatóságra-, és az egyéni igényekhez alkalmazkodó nevelés egységes megvalósulása, mely a „Jeles napok, ünnepek, programok a Katicabogár tagóvodában dokumentumban, és a csoportnaplókban erőteljesen jelenik meg . A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

➤ A nevelési év kiemelt céljainak megvalósulása

A 2025-26-os Munkaterv szerint kiemelt feladatunk -továbbra is:

Az év kiemelt területeiként lett meghatározva: az SNI gyerekek integrációja, a befogadó attitűd formálása; a környezettudatos szemlélet erősítése, „Zöld Óvoda cím” megpályázása, a fenntarthatóságra nevelés erősítése, energiatakarékosságra nevelés; egészségvédelem; kommunikáció, a partneri viszony fenntartása; OviKréta rutinszerű használata; TÉR működtetése; A digitális világ megértésének első lépései, tudatos médiahasználat alapjai” feladatait, lehetőségeit, ezek beépítése az oktató – nevelő munkába.

Ezen elvárások közül a Katicabogár Tagóvoda:

- a **környezettudatos szemlélet erősítése**, „Zöld Óvoda cím” megpályázása, a fenntarthatóságra nevelés erősítése, energiatakarékosságra nevelés; egészségvédelem feladatait közösségünk hangsúlyozott formában jelenítette meg az értekezleteken, szakmai megbeszéléseken, az aktuális feladataink, illetve TÉR céljaink megjelölésében. Kollektívánk összesen 7 olyan egyéni TÉR célt tűztek ki, amely e szemlélet alakulását támogatta. Ezen a területen komoly sikereket értünk el az elmúlt nevelési években is. Idén a „Zöld tartalmak” hangsúlyait még közelebb vittük a családokhoz, szorosan velük együttműködve, őket bevonva valósítottuk meg ezen céljainkat. A tartalmakat a Jeles napok, ünnepek, programok a Katicabogár tagóvodában dokumentum és a csoportnaplók rögzítik. Az idei nevelési évben sikeresen benyújtott **„Boldog Óvoda”-**, **„Zöld Óvoda”-**, és **Örökös Állatbarát Óvoda pályázatunk**, illetve a megvalósítás gyümölcsei erősítették eredményeinket. A **PontVelem mozgalom** tagjaiként, a használt étolaj és elemek gyűjtésével is hozzájárultunk a fenntartható jövő alakításához. Az elmúlt nevelési év innovációjaként - a kreativitás növelése és az ökológiai lábnyomok csökkentése érdekében -, az **Újrahasznosító Kiállítás** ismételten szerveződött, amely a szülők aktív közreműködésével valósult meg. Ebben az évben elkezdtük a **Zöld folyosó és a Méhlegelő kialakítását is**, melynek kézzelfogható eredményei a jövő év sikerei lesznek.
- **Az egészségvédelem, járványmegelőzés** terület nagy hangsúlyt kap a mindennapos nevelésünkben, melyhez a szülők együttműködését is elnyertük. Az egészségnevelés jó szokásainak kialakítása, rögzítése érdekében következetesen, példamutatóan járunk el, hatékonyan alkalmazzuk a szóbeli- és vizuális megerősítés módszereit. Csoportszintű neveléseredményességeinket a csoportnaplók rögzítik.
- a **kommunikáció, a partneri viszony fenntartása feladatban akadtak nehézségeink**. Törekszünk a jó partneri viszony ápolására, melyben a partneri együttműködés célja határozza meg a kommunikáció módszereit, mélységét, fokát. Céljaink elérése érdekében külső partnereink közül többel együttműködési megállapodás alapján kooperálunk. Partnereink közül közvetlenül a szülők, a családok elsődlegesek. A kommunikációban a gyermekek mindenek fellett álló érdekeire, és a Házirend előírásaira hagyatkozunk, ezért

több kommunikációs csatornát is működtetünk. (szóbeli tájékoztatás, Honlap, zártkörű facebook és messenger csoportok, e-mail, fogadóórák, szülői értekezletek).

Két rendkívüli szülői értekezletre is sor került. Az egyik a Csiga csoportos szülők kérésre, melyben Zilizi Réka távozása kapcsán az ismételt óvónőváltás miatt megerősítést és biztosítást vártak a csoport érzelmi biztonsága, a stabilitás érdekében. A másik a Lepke csoportos szülők kezdeményezésére, melyben többek között egy feltételezett ágyipoloska óvodai terjedésére és az azt terjesztő család ellen léptek fel. Az ügyben a Somogy Vármegyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztálya is kivizsgálást tartott egy névtelen szülői bejelentés kapcsán. Megállapításaik szerint alaptalan volt a bejelentés. Erről hatósági jegyzőkönyv is készült. A kisgyermeket, akinek a neve az állítólagos fertőzés tekintetében felmerült, még ebben a hónapban másik óvodába iratták át.

Az év végi értekezletet – amelyben többek között a következő nevelési év csoportszervezési- és feladatellátási terveiről is szó esett - követően két szülői email-es indítvány is érkezett, melyekben kisebb gyermekük elhelyezését a vegyes csoportszervezésű Lepke csoportba kérelmezték. Ezeknek egyik legfőbb indoka a nagyobb testvér testközelsége, a szülői-, szervezési kényelem volt. Szintén június hónapban az egész Lepke csoport szülői közösségének kérelme érkezett be, melyben a következő évi csoportszervezés ellen léptek fel. Kérvényezték mind a személyi feltételek, mind pedig a gyermekek más csoportból történő elhelyezésére vonatkozó változtatások elhagyását. Mindhárom kérés intézményvezetői elbírálás alá került, majd Fenntartói egyeztetést követően munkáltatói- és igazgatói döntéssel elutasításra került.

- **az SNI gyerekek integrációja, a befogadó attitűd formálásában idén 2 gyermekünk volt érintett. Az egyik gyermeket - a családot ért szülői kirekesztés, elutasító légkör miatt - másik tagóvodába iratták át.**
- Az **OviKréta** rutinszerű használatát többé-kevésbé sikeresen teljesítettük, - erről feljegyzések készültek a látogatások blokk alatt; a **TÉR** működtetése, egészen annak felfüggesztéséig jól működött, - a kitűzött célok többsége megvalósításra került. **Sajnálatos, hogy épp az értékelés és a bér eltérítés maradt el, amely elismerést, visszaigazolást nyújtott volna a közösségért, a szervezeti célokért tett kiemelkedő erőfeszítésekért. Már az elmúlt nevelési év során is megfogalmaztam, hogy a jövőben a valós teljesítmények kimutatásához, a kiemelkedő teljesítmények megfogalmazásához sokkal árnyaltabb értékelő szempontsorra lesz szükség. Ez egy nagyon komoly kérdés, és feladat is egyben.**
- A **digitális világ megértésének első lépései, tudatos médiahasználat alapjai**” feladatot egy 30 órás digitális képzéssel erősítettük, melyen minden óvodapedagógusunk részt vett. A digitizáció jelen van a csoportokban folyó pedagógiai munkában zene lejátszó, laptop és okos telefon formájában is. A digitális tábla használatára főként csoportonként került sor. Elmondható, hogy egyes csoportok rendszeresen, más csoportokban pedig csak alkalmanként kerítették sort annak mikro-csoportos használatára.

❖ *Pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése:*

A Siófoki Napsugár Óvoda éves munkaterve (2025/26) alapján:

„Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum félévenkénti elemzése, további feladatok meghatározása.

DIFER mérés további alkalmazása.

Teljesítményértékelés bevezetése a dolgozók értékelésében.”

➤ **Pedagógiai-szakmai ellenőrzések**

A belső ellenőrzések elsősorban az SZMSZ-ben rögzített szabályok, és az éves munkaterv szerint valósultak meg. A tagintézmény igazgató az év során folyamatosan megfigyeli a csoportok életét. A pedagógus ellenőrzés-értékelésben az intézményigazgató, a helyettesei és a tagintézmény igazgató vettek részt, mely kiterjedt a tervezésre és a gyakorlati megvalósulásra egyaránt. **Az intézményvezetés ellenőrzési terve megtalálható az éves intézményi munkatervekben, a tagintézményigazgató tervezett szakmai ellenőrzéseit az „Ellenőrzési napló” tartalmazza, mindkettő időpontra és ellenőrzési célokra bontva. Az ellenőrzések a digitális csoportnaplók „Pedagógiai ellenőrzés” fejezetében havonta igazoltak.**

A vezetők csoportban történt látogatása után minden esetben személyes megbeszélésen reflektált a pedagógus a megtartott foglalkozásra, az ellenőrzést végző pedig szóban és írásban értékelte a látottakat. A dokumentáció intézményigazgatói és tagintézményigazgatói szinten is naprakész, nyomon követhető az adott dokumentációban. A pedagógusellenőrzés legfőbb szempontjai a Siófoki Napsugár Óvoda Pedagógiai Programjának megvalósítása, valamint az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, szakmai módszertani tudás a pedagógus kompetenciák mentén. A fejlődési lehetőségek minden esetben megfogalmazódtak, melyet a dokumentációk tartalmaznak.

A látogatások megállapításait az ellenőrzésben résztvevők szakmai beszélgetés, értekezlet keretében osztották meg a nevelőtestület többi tagjával, mely inspirálóan hatott a közös szakmai gondolkodásra.

A külső ellenőrzések eredményei nyilvánosak, inspirációnak célkitűzéseinkben, feladataink meghatározásához és az intézményi önértékelés során hasznosítjuk azokat. A tanfelügyeletet követően a fejlesztési terv elkészült, feltöltésre került.

A pedagógiai program megjelöli a gyermekek fejlődésének várható jellemzőit az óvodáskor végére, amelyek nyomon követése az intézményben minden csoportban a főbb területeken való megfigyelésekkel egységes és objektív szempontok alapján történik. **A megfigyelésen és mérésen alapuló mérési eredményeket** csoport és egyéni szinten is kimutatjuk.

➤ **A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum**

félévenkénti elemzése, további nevelési-, fejlesztési feladatok meghatározása, annak korrekt ellenőrzése minden csoportban megtörtént. A szülők nagy százaléka igénybe vette a gyermeke fejlődésével kapcsolatos tájékoztatást, melyet a digitális csoportnaplók is dokumentálnak.

➤ **DIFER mérés**

A méréseket az Intézményi eljárásrend szerint, a DIFER képzést elvégző kollégák közül – Márovics Melinda, Zilizi Réka -, az általuk nem érintett csoportokban végezték el. Az összesítést idén Márovics Melinda vállalta magára, aki az 5 évesek körére kiterjesztett tavaszi mérést egyedül végezte el. Ebben a nevelési évben a testi érettség, motoros képességek; az értelmi - anyanyelvi képességek; és a szociális

- érzelmi képességek területén mért összesített eredményei meghaladták az 5. életévüket betöltötték körében a 3,5 értéket, így kiemelt fejlesztési feladatot nem volt szükséges meghatározni. Részletesebb beszámoló a „**Mérések, neveléseredményesség**ek” alcím alatt találhatóak.

➤ **TÉR**

Teljesítményértékelés felfüggesztés alá került.

❖ Óvodai keretekben történő külön foglalkozások

- **Játékos hittanfoglalkozás** ebben a nevelési évben is továbbfolytatódott. Az első, nagyszámú érdeklődést követően a nevelési év végére 5 gyermekünk járt rendszeresen a lelki-erkölcsi támogató tevékenységekre.
- A **Siófoki Gyerekfoci Edzőközpont** 5-6 éveseinknek szervez heti 1 alkalommal labdakoordinációs foglalkozásokat, melyeken nagy létszámmal és még nagyobb sikerekkel vettek részt a Lepke, a Méhecske, a Csiga és Nyuszi csoportos gyermekeink. A nagyszámú érdeklődés miatt a leánygyermek foglalkoztatása már az elmúlt években megkezdődött.
- A **Siófoki Kézilabda Clubbal** kötött együttműködésünk idén, az előző évet követve a Club megkeresésének hiányában ismét elmaradt.

Szülői igényfelmérés eredményeként igényként jelentkezett a szülők részéről, hogy az óvodai ellátáson túl önköltséges foglalkozást igényelnének gyermekük számára. Ezek alapján az intézményvezetés újabb lehetőségeket nyitott az óvodai keretekben történő, **térítéses külön foglalkozások** igénybevételére. *A korábbi évben indított játékos angol, és okosító torna - érdeklődés hiányában - ebben a nevelési évben nem indult.*

Németh Boglárka távozásával a rendszeres, **kutyával asszisztált foglalkozások** idén elmaradtak. Ennek ellensúlyozására a Lepke csoportban – a szükséges dokumentumok benyújtását követően- a szülők közösségének támogatásával valósult meg egy kutyával asszisztált foglalkozás.

- A **gyermekjoga** foglalkozások viszonylag kis létszám mellett tovább folytatódtak.

SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az előző intézményi önértékelésekben, a beszámolóokban és a csoportnaplókban is jól követhetőek a pedagógiai programban meghatározott személyiség- és közösségfejlesztési feladatok tervezése, a személyiség- és közösségfejlesztési eredmények.

➤ Közösségfejlesztés

A Pedagógiai Programban szereplő ünnepeken, jeles napokon kívül többet is hagyományaink közé emeltünk. **Programjainkat, jeles napjainkat idén is a PROGRAMOK, JELES NAPOK, ÜNNEPEK A KATICABOGÁR TAGÓVODÁBAN dokumentum alapján, - immár hagyományainkként - csoportok és tagóvoda szintjére emelve szerveztük, és tartottuk meg. Azokra havi lebontásban pontos időpontot, helyszínt és felelősöket rendeltünk.** A dokumentumot Siófoki Napsugár Óvoda Munkatervének Katicabogár tagóvodára vonatkozó melléklete részletesen tartalmazza, de havonkénti lebontásban, az aktualitások kiegészítésével az intézményi honlapon is megtalálható.

A 2025/26-es nevelési évben tervezett programjainkat több esetben újra gondoltuk, másokat hagyomány őrző módon szerveztünk meg. Ezek megvalósulása a havi eseménynaptárakban, szervezési feladatokban és a csoportos heti tevékenységi tervekben egyaránt levezetésre kerültek. A hagyományozódó programjainkat a csoportok kirándulásai, természetközeli barangolásai, egyéni eseményei továbbszínesítették.

Szeptember hónapban:

- ✓ „Fontos vagy nekünk, hozzánk tartozol” ceremóniák – egyéni szivecskék elhelyezése a Nyírfa ligetben
- ✓ „Engedjétek, hogy szeressünk Titeket!” - óvodaszintű „meglepetésekkel”
- ✓ Évszaki kiállítás szervezése a gyermekek képi- és plasztikai munkáiból- Lepke csoport
- ✓ Az őszi kiállítás megnyitója a társművészetek összekapcsolásával- csoportok szintjén
- ✓ A takarítás Világnapja szeptember 21. – családok, szülők bevonása a szükséges eszközökhöz
- ✓ Mihály napi népszokások -szeptember 29.- Szüret – óvodaszintű rendezvény, csoportos feladatvállalással
- ✓ Magyar Népmese Napja -szeptember 30. – óvodaszintű mesemondó nap
- ✓ Gesztenyegyűjtés – a családok és az óvoda újra hasznosító gyűjtő projektje

Október hónapban:

- ✓ „Engedjétek, hogy szeressünk Titeket!” - óvodaszintű „meglepetésekkel”
- ✓ Állatok Világnapja- október 4. – külső partnereink bevonásával, állatsimogatókkal, „nem szeretem állatok bemutatásával”, óvodaszintű programokkal, és csoportos tevékenységi tervekkel
- ✓ Madármegfigyelési nap Október 7-8. szülők bevonásával, csoportos tevékenységi tervek alapján
- ✓ „Ma csak gyalogoljunk!” Gyalogló Világnap – a szülők, családok bevonásával
- ✓ A testvérek Világnapja- október 18. – csoportok közötti tevékenységekkel
- ✓ Októberi Nemzeti Ünnepe- október 23. – óvodaszintű toborzással, felvonulással

November hónapban:

- ✓ Márton napi népszokások -november 13.- megvendéglés, táncház a szülők bevonásával
- ✓ DIFER mérések- fogadóórák megtartásával Márovics Melinda TÉR feladatvállalása
- ✓ A Koraszülöttek Világnapja - november 17. – a szülők bevonásával
- ✓ A magyar népdal, népköltészet hete
- ✓ „Bölcsőcske”– az óvónénik daloscsokrával Pintérné Gergely Krisztina TÉR feladatvállalása
- ✓ Hangszersimogató létrehozása- a Lepke csoport szervezése a többi csoport számára
- ✓ Adventi gyertyagyűjtés- óvodaszintű program, Márovics Melinda TÉR feladatvállalása
- ✓ Színházlátogatások – nagycsoportos korúak számára a szülők bevonásával

December hónapban:

- ✓ Adventi gyertyagyűjtés- óvodaszintű program, Márovics Melinda TÉR feladatvállalása
- ✓ Évszaki kiállítás szervezése a Nyuszi csoportos gyermekek képi- és plasztikai munkáiból –
- ✓ A téli kiállítás megnyitója a társművészetek összekapcsolásával- csoportok szintjén
- ✓ Mikulás várás – „ajándékeső” a Kreatív színpad előadásában

- ✓ Luca napi népszokások - december 13. – alkotó, kézműves műhelyek a családok bevonásával. Közös fénygyújtás
- ✓ Karácsonyköszöntő „Angyaljárás”- csoportonkénti játszóházak a szülők bevonásával
- ✓ Színházlátogatások – nagycsoportos korúak számára a szülők bevonásával

Január hónapban:

- ✓ Színházlátogatások – nagycsoportos korúak számára a szülők bevonásával
- ✓ Vízkereszt január 6. – az elhúzódó évkezdés miatt elmaradt.
- ✓ Mókusok világnapja Január 21.- csoportok tevékenységi terve alapján

Február hónapban:

- ✓ Színházlátogatások – nagycsoportos korúak számára a szülők bevonásával
- ✓ Medve nap február 2. - csoportok tevékenységi terve alapján
- ✓ Sünök világnapja Február 2. - csoportok tevékenységi terve alapján
- ✓ A Vizes élőhelyek napja - csoportok tevékenységi terve alapján
- ✓ Farsang-január 6-tól február 14-ig tartott - csoportok tevékenységi terve alapján
- ✓ Farsang farka – csoportos és óvodaszintű programok, a szülők bevonásával
- ✓ Kiszabáb készítése és elégetése – csoportos akciótervek alapján, a Csiga csoport szervezésével óvodaszintű program

Március hónapban:

- ✓ Évszaki kiállítás szervezése a Méhecske csoport gyermekeinek képi- és plasztikai munkáiból
- ✓ A tavaszi kiállítás megnyitója a társművészetek összekapcsolásával- Lepke csoport
- ✓ Márciusi Nemzeti Ünnepeink- március 15.- Vendégünk Szabó Péter a Radeczky Hagyományörző Egyesület Huszárja. Táncházt - óvodaszintű program Iker Ibolya TÉR feladatvállalása
- ✓ Újrahasznosítási Világnap – Újrahasznosítási Kiállítás Dudás Kornélia TÉR feladatvállalása
- ✓ A Költészet Világnapja -„Posztoljunk verseket”-március 21.-, csoportszintű előválogatók
- ✓ Versmondó verseny a KIKK szervezésében
- ✓ Víz Világnapja- március 22.- csoportok tevékenységi terve alapján
- ✓ Húsvéti ünnepek, hagyományok ápolása- csoportok szintjén

Április hónapban:

- ✓ DIFER mérések- fogadóórák megtartásával Márovics Melinda TÉR feladatvállalása
- ✓ A gyermekkönyvek nemzetközi napja – látogatások szervezése a Gyermekkönyvtárba
- ✓ Egészségügyi Világnap – csoportok tevékenységi terve alapján
- ✓ Nyílt nap – a Nyuszi és a Lepke csoport bemutatkozása az érdeklődőknek
- ✓ Föld napja - április 22. – csoportszintű programok
- ✓ Méhek napja- április 30. – csoportos tevékenységi tervek alapján

Május hónapban:

- ✓ Májusfa állítás - csoportos akciótervek alapján, óvodaszintű program
- ✓ A Magyar Sport Napja – szabadtéri futó- és versenyjátékok csoportonként
- ✓ Madarak és fák napja – május 10 Solymász partnerünk bemutatójával- a betegsége miatt elmaradt

- ✓ Kisebb élményszerző kirándulások csoportonkénti szervezése a családok bevonásával, részvételével. (Kereki Madárpark, Szántódpuszt, Tojánház, Balatonendréd, Balatonfüred, Vizek Háza)
- ✓ Anyák napi köszöntők/évváró játékok- csoportos programok
- ✓ Ugrálóvár- nyereményverseny a szülők bevonásával

Június hónapban:

- ✓ Katica gyermekhét- óvodaszintű élményekkel, programokkal- külső partnerek és a szülők bevonásával – zenés-mozgás Ladányi Viviennel, Aréna ugrálóház, Bábelőadás a Grimaszk színházzal, RépaRetekMogyoró – interaktív zenés előadás, Arcfestés, Aszfaltraj, Táncház.
- ✓ Nyári életszervezés

A programok szervezésének mozgatóelvei:

- ✓ **a népi hagyományok ápolásának bővítése:** mint például a Mihálynap, Márton nap, Luca nap,
- ✓ **a művészetekkel történő közvetlen találkozás biztosítása:** például az Évszaki kiállítások megnyitói, a magyar népmese napjának, a népköltészet hetének programjai, vagy a báb- és mesejátékok megszervezése,
- ✓ **a környezettudatos szemléletmód alakítása:** mint például Gyalogló világnap, Takarítási világnap, Vizes élőhelyek napja, Madarak-fák napja,
- ✓ **az élmény- és szeretetpedagógia kiterjesztése:** az „engedjétek, hogy szeressünk Benneteket” programokkal, a „Hozzánk tartozol” nyírfaliget ceremóniákkal, és
- ✓ **a közvetlen Partnerek elégedettségének növelése,** a szülők, családok bevonásával.

❖ Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztést, az egyéni képességek fejlesztését intézményünk kiemelt feladatának tekinti, az eredmények összesítése megtörténik egyénileg, csoportszintjén és a nevelőtestületen belül.

Az óvodapedagógusaink elsősorban megfigyelésekkel követik nyomon a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlődését, melyeket rendszeresen elemeznek, a szülőket évente legalább két alkalommal fogadóórák keretein belül tájékoztatják. Megfigyeléseiket a középsős- és a nagycsoportos korúaknál DIFER méréssel egészítik ki. Az anamnézis felvételét követően ezen módszeres eljárásokkal rögzítik a képességek/részképességek eredményeit, kiértékelést végeznek, egyéni és csoportos fejlesztési terveket készítenek.

AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

❖ Mérések, neveléseredményességek

Elsődleges mérési formánk a pedagógiai program adott szempontjai szerinti, a személyiség struktúrájának egészét feltérképező megfigyelés. Ezidáig megfigyelések eredményeit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok az Intézményvezetés által előírt, **egyéni fejlődési naplóban** rögzítették, majd az alapján személyre szabott fejlesztési tervet készítenek- évente legalább 2 alkalommal-, melynek tartalmáról a szülőket fogadóórák keretében tájékoztatják. A fejlődési napló skálarendszere lehetővé tette a kategorizálást, a fejlettségi szint kimutatását, amellyel érzékeltethetővé válnak némiképp a fellelhető kiemelt képességek, tehetségcsírák is.

Az elmúlt év szeptemberétől a gyermek egyéni fejlődésének nyomon követése az OviKréta alapján történik, melynek eredménye pontszámban jelenik meg. Az eredmények összehasonlító mérése – elmaradások, illetve kiemelkedések tekintetében - jelenleg még nem kidolgozott.

Az óvodai nevelés általános feladatait a csoportnaplók nevelési tervei rögzítik, amelyek félévente, a megvalósításában elért neveléseredményességeket is rögzítik. A visszatérő, újra tervezést igénylő pedagógiai feladatokat a gyermekek szociális-közösségi magatartásának alakítása és az alapvető szokásrendszer finomítása, fejlesztése adja. Az elmúlt nevelési évek során csoportjainkban **rajzos diagnosztikákkal tettük gyermekeink számára is láthatóvá az egészséges életmód és az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés területén megfogalmazott szokás-szabályrendszerünkben elért eredményeiket, mely motiváló, önfejlesztő hatást váltott ki. A következő nevelési évben ezen **diagnosztikák egységességére fogunk figyelmet fordítani.****

A gyermeki személyiség változatosságának felismerése, és egyénre irányuló intézményes nevelése, fejlesztés adaptív pedagógiát kíván. Ennek a szemléletnek a Nevelőközösségben való terjesztése, tudatos alkalmazása viszont csakis valós méréseken alapulhat. A magas gyermeklétszámból és a gyermeki személyiség sokféleségéből fakadóan, valamint az egyéni eltérések pontosabb rögzítése okán a megfigyelés, mint elsődleges mérési eszköz ehhez már gyakran kevésnek bizonyul. **A DIFER mérések** ezt az egységes elvárásokhoz is rugalmasan differenciáló gyakorlat alakulását teszi lehetővé, az iskolába lépéshez szükséges alapképességek feltérképezése, és az azokból megfogalmazott fejlesztési irányok mentén. A DIFER teszt százalékos eredményt ad, a különböző százalékos sávok pedig fejlettségi szinteket határolnak, az alábbiak szerint:

% – 48% – E- előkészítő szint: még egy év óvodai nevelés és részképesség fejlesztés javasolt
50% – 69% – K -kezdő szint: iskolaéretlen, még egy év óvodai nevelés javasolt
71% – 79% – H- haladó szint: iskolát kezdhet, odafigyelés szükséges, ha segítséget kap, nem lesz tanulászavar, elmaradás
80% – 89% – B -befejező szint: jó prognózis, valószínűleg nem lesz tanulási nehézség
90% – 100% – O-optimum: nagyon jó prognózis

A méréseket az Intézményi eljárásrend szerint, a DIFER képzést elvégző kollégák közül – Márovics Melinda, Zilizi Réka -, az általuk nem érintett csoportokban végzik. A tavaszi méréseket és az összesítéseket idén Márovics Melinda vállalta magára.

NAGYCSOPORTOSOK körében végzett DIFER mérések összesítő eredménye 2025. novemberében	Pontszám	%	Fejlettségi szint
Lepke csoport	169	84%	B

Nyuszi csoport	165	80%	B
Csiga csoport	167	82%	B
Eredmények átlaga	167	82,5%	B

KÖZÉPSŐ CSOPORTOSOK körében végzett DIFER mérések összesítő eredménye 2025. márciusban	Pontszám	%	Fejlettségi szint
Csiga csoport	160	79%	H
Nyuszi csoport	152	75%	H
Lepke csoport	159	78%	H
Eredmények átlaga	157	79 %	H

A mérések eredményei alapján a nagyok novemberben egyénileg többségében már befejező illetve optimum, a középsősök egyénileg március elején többségében haladó, illetve kezdő szinten voltak, így általános terv szerint történt a továbbiakban a fejlesztés. Az egyéni különbségeket, lemaradásokat az egyéni fejlesztési tervekben rögzítettük. Az egyéni és csoportszintű eredmények a Márovics Melinda TÉR célok megvalósulása reflexióban is olvashatóak. A mérések eredményei összecsengenek az óvodapedagógusok megfigyeléseivel, méréseivel, illetve a Szakszolgálat által mért Diszlexia-prevenációs mérések eredményeivel. Ebben az évben is az írás-mozgás koordináció fejlesztése került meghatározásra, melyet adott fejlesztési terv szerint végzünk el.

A nevelési-tanulási eredmények belső megosztása biztosított, melyhez az értekezleteket, megbeszéléseket részesítjük előnyben. Az intézmény pedagógusai szorosan együttműködnek, jól működik az információk átadása, mind a dolgozók, mind a szülők felé. A gyermekek fejlődéséről készített mérések eredményeit megosztják egymással, a szülőket fogadóórákon tájékoztatják a gyermekek fejlődéséről.

❖ Az országos tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei

Intézményünk idén nem volt tanfelügyeleti ellenőrzésre kijelölve.

❖ Szülői elégedettség mérése

A szülői elégedettségmérés a Siófoki Napsugár Óvoda tagintézményeiben egységes szempontrendszer alapján, online formában történt. A felmérésben 28 szülő vett részt, amely a tagóvoda gyermeklétszámának 35%-át jelenti. A válaszadási arány viszonylag alacsony, ezért az eredmények értelmezése során figyelembe kell venni, hogy azok nem tekinthetők teljes körűen reprezentatívnak, ugyanakkor értékes visszajelzést nyújtanak a szülők egy jelentős csoportjának tapasztalatairól:

- A csoportban gyermekem megfelelően gondozott: 89,3%
- Gyermekem tisztában van a csoportjában működő szokásokkal és szabályokkal. 92,9%
- Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődési eredményeiről. 64,3%
- Az óvoda segíti gyermekemet, hogy kibontakozzanak képességei. 71,4%

- Az óvodapedagógus differenciáltan, különböző tevékenységeket kínál a tehetség kibontakoztatására. 71,4%
- Az óvodapedagógus időben tájékoztatja a szülőket a feladatokról, elvárásokról. 71,4%
- Gyermekek alkotásait, szabad munkáit rendszeresen összegyűjti, értékeli a fejlődést és számunkra is hozzáférhetővé teszi. 75%
- Az óvodapedagógus szülőkkel való párbeszédét a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemző. 78,6%
- Segítségért fordulhatok hozzá nevelési problémákkal. 71,4%
- Az óvodapedagógusra jellemző az elfogadás. 82,1%
- Az óvodapedagógus elvárásai a gyermekek felé reálisak, a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelőek. 64,3%
- Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére. 85,7%
- Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, friss levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre. 85,7%
- Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet a családokkal közösen szervezett programok lehetőségére. (munkadélutánok, jeles napokhoz kapcsolódó programok, stb.) 67,9%
- Gyermekek szívesen jár óvodába. 78,6%
- Igényt tartok az évi két alkalommal meghirdetett fogadóórákra. 82,1%
- Szívesen veszek részt az óvoda által szervezett programokon. 78,6%

A kérdőív eredményei alapján a tagóvoda egészére vonatkozó következtetéseket fogalmazunk meg, azonban fontos hangsúlyozni, hogy az intézményi szintű átlagok szükségszerűen általánosítanak. A kapott értékek mögött több esetben csoportszintű sajátosságok és eltérő szülői tapasztalatok húzódnak meg, ezért a fejlesztési irányok kijelölése során indokolt lenne a jövőben az eredmények csoportszintű elemzése is.

Az eredmények alapján megállapítható, hogy a szülői elégedettség összességében megfelelő, több területen magas, ugyanakkor nem éri el azt a szintet, amely teljes körű elégedettséget jelezne. A legerősebb visszajelzések a gyermekek gondozottságára, a csoportok jól működő szabályrendszerére, valamint az egészséges életmódra és kö vonatkoznak. Ugyanakkor a gyermekek fejlődéséről történő tájékoztatás, a differenciált fejlesztés, a szülőkkel folytatott kommunikáció és a családok bevonása olyan területek, amelyek további tudatos fejlesztést igényelnek.

Összességében a mérési eredmények azt mutatják, hogy a tagóvodában stabil, biztonságos, gyermekközpontú nevelőmunka folyik, amelyet a szülők többsége elismer. A következő időszak feladata elsősorban nem a szakmai alapok megerősítése, hanem azok tudatosabb bemutatása, a pedagógiai munka eredményeinek láthatóbbá tétele, valamint a családokkal kialakított partneri kapcsolat további erősítése lesz. A fejlesztési célok megvalósítása várhatóan hozzájárul a szülői elégedettség növekedéséhez és az intézmény iránti bizalom további erősödéséhez.

A szülői elégedettségek, elégedetlenségek illetve igények megválaszolására, azok lereagálására a pedagógiai munka és az óvodai élet megszervezésével kapcsolatban az augusztusi évnýitó értekezleten kerül sor.

- Szakmai sikereink, pályázati eredményeink:

A nevelőtestület elkötelezett a Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési-oktatási célok iránt.

- ✓ E nevelési év őszén – az előző évek gyakorlati- és elméleti megalapozását, kimunkálását követően benyújtottuk pályázatunkat a **Zöld Óvoda** címre, melyet a következő három évre sikeresen elnyertünk.
- ✓ Óvodánk nevelőközössége immár ötödik éve az „Év Állatbarát Óvoda” címre méltóan hangsúlyozza mindennapos gyakorlatával a környezetével harmóniában élő embereszmény alakítását. **2026 áprilisában ismételten sikeres pályázatot írtunk és nyújtottunk be, amellyel ebben az évben elnyertük a Katicabogár Tagóvoda számára az „Örökös Állatbarát Óvodája” címet.** A pályázatban bemutattuk mindazon törekvésünket, tevékenységünket, amelyekkel az ezen a területen tett elszántságunkat, és fejlődésünket tudtuk bemutatni. A cím elnyerését követően nem kell több pályázati unkát benyújtanak, annak megtartása visszavonásig érvényes.
- ✓ Szintén ebben az évben megerősítettük **Boldog Óvoda** címünket. A Boldogságóra Programot Márovics Melinda vezetésével a Méhecske csoportban már bevezettük. A következő nevelési évben két további kollégánk is elvégzi a programhoz csatolt akkreditált képzést, így annak megvalósítását még egy csoportunkra kiterjesztjük.
- ✓ Ez év tavaszán egy, az egész évet átfogó projekttel pályáztunk a **Föld Bajnokai** cím elnyerésére és a projekt megvalósítását támogató anyagi forrásra. Sajnos a pályázatunkkal nem nyertünk támogatást, azonban annak kimunkálásával komoly szakmai-módszertani összefoglaló anyagot nyertünk, amely segítségünkre lesz a következő év fenntarthatósági- és környezetvédelmi tevékenységeinek, programjainak szervezésében, ütemezésében.

nyezetettudatos nevelésre

A szervezetünkben tapasztalható minőségi munkavégzéssel az Intézményvezetés is egyetért: A 2021-22-es nevelési évben létrehozott, **az év dolgozója** címmel, az ez évi eredményekkel együtt már hat dolgozónál is elismerte azt, melyet óriási szakmai sikernek, erkölcsi megbecsülésnek tartunk.

- A Siófoki Napsugár Óvoda Tagóvodái között meghirdetett „**az Év Óvodapedagógusa**” elismerő címet ezidáig a katicabogár Tagóvoda dolgozói közül Németh Boglárka és Schillerné Nagy Szilvia nyerte el. A 2025/26-os év kiemelkedő szakmai munkájáért idén **Márovics Melinda** is kiérdemelte azt.
- „**Az Év Nevelést segítő munkatársa**” címet Balogh Viola; míg „**Az Év Karbantartója**” elismerő címet Szabó Gyula már elnyerte.
- Ebben az évben **Molnár Erzsébet Polgármesteri kitüntetésben** részesült.

BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

➤ *A belső tanulás támogatása, információátadás*

Az intézményt támogató szervezeti rendszer jellemzi. Pedagógusaink a továbbképzések aktív résztvevői, egymástól is szívesen tanulnak, motiváltak. Pedagógiájukban kiemelt kezelik a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztését, a felzárkóztatást, a tehetséggondozást. Munkájukat szoros együttműködés jellemzi, tudásukat megosztják, hospitálnak egymás csoportjában, kikérik egymás véleményét nevelési helyzetekben, esettanulmányokat folytatnak. **Erre a havonként megtartott értekezlet, és a hetenként szervezett szakmai beszélgetés ad hivatalos keretet.** Ahol szükséges Szakértői Bizottság, fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus munkáját is igénybe veszik, javaslataikat beépítik a gyakorlatba. Az így nyert szakmai tapasztalataikat felhasználják a gyermekek személyes és szociális képességének fejlesztésére.

A pedagógusok elkötelezettek a pedagógiai program, és az intézményben folyó nevelőmunka magas színvonalú megvalósításában. Lehetőségük van munkaközösségben, adott feladat ellátására alakuló teamekben dolgozni, a továbbképzéseken hallottak megosztására. A mindennapos szakmai beszélgetés, a véleménycsere evidens számunkra.

➤ *Munkaközösségek szerepe a szakmai fejlődés támogatásában*

A Siófoki Napsugár Óvoda intézményrendszere 6 munkaközösséget működtetett, melyekbe idén is tagokat delegáltunk:

- **A Mérés-értékelés Munkaközösség** tagja Dudás Kornélia és Zilizi Réka volt.
- A munkaközösség vezetője idén is kiemelten támogatta, segítette óvodánk mérés-értékeléssel kapcsolatos feladatainak megvalósítását, a KRÉTA és TÉR rendszerek kezelését.
- **Az Integrációt Támogató Munkaközösség** tagjaként Nagy Bianka, Molnár Krisztina képviselte az óvodát.
Gyakorlatközpontú, valóban újszerű, az integrációt támogató módszeres eljárásokkal, könnyedén kivitelezhető játékokkal ismerkedett az év során. Tapasztalatait megosztotta közösségünkben, így abból testületünk is profitálhatott.
- **Az Innovációs Munkaközösség** tagja Márovics Melinda volt, melynek során új szakmai utak keresésére, jógyakorlatok bemutatására és a kreativitás növelésére egyaránt hangsúlyt fektettek.

- **A Pályakezdőket Támogató Munkaközösség** tagja: Albert Bianka, Nagy Bianka, Pintérné Gergely Krisztina.
A munkaközösségben – a különböző tagóvodákban- hospitálások kereteiben ismerkedhettek a gyermeki tevékenységek innovatív szervezésével, irányításával, levezetésével kapcsolatban. A Kolléganő beszámolóí alapján nagyon hasznos, építőjellegű a tagóvodák közötti ilyenfajta átjárhatóság, a különböző módszertani eljárásokba való betekintés, a gyakorlat bemutatását követő elméleti ismeretnyújtás, melyek során személyes-, szakmai kompetenciái is fejlődnek.
- **Az Gyermekvédelmi Munkaközösség** tagja Dudás Kornélia és Pintérné Gergely Krisztina.
Idén ez a nehézfeladat elméleti és gyakorlati síkon kapott hangsúlyozott figyelmet, melyben az egyéni nehézségek, gondok, fejlődési lehetőségek egyaránt átgondolásra, fókuszba lettek helyezve, - ezzel nagy mértékben támogatva a védelembe helyezett gyermekekkel kapcsolatos feladatainkat.
- **A Zöldek Munkaközösség** tagja Dudás Kornélia és Molnár Krisztina, akik a környezetismereti nevelés lehetőségeinek minél sokoldalúbb feltérképezésében tettek jártasságot.
- **A Kompetenciafejlesztő Dajka Munkaközösség** tagja óvodánkban Hajdú Viktória, Potó Kata, Nácsa Zsuzsanna volt. Vezetője Molnár Erzsébet. A munkaközösség elsődleges célkitűzése a dajkák szakmai fejlődésének előmozdítása, támogatása volt, amely a tagok visszajelzései alapján is üdvözléssel és pozitív eredményességgel működött. A működéssel kapcsolatos megállapításokat a munkaközösségi beszámoló tartalmazza.

A munkaközösségekben tapasztaltak megosztása tervezetten, a nevelőtestületi értekezletek keretében történtek, de természetesen az azonnali, személyes élménybeszámolók, -tudásmegosztás is érvényesült. A munkaközösségek működése útmutatót nyújtott a pedagógiai munkához, támogatta a szakmai fejlődést, motiváló hatást gyakoroltak a közösségi munkában résztvevőkre, és rajtuk keresztül a nevelőközösségünkre. A közös értelmezés során innovációkkal, újszerű eljárásokkal, ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagodtak.

A Katicabogár Óvoda külső kapcsolatrendszere

A jövőben is szeretnénk olyan kölcsönös, gyümölcsöző kapcsolatrendszert táplálni, melynek alapjait már leraktuk, s ebben a nevelési évben továbbépítettük. Közvetlen partnereink tájékoztatása, igényei, elégedettsége, a velük való szoros kapcsolattartás meghatározza óvodánk eredményességét, elismertségét, hírnevét.

➤ **Közvetlen partnereink**

- ❖ **Legfontosabb partnereink a Szülők.** Nevelésünk eredményességének alapja az óvoda és családok kapcsolatának mélysége, minősége. A bizalom, a hosszú távú, kölcsönös együttműködés csak párbeszeden alapulhat, ezért az együttműködés formáit lehetőségeink szerint kiterjesztettük. ***Ma már minden csoport rendelkezik az információs táblarendszereken túl, zártkörű, online kommunikációs csatornával, melyek nagymértékben segítették az óvoda és a csoportok működésével kapcsolatos lényeges információk gyors közvetítését.***

Az éves vezetői tapasztalatokat és a szülői elégedettségi mérések mutatóit összevetve az informálás és kommunikáció kiemelt feladatként fog megjelenni a következő nevelési évben.

A Katicabogár óvoda honlapját – technikai okok miatt – megszünt 2021-ben. Aktualizálása, újra létrehozása az intézményi szintű Siófoki Napsugár Óvoda honlapjának megalkotásával egy időben okafogyottá vált.

Közös gondolkodásunk és összefogásunk megnyilvánulásai a mindennapos, személyes együttműködésen és a hivatalos, szakmai tájékoztatásokon túl: a környezettudatos gyűjtő-akciók, valamint az óvoda éves eseménytervében is szereplő -, immár **hagyományként megrendezésre kerülő jeles napok, ünnepek, hagyományörző vásárok, játszó- és alkotóházak.** (Mihály napja, Márton napi vásár, Luca napi alkotókuckó és fénygyújtás, Karácsonyi játszóház, Karácsonyi jótékonysági vásár) Különös gonddal szerveztük meg az Anyák napját, melyre eddig minden csoport más-más módszeres eljárásokat alkalmazott. 2023 májusában átgondolva, egységesítettük ezeket, és legnagyobb örömünkre, általánosságban elmondható, hogy a személyes köszöntők, gyönyörűen kialakított meglepetés kuckók, az anyáknap megvendéglélések mind nagy sikert arattak.

Az óvodapedagógusok fogadóóráját kihirdettük minden hét szerda 13.00-14.00 között - elkerülendő a csoportajtóban, a gyermekek jelenlétében folytatott nevelési témájú beszélgetéseket. A közös gondolkodás, a megbeszélés és értékelés a gyermekek harmonikus nevelésének alapja, de megfelelő hely és idő szükséges hozzá. Természetesen a napi, lényeges információcsere továbbra is szükséges és biztosított.

Egyéni fogadóórára igényt csak nagyon ritkán nyújtottak be a szülők, főként - a neveléseredményesség egyéni bemutatását célzó - féléves, előre meghirdetett beszélgetéseket választották, amely komolyabb szervezést és többletmunkát – és időt igényelt a nagyobb létszámmal rendelkező csoportok óvodapedagógusainak és nevelést segítőinek egyaránt

- ❖ **A többi Tagóvodával** való kapcsolatunk a munkaközösségeken keresztül és az Intézmény folyamatos működésének biztosítására irányul, a kooperáció lehetőségei azonban tovább szakmai szinten is bővíthetők, a kapcsolattartás kiaknázatlan terület. A jövőben megvalósíthatónak tartok egy „testvéróvodai” együttműködés kiépítését, hogy ünnepélyeink, jeles napjaink megszervezésében kölcsönösen együttműködjünk, kooperáljunk, ezzel is támogatva egymás kitűzött céljainak megvalósulását. Ehhez szükségünk lesz más, az ötletet támogató, hasonlóan rugalmas és innovatív közösséggel bíró Tagóvodára.

Ez év tavaszán ezzel a céllal tettünk szakmai látogatást a szintén Zöld Óvoda címmel rendelkező, bajai Újvárosi Óvodában. Az ott látottak és hallottak megerősítették a fenntarthatóság- és környezetvédelem területén tett pedagógiai erőfeszítéseinket, munkánkat. Várjuk a megerősítő viszont látogatásukat.

- ❖ Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények és Megyei Szakszolgálatok munkatársaival, azok fejlesztő pedagógusaival kölcsönös munkaviszonyt ápolunk, mely a bizalomra, a konstruktív véleménycserére és egymás munkájának elismerésére épül.
- ❖ Együttműködésünk Siófok Város Gondozási Központ Család- és Gyermekjóléti Központjával zavartalan. A védelem alá helyezett testvérpár ügyében több esetben konzultáltunk, esetmegbeszéléseket tartottunk, együtt gondolkodtunk.
- ❖ Kötelékünk az Általános Iskolákkal a kölcsönös látogatások mentén, a kialakított rendszer alapján a nagycsoportos korú, illetve az elsős gyermekekre fókuszál.

Idén három csoportunk volt érintett a tanítók és igazgatók látogatásában, mindhárom csoport a kialakított gyakorlatát, tanulási-tanítási szokásrendszerét és a pedagógiai hozzáállását mutatta be. Nagy öröm számomra, hogy intézményünk egyik gyakornoka, Nagy Bianka a projektszobában a kialakított csoportszokás alapján az interaktív tábla alkalmazásával mutatta be a játékos tevékenységbe integrált tanulás sokszínű lehetőségeit. Az átmenet támogatására szolgáló egymás közötti látogatások, szakmai megbeszélésekkel zárultak az idén is.

- ❖ A Csicsergő Bölcsőde tervét a korábbi években örömmel nyugtáztuk, miszerint a bölcsődéből érkező gyermekekről a jövőben, a legfontosabb információkat **tartalmazó „útlevelet” fogunk kapni. Várjuk ennek gyakorlati megvalósulását.**
- ❖ A Kálmán Imre Kulturális Központ kulturális rendezvényeit és a Balatoni Regionális Történeti Kutatóintézet Könyvtár – Gyermekrészlegének programjait is figyelemmel követjük. *Idén mindhárom nagyobb életkorú csoportunk meglátogatta azt.*
- ❖ Kapcsolatunk az X-press Dance Tánc és Sport Egyesülettel személyes. Az évente szervezett *játékos-táncos tornára a júniusi Katica napon került sor.*
- ❖ A Siófoki Gyerekfoci Edzőközpont évek óta partnerünként működik. *Az 5-6 éveseknek szervez heti 1 alkalommal labdakoordinációs foglalkozásokat, melyeket az elmúlt nevelési években a lány gyermekekre is kiterjesztett.*
- ❖ A Siófoki Kézilabda Clubbal kötött együttműködésünk megszakadt, a Club szünetel.
- ❖ A Balatonszabadi Kreatív Színpaddal *kapcsolatban személyes kötődéseink vannak, az idén is Mikulásváró mesejátékkal örvendeztették meg gyermekeinket.*
- ❖ A Magyar Huszár és Katonai Hagyományörző Szövetség Balatonfelvidéki Radetzky Huszár Egyesületével a 2018/19-es nevelési évtől adott, a jövőben továbbra is kölcsönösen keressük – főként a márciusi nemzeti ünnepünk kapcsán- az együttműködési pontokat. *Idén ismételten egy hagyományörző huszár jelenléte, interaktív bemutatója színesítette a tavaszi nemzeti ünnepet.*

A korábbi években együttműködési szerződést kötöttünk a következő partnerekkel, akiket legfőként óvodaszintű eseményeinkhez, Zöld napjaink megtartásába, rajzpályázatok lebonyolítására vonunk be:

- ❖ Balatoni Madárkert – Kereki –
- ❖ Bella Állatpark, ZOO – Siófok
- ❖ Kutyaszer víz S.E. – Szabadbattyán
- ❖ Szekeres Eszter – vadász-solymász
- ❖ Dr. Kosztolányi Orsolya – állatorvos
- ❖ Bodó Farm- Kiliti
- ❖ Mezőhavasi kennel - Collie rough tenyészet
- ❖ Nyugat-Magyarországiért Alapítvány

A következő nevelési évben szeretnénk szerződést kötni a Szántódpusztai Majorsággal, ahol autentikus környezetben figyelhetnék meg gyermekeink a ház körül élő állatokat

Az intézmény infrastrukturális jellemzői

Az intézmény épülete kiváló adottságokkal, lehetőségekkel bír, melyet a nevelőközösség maximálisan kihasznál.

Az intézményben rendelkezésre álló eszközök és felszerelések megfelelnek a jogszabályokban foglaltaknak. Az előző nevelési évünkben interaktív táblával bővült az eszköztárunk, amelyet sikeresen alkalmaztunk a gyermekek digitális tudásának bővítéséhez.

Idén egy mini könyvtárral és fejlesztő eszközökkel rendelkező, a kutató-felfedező tanulást támogató interaktív/digitális szobát

alakítottunk ki, amely a mikro csoportos – digitális A játszótéri eszközök szabványosítása folyamatban van.

A Pedagógiai Program megvalósításához, a balesetmentes, egészséges környezethez szükséges infrastruktúra meglétét, állapotát, az esetleges meghibásodásokat, hiányosságokat a tagintézményigazgató rendszeresen továbbítja az Intézményvezetés felé, ahonnan a problémák, hiányosságok jelzése továbbítva van a Fenntartó felé.

Az elmúlt nevelési években folyamatosan történt a gyermekbútorok cseréje. Ezek közül a legjelentősebbnek a gyermekasztalok, -székek cseréjét tekintjük. Jelenleg egy csoportszobában az asztalok, egy másikban a székek cseréjére várunk. A légkondicionálás két csoportunkban már megvalósult, a másik kettő kiépítésének lehetőségét, a júniusi hónapban felmérték. A radiátorok frissítő mázolása, a folyosó omló, belső vakolatának cseréje, és az alagsor lábazatának javítása, festése szintén június hónapban megtörtént. Az óvodához tartozó parkoló felújítása, viacolorozása teljes egészében elkészült, ezáltal tágasabb és kényelmesebb parkolást biztosítva a dolgozóknak és a családoknak.

Az Óvodakép kialakításában nagy szerepe van a pedagógusok kreativitásának is, mely nyomot hagy az óvoda összes helyiségében, és az óvoda udvaron.

Ez év végén elkezdtük létrehozni a nevelési céljainkkal és kiérdemelt címeinkkel összhangban a „Zöld folyosónkat”, amely esztétikusan elhelyezett képekben, érthető, környezet- és állatvédelmi üzenetekkel, újrahasznosított kiállítással közvetítjük, erősítjük nevelési értékeinket. Üzeneteinkben a Földünk és az élőhelyek védelme; az empátia és felelősség növelése; fenntarthatóság; körforgásos szemlélet alakítása; és a mindennapos cselekvés áll.

❖ A Nevelőközösség tevékenységei a tárgyi feltételek megújítása, felújítása érdekében

Minden évben igyekszünk önerőből is alakítani, szépíteni környezetünket. Ebben a nevelőközösség és a karbantartó alkotószellemére is számíthatunk. A kreatív megnyilvánulások évről-évre nyomot hagynak az óvoda külső-belső környezetére, melyet az óvodába érkezőknek azonnal szembetűnik. (köszöntő táblák, jókívánság üzenetek, emlékfalak, Katica almárium, Szeretet- Nyírfaliget, Ovi-galéria.).

A tárgyi erőforrások növelése érdekében különböző – ma már hagyományörző -, **környezettudatos programokat, gyűjtő akciókat is szervezünk**, melyekbe évről-évre a családokat is nagy sikerrel bevonjuk. Minden projektünk bevételét a csoportok csinosítására, dekorálására, a gyerekek megörvendeztetésére, gyermekprogramok szervezésére fordítottuk.

- gesztenyegyűjtést szervezünk ősszel,
- SULIZSÁK – Sajnos ebben a nevelési évben is azt tapasztaltuk, hogy a portál nem volt elérhető, így szállítást regisztrálni, időpontot egyeztetni sem volt módunk. Ezt a gyűjtő projektet válltotta ki a szülők kezdeményezésére és megszervezése alapján létrehozott:
- **süтивásárral** egybekötött játszódelután, melynek bevétele az SZMK pénztárát gyarapította, s amelyből **egész napos erdei kirándulást** tudtunk szervezni a gyermekeknek.

Élünk a pályázatok által nyújtott lehetőségekkel is, idén három sikeres pályázatot nyertünk el.

- Örökös Állatbarát Óvoda cím, - előző négy évben Állatbarát Óvoda címmel
- Boldog Óvoda cím
- Zöld Óvoda cím

Sokat teszünk a mindennapos nevelésünkben azért is, hogy a fenntartható fejlődést támogassuk, barkácsolásainkhoz, alkotó tevékenységekhez, dekoráláshoz hulladékokat is rendszeresen újra hasznosítjuk. A hulladékok összegyűjtésében a szülők is partnereink.

A papír használatra, az áram- és vízgazdálkodásra, az ételpazarlásra mindennapos figyelemfelhívó gyakorlatot alakítottak ki.

Az energiahatékonyság kiemelt figyelmet kapott az intézmény felújítása, szigetelése után.

A nyári életszervezésre, ügyeletre, nagytakarításra vonatkozó információk

A 2025/2026-os nevelési évben óvodánk zárva tartása és nagytakarítása június 22 és július 17 közé esik. A zárva tartásunk alatti nyári ügyeleti ellátást 20 gyermekünk számára igényelte a szülő a Nyolcszínvirág tagóvodába

A júniusi hetekben nem csökkent az óvodába járók létszáma: Az évváró játékokat követően, **június első heteiben minden gyermekünk igénybe vette az óvodai ellátást, ami mind a 4 csoport működtetését megkívánta.**

Július 20-tól augusztus 14-ig időszakban két másik tagóvoda gyermekeinek is a Katicabogár Tagóvoda biztosít ügyeletet. A Nyolcszínvirág óvodából 14 fő, a Pitypang óvodából 10 fő, azaz 24 gyermek számára igényelték az ellátást, **A négy hétben összesen átlagosan 50-55 gyermekről gondoskodunk.** Ebből következően a csoportszobákat és azok kiszolgálóhelységeit naponta kétszer takarítani, fertőtleníteni szükséges, valamint az udvarrészek mindennapos karbantartása, locsolása sem tűr halasztást, nem maradhat el.

Évről-évre egyre nehezebb kivitelezni a fertőtlenítő nagytakarítással járó feladatokat. A dajkák száma az elmúlt években - a csoportok számával arányosan -, 4 főre csökkent, az épület méretei viszont ugyanakkorák. Az idei nevelési év végén egy hét áll majd rendelkezésre a nagytakarítás megvalósítására, ezért dajkáink még a lezárás előtt előkészületi munkákat kezdtek meg.

Idén várhatóan a csoportszobák és kiszolgáló helységeinek fertőtlenítő festésére is, illetve a beltéri ajtók mázolására is sor kerül, amely sokszorozza a nagytakarítás feladatait.

A több, mint 100 méteres fő folyosó az ablakaival és függönyeivel, az irodahelységek, valamint az alagsorhoz vezető lépcsőfeljáró és az ott kialakított sportszertár, tornaszoba, fejlesztőszoba és azok kiszolgálóhelységei ugyanúgy igénylik az alapos és mindenre kiterjedő fertőtlenítő-tisztító-átmosó tevékenységet, mint a csoportszobák- és azok kiszolgálóhelységei.

Összességében a 2025/2026-os nevelési évet nagyon fordulatosnak, munkásnak, hatékonynak és eredményesnek minősítem.

2026. június 30.

Molnár Erzsébet

2.- 8. sz. melléklet

Munkaközösségi beszámolók

2.számú melléklet

Beszámoló a Mérés-értékelés Munkaközösség éves tevékenységéről

A 2025-2026-os nevelési év összegzése



Készítette: **Bencsik-Véssey Judit**

2026.

A Mérés-értékelést Támogató Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évre kitűzött céljait és feladatait teljes körűen megvalósította. A munkatervben szereplő értekezletek, szakmai bemutatók, tudásmegosztó alkalmak és rendszerfejlesztési feladatok a tervezett ütemezés szerint, magas szakmai színvonalon valósultak meg.

A munkacsoport tagjai aktív, elkötelezett szakmai munkát végeztek, amely jelentősen hozzájárult az intézményi szintű mérés-értékelési kultúra erősítéséhez, az egységes dokumentációs gyakorlat kialakításához, valamint a pedagógusok módszertani eszköztárának gazdagításához.

1. A tanévindító értekezlet és az OviKréta rendszer bevezetésének támogatása

A nevelési év elején megtartott értekezleteken részletesen ismertetésre kerültek:

- a munkacsoport kiemelt céljai,
- a teljesítményértékelési rendszer (TÉR) kibővített szempontjai,
- az OviKréta rendszer új funkciói,
- az egységes dokumentációs elvárások.

Az értekezletek strukturált, átlátható keretet adtak a tanév indításához. A kollégák pontos, közérthető és gyakorlatorientált tájékoztatást kaptak, amely biztonságos alapot teremtett a változások bevezetéséhez. A TÉR rendszer új elemeinek konkretizálása, részterületeinek kidolgozása segítette a pedagógusokat és a nevelő munkát közvetlenül segítő munkatársakat abban, hogy világos, értelmezhető és igazságos szempontok mentén történjen az értékelés.

2. Az OviKréta rendszer folyamatos szakmai támogatása

A nevelési év során az OviKréta rendszer alkalmazásának támogatása folyamatos, tudatos és rendszerszintű volt.

Tudásmegosztás és információáramlás

- Az új funkciókról és frissítésekről minden esetben naprakész tájékoztatás történt.
- Az Oktatási Hivatal által kiadott útmutatók figyelemmel kísérése biztosította a törvényi megfelelést.
- A vezetői értekezleteken minden aktualitás ismertetésre került, amelyről a pedagógusok is tájékoztatást kaptak.
-

Segédanyagok készítése

Az év folyamán részletes, lépésről lépésre kidolgozott segédanyagok készültek többek között:

- az új csoportnapló használatához,
- az intézményi törzskönyv létrehozásához,
- a gyermekek adatainak ellenőrzéséhez,
- a szülői felület beállításaihoz,
- a fejlődéskövetés és mérési időpontok rögzítéséhez,
- a Difer mérés adminisztrációjához,
- az alkalmazotti dokumentáció feltöltéséhez.

Ezeket minden pedagógus elektronikus úton megkapta, így bármikor visszakereshető, egységes szakmai háttéranyag állt rendelkezésre.

OviKréta Kisokos

Elkészítettem az „OviKréta Kisokos”-t, amely rendszerezett formában tartalmazza az összes segédanyagot, kitöltési útmutatót és a leggyakrabban előforduló problémák megoldását.

Ez az összefoglaló dokumentum kiemelkedő jelentőségű, mert:

- hosszú távon is használható,
- támogatja az új kollégák betanulását,
- csökkenti a bizonytalanságot,
- egységesíti a dokumentációs gyakorlatot,

- tehermentesíti a pedagógusokat az adminisztratív feladatok során.

Egyéni támogatás

Az év során minden felmerülő kérdésre, technikai vagy szakmai nehézségre személyes segítségnyújtás történt. A folyamatos rendelkezésre állás biztonságot adott a kollégáknak, és hozzájárult ahhoz, hogy az OviKréta rendszer használata gördülékennyé, magabiztossá váljon.

3. „Mesékkal az iskolában” – szakmai bemutató

A novemberi bemutató kiemelkedő szakmai eseménye volt a nevelési évnek. Nagyné Csordás Erika és Horváth Éva előadása rendkívül magas szakmai színvonalon, inspiráló módon mutatta be a képzés elméleti és gyakorlati hátterét.

Az előadás erősségei:

- a mese, mint komplex pedagógiai eszköz újraértelmezése,
- a mesék alkalmazása indirekt mérési eszközként,
- konkrét, azonnal beépíthető gyakorlati példák,
- élményalapú értékelési technikák bemutatása,
- reflektív pedagógiai szemlélet erősítése.

A kollégák számára különösen hasznos volt, hogy a mese segítségével:

- finomabban megfigyelhetővé váltak a gyermekek érzelmi reakciói,
- láthatóvá vált a szociális kompetenciák alakulása,
- mérhetőbbé vált a kognitív fejlődés egyes területei.

A bemutatót követő szakmai beszélgetés aktív részvétellel zajlott, sok kérdés, reflexió és gyakorlati ötlet hangzott el. Az előadás érezhetően gazdagította a kollégák módszertani eszköztárát, és új perspektívát nyitott az óvoda–iskola átmenet szakmai támogatásában.

4. Idegrendszeri érés támogatása mozgáson keresztül – bemutató foglalkozás

Ember Melinda bemutató foglalkozása szintén kiemelkedő szakmai értéket képviselt. Az Alapozó mozgásfejlesztés módszertanának gyakorlati bemutatása hiteles, szakmailag megalapozott és élményszerű volt.

A foglalkozás során a résztvevők:

- konkrét mozgásos gyakorlatokat ismerhettek meg,
- betekintést kaptak az idegrendszeri érés támogatásának folyamatába,
- megfigyelhették a módszer gyermekekre gyakorolt közvetlen hatását,
- megértették a mozgás és a tanulási képességek összefüggéseit.

A bemutató hozzájárult ahhoz, hogy a kollégák:

- tudatosabban figyeljék a fejlődési elmaradások jeleit,
- komplexebb eszköztárral támogassák a differenciált fejlesztést,
- mérési eredményeiket mélyebb szakmai kontextusban értelmezzék.

A szakmai megbeszélés során a résztvevők közösen reflektáltak a látottakra, és több kolléga jelezte, hogy még a saját maguk által kivitelezett hasonló feladat is nehézséget okozna számukra.

A Mérés-értékelést Támogató Munkacsoport a 2025/2026-os nevelési évben kiemelkedően eredményes, szervezett és magas szakmai színvonalú munkát végzett.

Megvalósult:

- a munkaterv teljes körű végrehajtása,
- az előadások és bemutatók színvonalas lebonyolítása,
- a szakmai párbeszéd erősítése,
- az OviKréta rendszer egységes és tudatos használata,
- a kollégák digitális kompetenciájának fejlesztése,
- a mérés-értékelési szemlélet mélyítése.

Az idei nevelési év munkája egyértelműen hozzájárult ahhoz, hogy a mérés-értékelés intézményi szinten ne pusztán adminisztratív kötelezettségként jelenjen meg, hanem a gyermekek egyéni fejlődését támogató, reflektív pedagógiai eszközként működjön.

A munkacsoport tevékenysége stabil szakmai háttérrel biztosított az egész intézmény számára, és erős alapot teremtett a következő nevelési év tudatos, innovatív szakmai munkájához.

3.sz. melléklet

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

Innovációs Munkaközösség

2025–2026. nevelési év



Az Innovációs Munkaközösség vezetőjeként első alkalommal kaptam meg a lehetőséget, hogy a 2025–2026-os nevelési évben a digitális pedagógiai lehetőségekkel, innovatív óvodapedagógiai módszerekkel megismertessem a kollégákat és azokat gyakorlatban is alkalmazzuk.

A munkaközösség tevékenysége során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a korszerű digitális eszközök és programok alkalmazása támogassa a gyermekek élményközpontú nevelését, valamint segítse a pedagógusok szakmai fejlődését és együttműködését.

A munkaközösség tagjai rendszeresen részt vettek a konzultációkon, aktívan bekapcsolódtak a szakmai párbeszédbe, megosztották egymással tapasztalataikat, jó gyakorlataikat és ötleteiket. A közös munka során lehetőség nyílt az új digitális megoldások kipróbálására, azok óvodai felhasználási lehetőségeinek közös átgondolására.

A munkaközösség éves tevékenységének összegzése



1. konzultáció

Időpont: 2025. október 7.

Téma: A csoport eseményeinek digitális rögzítése, emlékek szerkesztése, a Canva program megismerése. Digitalizáció az óvodáskorú gyermekek életében power point bemutató.

Az első konzultációs alkalom során a résztvevők megismerkedtek a digitális dokumentálás korszerű lehetőségeivel. Közösén áttekintettük a mobiltelefonok és digitális fényképezőgépek tudatos és pedagógiai célú alkalmazását, valamint a digitális tartalmak rendszerezésének és szerkesztésének lehetőségeit.

A Canva program használatának alapjaival gyakorlati formában ismerkedtünk meg. A pedagógusok plakátokat, meghívókat, emléklapokat és csoport dokumentációhoz kapcsolódó vizuális anyagokat készíthettek. A konzultáció hozzájárult ahhoz, hogy a résztvevők magabiztosabban használják a digitális felületeket mindennapi pedagógiai munkájuk során.

A kötetlen szakmai beszélgetés során olyan problémák is megfogalmazódtak, amelyek összefüggésbe hozhatók a gyermekek korai életkorban megjelenő, valamint korlátok nélküli digitális eszköz használatával.

Volt szerencsém nekem is azok között a pedagógusok között lenni akik a tanulmánykötetet tapasztalatukkal segítették. Emiatt és ettől függetlenül is ajánlottam a kollégáknak, és az óvodások szüleinek szeretettel.

https://nmhh.hu/kiadvany/39/Ovodasok_es_a_media

Az első alkalmon bemutatott letölthető és nyomtatható oktató kártyák pedagógusoknak, szülőknek:



2. konzultáció

Tervezett időpont: 2026. január 13. **Megvalósult**

időpont: 2026. január 20.

Téma: Ismerkedés robotokkal és a Scottie Go! társasjátékkal. Kahoot játék a kollégák ismereteinek bővítése és szórakoztatása céljából.

A második konzultáció középpontjában a játékos programozás és a robotika óvodai alkalmazási lehetőségei álltak. A résztvevők megismerkedtek különböző fejlesztő robotokkal - Bee Bot, és a Scottie Go! oktatójátékkal, amelyek segítségével betekintést nyertek a kódolás alapjainak játékos, élményalapú közvetítésébe.

A foglalkozás során kiemelten foglalkoztunk az algoritmikus gondolkodás, a problémamegoldás, az együttműködés és a logikai készségek fejlesztésének lehetőségeivel. A pedagógusok gyakorlati feladatokon keresztül próbálhatták ki az eszközök működését, valamint közösen ötleteltek azok csoportszobai felhasználásáról. Példákat mutattam olyan fejlesztési lehetőségekre is, amelyek külön anyagi ráfordítást nem igénylő eszközökkel és módszerekkel is hatékonyan megvalósíthatók. A konzultáció eredményeként több tagóvodában is megjelent az érdeklődés a digitális kompetenciafejlesztést támogató játékok rendszeresebb alkalmazása iránt.



3. konzultáció

Tervezett időpont: 2026. március 10. **Megvalósult**

időpont: 2026. március 11.

Téma: Ismerkedés a LapodaMese programmal, intézményi mese készítése QR-kódos terjesztéssel. Innovációs Mátrix készítése.

A harmadik alkalom során a résztvevők megismerték a LapodaMese program használatát, valamint annak kreatív pedagógiai alkalmazási lehetőségeit. A konzultáció egyik kiemelt célja egy közös intézményi mese létrehozása volt, amelyben minden tagintézmény saját meserészlettel vett részt.

A közösen alkotott történetek összefűzésével létrejött egy egységes intézményi mese, amelyhez szeptemberben fog minden tagóvodába eljutni. Nagyon köszönöm a munkaközösségi tagoknak illetve a tagóvodai kollektíváknak, hogy színvonalas mese részletekkel járultak hozzá a projekthez. <https://canva.link/u38kcvr8a3356ld>

Az innovációs mátrix elkészítésének célja, hogy rávilágítson a tagóvodák és az óvodapedagógusok egyéni igényeire, lehetőségeire, valamint támogassa a további szakmai fejlesztések és innovációs irányok meghatározását.

A pedagógusok kreatív ötleteikkel és jó gyakorlataikkal aktívan támogatták a közös alkotófolyamatot. A projekt erősítette az intézményi összetartozást és a tagóvodák közötti szakmai együttműködést.

Összegzés

A 2025–2026-os nevelési év során az Innovációs Munkaközösség eredményesen valósította meg kitűzött céljait. A konzultációk lehetőséget biztosítottak a digitális pedagógiai kompetenciák fejlesztésére, az innovatív módszerek megismerésére és gyakorlati alkalmazására.

A munkaközösségi alkalmak jó hangulatban, aktív részvétellel valósultak meg. A résztvevők nyitottságot mutattak az új pedagógiai lehetőségek iránt, és számos olyan módszert, ötletet ismertek meg, amelyeket saját nevelő munkájában is hasznosítani tudnak. Külön köszönet illeti a *Micimackó és Pöttyös Tagóvodákat* képviselő kolléganőket aktív részvételükért és a munkaközösségi foglalkozásokon tanúsított 100%-os jelenlétükért.

A konzultációkat követően a résztvevők számára zárt facebook csoportunkban elérhetővé váltak a kapcsolódó videók, ppt-k, dokumentumok és szakirodalmi ajánlások, amelyek tovább segítették az önálló tanulást és a megszerzett ismeretek elmélyítését. Ezen felületen gyakran a releváns tanfolyamokat, konferenciákat is megosztottam a nevelési év folyamán a kollégákkal.

Az óvoda központ szervezésében az érdeklődő kollégák decemberben és januárban lehetőséget kaptak az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem által 30 órás akkreditált képzésen való részvételre, amely a Kisgyermekkorai nevelés digitális eszköztára címet viselte.

Hálás vagyok azért, hogy ebben a nevelési évben lehetőséget kaptam az Innovációs Munkaközösség vezetésére, valamint köszönöm a kollégák támogató együttműködését és pozitív visszajelzéseit, amelyek megerősítettek abban, hogy közös munkánk hozzájárult a tagóvodák szakmai megújulásához, a digitális szemlélet erősítéséhez és a korszerű, gyermekközpontú óvodapedagógiai gyakorlat fejlődéséhez.

Siófok, 2026. június

Pusztai-Pikó Boglárka

4.sz. melléklet

Beszámoló az Integrációt Támogató Munkaközösség éves tevékenységéről

A 2025/2026-os nevelési év



Készítette:

Kálócziné Juhász Ilona

Kiemelt témánk az évben az inkluzív szemlélet támogatása és megerősítése mellett az autizmussal való ismerkedés és érzékenyítés volt.

Azt gondolom az autizmus valóban egyre többször előforduló sajátos nevelési igény a csoportokban, ráadásul az országos statisztikák is azt vetítik előre, hogy az autizmussal élő gyermekek száma továbbra is növekszik.

Az autizmus a gyermekek érintettségének szintje miatt sem nevezhető egy egységesen mindenkire általánosan jellemző sajátos nevelési igénynek. Így a megsegítés, az inkluzív nevelés is eltérő módszereket és eszközöket követelhet meg. Erre pedig minél hatékonyabban fel kell készülnünk.

Munkaközösségi találkozások alkalmával e témában merültünk el, elméleti és gyakorlati megközelítésben.

Kitűzött feladataink sokrétűek voltak:

- Gyógypedagógiai fogalmak, alapismeretek, fogyatékosági szintek, specifikumok megismerése,
- Óvodapedagógusok szakmai kérdéseinek összegyűjtése, igények közös megbeszélése.
- Integráció és inklúzió, szemléletformálás, szakmai érzékenyítés.
- Együttnevelésen belül megjelenő nehézségek, azok probléma megoldása, konfliktuskezelés, partnerekkel való együttműködés.

A téma feldolgozásában nagy segítségemre volt Iszákné Spitzmüller Marianna (székesfehérvári Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és EGYMI autista intézményegység vezetője) gyógypedagógus, akivel az autizmus megismertetésének tematikáját kidolgoztam és a foglalkozásokat is közösen valósítottuk meg. Valamint Iszák Ödön gyógypedagógus is aktív együttműködője volt a témafeldolgozásnak.

Az első alkalmunkon a meghívott vendégünk Iszákné Spitzmüller Marianna volt, vele beszélgettünk, bemutatkozott, mesélt pedagógiai szemléletmódjáról, munkájáról a gyermekek fejlesztéséről.

Kollégáim kérdéseire szívesen válaszolt, bemutatta módszereit, eszközeit. Beszámolt arról milyen problémákba ütközött munkája során, milyen tapasztalatokat szerzett, illetve közösen próbáltuk ezeket megbeszélni, így ő is beleláthatott a mi munkánkba.

Nagyon jó beszélgető délután volt, komoly témák merültek fel, kerültek szóba, úgy éreztem megalapoztuk a közös munkát a tagóvodákból érkező kollégákkal.

Második alkalommal előtérbe került a gyermekek integrációjának a kérdése, mennyire működik ez az érintett óvodai csoportokban, mi okozza a legnagyobb nehézséget, milyen sikereket, eredményeket tudunk felmutatni.

Kis kitörésként szóba került, hogy a jelenlegi életmód, ez a modern világ nem barátja a gyerekek idegrendszeri érésének. Nem arról van szó, hogy nem lehet például mesét nézni vagy számítógépes játékkal játszani gyermekkorban. Azonban tanácsos odafigyelni, hogy egyszerre mennyi időt töltenek a gyermekek képernyő előtt. A lassulás felé való törekvés nemcsak egy divatirányzat, hanem megoldás sokféle problémára, amelyet az életmódunkkal generálunk és amelyek nagy részének gyerekkorban tudjuk elejét venni.

A harmadik megbeszélésen szeretnénk volna tovább folytatni a megkezdett témát, sajnos a részvételi arány nagyon alacsony volt, (csak a saját óvodámból jött el kettő kolléganőm). A többi tagóvodából nem jelent meg senki, valószínűleg a betegségek, helyettesítések és az egyéb elfoglaltságoknak köszönhetően.

Kihasználtuk a lehetőséget és egy hosszabb konzultációt tartottunk Iszák Ödönnel óvodánkba járó SNI-s gyermekek fejlesztéséről, neveléséről, fejlődéséről. (Ő látja el óvodánkban a gyermekek fejlesztését)

A tervezett foglalkozások táblázatos ismertetése

Foglalkozás ideje	Tervezett téma	Megvalósulás
2025. 11.13.	Mi az autizmus? Legfontosabb jegyei, a spektrumzavar jelentése, Érzékenyítés	A foglalkozáson Iszákné Spitzmüller Marianna által készített prezentáció kíséretével elméleti ismeretek átadása történt. A prezentáció közben kialakult beszélgetés és a kollégák kérdései, valamint saját élményeik megosztása történt. Ezekre közösen tudtunk reagálni, javaslatokat, módszereket, eszközöket javasolni az adott kollégának.
2026.01.14.	Tapasztalatok alapján, az autista gyermekek sikeres együttnevelésének további lehetőségei:	Olyan gyakorlati megközelítésben dolgoztuk fel a témát, ahol a jelenlévők lehetőséget kaphattak saját, bevált eszközeik, módszereik bemutatására, megoszthatták egymással sikerélményeiket. Ez az alkalom arra is rávilágított, fontosak az ilyen saját élményt megosztó lehetőségek.

2026.02.13.	Az autizmust bemutató prezentáció folytatása, elméleti tudásbővítés. Az autizmusban használt módszerek és eszközök alkalmazása más diagnózissal rendelkező gyermekek esetében is hatásos, pl: ADHD, figyelemzavar, viselkedési problémák.	A tevékenységet a két gyógypedagógussal közösen terveztük meg. Olyan módszereket és eszközöket szerettünk volna bemutatni a jelenlévőknek, melyek alkalmazása segített autista gyermekek együttnevelésében, illetve más diagnózissal rendelkező gyermekek integrációjában is kulcsszerepet töltött be. Sok esetben az autizmussal élő gyermekek együttnevelésében használt módszerek hatékonyak más sérülés esetén is.
-------------	---	---

A 2025/2026-os nevelési évben az Integrációs Munkaközösség foglalkozásai nem az állandó tagokkal (munkaközösségi tagokkal) valósultak meg, hanem az aktuálisan éppen ráérő illetve a téma iránt érdeklődő kollégák részvételével. Ez a helyzet nehezítette a tervezést, a folyamatos előrehaladást a kijelölt témában.

Fontosnak tartom megemlíteni, hogy az eredetileg tervezett három foglalkozás nem volt elegendő a téma feldolgozására.

Köszönöm szépen a kollégák részvételét. Bízom benne, hogy a következő nevelési évben aktívabb szakmai együttműködést sikerül a munkaközösségen belül megvalósítani.

Siófok, 2026. 06. 26.

Kálócziné Juhász Ilona

5. sz. melléklet

**Beszámoló a Pályakezdőket Támogató Munkaközösség
éves tevékenységéről**

A 2025-2026-os nevelési év összegzése



Készítette: **Gombás Csabáné**

Igazgatóhelyettes

Pályakezdőket támogató szakmai munkaközösség munkájának értékelése

2025/2026. nevelési év

Sikeres és innovatív évet zárt munkaközösségünk a 2025-2026-os nevelési évben is. Nagy örömmel tölt el a fiatal kolléganők évről-évre fokozódó aktivitása és érdeklődése.

A pályájuk elején lévő óvodapedagógusoknak igénye a gyakorlati tapasztalatszerzés, a hospitálás, a többi tagintézménybe történő látogatás, az ott dolgozó kolléganőkkel való ismerkedés, beszélgetés.

Ebben a nevelés évben munkatervem szerint annyit változtattam, hogy nem a tapasztalt idősebb kolléganők, hanem a fiatal, beállalásabb óvodapedagógusok, akik egyben munkaközösségünk tagjai, tartották a bemutatókat.

Az első foglalkozásra 2025. november 10-én a Pitypang Tagóvodában került sor.

Szóládi Petra elképesztően sokat fejlődött néhány év alatt, amióta óvodapedagógusként dolgozik. Remek szakmai ötleteit vegyes csoportjában mutatta be.

A differenciálás, a kooperatív komplex fejlesztés nem könnyű feladat, ha különböző életkorú gyerekeket nevelünk egy csoportban.

Kicsik és nagyok együttműködésének támogatására láthattunk csodás módszertani példákat.



Második találkozásunk 2026. február 10-én a Pöttyös Tagóvodába valósult meg.

Paálné Nagy Viktória szintén munkaközösségünk aktív tagja már évek óta.

A bemutató foglalkozás a farsangi időszakban történt, kihasználva annak aktualitását, érzelmi töltését. Mese-vers foglalkozást, és mikrocsoportban történő matematika kezdeményezést láthattunk.

A vidám hangulatú, spontán ismeretszerzés során érezhető volt bensőséges kapcsolat a fiatal óvodapedagógus és a gyerekek között.



Harmadik alkalommal, 2026. március 24-én a Micimackó Tagóvoda látott minket vendégül. Horváth Éva csodálatos beszéd és énekhangjával bűvölte el a kolléganőket. Mindketten munkaközösségi tagok a csoportba dolgozó kolléganőjével együtt. Bizonyították, hogy két pályakezdő óvodapedagógus is mennyire jól tud együtt dolgozni, kiegészítve, támogatva, segítve egymást.

Éva a mesében, versben jeleskedett, míg Gyöngyi a matematikai és mozgásos feladatokat szervezte a gyermekeknek. Összehangolt munkájuk példaértékű.



Záró gondolatok:

A fiatalok aktív jelenléte az óvodák életében megerősíti az egymásra figyelés képességét, a közösség erejét.

Az idén bemutató foglalkozást vállaló kollégák bizonyították szakmai rátermettségüket, hivatástudatukat. Az általuk képviselt értékrend példaértékű a többi kolléganő számára is.

Remélve, hogy egyre több lesz az igazán elhivatott óvodapedagógus, a Pályakezdőket támogató munkaközösség a következő évben is szeretné folytatni a munkáját.

Siófok, 2026. június 18.

Gombás Csabáné
szakmai munkaközösség vezető

6.sz. melléklet

Kompetenciafejlesztő dajka munkaközösség

munkájának értékelése

2025-2026 évről



2026. június 30.

Molnár Erzsébet

Ma a gyermektársadalomnak különösen szüksége van olyan szakemberekre, akik egyetemes emberi értéket képviselnek akik az adott területen mély ismeretekkel, szakmai készségekkel , megfelelő személyes kompetenciákkal, tulajdonságokkal rendelkeznek.

A munkaközösség a 2022-2023-as nevelési évben, közösen megfogalmazott igény alapján jött létre 14 taggal. A 2025-2026-os évben tovább folytattuk a megkezdett munkát, a közös gondolkodást.

A munkaközösség legfőbb célkitűzése továbbra is: A nevelést segítő dajkák szakmai fejlődésének előmozdítása, támogatása, valamint a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének növelése, és a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása volt.

A munkaközösség alapfeladatai:

- A munkakörhöz kapcsolódó kompetenciák erősítése.
- Átfogó szemlélet alakítása.
- Az egyéni motiváció növelése.
- A szakmai elkötelezettség mélyítése.

A 2025-2026-os nevelési évben 4 összejövetel volt betervezve: Október 16., november 13., január 22., február 19. napjára. Ebben az évben az előre betervezett időt egy kivétellel nem mindig megtudtuk tartani, - azok ideje egy esetben változott. A betervezett témákat a tagok igényei, érdeklődése és aktivitása alapján megváltoztattam. Fő témánk az idei évben a konfliktus lett.

A munkaközösség moduláris témái:

Az 1. alkalom – más, intézményi szintű program miatt elmaradt. Sajnos az év során nem sikerült pótolni.

2. alkalom témája: „Önértékelés. Önismeret. Önreflexió. Az ideális és a reális énkép.”-

Ezen a műhelymunkán a „Validation” című filmet tekintettük meg és elemeztük annak mondanivalóját. Közösen fogalmaztuk meg annak erkölcsi-, közösségépítő értékét, a dajka munkakörben és az intézményi légkörben, a csapatmunkában is alkalmazható attitűdöt, jegyeket.

3. alkalom témája: „A társas önazonosság. Visszajelzések az egyén és a szervezet életében. Feedback. Szociális hatások.”

Ez alkalommal visszatekintettünk az előző foglalkozás témájára. A foglalkozáson interaktív beszélgetéssel, közös érzelemrajzzal, fontosnak vélt -, illetve kizáró tulajdonságok gyűjteményével- és ráismerő játékokkal, mókás csapatépítő játszmákkal a pozitív gondolkodásról, az elismerésről és a mosoly erejéről tettünk felismerést. A zárókör visszajelzései alapján a résztvevők értékes gondolatokkal, pozitív élményekkel és megerősödött közösségi élménnyel távoztak.

4. alkalom témája: „Visszajelzések hatása a szakmai és személyes fejlődésre. A konstruktív visszajelzés..”

A találkozás célja az volt, hogy a résztvevők felismerjék: a sikeres csapatmunka alapja az egymásra figyelés, a nyílt kommunikáció, a közös értékek megtalálása, a kölcsönös támogatás és mindenki aktív hozzájárulása a közös célok eléréséhez. Ennek érdekében egymásra épülő játékokkal készültem. A játékok közös lényege az volt, hogy élményalapú módon fejlesszék a közösség működését, erősítsék az együttműködést, a kommunikációt és az egymás iránti bizalmat. Mindegyik feladat más oldalról közelítette meg a csapatépítést, melyek felismeréséről az oldott hangulat, a mosolyreakciók, és a műhelymunka végén megerősítő visszajelzések biztosítottak.

A találkozást és a műhelymunkát mindig egyéni véleményalkotással, attitűd meréssel és bizalomkörrel zártuk.

Aktív együtt gondolkodásra, inspirációra hívtam mindenkit, melyet úgy érzem megvalósítottam. A munkaközösség összejövetele során kiemelt hangsúlyt kapott az önismeret, az önértékelés és az önreflexió fejlesztése. A résztvevők lehetőséget kaptak arra, hogy tudatosabban tekintsenek saját erősségeikre, fejlesztendő területeikre, valamint realisabb képet alakítsanak ki önmagukról és szakmai szerepükről.

A közös feladatok és beszélgetések elősegítették a társas önazonosság erősödését, valamint ráirányították a figyelmet arra, hogy a visszajelzések milyen meghatározó szerepet töltenek be az egyén és a szervezet működésében. A résztvevők megtapasztalták a szociális hatások jelentőségét, valamint azt, hogy a támogató közösségi légkör és a kölcsönös elfogadás pozitívan befolyásolja a szakmai együttműködést.

A műhelymunkák során tudatosult a konstruktív, fejlesztő visszajelzések értéke és hatása. A résztvevők felismerték, hogy az őszinte, tiszteletteljes és támogató feedback nemcsak a személyes fejlődést segíti elő, hanem hozzájárul a szakmai kompetenciák erősödéséhez, a bizalom építéséhez és a munkaközösség eredményesebb működéséhez is.

Az idei műhelymunkák tervezése-lebonyolítása megerősítette, hogy a biztonságos, elfogadó légkör megteremtése alapvető feltétele az őszinte párbeszédnek és az aktív részvételnek. Az önkéntesség, a bizalmas légkör és minden résztvevő véleményének értéként kezelése hozzájárul a nyitottsághoz, az önreflexióhoz és a közösség fejlődéséhez. A jövőbeni műhelymunkák során is kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy olyan oldott, támogató környezetet teremtsék, ahol a résztvevők ítélkezéstől mentesen oszthatják meg gondolataikat és tapasztalataikat.

A műhelymunkák sikerkritériumai véleményem és a tagok visszajelzései alapján is megvalósultak:

- A műhelymunkák oldott hangulatúak, a tagok aktívan vettek részt benne;
- közös gondolkodás során értelmezve lettek a közös munkát meghatározó ismérvek, összefüggéseket állapítottunk meg az óvoda céljai és az egyén hozzáállása között;
- a tagok nagy része képessé vált kompetenciáinak reális megfogalmazására, az erősségek hangsúlyozására, az esetleges gyengeségek kimondására, ezáltal mindenképpen
- növekedett az egyéni motivációs szint, a szakmai- és szervezeti elkötelezettség, melyet a munkaközösség további működésének igényeként is megfogalmaztak.

**Amennyiben a munkaközösség folytathatja munkáját, továbbra is célom a nevelést segítő
dajkák szakmai fejlődésének előmozdítása, támogatása.**

2026. június 30.

Molnár Erzsébet

GYERMEKVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ

MICIMACKÓ TAGÓVODA



Készítette:

Szarka Erika

Tagintézmény igazgató

2025-2026.

Az **óvodai gyermekvédelem** a gyermekek **testi, lelki, érzelmi biztonságának és jólétének megőrzését és fejlesztését szolgáló tevékenységek összessége**, amelyet az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményi partnerek (család, gyermekjóléti szolgálat, védőnő stb.) végeznek. Fő célja a **veszélyeztetettség megelőzése**, felismerése és kezelése.

Az **óvodai gyermekvédelmi munkaközösség** témái a gyermekek **jólétének biztosítására, a veszélyeztetettség megelőzésére**, illetve a szülőkkel, pedagógusokkal és külső szakemberekkel való **hatékony együttműködésre** fókuszálnak.

Az idei nevelési évben négy alkalommal találkoztak a munkaközösségi tagok a Család- és Gyermekjóléti Központban.

Szeptemberben meghívott vendégünk Fogarassy Levente pszichológus volt, a siófoki Meseműhely egyik alapító tagja. Témája a trauma hatása a gyermek fejlődésére, az érzelmi biztonság kialakítása a családban és az óvodai környezetben, illetve a viselkedészavarok. Előadása a mindennapi munkánkat nagyban érintő kérdésekről szólt. Az óvodapedagógus és a családsegítő kollégák is számtalan kérdést tettek fel neki. Szót ejtettünk az érzelmi fejlődésről, az óvodai viselkedésproblémákról, a családokkal, szülőkkel való kapcsolattartásról.

A novemberi alkalomkor a munkaközösség vezetője, Szarka Erika tartott egy előadást a konfliktuskezelési technikák alkalmazásáról. Kitértünk a meditáció, a relaxáció fontosságára, megosztottuk egymás között azokat a technikákat, youtube videókat, amiket saját munkánk során már kipróbáltunk, alkalmazunk.

pl: <https://www.youtube.com/watch?v=vEC1PZp30Yc&t=43s>

Februárban egy védőnő fogadta el a meghívásunkat. Bemutatta a védőnői szolgálatot, a városban hányan, hol és hogyan dolgoznak, mi az ő feladatuk a gyerekekkel, a családokkal. Felmerült az igény a szorosabb együttműködésre, illetve a saját, óvodai orvos jelenlétére.

Áprilisban egy mentálhigiénés szakember, gyermek coach látogatott meg bennünket. Témája a tudatos jelenlét, a gyermeki érzelemszabályozás volt. Az elméleti háttér után megismertetett bennünket az általa is használt eszközökkel, pl. érzelmkifejező kártyák, szakkönyvek, és a

legújabb fejlesztő eszközzel, a Marokbabákkal. A Marokbaba egy olyan idegrendszer-fejlesztő eszköz, amely ötvözi a természetes tanulás elemeit, a kötődő nevelés elveit és a Montessori szemlélet szabadságát, erősíti a szülő-gyermek kapcsolatot, az óvoda- és iskolaérettséget.

A Gyermekvédelmi Munkaközösség folytatódik, a 2026-2027-es nevelési évben ismét találkozunk!



Környezettudatosság az óvodában szakmai munkaközösség munkájának értékelése

2025/2026. nevelési év

Szívemnek nagyon kedves témában tathattam előadásokat mind elmélet, mind gyakorlati hasznos tanácsokkal, ötletekkel látva el a téma iránt érdeklődő kolleganőknék.

Nagyon sikeres, s gyakorlatias évet tudhatunk magunk mögött. Munkaközösségünk iránt néha olyan nagy volt az érdeklődés, hogy 12 kolleganő is ellátogatott, ez nagy örömmel töltött el.

A kolleganők nagyon aktívan és szívesen vettek részt, s nagyon örültek a sok hasznos újdonságnak is. A munkacsoport részére facebook csoporton hasznos ötletekkel és gyűjtemények megosztásával tudtam segíteni munkájukat.

A több éve pályán lévő óvodapedagógus kolleganők is találtak motivációt, újdonságot a munkacsoportban. Az eddig egyedülálló tanulmányi kirándulás is nagy sikert aratott, s számomra is élmény volt kis falvamat, s környékét, s saját kertemet és családi állattartásunkat is megmutathattam az érdeklődőknek.

Tervezem, hogy a következő nevelési évben is sok bennem maradt újdonsággal, ötlettel, gyakorlattal szeretném gazdagítani munkacsoportom, s kolleganőim tudását, élményeit.

A munkacsoport első találkozását nagy izgalommal vártam 2025. november 19-én, a Napsugár Óvoda tornatermében meleg gyógynövényteával és nagy szeretettel fogadtam a kolléganőket.

A környezettudatos fogalmakat tisztázva, a mindennapi környezettudatos életre az óvodában térünk át. Ezt követően példamutatásra, következetességre és gondolkodásbeli átállításra motiváltam kolleganőimet, s facebook csoportba tett gyűjteményekkel gazdagítottam ötlet és tudástárukat. Szemléltetésképp saját készítésű, újrahasznosított alkotásokat és ezekről képeket is mutattam, melyet a gyerekekkel készítettünk. Az óriás társasjátékkal is megismertettem őket, melyben élő bábuk maguk lehettek.



Második találkozásunk 2026. február 25-én szintén a Napsugár Óvoda tornatermében valósult meg.

Témáink az újrahasznosítás, a fenntarthatóság, takarékoság, fogyasztás, hulladékgyűjtés, komposztálás a mindennapokban, és mindezek óvodánkban való megvalósítása, megismertetése és napi szinten való alkalmazása. A szülő-gyermek kreatív családi délutánok tervezésének lépéseit, szervezési feladatait, s lebonyolítását mutattam be a csoport tagjainak, mindezt a környezettudatosság jegyében. (pl.: Föld napja, újrahasznosított eszközükből való kreatívkodás, stb.) Ezeket gyűjteménybe foglalva, s közkinccsé téve csoport média felületén.





Harmadik, tavaszi munkacsoportos alkalmunk 2026. április 15-én végre a természetben, az óvoda udvarán kerülhetett megrendezésre.

Mindenki ültethetett magának, óvodájának magokat, melyet közösen nevelhettek tovább. Kiskertünk részletes bemutatása (4 db csoportágyásunk, komposztálók, tündérkert, virágoskertünk és gyógynövényeink bemutatása), hogyan álljunk neki kiskertet készíteni óvodában, foglalkozások, játékok a kiskert témakör körül. Vissza a természethez, ebben van a jövő.



Negyedik , rendhagyó alkalmunkat végül jó időjárásban május 30-án tarthattuk meg.

Tanulmányi kirándulásunk nagy sikert aratott a kolleganők körében. Szántód termelői-, és bolhapiacát jártuk be az újrahasznosítás, egészséges életmód, fenntarthatóság jegyében. Ezt követően az én kis falumban a házi állattartást és a kertészkedést (magaszágyásban, mulcsolással, komposztálással) tekintettük meg, így kicsiben megteremtve, szemléltetve a biodiverzitást.



Záró gondolatok:

A munkacsoport aktív jelenléte, lelkesedése, hasznos elméleti és gyakorlati tudással gazdagodása, bízom benne motiválttá tette a kolleganőket. Átadva tudásukat saját óvodájukban, az óvodák életében megerősíti a környezettudatosság mindennapokba való beépítését, alkalmazás képességét, a közösség erejét.

Remélem, hogy egyre több lesz a környezettudatosság iránt igazán elhivatott óvodapedagógus, s így az idén tanult tudásra építve, jövőre már vannak nagyon jó terveim, ötleteim, melyekkel tovább motiválhatom, lelkesíthetem, gazdagíthatom kolleganőim témában való jártasságát.

Siófok, 2026. július 30.

Hirling Ágnes Annamária szakmai munkaközösség vezető

9. számú melléklet

Bázisintézményi beszámoló

Beszámoló a Bázisintézmény éves tevékenységéről
A 2025-2026-ös nevelési év összegzése

OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

Készítette: **Papp Nikoletta**

Tagóvoda igazgató

2026.

A bázisintézményi tevékenység szakmai háttere

A Siófoki Napsugár Óvoda bázisintézményi tevékenységének meghatározó célja a tagintézményekben felhalmozódott szakmai tudás, tapasztalat és jógyakorlatok megosztása, valamint azok bemutatása és közvetítése a nevelési-oktatási területen dolgozó szakemberek számára szoros együttműködésben a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal. Támogassa a nevelőtestületek szakmai fejlődését, elősegítse a tudásmegosztást, és hozzájáruljon a pedagógiai innovációk elterjesztéséhez Somogy és Tolna megyében.

Intézményünk valamennyi tagóvodája rendelkezik olyan szakmai jógyakorlattal, amelyek az adott tagóvoda pedagógiai arculatát, sajátos értékeit és szakmai erősségeit tükrözik. A jógyakorlatok nem csupán dokumentált szakmai tapasztalatként vannak jelen, hanem a mindennapi óvodai nevelés aktív és szerves részét képezik. A tagóvodák pedagógusai saját intézményi környezetükben folyamatosan alkalmazzák, fejlesztik és gazdagítják ezeket a módszereket.

Intézményünk a 2025/2026-os nevelési évben immár harmadik alkalommal aktívan vállalta a Jógyakorlatok Bázisintézménye feladatait. 2026. januárban pályáztunk a következő ciklusra és sikeresen megnyertük azt.

Az elmúlt három évben kiemelt feladatunknak tekintettük, hogy a Siófoki Napsugár Óvoda tagóvodáiban jelen lévő szakmai sokszínűséget egységes, ugyanakkor az egyes intézmények sajátosságait megőrző rendszerben mutassuk be. Fontos érték számunkra, hogy minden tagóvoda rendelkezik olyan jól működő pedagógiai gyakorlattal, amely más intézmények számára is hasznosítható, adaptálható és tovább fejleszthető.

A jógyakorlatok megosztása során hangsúlyt kapott:

- a mindennapi óvodai nevelésben alkalmazott eredményes pedagógiai módszerek bemutatása;
- az egyes tagóvodák szakmai sajátosságainak és erősségeinek megismertetése;
- a pedagógusok közötti szakmai tapasztalatcsere támogatása;
- az innovatív kezdeményezések ösztönzése;
- az egymástól való tanulás és a szakmai együttműködés erősítése;
- a bevált módszerek továbbfejlesztésének és adaptációjának támogatása.

A bázisintézményi szerep megvalósításában valamennyi tagóvoda szakmai közössége aktívan részt vesz. A pedagógusok elkötelezetten képviselik saját tagóvodájuk jógyakorlatait, miközben nyitottak más intézmények tapasztalatainak megismerésére és beépítésére is.

Folyamatosan kapcsolatot tartunk és nagyon jó szakmai együttműködést ápolunk a Kaposvári Pedagógiai Központtal. Az általuk szervezett programokon aktívan részt veszünk, a bázisintézményi éves terveinket -az általuk meghirdetett programoknak, feladatoknak megfelelően előzetes megbeszélések és egyeztetések alapján írjuk. Féléves és éves beszámolókat küldünk számukra.

A jógyakorlatok jelentősége

Intézményünk szakmai munkájában fontos alapelv, hogy a jógyakorlatok nem statikus, lezárt módszertani elemek, hanem folyamatosan fejlődő, a gyermekek szükségleteihez és a változó pedagógiai környezethez igazodó szakmai tapasztalatok.

A tagóvodákban működő jógyakorlatok hozzájárulnak a pedagógiai munka sokszínűségéhez, az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak fejlődéséhez, valamint az intézményi innováció erősítéséhez.

A szakmai tapasztalatok megosztása során különösen értékesnek tartjuk azt a szemléletet, amely szerint a jógyakorlatok megismerése nem egyszerű átvételt jelent. A bemutatott módszerek, eljárások és tapasztalatok minden esetben lehetőséget teremtenek a saját intézményi környezethez való igazításra és tovább gondolásra.

Szakmai együttműködés és tudásmegosztás a Kaposvári Pedagógiai Központ programjai által több megyében

A bázisintézményi tevékenység fontos eleme a szakmai párbeszéd fenntartása és az együttműködés erősítése. Az intézmények közötti tapasztalatcsere lehetőséget biztosít arra, hogy a pedagógusok megismerjék egymás eredményes gyakorlatait, módszertani megoldásait és innovációit.

A szakmai együttműködés során törekedtünk arra, hogy a tudásmegosztás kétirányú folyamatként valósuljon meg: a bázisintézmény nemcsak átadja saját tapasztalatait, hanem maga is folyamatosan tanul a szakmai partnerektől, a kollégák tapasztalataiból és a pedagógiai gyakorlatban megjelenő új kihívásokból.

Az elmúlt három év során nagyon sok színvonalas, jól szervezett, érdekes és hasznos programon vettünk részt a POK szervezésében.

Eredmények

A bázisintézményi tevékenység eredményeként tovább erősödött az intézmény szakmai együttműködési kultúrája. A tagóvodák jógyakorlatai láthatóbbá váltak, és megerősödött az a szakmai szemlélet, amely az intézményen belül meglévő tudást értékként kezeli és megosztásra érdemesnek tartja.

A közös gondolkodás és tapasztalatcsere hozzájárult a pedagógusok szakmai fejlődéséhez, az intézményi innováció erősítéséhez, valamint a szakmai közösségek együttműködésének elmélyítéséhez.

Összegzés és jövőbeli feladatok a következő ciklusra

A Siófoki Napsugár Óvoda bázisintézményi tevékenysége során továbbra is arra törekszünk, hogy az intézmény valamennyi tagóvodájának szakmai értékei és jógyakorlatai megfelelő hangsúlyt kapjanak.

A bázisintézményi szerep számunkra egyben szakmai felelősség és lehetőség: felelősség a nálunk felhalmozódott tudás hiteles képviselőtéért és megosztásáért, ugyanakkor lehetőség arra, hogy a szakmai együttműködések révén mi magunk is folyamatosan fejlődjünk.

A Siófoki Napsugár Óvoda tagóvodáinak sokszínűsége, szakmai elkötelezettsége és jógyakorlatai olyan értéket képviselnek, amelyre a jövőben is tudatosan építünk. Célunk, hogy a bázisintézményi működés továbbra is a szakmai megújulás, az együttműködés, a tudásmegosztás és a gyermekek érdekében végzett magas színvonalú pedagógiai munka szolgálatában álljon.

Az alábbi táblázatok az elmúlt évek tevékenységeit mutatják, féléves beszámolók tükrében:

**Félévi beszámoló bázisintézményi tevékenységről
2023/2024. tanév**

Bázisintézmény neve:Siófoki Napsugár óvoda

.....

A bázisintézményi program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Megvalósulás módja (X-szel jelöld)			Megvalósulás formája (X-szel jelöld)					Résztevő pedagógusok száma	Résztevők elégedettsége (átlag öt fokú skálán)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus(ok) neve
			saját intézményben	kihelyezve	online	műhely	bemutató	saját	továbbképzés	egyéb			
Kéklevel fókusznap konferencia	igen	2023. 10.19.		x						x			Boldog óvoda program Oláhné Kálmán Viktória igazgató Balogh Gáborné ig.h. Viola-Gondán Erzsébet Zsuzsanna
Bázisintézményi szakmai nap		2023. 11.14.			x					x			Oláhné Kálmán Viktória igazgató Balogh Gáborné ig.h.

bázisworkshop	igen	2023.12.13.		x	x								Oláhné Kálmán Viktória igazgató Gombás Csabáné Zilizi Réka Papp Nikoletta
---------------	------	-------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---

Tanév végi beszámoló bázisintézményi tevékenységről
2023/2024. tanév 2. félév (2024. január 1 – május 31.)

Bázisintézmény neve:**Siófoki Napságár Óvoda**

A bázisintézményi program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Megvalósulás módja (X-szel jelöld)			Megvalósulás formája (X-szel jelöld)					Résztevő pedagógusok száma	Résztevők elégedettsége (átlag öt fokú skálán)	Jógyakorlat bemutató pedagógus(ok) neve
			saját intézményben	kihelyezve	online	műhely	bemutató	saját	továbbképzés	egyéb			

Ságvári Bóbita Óvoda Játsszunk! Kivel? Mivel? Hogyan? Gyakorlatban használható játékörletek a BTMN, SNI gyerekek mindennapi fejlesztéséhez.	igen	2024. április 10. szerda 13:30-16:00								x			Oláhné Kálmán Viktória igazgató Balogh Gáborné ig.h. Bencsik-Véssey Judit Papp Nikoletta
Zöld Óvodák – Szakmai délután MATE Kaposvári Campus Gyakorló Óvoda Kaposvár	igen	2024. május. 16. 12:30-16:00								x			Oláhné Kálmán Viktória igazgató Balogh Gáborné ig.h. Szarka Erika Simkó Dorottya Drimmer-Herzceg Valentina Kálócziné Juhász Ilona Papp Nikoletta

**Félévi beszámoló bázisintézményi tevékenységről
2024/2025. tanév**

Bázisintézmény neve: ... Siófoki Napsugár Óvoda

A bázisintézményi program megnevezése	Megvalósult (ige	Megvalósulás időpontja	Megvalósulás módja (X-szel jelöld)	Megvalósulás formája (X-szel jelöld)	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevők	Jógyakorlatot bemutató pedagógus(ok) neve
---------------------------------------	------------------	------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	------------	---

	n – ne m)		saját intézményben	kihelyezve	online	műhely	bemutató óra/foglalkozás	saját verseny	továbbképzés	egyéb	elé ge de tt- sé ge (át lag öt fo kú sk álá n)	
Állatok Világnapja szakmai nap Állatasszisztált jogyakorlat bemutatása helyszín: Würtz Ádám Ált. Isk. és AMI, Tamási	ige n	2024. október 4.		X						X Molnár Erzsébet		Németh Boglárka óvodapedagógus
Jóga az óvodában	ige n	2024. október 21.	X				X			Oláhné Kálmán Viktória Intézményigazgató Papp Nikolett, koordinátor ovpedek .		Szarka Erika Tagintézmény igazgató

Tanév végi beszámoló bázisintézményi tevékenységről
2024/2025. tanév 2. félév (2025. január 1 – június 15.)

Bázisintézmény neve: **Siófoki Napságár Óvoda**

A bázisintézményi program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Megvalósulás módja (X-szel jelöld)			Megvalósulás formája (X-szel jelöld)					Rész- vevő pedagógusok száma	Rész- vevők elégedet- sége (átlag öt fokú skálán)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus(ok) neve
			saját intézményben	kihelyezve	online	műhely	bemutató	saját	továbbképzés	egyéb			
Óvodapedagógusok szakmai napja Balatonszárszó Egyszer volt, hol nem volt	igen	2025. április 02.		x						x			Oláhné Kálmán Viktória igazgató Bencsik- Véssey Judit Papp Nikoletta Sárközi Zsófia, Pappné Babodi Tímea

**Félévi beszámoló bázisintézményi tevékenységről
2025/2026. tanév**

Bázisintézmény neve: **Siófoki Napságár óvoda**

A bázisintézményi program megnevezése	Megvalósult (igen)	Megvalósulás időpontja	Megvalósulás módja (X-szel jelöld)	Megvalósulás formája (X-szel jelöld)	Rész- vevő pedagógusok	Rész- vevők elégedet	Jógyakorlatot bemutató pedagógus(ok) neve
--	-----------------------	---------------------------	---	--	------------------------------	----------------------------	--

	n – ne m)		saját intézményben	kihelyezve	online	műhely	bemutató	saját verseny	továbbképzés	egyéb	száma	t- sége (átla g öt fokú skál án)	
Óvodapedagógusok szakmai napja Balatonszemesi Nyitnikék Óvoda és Mini Bölcsőde	igen	2025. október 17.		x		x					Gombás Csabáné Papp Nikoletta Molnárt Erzsébet Czeglédi Anna mária		Simkó Dorottya Némédi Wolf Ágnes

**Félévi beszámoló bázisintézményi tevékenységről
2025/2026. tanév II. félév**

Bázisintézmény neve: **Siófoki Napsugár óvoda**

A bázisintézményi program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Megvalósulás módja (X-szel jelöld)			Megvalósulás formája (X-szel jelöld)				Rész- vevő pedagógusok száma	Rész- vevők elég edet- t- sége (átla g öt fokú skál án)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus(ok) neve
			saját intézményben	kihelyezve	online	műhely	bemutató	saját verseny	továbbképzés	egyéb		

Tavaszi Pedagógiai Napok Ságvári Bóbita Óvoda A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában	igen	2026. április 29. szerda 10:00- 14:00		x						óvoda - pedag óguso k		Előadó/ programvezet ő: Tóthné Keszeg Ildikó mesterpedagó gus szaktanácsad ó
Év végi online összefog laló megbeszélés	igen	2026. június 22-én hétfő 13:00- 13:45- ig			y				x	Papp Nikole tta bázisi nt.koo rdinát or		

Legitimációs záradék

Siófok Város Óvodája a 2025/2026 – os nevelési évben végzett tevékenységéről szóló szakmai beszámolóját Siófok Város Óvodája nevelőtestülete megismerte és javasolta benyújtását a fenntartó számára.

.....

Gyárfás – Tóth Tamásné

nevelőtestület nevében

Siófok Város Óvodája a 2025/2026-os nevelési évben végzett tevékenységéről szóló szakmai beszámolóját Siófok Város Óvodája szülői közössége képviselőjében megismerte, egyetértési jogát gyakorolta

.....

szülői közösség nevében

Az intézményvezető Siófok Város Óvodájának 2025/2026 – os nevelési évre szóló szakmai beszámolóját Siófok Város Önkormányzatának benyújtotta.

.....

Kálmán Viktória

igazgató

Siófok Város Önkormányzata.....számú határozatával Siófok Város Óvodájának 2025/2026 – os nevelési évben végzett tevékenységéről szóló szakmai beszámolóját elfogadta.

.....

Dr. Lengyel Róbert

Siófok Város Polgármestere