

A SIÓFOKI NAPSUGÁR ÓVODA
2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉV
SZAKMAI BESZÁMOLÓJA



Napsugár
Óvoda

Bevezető

A Siófoki Napsugár Óvoda összehangolt és gazdaságos működtetéssel biztosítja a hét tagintézmény jogszerű és költséghatékony üzemeltetését. Intézményünkben olyan sokszínű, magas színvonalú nevelési gyakorlatot folytatunk, amely a pedagógiai programunkra épül, és egységes nevelési elvekben, értékekben gyökerezik.

Hisszük, hogy óvodánk hosszú távú, sikeres működésének alapja a közösen kialakított, egységes nevelőtestületi szemlélet. Nevelési céljaink és feladataink megvalósítását a szülőkkel szoros együttműködésben, partneri kapcsolatban végezzük.

Az intézmény minden dolgozójától elvárás, hogy munkája során biztosítsa a gyermekek számára a biztonságérzetet, az óvó-védő szeretetet, amely elengedhetetlen fejlődésükhöz. Legfontosabb célunk, hogy figyelembe véve a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, fejlődési ütemét, elősegítsük harmonikus fejlődésüket, személyiségük kibontakozását, és csökkentsük az esetleges hátrányokat.

1. Helyzetkép

Feltöltöttség összesített mutatói 2024. október 1 -i állapot szerint					
Férőhely (Az Alapító Okirat szerint)	Tényleges Létszám	SNI gyermekek száma	Számított létszám	Feltöltöttség	
				Tényleges	SNI – vel számított
674	532	11	555	81%	82%
Feltöltöttség összesített mutatói 2025. július 31 -i állapot szerint					
Férőhely (Az Alapító Okirat szerint)	Tényleges Létszám	SNI gyermekek száma	Számított létszám	Feltöltöttség	
				Tényleges	SNI – vel számított
674	549	19	573	81,4%	85%

A Siófoki Napsugár Óvodában ellátott gyermekek létszáma tagóvodánként				
Intézményegység neve	A 2023.08.01-től érvényes, feladat –ellátási helyenként felvehető maximális létszám	Gyermekek létszáma 2024.10.01. KIR adat	Fiúk/Lányok aránya 2024.10.01. KIR adat	Gyermekek létszáma 2025.07.31.
Katicabogár	116	78	35/43	83
Micimackó	72	63	29/34	70
Napsugár	100	81	48/33	84
Nyitnikék	80	52	23/29	51
Nyolcszínvirág	100	89	48/41	92
Pitypang	116	85	45/40	86
Pöttyös	90	84	45/39	83
Összesen:	674	532	273/259	549

Az óvodai étkezést (térítéssel / ingyenesen) igénybe vevő gyermekek adatai							
Intézmény-egység neve	Az óvodai étkezést igénybe vevő gyermekek száma*	Térítési díjat fizetők száma*	Ingyenesen étkezők száma/ a jogosultság oka				
			Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül*	Tartósan beteg/ fogyatékos, vagy a családban nevelnek tartósan beteg/fogyatékos gyermeket*	Nevelésbe vételét a gyámhatóság elrendelte*	Családjában három, vagy több gyermeket nevel-	Az 1 főre jutó jövedelem alapján jogosult*
Katicabogár	82	37	1	3	-	6	36
Micimackó (1 fő nem étkezik)	69	21	2	3	-	10	33
Napsugár	82	21	3	6	-	8	44
Nyitnikék	52	5	13	1	-	6	27
Nyolcszínvirág (1 fő nem étkezik)	91	27	-	5	1	12	46
Pitypang	84	19	7	5	2	4	47
Pöttyös	83	28	3	5	-	15	32
Összesen:	543	158	29	28	3	61	265

adatok a 2025.05.31.-ei állapottal egyezők, a családok aktuális helyzetétől függően naponta változhatnak.

Tagóvoda neve	SNI*	HH /HHH gyermek *	BTMN*	Logopédiai fejlesztésben részesül*	Gyógytestnevelés foglalkozásban részesül*
Katicabogár	2	-	10	21	10
Micimackó	1	2	9	12	12
Napsugár	2	-	16	27	5
Nyitnikék	4	2	14	14	-
Nyolcszínvirág	2	-	12	16	19
Pitypang	6	-	10	18	4
Pöttyös	2	2	16	23	-
Összesen:	19	6	87	131	50

*Az adatok a 2025.05.31.-ei állapottal egyezők.

A 2024/2025-ös nevelési évben várható gyermeklétszámok

Tagóvoda neve	Általános iskolát kezd 2025. szept. 1-én	Tanköteles korú óvodában maradó gyermekek	2025-ben beírt és felvett gyermekek száma (2025. augusztus 1. szerint)	2025-2026-ban a gyermekek várható száma (2025. augusztus 1-ig beíratottak száma szerint)
Katicabogár	26	3	23	78
Micimackó	22	4	24	70
Napsugár	24	12	35	93
Nyitnikék	14	12	11	47
Nyolcszínvirág	26	10	20	83
Pitypang	21	4	34	100
Pöttyös	29	9	24	78
Összesen	162	54	171	550

Az óvodai beiratkozás a 2025/2026. nevelési évre vonatkozóan a Siófok Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodákban 2025 április 28 - 30. között megtörtént. A jelentkezés törvényes keretek között, zökkenőmentesen zajlott le. A törvényi szabályozás betartása mellett a szülői igényeket is figyelembe vettük, néhány esettől eltekintve, teljesíteni tudtuk. Az óvodákban a 2025/2026. nevelési évre összesen 168 fő gyermek felvételét kérték a szülők.

2. Működési feltételek

A nevelési év során a dolgozók körében előfordult fluktuáció. 2 fő óvodapedagógus vonul nyugdíjba, közös megegyezéssel távozott 1 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka. Két fő óvodapedagógus már nyugdíj mellett dolgozott, nekik lejár a szerződésük, és két óvodapedagógusunk várt babát. Az új nevelési év kezdetére minden álláshelyünk betöltésre kerül.

Valamennyi tagóvodánkban az óvodai nevelési feladatokat az adott munkakörhöz szükséges szakképesítéssel, szakirányú végzettséggel rendelkező kolléga látja el.

Nevelőtestületünk tagjai felkészült, elhivatott szakemberek, akik törekednek a folyamatos fejlődésre, és nyitottan fogadják a pedagógiai megújulás lehetőségeit. Rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, melyekről tanúsítványokkal is rendelkeznek. A gyermekek számára minden óvodai dolgozó példaként szolgál viselkedésével, kommunikációjával és attitűdjével. Különösen fontos számunkra, hogy a gyermekek elfogadó, szeretetteljes és támogató környezetben nevelkedjenek.

A gyermekek egyéni fejlesztését nagyban segítik a speciális szaktudással rendelkező szakemberek. Azoknak a gyermekeknek, akiknek erre szükségük van, logopédus és utazó gyógypedagógus nyújt célzott támogatást. Az utazó gyógypedagógusokat – kapacitáshiányra hivatkozva – nem a területileg illetékes EGYMI biztosította, hanem Székesfehérvárról érkeztek hozzánk, és feladataikat megbízási szerződés keretében látták el.

A nevelőmunkát közvetlenül támogató kollégák – gondossággal, szakértelemmel és nagyfokú tapasztalattal – összehangoltan dolgoznak az óvodapedagógusokkal, elhivatottan segítve a nevelési folyamatokat.

A pedagógiai asszisztensek munkája mindennapjaink nélkülözhetetlen része, jelentős mértékben segítik az óvodapedagógusok tevékenységét.

Dajkáink valamennyien rendelkeznek az elvárt szakképesítéssel, és aktívan részt vesznek a gyermekek gondozásában, napi tevékenységeik támogatásában. Emellett felelősen és körültekintően gondoskodnak a higiéniai feladatok szakszerű ellátásáról is.

Óvodatitkáraink magas szintű szakmai tudással rendelkeznek, munkájukat precízen, a változó elvárásokhoz is rugalmasan alkalmazkodva, nagyfokú igényességgel végzik.

Karbantartó munkatársaink jelentős szerepet vállalnak az óvodák környezetének, az épületek és udvarok rendezett állapotának fenntartásában, valamint kisebb javítási munkálatok elvégzésében. Munkájuk példamutató, hozzájárul a gyermekek pozitív munkához való viszonyának kialakításához is.

3. Pedagógiai munka tervezése a Siófoki Napsugár Óvodában

Az intézmény működése a nevelési év során maradéktalanul megfelelt az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában, valamint a saját Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési céloknak és alapelveknek. A működés jogszerűsége és törvényessége biztosított volt, a hatályos jogszabályi előírásokat mind szervezeti, mind szakmai szempontból betartottuk.

Az idei nevelési évben – a tavalyi évhez hasonlóan – több területet is kiemelten kezeltünk. Különös figyelmet fordítottunk az SNI (sajátos nevelési igényű) gyermekek integrált nevelésére, a befogadó szemlélet tudatos formálására mind a gyermekek, mind a felnőttek körében. Áprilisban, nevelés nélküli munkanapon érzékenyítő előadást szerveztünk a témában. Fontosnak tartjuk, hogy az óvodai közösség elfogadó, nyitott és támogató közeget biztosítson valamennyi gyermek számára.

Tovább erősítettük a környezettudatos nevelést, hangsúlyozva a fenntarthatóság fontosságát a mindennapi gyakorlatban. A gyermekek körében különféle tevékenységeken keresztül igyekeztünk elmélyíteni az energiatakarékossággal, a természet védelmével és az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket és attitűdöket. Ezzel párhuzamosan kiemelt szerepet kapott az egészségmegőrzés, az aktív életvitel támogatása, a helyes táplálkozási szokások megalapozása, valamint a prevenciós szemléletformálás.

Kiemelten kezeltük az óvoda és a család közötti partneri kapcsolat folyamatos fenntartását, erősítését is. Törekedtünk a kölcsönös bizalmon alapuló, támogató szülői együttműködés kialakítására, amely a nevelési célok hatékony megvalósításának egyik kulcstényezője.

Az idei év újdonsága volt az **OviKréta rendszer rutinszerű alkalmazása**, melyet az intézményi adminisztrációban, a nevelési-oktatási folyamat dokumentálásában és az átláthatóbb kommunikációban is használtunk. Emellett megkezdtük a **Teljesítményértékelés rendszerének (TÉR)** működtetését is, amely hozzájárult a pedagógiai folyamataink hatékonyságának méréséhez és fejlesztéséhez.

Intézményünk második éve tölti be az **Oktatási Hivatal bázisintézményi szerepét**, amelynek keretében az év folyamán több bázisintézményi programon is aktívan részt vettünk. Ezek során lehetőségünk nyílt tapasztalatmegosztásra, jó gyakorlataink bemutatására, valamint szakmai együttműködések kiépítésére és megerősítésére. E szerepünk nemcsak az intézmény szakmai presztízsét növeli, hanem egyúttal lehetőséget ad arra is, hogy térségi szinten is hozzájáruljunk az óvodai nevelés színvonalának emeléséhez.

A gyermeki fejlődés nyomon követésére eddig alkalmazott papír alapú mérést felváltotta az OviKréta rendszerén belül található mérés. Az OviKréta rendszer alkalmazása a gyermeki fejlődés nyomon követésében új szintre emelte az óvodai dokumentáció pontosságát, rendszerezettségét és átláthatóságát. A digitális felület lehetőséget biztosít arra, hogy a pedagógusok strukturált módon, egységes szempontrendszer alapján rögzítsék a gyermekek egyéni fejlődési jellemzőit, előrehaladását, erősségeit és a fejlesztendő területeket. A rendszer segíti a pedagógusokat abban, hogy ne csak pillanatképet adjanak egy-egy gyermek aktuális állapotáról, hanem folyamatában is értékelni tudják az egyéni fejlődési ívet. Az eszköz nagy előnye, hogy lehetővé teszi a folyamatos visszacsatolást és az adatok hosszabb távú összehasonlíthatóságát, így pontosabban tervezhetővé válik a differenciált fejlesztés. A gyermekek fejlődésének nyomon követése így nem csupán papíralapú rögzítés, hanem komplex pedagógiai elemzés része lett. A rendszer segíti a pedagógusok munkáját az értelmezésben és az adatok könnyebb áttekintésében.

Továbbá az OviKréta által nyújtott egységes keretrendszer erősíti az intézményi szintű szakmai átláthatóságot is, támogatva a pedagógusok közötti egyeztetést, és megkönnyítve az információátadást például csoportváltáskor vagy nevelési évzáráskor. Ugyanakkor a rendszer sikeres működtetéséhez elengedhetetlen a pedagógusok digitális kompetenciáinak folyamatos fejlesztése, valamint a technikai feltételek stabil biztosítása.

4. A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok

4.1. Pedagógusminősítés

A pedagógusok előmeneteli rendszerének alappillére a pedagógusok minősítése (minősítő vizsga, minősítési eljárás) volt.

A pedagógusok előmeneteli rendszere biztosította a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak számára a pedagógus pályán való kiszámítható szakmai, előmeneteli lehetőséget. Ez a rendszer a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény következtében annyiban változik a jövőben, hogy csupán a gyakornokok számára marad kötelező a minősítő vizsga, a felsőbb kategóriák opcionálisan választhatóak, amennyiben a pedagógus megfelel az adott feltételeknek.

Az elmúlt nevelési évben az alábbi óvodapedagógusok vettek részt minősítő vizsgán, minősítési eljárásban:

Tagóvoda	Óvodapedagógus	Minősülés ideje	Minősítés eredménye	Elért minősítés
Pöttyös	Drimmer – Herczeg Valentina	2025.03.07.	megfelelt	Ped.II.
Pitypang	Tóth Alexandra	2025.03.11.	megfelelt	Ped.I.
Katicabogár	Susóczki Helga	2025.03.20.	megfelelt	Ped.II.
Micimackó	Horváth Éva	2025.04.11.	megfelelt	Ped.II.
Pöttyös	Pécsiné Bálint Rita	2025.03.04.	megfelelt	Ped.II.
Pöttyös	Szenczy Bernadett	2025.02.07.	megfelelt	Ped.II.
Nyolcszínvirág	Pazdora Ferencné	2025.04.04.	megfelelt	Ped.II.
Nyolcszínvirág	Pusztai – Pikó Boglárka	2025.04.11.	megfelelt	Ped.II.
Pitypang	Jakabné Egyed Ágota	2025.05.23.	megfelelt	Ped.II.

A 2025/2026 – os nevelési év őszén az alábbi minősítési eljárások vannak tervben:

Tagóvoda	Óvodapedagógus	Minősülés ideje	Megcélzott fokozat
Pöttyös	Simkó Dorottya	2025.10.16.	mester ped.
Nyolcszínvirág	Viola – Gondán Zsuzsanna	2025.10.02.	mester ped.
Napsugár	Oláhné Kálmán Viktória	2025.10.02.	mester ped.

A minősítő vizsga és minősítési eljárás során a pedagógusokra egységes, nyilvános szabályok vonatkoznak. A minősítő bizottság a kijelölt személy teljes körű pedagógiai tevékenységét, különösen a jogszabályokban és a pedagógus munkaköri leírásában megfogalmazott kötelezettségek teljesítését vizsgálja a pedagógusok előmeneteli rendszeréről a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet szerint.

A minősítő vizsgák, minősítési eljárások adott évi aktuális szempontrendszerét az oktatásért felelős miniszter által elfogadott útmutatók tartalmazzák.

Intézményünkben a beszámolási időszakban a minősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógusok megfeleltek az elvárt követelményeknek és magasabb fokozatba léptek.

A 2026 – os évi minősítő eljárásra jelentkezőket 2025. április 15 – ig rögzíteni kellett az Oktatási Hivatal intézményi felületén.

2026. évi minősülési eljárásra jelentkezők

Tagóvoda	Óvodapedagógus	Megcélzott fokozat
Pitypang	Szóládi Petra	Ped.II.
Pitypang	Szóládi Petra	Ped.II.
Pitypang	Petkes Boglárka	Ped.I.
Micimackó	Szarka Erika	mester ped.

4.2. Tanfelügyelet

Az intézményi tanfelügyeleti eljárások során tagóvodáink működését és pedagógiai tevékenységét átfogóan vizsgálták a jogszabályi előírásoknak megfelelően. A folyamat objektív, támogató szemléletű értékelést biztosított, amely nemcsak megerősítette eddigi jó gyakorlati megoldásainkat, hanem fejlődési irányokat is kijelölt számunkra. A tanfelügyelet során kapott visszajelzések hozzájárultak az intézmény önértékelési rendszerének finomhangolásához, valamint a belső szakmai párbeszéd elmélyítéséhez. A pedagógusok együttműködése és nyitottsága a folyamat során különösen pozitív visszhangot kapott, ami erősíti az intézmény szakmai elköteleződését és folyamatos megújulásra való törekvését.

Tagóvoda	Az ellenőrzés időpontja	Eredmény
Micimackó Tagóvoda	2025.04.08.	97,92 %
Pitypang Tagóvoda	2025.07.03.	94,61%

4.3. Az önértékeléssel összefüggő feladatok

A pedagógus és a vezetői önértékelés kivezetésre került a pedagógiai ellenőrzések sorából.

5. Pedagógiai folyamatok szervezése

5.1. A nevelési év rendje

A nevelési év 2024. szeptember 1 – től 2025. augusztus 31 – ig tart. Az elmúlt időszak zökkenőmentesen zajlott. Az óvodákban őszi – téli – tavaszi szünet nincs, az iskolai szünetek idején legfeljebb csökkentett létszámú csoportokkal működtek tagóvodáink. Az iskolai téli szünet idejére, a szülői igényeket figyelembe véve egy ügyeletes óvodát jelöltünk ki, ez pedig a Micimackó Tagóvoda volt. A két ünnep között nem volt igény a gyermekek óvodai ellátására, viszont a tavalyihoz hasonlóan a téli szünet egy héttel hosszabb volt. Ebben az időszakban már többen igénybe vették az ügyeletes óvodát.

A nyár folyamán négy – négy hétre bezártak a tagóvodák, többnyire ez alatt az idő alatt zajlottak a szükséges karbantartási munkálatok.

Zárva tartás tervezett időpontja	Tagóvoda megnevezése	Helyettesítő Tagóvoda megnevezése
---	-----------------------------	--

2025. június 23. – július 18.	Micimackó Tagóvoda	Nyitnikék Tagóvoda
	Nyolcszínvirág Tagóvoda	Katicabogár Tagóvoda
	Pitypang Tagóvoda	
	Pöttyös Tagóvoda	Napsugár Óvoda

2025. július 21. – augusztus 15.	Katicabogár Tagóvoda	Nyolcszínvirág Tagóvoda
	Nyitnikék Tagóvoda	Micimackó Tagóvoda
	Napsugár Óvoda	Pöttyös Tagóvoda

5.2. Pedagógiai folyamatok szervezése – értekezletek, nevelés nélküli munkanapok

A tagóvoda-vezetőkkel havonta tartottunk információs megbeszéléseket, amelyek lehetőséget biztosítottak az aktuális feladatok egyeztetésére, a fontos információk megosztására és a tapasztalatcserére. Ezek az alkalmak hatékonyan támogatták a belső kommunikációt és az egységes működés fenntartását, hiszen a tagintézmény-vezetők az elhangzottakat továbbították saját nevelőtestületük felé.

A nevelés nélküli munkanapokat – néhány ütemezési módosítással – a tanév rendjéhez igazodva megtartottuk. Ezeken a napokon szakmai továbbképzésekre, intézményi egyeztetésekre és tervezési feladatokra került sor, elősegítve a pedagógiai munka minőségi megvalósítását.

6.1. Óvoda és család közötti kapcsolattartás

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít az óvoda és a család közötti kapcsolat folyamatos fejlesztésére. Célunk, hogy a kölcsönös bizalomra épülő, támogató együttműködés erősödjön a nevelési folyamat minden szakaszában. Az elmúlt időszakban a szülőkkel való kapcsolattartás formái jelentős átalakuláson mentek keresztül. A személyes kommunikáció mellett egyre hangsúlyosabb szerepet kapnak a digitális csatornák, így a napi információcsere gyakran online felületeken zajlik.

Az éves munkarend részeként minden csoportban legalább két alkalommal szülői értekezletet szervezünk, ahol a szülőkkel közösen tekintjük át az aktuális eseményeket, programokat, valamint a csoportot érintő fontos kérdéseket.

A gyermekek egyéni fejlődéséről, sajátos nevelési szükségleteiről a pedagógusok előre egyeztetett időpontban, fogadóórák keretében adnak részletes tájékoztatást az érdeklődő szülőknek.

6.2. Belső szakmai kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, szakmai továbbfejlődés formái

A nevelési év folyamán intézményünkben hat munkaközösség tevékenykedett aktívan: a Mérés-értékelés, az Innovációt Támogató, a Pályakezdők Segítését szolgáló, a Környezettudatos szemléletet erősítő, a Kompetenciafejlesztő dajkai, valamint az Integrációt Támogató Munkaközösség. A szakmai egységek irányítását munkaközösség-vezetők látják el, akiknek feladata a találkozók és programok megszervezése, a munka koordinálása. A hatékony kapcsolattartás és tapasztalatcsere érdekében minden tagóvoda egy-egy képviselőt delegált a munkaközösségekbe.

A munkaközösségek tevékenységeiről készült részletes beszámolók a 2–5. számú mellékletekben található.

A beiskolázási tervben foglaltaknak megfelelően az érintett kollégák elvégezték a tervezett továbbképzéseket. Folyamatosan figyelemmel kísérjük és megosztjuk pedagógusainkkal a térítésmentes, valamint a költségtérítéses akkreditált képzési lehetőségeket, elősegítve ezzel a szakmai fejlődésüket és naprakész tudásuk fenntartását.

6.3. Külső szakmai kapcsolatok, együttműködés

- A **fenntartóval** való együttműködésünk továbbra is rendszeres és jól működő, a napi kapcsolattartás biztosítja az intézmény zavartalan működését. Az önkormányzat szakembereivel kialakult jó partneri viszony hozzájárul a felmerülő feladatok hatékony megoldásához.

- A **Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Siófoki Tagintézménye**, valamint a Tanulási Képességet Vizsgáló és Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság ebben a nevelési évben is fontos szerepet vállalt a beilleszkedési, tanulási nehézségekkel küzdő **(BTM)** és sajátos nevelési igényű **(SNI)** gyermekek vizsgálatában, kontrollvizsgálatában, illetve iskolaérettségi felméréseiben. A vizsgálatok eredményei alapján kerültek kijelölésre a további fejlesztési irányok.

Az idei tanévben is érvényben volt az a jogszabályi előírás, hogy az iskolaérettséget el nem érő gyermekek kizárólag az Oktatási Hivatal jóváhagyásával maradhatnak még egy évig óvodában. E döntések során a szakszolgálat szakmai véleménye meghatározó jelentőségű volt.

- Az SNI-s gyermekek fejlesztésének megszervezése továbbra is kihívást jelent a szakemberhiány miatt. Ebben a helyzetben fenntartónk, **Siófok Város Önkormányzata** elkötelezett támogatása – különösen a megbízási szerződésekkel járó költségek biztosítása – elengedhetetlen az érintett gyermekek szakszerű ellátásához.

Kiemelt együttműködő partnerünk a Siófok Város Gondozási Központ **Család- és Gyermejkölési Központja**. A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként rendszeresen kapcsolatban állunk velük. A pedagógiai eszközökkel nem kezelhető problémák esetén élünk jelzési kötelezettségünkkel. A közös munka nemcsak a konkrét esetek kezelésében, hanem a prevenció területén is meghatározó.

- Az **óvoda és a bölcsőde** kapcsolata hagyományosan szoros, mely a közös irányítás időszakából ered. A szervezeti különválás ellenére a jó együttműködés és a gördülékeny átmenet biztosított a két intézménytípus között.

- A **védőnői szolgálattal** való kapcsolattartás az egészséges életmódra nevelést támogatta az óvodai mindennapok során, különösen a szűrővizsgálatok és tanácsadások tekintetében.

- Az **óvoda és a család** közötti kapcsolatunk alapja a kölcsönös tisztelet, nyitottság és együttműködés. Törekszünk arra, hogy rugalmasan reagáljunk a különféle családi igényekre, és közösen keressük a gyermekek fejlődését leginkább szolgáló megoldásokat. Ennek érdekében közös programokat szervezünk, lehetőséget biztosítunk fogadóórákra, és javaslatot

teszünk családlátogatásra is. A szülők véleményét fontosnak tartjuk, ezért az idei év végén is online szülői elégedettségi kérdőívet küldtünk ki. A beérkezett visszajelzéseket beépítjük a következő nevelési év tervezésébe.

- Az **óvoda és iskola** közötti együttműködés kiemelt szerepet játszik a gyermekek zökkenőmentes iskolakezdésének elősegítésében. A nevelési év során több alkalommal részt vettünk az iskolák által szervezett programokon, illetve a leendő első osztályos tanítók is ellátogattak tagóvodáinkba. Ezek a találkozások lehetőséget nyújtottak a személyes kapcsolatépítésre, szakmai eszmecserére, valamint a gyermekek fejlődésének kölcsönös megismerésére.

- Óvodásaink – lehetőségeinkhez mérten – részt vettek a **Kálmán Imre Művelődési Központ**, valamint a Balatoni Regionális Történeti Kutatóintézet és Könyvtár hétköznapiakra szervezett gyermekprogramjain is, amelyek színesítették a nevelési év eseményeit és hozzájárultak az élményalapú tanuláshoz.

- Áprilisban sor került a tagóvodák **nyílt napjaira**, melyek során a szülők és érdeklődők közvetlen betekintést nyerhettek az egyes intézmények mindennapjaiba, pedagógiai munkájába, ezzel segítve a tudatos óvodaválasztást.

7. Alapszolgáltatások

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai – logopédusok és fejlesztőpedagógusok – a nevelési év során elvégezték a tagóvodákban a logopédiai és diszlexia szűréseket. Azoknál a gyermekeknél, akiknél a vizsgálatok alapján szükséges volt, rendszeres fejlesztő foglalkozásokat tartottak.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek ellátása továbbra is fokozott szervezést igényel. A somogyvári Gyógypedagógiai Intézmény utazó gyógypedagógus hálózata kapacitáshiány miatt már nem tudja biztosítani számunkra a szükséges fejlesztéseket. Ennek következtében már több éve a székesfehérvári EGYMI szakemberei látják el az érintett gyermekek gyógypedagógiai fejlesztését megbízási szerződés keretében.

A védőnői szolgálat munkatársai rendszeres látogatások során végezték el az egészségügyi szűréseket a tagóvodákban, ezzel is támogatva az egészséges életmódra nevelést és a korai prevenciót.

Kiemelkedően jó kapcsolatot ápolunk a Siófoki Gyerekfoci Edzőközponttal. Az együttműködés keretében a középső és nagycsoportos gyermekek számára heti rendszerességgel biztosítottak helyben sportfoglalkozásokat.

A nevelési év elején felmértük a szülői igényeket a hitoktatásra vonatkozóan, és ezek figyelembevételével szerveztük meg a hittanfoglalkozásokat a tagóvodákban.

Második éve működtettük a délutáni, fakultatív és térítéses foglalkozásokat, amelyek a gyermekek érdeklődésére és a szülői visszajelzésekre épültek. Az októberben elindított programok május végéig tartottak, tagóvodánként eltérő kínálattal: játékos angol, zeneovi, alapozó-okosító torna, néptánc és gyermekjógá is szerepelt a palettán.

8. Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek

A Siófoki Napsugár Óvoda valamennyi tagintézményében a nevelési év során megvalósultak a tervezett ünnepek és hagyományos programok. Ezek szervezése során a közösségi élmény, az értékek közvetítése és a gyermekek érzelmi nevelése állt a középpontban.

A főbb közös ünnepeink:

- Október 23. – Nemzeti ünnep
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Ballagások – júniusban kerültek megrendezésre

A központi programokon túl az egyes tagóvodák saját arculatukhoz, hagyományaikhoz és közösségi szokásaikhoz igazodva további eseményeket is szerveztek. Kiemelt figyelmet fordítottunk a környezeti nevelésre, különösen a külső világ tevékeny megismerését szolgáló jeles napokra (pl. Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja). A Balaton közelsége különleges lehetőséget nyújtott élővilágának megfigyelésére és a természeti környezethez fűződő kapcsolat elmélyítésére.

A természet mellett a társadalmi környezet is gazdag lehetőségeket kínált. Intézményünk több városi eseményen is képviseltette magát: koszorút helyeztünk el az október 23-i és március 15-i nemzeti ünnepek alkalmával, valamint részt vettünk több városi rendezvényen is.

Júniusban került sor a városi Pedagógusnapi Ünnepségre, ahol köszöntöttük a nyugdíjba vonuló kollégákat, valamint azokat, akik szolgálati emlékéremben részesültek. Átadásra kerültek az

„Év pedagógusa”, „Év nevelést segítő munkatársa” és „Év karbantartója” díjak is, elismerve a kiemelkedő szakmai munkát.

A tagóvodák saját, megvalósult programjairól részletes beszámolók az 1. számú mellékletben, a tagóvoda-vezetői beszámolókból találhatók.

9. Az óvoda működését biztosító feladatok - szervezetfejlesztés

A nevelési évet el tudtuk indítani úgy, hogy minden óvodapedagógusi álláshelyünk betöltött volt.

10. Tanügyigazgatás

A jogszabályi változásokat folyamatosan figyelemmel kísérjük, és ezekhez igazodva frissítettük a munkaköri leírásokat. Megtörtént a tagóvoda-vezetők helyetteseinek, valamint az intézkedésre jogosult személyek kijelölése is.

A KIR személyi nyilvántartást naprakészen vezettük, az október 1-jei statisztikát határidőre elkészítettük. A havi létszámjelentések, valamint az óvodai férőhelyek nyilvántartása folyamatosan megtörtént. Az RGYK-határozatok, az SNI-szakvélemények, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű (HH, HHH) gyermekek nyilvántartását is rendszeresen aktualizáltuk.

A külföldre költöző gyermekek esetében segítettük a szülőket a hivatalos ügyintézésben. Felhívtuk figyelmüket arra, hogy 2020. január 1-jétől a távolmaradást nem a jegyző felé kell bejelenteni, hanem az Oktatási Hivatal felé, egy hivatalos űrlap kitöltésével.

Az óvodai beiratkozás személyes jelenléttel zajlott, a szülők szándéknyilatkozatot töltöttek ki gyermekük óvodai jogviszonyának megkezdéséhez. Elkészítettük a 2025-2026-os nevelési évre vonatkozó **beiskolázási tervet** is, illetve a 2025. január 1-jétől hatályos *pedagógus-továbbképzés rendszeréről* szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet (továbbiakban: *Kormányrendelet*) alapján a 2025-2030 **Pedagógus – Továbbképzési Program Nyilvántartását**.

A továbbképzési program összeállítása során elsődleges szempont volt a 419/2024. (XII. 23.) Kormányrendelet előírásainak való megfelelés, valamint az intézményünk szakmai célkitűzéseinek támogatása. Figyelembe vettük a pedagógusok meglévő végzettségeit, a kötelező továbbképzési ciklusok időbeli ütemezését, valamint a szakmai kompetenciák fejlesztésének szükségességét. Prioritást élveztek azok a képzések, amelyek közvetlenül

hozzájárulnak a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásához, a differenciált fejlesztéshez, illetve az új módszertani ismeretek elsajátításához.

A képzési terv kialakításakor egyeztettünk a tagóvoda-vezetőkkel és az érintett kollégákkal, figyelembe véve egyéni érdeklődésüket, szakmai irányultságukat és az eddig teljesített továbbképzéseiket. A képzések időzítésénél törekedtünk az egyenletes elosztásra, valamint arra, hogy az intézményi működés folyamatos biztosítása mellett, lehetőség szerint ne terheljük túl a nevelőtestületet adott időszakban.

11.Munkaügyi feladatok

A személyi állományt érintő változásokat folyamatosan, mind papíralapon, mind elektronikus rendszerünkben naprakészen rögzítjük. A Hivatal és a munkaügyi osztály munkatársaival kiegyensúlyozott, együttműködésen alapuló kapcsolatot tartunk fenn, amely elősegíti a gördülékeny ügyintézés.

A megüresedett pozíciókat a megfelelő csatornákon keresztül meghirdettük, a határozott idejű munkaszerződéseket szükség szerint meghosszabbítottuk, az áthelyezésekhez szükséges kérelmeket benyújtottuk. A munkatársak távolléteit – beleértve a szabadságokat és egyéb hiányzásokat – folyamatosan nyomon követjük és pontosan dokumentáljuk.

12. Költségvetési és gazdálkodási feladatok tervezése

Decemberben a tagóvoda-vezetők összegyűjtötték az intézményeikben szükséges tárgyi eszközök beszerzésére és beruházásokra vonatkozó igényeket. Ezeket összesítve továbbítjuk a fenntartóhoz, amely alapján elkészül az intézmény éves költségvetése.

Tagóvodáink megfelelnek a 20/2012. EMMI rendelet kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékében foglalt előírásoknak. Épületeink állagának megőrzése, eszközeink pótlása, valamint a fejlesztési lehetőségek maximális kihasználása folyamatos, egész éven át tartó feladatunk.

Az idei nevelési év során sikerült bővíteni az udvari játékok kínálatát is, melynek keretében új fészekhinta került a Katicabogár, Nyitnikék, Napsugár, Pöttyös, Pitypang, Nyolcszínvirág Tagóvodákba, illetve új hajós udvari játék került telepítésre a Katicabogár, Nyolcszínvirág, Nyitnikék és a Pöttyös Tagóvodába.

13. Ellenőrzés, értékelés

A pedagógiai dokumentációk ellenőrzése rendszeresen és tervszerűen zajlik, amely támogatja a szakmai és módszertani munkát. A személyes jelenlétet igénylő ellenőrzéseket a munkatervben rögzített ütemterv alapján, heti rendszerességgel végeztük el, mely alkalmak már a pedagógusok teljesítményértékelés keretében zajlottak. Minden tagóvodát meglátogattunk, és valamennyi pedagógus kolléga munkáját megtekintettük. A kollégák egy előre egyeztetett időpontban foglalkozást tartottak, amely lehetőséget adott szakmai felkészültségük, módszertani kultúrájuk és gyermekközpontú szemléletük bemutatására. A foglalkozásokat követően minden pedagógussal egyéni beszélgetést folytattunk, ahol részletesen értékeltük a látottakat, valamint lehetőség nyílt személyes reflexiókra is. A folyamat részeként mindenki önértékelést készített a meghatározott szempontok alapján, majd az így született pontszámokat összevetettük a közös értékeléssel. Az egyeztetések során építő jellegű párbeszéd alakult ki, amely hozzájárult az egyéni és intézményi szintű szakmai fejlődéshez. Összességében elmondható, hogy a teljesítményértékelés jó eredményekkel zárult: a pedagógusok elkötelezettsége, gyermekek iránti felelőssége és szakmai tudása minden esetben megmutatkozott, és a tapasztalatok alapján tovább erősíthetjük intézményünk pedagógiai munkáját.

11. MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet	Tagóvoda vezetői beszámolók
2. sz. melléklet	Mérés – Értékelés Munkaközösség munkaterv értékelése
3. sz. melléklet	Innovációt Támogató Munkaközösség munkaterv értékelése
4. sz. melléklet	Integrációt Támogató Munkaközösség munkaterv értékelése
5. sz. melléklet	Pályakezdőket Támogató Munkaközösség munkaterv értékelése
6. sz. melléklet	Kompetenciafejlesztő Munkaközösség munkaterv értékelése
7. sz. melléklet	Gyermekevédelmi Munkaközösség munkaterv értékelése
8. sz. melléklet	Zöldek Munkaközösség munkaterv értékelése
9. sz. melléklet	Bázisintézményi munkaterv értékelése

1. sz. melléklet

Beszámoló a Nyolcszínvirág Tagóvoda éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összegzése



Készítette: **Viola-Gondán Erzsébet Zsuzsanna**

Tagóvodaigazgató

2025.

A 2024/25-es nevelési év értékelése

Helyzetkép:

Nyolcszínvirág Tagóvoda	Süni nagy- csoport	Körtvélyesi Ildikó Kovács Veronika	Benzsayné Palkovics Adrienn
	Mókus középső- csoport	Pusztai-Pikó Boglárka Szabó-Karsai Viktória	Tamaskó Zsanett
	Katica- bogár/részb en osztott kis és nagy csoport	Viola-Gondán E.Zsuzsanna Pazdora Ferencné	Ráksiné Szabó Szilvia Major Éva- pedagógiai asszisztens /Október 30-ig
	Csiga- befogadó kiscsoport	Mátyásné Berkes Viktória Váradi Ágnes	Múthné Virág Ibolya /2025.05.28-tól Honvári –Till Barbara- PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS

Személyi feltételeink,működési feltételeink:

A 2024/2025-ös nevelési évben Csiga nagycsoportban maradtak együtt Váradi Ágnes ,Mátyásné Berkes Viktória, Múthné Virág Ibolya ,a Katicabogár csoportban Viola-Gondán Erzsébet Zsuzsanna Tagóvoda-igazgató mellett Pazdora Ferencné,Ráksiné Szabó Szilvia dajkanéni dolgozott részben osztott kis és –nagy (vegyes) csoportban. Pedagógiai asszisztenskéntoktóberig Major Éva dolgozott velük,majd áprilistól Honvári -Till Barbara került Éva helyére . A Süni középső csoportban Halászné Illés Rita helyér Kovács Veronika került, Körtvélyesi Ildikó illetve Benzsayné Palkovics Adrienn dajka dolgozott vele a nagycsoportban .

Intézményegység	Csoport neve	Korosztály	Gyermekek száma 2024. október 1.	Gyermek létszám 2025. május 31.
Nyolcszínvirág Tagóvoda	Süni	Nagycsoport	22+1 SNI(2) nagy csoportos	23+1 SNI(2) nagy csoportos

	Csiga	Befogadó kiscsoport	25 fő kiscsoportos	25 fő kiscsoportos
	Katicabogár	Részben osztott kis és nagy- csoport (vegyes)	11 nagy- csoportos 8 kiscsoportos	10 nagy csoportos (1 fő külföldre távozott) 10 kiscsoportos
	Mókus	Közsőcsoport	21+1 SNI (3) középső csoportos	22+1 SNI(3) középső csoportos

A kihasználtság az adatokat tekintve 88 % volt 2024. október 01-én 89gyermek járt az óvodába. Azt az adatot is tekintve, hogy ebből 1 SNI-s kisgyermek,(Autizmus spektrum zavarral) – akkor 91% ,+ 1 egyéb SNI sztátuszu 2, így 92 %.

Május 31-én 93%, ha a létszámot tekintjük. Egy SNI-3, SNI-2, $93+1+2= 96$. A kihasználtság 96 %-os. A Katicabogár csoportból 2 fő tagóvodát váltott, 3 október 01. után érkezett. Az így Süni csoportba május 01-től érkezett egy gyermek. 1 gyermek van tartósan távol engedéllyel külföldön –Máltán- az óvodából, aki iskolát kezd 2025 szeptemberében. Így a ténylegesen megjelent létszám május 31.-én 92 fő.

Intézményegység	Csoport fantázia neve	SNI gyermek	Hátrányos Helyzetű gyermek száma	Halmazottan Hátrányos Helyzetű gyermek száma
Nyolcszínvirág Tagóvoda	Mókus	1 /Veres Tibor /	-	1 (nevelőszülő által gondozott – /Veres Tibor /
	Süni	1 Bogyó Benó	-	-
	Katicabogár	-	-	-
	Csiga	-	-	-

A 2024/2025-ös nevelési évben a Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusai által biztosított ellátás óvodánkban

Intézményegység	Csoport neve	BTM-fejlesztő foglalkozáson résztvett gyermekek	Logopédia	Gyógytestnevelés
Nyolcszínvirág Tagóvoda	Süni	1(SNI-2) +1+5 (feb.01-től)	9	7
	Mókus	1(SNI-3) +1 BTMN +1 D	0	7
	Katicabogár	4 BTMN + 1 D	6	5
	Csiga	0	0	0

Fejlesztő foglalkozáson részt vettek: 11 BTMN + 2 SNI +1 Dif.

	Név	Csoport	Fejlesztés
Katicabogár csoport			
1.	Klint Anna	Katicabogár csoport	BTMN
2.	Horváth Levente	Katicabogár csoport	nem BTMN – (D)
3.	Kovács Dorián	Katicabogár Csoport	BTMN
4.	Kondricz Dominik	Katicabogár csoport	BTMN
5.	Horváth Natália	Katicabogár Csoport	BTMN
Süni csoport			
6.	Ágyik Máté	Süni csoport	BTMN
7.	Baka Hédi	Süni csoport	BTMN
8.	Farkas Károly Olivér	Süni csoport	BTMN
9.	Simn Zoárd	Süni csoport	BTMN
10.	Szávai Hédi	Süni csoport	BTMN
11.	Honvári-Till Olivér	Süni csoport	BTMN
12.	Bogyó Benó	Süni csoport	SNI-2 nem autizmus-utazó p.
Csiga csoport			
13.	Eilmes Hunor	Mókus csoport	BTMN
14.	Veres Tibor	Mókus csoport	SNI (autizmus) -utazó p.

Gyógytestnevelésen részt vett: 23 fő

Katicabogár csoport: 5 fő	
1.	Horváth Levente
2.	Horváth Roland
3.	Klint Anna

4.	Kondricz Dominik
5.	TóthDominik
Mókus csoport: 7 fő	
6.	Horváth Vivien
7.	Bakó Dániel
8.	Bácsi-Adrián Léna
9.	Eilmes Hunor
10.	Kapor Zsófia
11.	Soós Kristóf
12.	Tóth Bence
Süni csoport: 7 fő	
9.	Balogh Áron
10.	Németh Emma
11.	Megyeri Zsófia
12.	Farkas Emma
13.	Baka Hédi
14.	Honvári-Till Olivér
15.	Munkácsi Marcel
Csiga csoport: 0 fő	

Logopédiai fejlesztést kapott :14 fő

Katicabogár csoport: 6 fő	
1.	Horváth Zsófia Melissza
2.	Dömök Diána
3.	Haraki Zoltán
4.	Dunne-Dienes Liam
5.	Dunne Dienes Shanon
6.	Tarján Boglárka
Csiga csoport: 0 fő	
Süni csoport: 3 fő	
12.	Balogh Áron
13.	Acélvári Bátor
14.	Farkas Károly Olivér

OVI kréta- feladatok, tapasztalatok:

Mátyásné Berkes Viktória vállalta, hogy a változásokat nyomon kövesse az óvodánkban ebben az évben. Ez a munka az új mérőeszközök keresésére az OVIKRÉTA bevezetésének előkészítésével illetve a- Szülői elégedettségi felmérés- elvégzésére korlátozódott.

A központ által kiadott mindenkre vonatkozó elektronikus értesítések után mindenki számára megközelítőleg egységes tartalommal és formával kerültek fel a bejegyzések az oldalakra.

Ellenőrzés, értékelés:

Vezetői ellenőrzés 4 csoportban, 4 alkalommal történt, illetve 1 alkalommal a tanítónénik látogatása alkalmával a nagycsoportban és a vegyes csoportban volt bemutató foglalkozás.

A LÁTOGATÁSOK MINDIG KÖTETLEN, JÓ HANGULATÚ BESZÉLGETÉSEKKEL, reflexiókkal ZÁRULTAK, a kolléganőkkel be tudtuk mutatni a mindennapjainkat. Novemberi látogatás alkalmával a „Mártonnapi Libadalom „előkészületeit, márciusi látogatás alkalmával „Nyolcszínvirág színház,, ünnepi bemutató előadását is megtekinthették a vezetői ellenőrzés alkalmával az igazgatóság munkatársai. Foglalkozástervezetek is készültek az érintett óvodapedagógusok részéről a látogatások tevékenységiről, melyek az ellenőrzési jegyzőkönyvhöz, értékelési dokumentumhoz csatolva lettek minden esetben.

Előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok:

Pedagógiai minősítés ebben a nevelési évben 2 alkalommal volt egymáshoz közeli időpontban az intézményben. 2 fő jelentkezett PED II. fokozatra, 1 pedig MESTER fokozatra minősülni. Nincs gyakornok az óvodában. A PED.II. minősülő eljárás mindkét esetben sikeres volt, a MESTER fokozat megvédésének időpontja előreláthatólag -2025.okt.02. az érvényes kiírás szerint.

Szülői elégedettségi mérés eredménye:

A 2024/2025-ös nevelési év végén Szülői elégedettségi mérést is végzett az intézmény. 76% volt a megkérdezettek aktivitása. 91 érintett gyermek esetében. A feltett kérdések nagy százalékában megközelítőleg a 85%-os elégedettséget kapta az intézmény, a benne folyó munka, a csoportokban tapasztalható nevelő munka minősége. Éves szinten 7 nyitott rendezvényünk van különböző formában. A nevelési oktatási időn kívüli külön szolgáltatásokból a zeneovi, idegennyelv, gyermekjoga ismétlten megvalósult az elmúlt nevelési év felmérésének igényeinek eleget téve. A következő nevelési évben is megpróbáljuk az ilyen jellegű tevékenységet meghívott „oktatókkal” költségtérítés fejében – beépíteni a délutánokba.

Rendezvényeink és megvalósulási formái:

Éves terv a tevékenységekre fókuszálva-2024/2025-ös Nevelési évben

Időpont megnevezése	Külső megjelenítés	Tartalma	Felelősök	Teljesítés
Őszi Projekt (2hét) Őszi Egészség hét: Szüreti mulatás- -a betakarítás ünnepe Szeptember hónap második felében Szeptember 16-27	Őszi termésekkel, terményekkel feldíszített óvodaudvar Egész napos program. Délután nyílt ünnep, táncház -kedvenc ruhában jöhetnek a gyermekek 	Természetes anyagok felhasználásával barkácsolási lehetőségeket kínálunk. A 2 hét folyamán minden nap más termés, gyümölcs ,zöldség feldolgozása megismerése korcsoportoknak megfelelő tevékenységekkel. Második héten -Gyümölcs napon egyik legismertebb őszi gyümölcsünk a szőlő feldolgozása, mustkészítés csoportonként. -délelőtt zárt program . A szülők támogatásával az óvoda udvarát őszi termésekkel, szőlővenyigével, kukoricaszárral, szőlőfürtökkel feldíszítjük délelőtt. A délelőtti folyamán verses táncos műsorral köszönti az ősz kincseit minden csoport életkorának megfelelően. A közös játék után szőlő préseléssel, mustkóstolgatással zárjuk a programot. (Szeptember 18 szerda/20 péntek) Délután nyílt ünnep, táncház a szülők bevonásával.	Mókus csoport	Megvalósult

Oktober 01.-én Idősek Világnapja <i>(Külső partner meglátogatása)</i>	Ünnepi öltözetben,piros babos szoknya lányoknak,fiúknak ing,nadrág. Kis köszöntő kártyákat kapnak az idősek. Együtt teázunk a köszönőt után velük.	A Siófoki Gondozásai központ időseit látogatják meg a nagycsoporthoz és lepik meg kis köszöntővel dramatikus játékkal Őket.	Nagycsoporthoz	Megvalósult
Állatok világnapja Oktober 4. péntek Témahét	Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt program 	A természethez, közvetlen környezetünkhöz való pozitív viszony alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása. Projekt módszerrel tervezett óvodai / csoport programok Szervezett kirándulások csoportonként –életkortól függő helyszínre,lehetőség szerint Terápiáskutya bemutató ,interaktív foglalkozás.	Mókus csoport	Megvalósult <i>-kirándulás ebben a nevelési évben nem volt</i>
Oktober 23. (okt. 22.)	Nemzeti ünnepünk- Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt ünnep Ünnepelő ruha	A hazaszeretetre nevelés, a szülőföldhöz való kötődés erősítése. Magyar népmesét dramatizálnak, vagy báboznak az óvodapedagógusok “Nyolcszínvirág Színház” első előadása	Süni csoport	Megvalósult
Mártonnapi „Libadalom” Nov. 11 Hétfő Témahét	Csoportszobák, folyosó témának megfelelő dekorálása Lámpás felvonulás –Nyitott ünnepi délután	Egész héten libás téma, különböző kézműves tevékenységek. Márton nap délutánján nyílt ünnep-hagyományörző tevékenység. Közös Tűzgyújtás az óvoda udvarán,mely körül minden csoport versekkel,táncokkal köszönti az ünnepet.	Katicabogár csoport	Megvalósult

		Zárásként "Lámpás felvonulás" az óvoda környékén szülőkkel együtt Libazsíros kenyér, percc kóstolása minden résztvevőnek.		
Advent az óvodában -3 hetet felölelő komplex tevékenység Advent / András naphoz legközelebb eső vasárnaptól, a negyedik vasárnapig tart	Advent jelképeivel megismerkednek a gyermekek Karácsonyi díszekkel, adventi koszorúval díszítjük a szobákat, előtereket	Karácsonyra hangolódás, várakozás, készülődés: Karácsonyi díszek, ajándékok készítése, sütemények sütése (mézeskalács)	Minden csoport	Megvalósult
Mikulás Dec.06. péntek	Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt ünnep Kedvenc ruha 	A csoportokba várjuk a Mikulást. Folyosóra kitett csizmákba kisebb meglepetés kerül. A tornateremben délelőtt az óvónénik kis előadással kedveskednek a gyerekeknek, együtt csalogatjuk a Mikulást. "Nyolcszínvirág Színház " második előadása" A mese végén megérkezik a Mikulás, csoportonként verssel énekkel köszöntjük, aki a saját csoportban ajándékkal jutalmazza őket.	Csiga csoport	Megvalósult
Lucanapi boszorkánykodás -dec.13	Zárt tevékenység A nappal kapcsolatos népszokások felelevenítése 	A délelőtti folyamán a nagyok Lucanapi hagyományőrző alakoskodással köszöntik a kisebbeket, kotyoló versikéket tanulnak, meglátogatják az óvoda többi csoportját ,kotyolnak, elmondják Luca napi rigmusaikat ,jó kívánságaikat. Lucabúza ültetés minden csoportban, karácsonyi szimbólumként.	Katicabogár csoport	Megvalósult Katica csoportban du. szülőkkel "Boszorkánykodás "

Karácsonyi ráhangolódás a szülőkkel	Nyílt teadélután csak szülők részére	Ajándék csomagolás,fa díszítés Teázás,közös gyertyagyújtás Ünnepet megelőző péntek délután (dec.16)	Karácsonyi ráhangolódás a szülőkkel	Megvalósult
Karácsony Hit,Remény, Szeretet és Béke Karácsony jelképei	Csoportszobák, folyosó dekorálása Nyílt ünnep délután <u>Ünneplő ruha/kedvenc ünneplő ruha</u> 	A családi kapcsolatok érzelmi erősítése. Az óvodai ünnepet megelőző délután,este Délelőtt folyamán a nagycsoportosok az óvoda felnőtt és gyermek közösségének” Betlehemest”, Pásztorjátékot / Ünnepi köszöntő műsort adnak elő. Délután csoportonként igény szerint közös gyertyagyújtás, ünnepi ráhangolódás (dec.17 kedd) A nagycsoportosok bemutatják a” Betlehemest”, pásztorjátékot a szülőknek. (dec.18. szerda)	Süni csoport	Megvalósult
Gondozási Központ időseinek meglátogatása (December 18 után)	Jelmezes dramatizálás,Betlehemes játék bemutatása. A Gondozási központ Karácsonyi ünnepén “vendégszereplés” “apókáknál és anyókáknál” másodszor.	Boldogságóránk gyakorlása,”Jó cselekedetek “ témában gyakorlat teljesítése, örömszerzés az idősek részére. A műsor mellett kisebb ajándékkal – saját készítésű “Őrőangyalkákkal” kedveskedünk nekik ,és ismét együtt teázunk,sütizünk náluk.	Nagycsoport	Megvalósult

Téli Egészség hét Téli projekt -2 hét-Témahét Vitamin napok 2025.jan.20-31.-ig	Zárt komplex tevékenység - sokoldalú ismeretszerzés 	A hét folyamán „téli gyümölcsökkel”- déligyümölcsökkel ismerkednek a gyerekek -vitaminok -teák -olajosmagvak megismerése kocsoportnak megfelelő tartalmú tevékenységekkel -lelki feltöltődés” „Jóga móka”- vendég tornásszal -zárt tevékenység	csoportban dolgozó óvoda-pedagógusok	Megvalósult
Medve táncoltató Témahét 2025.jan.31 Mézes nap	Zárt komplex tevékenység -sokoldalú ismeretszerzés 	Medve és barátja a méhecske -ismeretek ,barkácsolás komplex tevékenységekbe ágyazva.Saját mackó költözhöz az óvodába egy hétre. Barlang építés az óvoda udvarán közösen a gyerekekkel, kis-csoportosok vezetésével. Méhészvendég meghívásával Mézes bemutató foglalkozás mindenkinek,mézkóstolás a csoportokban. Mézes bemutató . -zárt tevékenység 	Csiga csoport	Megvalósult
Farsang Témahét 2025.feb.26.- Farsang	Csoportszobák, folyosó dekorálása -jelmezes ruha 	A szülők kérésére jelmezes délelőtt, a reggeli érkezéstől 9 óráig, az érdeklődő szülők részt vehetnek a vidám, mókás játékokban. Reggeli után csoportokban vidám játékok ,tánc. Minden csoport korcsoportnak megfelelően egy táncos játékot tanít a	csoportban dolgozó óvoda-pedagógusok	Megvalósult

		többieknek.,közös tánc zárja a délelőttöt a nagycsoportban. -részben zárt ünnep		
Téltemetés Témahét Húshagyó Kedd délelőtt Hagyományörző tevékenység 2025. március 04.	Zárt hagyományörző tevékenység az óvoda udvarán 	A nagyok” Kisze”-szalmabábot készítenek ,majd az udvaron saját készítésű álarcban a kisebbek kíséretében szalonnasütőnkben elégetjük ,télűző, tavaszt hívogató versikék ,énekek kíséretében nagy zajt ,csörömpölést csapva.	Katicbogár csoport	Megvalósult
Március 15. március 14. péntek	Nemzeti ünnepünk- Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt ünnep <u>Ünneplő ruha</u>	A hazaszeretetre nevelés, a szülőföldhöz való kötődés erősítése. A csoportokban csákós, pártás várépítés, menetelés. Huszár vendég hívása . délelőtt folyamán. Az óvó nénik tavaszköszöntő előadással zárják az ünnepi megemlékezést. A “Nyolcszínvirág Színház “harmadik előadása	Süni csoport	Megvalósult
Víz világnapja 03.20. Témahét	Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt program 	A természethez, közvetlen környezetünkhöz való pozitív viszony alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása. Projekt módszerrel tervezett óvodai / csoport programok. Látogatás a “Viziparkba “. Nagycsoportosok lehetőség szerint hagyományosan a Városi rendezvényen részt vesznek	Csiga csoport Nagycsoport	Megvalósult Vizipark látogatás elmaradt a rendkívüli hideg időjárás miatt

Tanítónénik látogatása március 24-28	Tanítónénik látogatása a nagycsoportosoknál Egyik legfontosabb "Külső partnerünk" fogadása	Játékos bemutató foglalkozás a tanítónénik jelenlétében	Süni csoport Katicabogár csoport	Megvalósult
Költészetnap versmondó napok Március első napjai	Érintett csoportban meghallgatások, majd a városi selejtezőn részvétel 	Szülői és óvónői felkészítéssel vállalkozó kisgyermekek meghallgatása, tehetséggondozás támogatása.	Süni, Mókus és Katicabogár csoport	Megvalósult 3 gyermek a Gálán szerepelt
Húsvét (Április 16. szerda.) 	Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt ünnep Kedvenc ruha 	A néphagyományokat népszokásokat megismertetve, eljátszva ünnepelünk – tojásfestés: hagymahéjjal, berzseléssel, karcolással -locsolkodás; nyuszi simogatás, tojáskeresés az udvaron - ünnepi húsvéti bábelőadás – az óvó nénik előadásában A "Nyolcszínvirág Színház" negyedik előadása	Mókus csoport	Megvalósult
Április hava	Szülők" Jótekonysági bálja"- Tavaszköszöntő Batyus bál az óvoda és a szülők közös megrendezésével külső helyszínen	Batyusbál a Szülőknek, vendégeiknek, melynek bevétele kitűzött közös cél elérésére irányul, és kiegészíti a "Gyeremknapi költségeket.	SZMK, óvodapedagógusok	Megvalósult

Föld napja Április 22. (április 24 csütörtök) Téma hét	Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt program 	A természethez, közvetlen környezetünkhöz való pozitív viszony alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása. Projekt módszerrel tervezett óvodai / csoport programok. Egynyári virágok-nyolcszínvirág ültetése közösen kiskertünkbe-délután a hét folyamán csoportonként szülőkkel lehetőség szerint	Csiga csoport	Részen - Megvalósult, a húsvéti ünnepeket követő időszak miatt csúszott a megvalósítás
Anyák napja 2024.május 05.- 09. között	Nyílt ünnep Ünnepelő ruha 	Az anya-gyermek kapcsolatának érzelmi erősítése. A csoportok egyénileg készülnek az ünnepre ajándékkal, köszöntő műsorral Kisebбекnél „Anyá nap”	csoportban dolgozó óvoda- pedagógusok	Megvalósult
Madarak-fák napja- Május 10. (Május 09.péntek) Témahét	Csoportszobák, folyosó dekorálása Zárt program komplex tevékenységekbe ágyazva 	A természethez, közvetlen környezetünkhöz való pozitív viszony alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása. Projekt módszerrel tervezett óvodai / csoport programok. Szervezett kirándulás csoportonként óvodán kívüli szervezett program-életkornak megfelelő helyszín	Katica csoport	Az óvoda udvarán valósult meg az esős időjárás miatt
2025 április és május közötti időszakban – egyeztetés szerint (Föld Napja /Fák madarak napja – alkalmából)		Kiliti Gyerekerdőbe kirándulás a város összes nagycsoportosainak meghívásával , mozgásos és játékos feladatokkal ,kisebб akadályokkal délelőtti “Közös Játék”. “Boldogságóránk “ -Apró örömök -témájának bemutatása a többiek részére feladatokon keresztül.		A rendezvény nem került megrendezésre, Tervezete kész, dokumentált ,egyeztetés után bármikor megtartható, “Boldogságórák “ lényegi elemeir

				fókuszált játékos gyakorlatokkal.
Gyermeknap- -május 21	Játékos program- Csoportszobák, folyosó, udvar dekorálása / kedvenc ruha 	A kis csoportos óvodapedagógusok szervezésében, a szülők, szponzorok támogatásával és segítségével valósul meg a hagyományaink szerint. Vendégelőadó /Játszóház meghívása	Csiga csoport -csoportban dolgozó óvoda-pedagógusok	Badacsonyi Fanyűvők meghívásával magvalósult, szülői ugrálóvár felajánlással
Kihívás napja -május utolsó szerda -május 28.	ÖRÖM MOZGÁS – MOZGÁSÖRÖM ÓVODA AZ UDVARÁN 	Sokszor 15 perc mozgásos játék teljesítése Boldogságóránk májusi feladatának gyakorlati megvalósítása óvodai szinten.	Mókus csoport	Megvalósult
Nagyok búcsúztatása ,búcsúzása Június 05.-06.	Zárt ünnep délelőtt -nyílt ünnep hozzátartozóik számára délután 	Délelőtt a kisebbek elköszönnek a nagyoktól. a NAGYCSOPORTOSOK ELŐADJÁK ÜNNEPI MŰSORUKAT,MAJD KÖZÖS SÜTIZÉSSSEL,”Gyerek pezsgőzéssel” ünnepelés az óvoda udvarán. Délután a nagyok köszönnek el az óvodától, óvodás éveiktől.	Katicabogár csoport Süni csoport	Megvalósult
Apák napja -június első napjai	Nyílt ünnep Sportos ruha 	Az apa-gyermek kapcsolatának érzelmi erősítése. A csoportok egyénileg készülnek az ünnepre ajándékkal, köszöntő műsorral Kisebbséknél „Apa nap” Sportos vidám délután apa és gyermeke részvételével az óvoda udvarán vagy külső helyszínen(Törek, Kiliti Gyerekerdő)	csoportban dolgozó óvoda-pedagógusok	Megvalósult minden csoport az óvoda udvarán tartotta a vidám apás délutánt.

Alkalmi tevékenységeink:	
 Boldogságórák 2 csoportban –,Érzelmi intelligencia fejlesztés havi 1 hét keretein belül	Mókuscsoport, Katicabogár csoport, Süni csoport-bevezetés
Megismerő séták a Balatonpartra-havi legalább 1 alkalommal szervezett ismerő tevékenység 	Mókus csoport , Katicabogár csoport, Süni csoport Csiga csoport-második félévben
Születésnapok megemlékezés- évszakonként 	közös ünneplés a csoporttársakkal

A betervezett programjaink Szüreti multság, Mártonnap, Betlehemes, Karácsonyi műsor 2 csoportban, Anyák napja, Apák napja, Ballagás – nyílt rendezvény volt, szülők részvételével zajlott.

Télapó, Farsang, Téltemetés, Fák és Madarak napja, Gyereknapi: Zárt ajtók mögött, online felvételekkel megörökítve szülők nélkül került megrendezésre, minden csoport életkorának megfelelő tevékenységet és feladatot kapott, végzett játékos formában. Anyáknapja és a 2 Ballagás, 4 Apák napja az udvaron, teraszon, szabadban szülők jelenlétében zajlott.

Betlehemes játéka a nagycsoportban a szülők számára megtekinthető volt. A vegyes csoport Lucanapi „boszorkánykodáson” vett részt Karácsony előtt. Farsangunk a nagyoknak volt részben nyitott program.

A Telet Húshagyó kedden búcsúztattuk a hagyományoknak megfelelően az óvodában. A tanítónénik ebben a nevelési évben is el tudtak látogatni hozzánk. A Húsvét a régi keretek között zajlott kinti locsolkodással, tojáskereséssel a jó időnek köszönhetően.

Az Anyák napi felkészülés megkezdődött ezek után. Mindenki életkorának megfelelő tevékenységgel, dramatizálással, dalos köszöntővel, zenés teadélutánnal kedveskedett Anyának, mamiknak.

Gyermeknapunk csak gyerekekkel nagyon vidáman telt, ebben az évben is. Megpróbáltunk mindenképpen meglepetést szervezni, a „Badacsonyi Fanyűvők-Játszóház „volt vendégünk, volt jégkrém, palacsinta, és játékos feladatok is! Izgalmas kellemes délelőttünk lett!

Fák Madarak napját heti témahéttel dolgoztuk fel. A kirándulás a Kiliti „Gyerekerdőbe ez alaklommal összódvai szinten 4 csoporttal sajnos nem valósult meg a rossz időjárás miatt, de az udvarunkon játékos délelőtt keretein belül vehettek részt képzeletbeli erdei kiránduláson a gyerekek. Ebben az évben is részt vettünk jelképes kiserdőkben az „Énekelj az Erdőért „-kezdemenyezésen, melynek köszönő oklevelét megkaptuk. A nagycsoport Füredre hajókiránduláson vett részt. A középsősök „Levendulafarmon „voltak Törökiben kirándulni, a vegyescsoport a Kereki „Dinóparkban,, volt kirándulni. A Balatonpartra rendszeresen sétáltak le 3 csoportból több alkalommal is a nevelési év során.

Ballagásunk 2 alaklommal kint az udvaron volt megtartva 2024. június 05.-én, illetve június 06-án. A 2 csoport gyermekei voltak jelen meghívott vendégeikkel.

A nyári ellátást 50%-ot megközelítőleg, közel 50 gyermek igényli óvodánkban július végétől augusztus 28.-ig. A takarítási szünetünk idejére első héten egy csoportnyi gyermek-23 fő, majd átlagban 15 fő gyermek kért ellátást a Katicabogár Tagóvodában.

Pedagógiai munka :

A 2024/25-ös Nevelési évben az Őszi létszámcsökkenés, iskolai őszi szünet idejére 2 csoportra korlátozódott, a január első hetére nem volt ellátást igénylő gyermek az óvodában.

Nevelés nélküli nap 3+2 valósult meg a nevelési év során. Az első még augusztus, a nyitó értekezlet volt, ami után a tagóvodában beszéltük meg nagyvonalakban az egész éves teendőket, felelősöket.

Az őszi alkalmon a Katicabogár csoport új bútorát segítettük bepakolni, egy nap alatt rend lett a csoportban .A tavaszi alkalmon az óvodaközpont által szervezett előadáson vettünk részt az

Autizmus és SNI-s gyermekek integrációjával kapcsolatos témában, illetve utána az óvodában az elkövetkező idő szervezési feladatairól esett szó, megbeszéltük a következő hónapok teendőit. A 2025/26-os továbbképzési tervet is egyeztettük, melyet elektronikusan a központ által összefoglalt táblázatban minden érintett megkapott. A júniusi nevelés nélküli napra került a tagóvodaigazgató választás – a pályázat bírálata, tantestületi véleményezése. A júniusi zárón az elkövetkező év szervezési feladatait, programját, a bevezetésre kerülő értékelő program alapjait, ezért nem beszéltük meg, nem eldöntött az igazgató személye az értekezlet időpontjában.

A Boldogságórákat egész évben működtettük 2 csoportban, az érzelmi intelligencia növelő gyakorlatokat szeretik a gyerekek. A Mókusz csoport bevezető ciklust dolgozott fel, Katicabogár csoport érzékenyítő feladatokkal a picik részéről készült fel a jövőévi aktív részvételre, a nagyok végig járták a 10 lépcsőfokot hónapról hónapra, a Süni csoport tavasszal kezdte el a jövőévi bekapcsolódás gyakorlatokba. A csoportokban dolgozó 8 pedagógus közül 5 elvégezte a program működéséhez szükséges alapképzést és kezdhetik, illetve folytathatják a gyerekekkel a munkát

A 2024/25-ös nevelési évben több kutyaterapeuta foglalkozást szerveztünk. Erre irányuló pályázatunk sajnos nem lett sikeres, de szülői finanszírozással megvalósultak a foglalkozások.

Egy csoportban havi rendszerességgel valósult meg terápiás foglalkozás, 4 alkalommal pedig minden kisgyermek 4 csoportra bontva vett részt „Lüsz” kutyával játékos foglalkozáson.

A gyermekek mérése 3 csoportban 2 alkalommal-novemberben és májusban valósul meg. A befogadó kiscsoportosoknál (35 fő) januárban végezték az óvodapedagógusok. Az eredményekről és tapasztalatokról fogadóóra keretében januárban és május-júniusban kapnak felvilágosítást a szülők. Az OvoKréta által alkalmazott értékelőlapot a véglegesítés után a szülő is láthatja, az elért eredményről papír alapú értékelést is kézhez kaptak a szülők.

A Katicabogárcsoport iskolaköteles, a Süni csoport iskolaköteles gyermekei és a Mókuscsoportban az 5.életévüket betöltött gyermekek a már képzett 2 kolléganő által lett szűrve, rövidített eljárás keretei között.

Ennek tapasztalata az, hogy a grafomotoros képességek fejlesztésére továbbiakban is hangsúlyt kell fektetnünk főleg a fiúk körében. Az 2025/26-os nevelési évben is közel 30 iskolaköteles körében erre irányulóan prevenciósan még fokozottabban figyelni fogunk, játékos feladatokat biztosítunk, vezetünk be számukra. Egész év folyamán az évszakoknak, témáknak megfelelően

erre irányulóan fejlesztő eszközök, feladatok, laminált lapok mindennapjainkban jelen vannak. Egy csoportban nagy méretű vonalvezetőt szereltek fel, ilyen jellegű fejlesztőeszköz beszerzése minden csoportra tervek közé került. A szociális érzelmi képességek területén kiemelkedően jók az eredmények, köszönhető a „Boldogságórák” erre irányuló tevékenységeinek is. A kirívóan vegyes csoport (picik és nagyok) erre irányulóan magasan teljesített, a szociális tanulás, tolerancia, türelem a gyakorlatban maximálisan jelen volt a mindennapokban.

Pályázatokon, rendezvényeken való részvételünk:

Az idei évben 2 csoportosoknak színház bérlete volt. Nagyon színvonalas, korcsoportjuknak megfelelő előadásokon vehettek részt. A „Költészetnap Gála keretein belül „ünnepi” koncerten vettünk részt a nagycsoportosokkal, nagy örömünkre szolgált, hogy 3 kisgyermek a nagyszínpadon elmondhatta a versmondóversenyre tanult versét.

„Vízvilágnapi „városi rendezvényen 2 csoport vett részt. Városi rajzversenyen most nem vettünk részt ebben a témában. A SVMPSZSZ. által hirdetett tavaszi rajzversenyen „A mi Balatonunk” –címmel szép sikereket értünk el. 2 díjazott, 3 különdíjas és 1 Mozgáskotta díjas-mint legifjabb pályázó kapott értékes jutalmakat. Tökmfaragással és kihelyezésével ebben a nevelési évben is segítettük az őszi városi dekorációt, melyen a Katica csoport KÜLÖNDÍJAS lett, nyerevénye cukrászdai utalvány és a szalmalabirintusba egy élmény látogatás volt. A Költészet Napja alkalmából rendezett versmondó verseny az idei évben is óvodai keretek között lett megrendezve először, a Süni nagy a Katicabogár nagycsoport és a Mókus középsőcsoport részvételével.

A három csoport versmondó napokat tartott és jutalmazott minden résztvevő bátor és szorgalmas kisgyereket. A városi verseny döntőjére 5 továbbjutott kisgyermek elmondhatta versét a Művelődési Központ zsűrije előtt is, a 16 résztvevő közül óvodai zsűri választotta ki a továbbjutókat. 3 kisgyermek elmondhatta a nagyszínpadon az ünnepi Gálán a versét.

Májusban közlekedésbiztonsági felhíváshoz csatlakozott 2 csoportunk, a „Lassíts! Érted? Érted! –felhívásán vettünk részt, amely a gyalogátkelőknél kihelyezett lámpák fontosságát hangsúlyozta, kiemelten a közintézmények közelében.

Júniusban a városi Sportnapon egy csoport a Nagystrandon, mint legfiatalabb résztvevők – képviselte óvodánkat, töltött el egy játékos délelőttöt.

Kapcsolatrendszer:

Partnereink: -külső partner

Öregek napján a Gondozási központba kapott meghívót a Katicabogár csoport nagyjai és a süni csoport, ahol kis műsorral köszöntöttük „Apókákat és anyókákat”. „Boldogságóra” keretein belül a HÁLA lépcsőfoka megvalósult a gyerekek körében, és JÓCSELEKEDET is jelen lehetett szívükben. Apró ajándékokat kaptak a jelen lévő „anyókáktól”.

Karácsonykor szintén a Gondozási központ lakóinak és gondozottjainak készítettünk kis karácsonyi meglepetést, angyalkát és Betlehemes műsorral emeltük karácsonyvárás hangulatát az idősök körében, szereztünk nekik örömet.

-belső partner

A csoportokkal, **szülőkkel** a kapcsolattartás az óvodapedagógusok részéről zárt csoporton keresztül, fogadóórákon és a mindennapi találkozások alkalmával is megvalósul. 2 alkalommal szerveztek részükre Szülői értekezletet minden csoportban.

A nagycsoportos szülők a szakszolgálat munkatársának bevonásával kaptak felkészítést és információt az iskolakezdés kérdéseiről.

A szakszolgálat munkatársai nyílt napokat hirdettek a Szülők részére a nevelési évben 2 alkalommal.

Áprilisban ismét megrendezésre került - Alapítványunk és az SZMK szervezésében a Szülők bálja, melynek bevételét kinti udvari kiegészítő (mérleghinta) eszközökre és egy szervezett Gyermeknapra fordított az alapítvány.

Az általános iskolák részéről telefonos egyeztetés és e-mail után személyesen vettek részt tanítónénik a nagycsoportosok bemutatóján. Május végén a nagycsoport játékos délelőtti töltött el a Beszédes iskolában a negyedikesekkel, a „jövendőbeli „tanítónénik meghívására.

„Boldog Óvoda” –program

2024. novemberében személyesen vehettük át a „Boldog Óvoda „-címet Budapesten a Lurdy házban, ÖRÖKÖS „BOLDOGÓVODA,, cím tulajdonosai lettünk, akik legalább 3 nevelési évben folyamatosan végezték a gyakorlatokat.

Mesterprogramom célja, hogy 2025-2030 között a BIP”-azaz a Boldogság integrált programot megismertessem kolléganőimmel, ennek megfelelően végezzük a gyakorlatokat, amely bekerült a 100 leghatékonyabb érzelmi intelligencia nevelő módszer, eszköz közé európai szinten. A már alapképzésen részt vett kolléganők önkéntes alapon csatlakozhatnak a szükséges további, kiegészítő fokozatú képzéshez, mint „önbizalom program, erősség központúság”.

Munkacsoportok Tagjai:

Intézményegységünkben az OVIkrétával kapcsolatos teendők témakörében munkacsoportban Mátyásné Berkes Viktória dolgozott. A Pedagógiai Munkát Támogató Innovációs Munkacsoportban Pusztai –Pikó Boglárka vett részt. A kezdők, mentoráltak, gyakornokok munkáját segítő munkaközösségében, Szabó-Karsai Viktória és Pazdora Ferencné vett részt a megtartott alkalmakon. Az Integrációs munkaközösségbe 3 pedagógus vett részt felváltva – Szabó –Karsai Viktória, Pazdora Ferencné és Viola-Gondán E. Zsuzsanna összesen 3 alkalommal.

A megfelelő és hatékony kommunikáció érdekében 13 és 14 óra között az óvodapedagógusoknak közös megbeszélést vezettünk be minden hétfőn. A vezetői értekezletek után illetve a közös programok előtt kiemelten. Dajka nénik előtte kapnak szükséges információkat ½ 1 és 1óra között, vagy másnap. A mindenkire vonatkozó elektronikus üzeneteket e-mail formában mindenki megkapja, illetve az OVIkrétával kapcsolatos változások, teendők a központ által továbbított e-mailekben vannak összefoglalva.

Tovább képzések, szakmai tovább fejlődés formái:

Egy fő „Boldogságóra,–képzésen vett részt, bekapcsolódva a következő nevelési évben a működtetésbe. Egy fő „Önbizalom program „képzésen vett részt, egy pedig augusztusi képzés keretein belül szeretné teljesíteni. Az „Erősségközpontúság” képzést 2 fő nyári online kezdéssel kezdi, térítés mentesen, októberig teljesítve a követelményeket.

2 óvodapedagógus júliusban Drámapedagógiai ismeretekre fókuszáló képzésen fog részt venni.

Többen a nevelési év folyamán saját finanszírozással vettek részt különböző képzéseken, akkreditált alkalmak révén. Autizmus, Erdőpedagógia, Differenciált nevelés, Tehetséggondozás,

Minden óvodapedagógus sikeresen teljesítette az előírt tartalommegújító vizsgát.

2 fő vett rész a „Pedagógus Expón” Budapesten.

Továbbképzések:

Továbbképzéseken résztvevők	Továbbképzés címe	Tovább képzés ideje	Továbbképzés finanszírozása
Pazdora Ferencné	Autizmus spektrumzavar pedagógiai alapjai 30 ó.	2024.10.04	saját f.
Pazdora Ferencné	Köznevelési vezető helyettes	2025.03.06	saját.f.
Pazdora Ferencné	Differenciálás és felzárkóztatás 30 ó.	2025.04.29.	saját f.
Pazdora Ferencné	Tehetség gondozás	folyamatban	saját f
Pazdora Ferencné	Pedagógus Expó 5 kredit	2025.02.22	Óvodaközpont/ Önkormányzat
Viola-Gondán E.Zsuzsanna	Pedagógus Expó 5 kredit	2025.02.22	Óvodaközpont/ Önkormányzat
Viola-Gondán E.Zsuzsanna	Önbizalom program 30 ó.	2025.05.14.	saját f.
Viola-Gondán E.Zsuzsanna	Difer mérés gyakorlata 30 ó.	2025.04.19	SVM-POK
Viola-Gondán E.Zsuzsanna	Drámapedagógia a gyakorlatban 30 ó.	2025.07.03	saját f.
Váradi Ágnes	-	-	-
Szabó –Karsai Viktória	Munkavédelmi alap- ismeretek	2024.11.06-07.	Óvodaközpont
Mátyasné Berkes Viktória	-	-	-
Kovács Veronika	Boldogságóra-alapképzés 30.ó.	2025.05.02	Óvodaközpont, Önkormányzat finanszírozás- továbbképzési terv alapján
Kovács Veronika	Drámapedagógia a gyakorlatban 30.ó	2025.07.03	saját f.
Pusztai-Pikó Boglárka	Óbudai Egyetem Kandó K.Villamos mérnöki Kar -Szakvizsgázott pedagógus,közoktatás vezető	2025.01.28	-saját f.
Pusztai-Pikó Boglárka	Jó játszani a legkisebbekkel 30.ó	2025.03.10	-saját f.

Pusztai-Pikó Boglárka	Játsz és fejlessz zűmivel – Robotika 30 ó.	2025.03.01	-saját f.
Pusztai-Pikó Boglárka	Erdőpedagógia 30 ó.	2025.04.25	-saját f.
Minden óvodapedagógus	A NEVELŐ –OKTTAÓ MUNKA SORÁN ALAKALMAZOTT TARTALOMSZABÁLYOZÓK ISMERETE -10 ÓRA	2025.02.28-ig bezárólag	-

Alapszolgáltatások:

Fejlesztőfoglalkozások	Tóthné Bunda Beatrix	heti 1 alaklom- nevelési év végére 20 fő kapott fejlesztést -2 nap valósult meg mikro csoportos szervezésben
SNI (Autizmus spektrum zavaros gyermekek ellátása-fejlesztése)	Iszákne S.Mariann	-2x1 óra –utazópedagógus fejlesztésével
Logopédia	Szakáli Ágnes	heti 1 alaklommal 1 napra szervezve valósult meg a logopédiai fejlesztés
Gyógytestnevelés	Tisza Judit	heti 1 alaklommal 1 napra szervezve valósult meg a fejlesztés 23 gyermekkel
Védőnői ellátás	Speckerné Weifenbach Andrea /Mezőfiné Takács Livia	<u>Fél éves rendszerességgel szűrés</u>
Gyermekfoci -Bozsik program	Orlovics Viktor	Minden hétfőn 3 csoportban 16 fővel- fiúknak labdás foci előkészítő edzés ,játék 5-7 éves korosztálynak-torna szobánkban, műfüves pályán

		-magas részvétellel, aktivitással rendszeresen -lányok részére heti egy alkalommal de. óvónői szervezésben valósul meg
Hittan	Deli Anikó –hit oktató	Minden szerdán du. 15.15 – órától 3 csoportból 17 kisgyermek vett részt a foglalkozáson

Munka folyamatok az óvodában:

Udvarunk, udvari játékaink felújítása, szabványosítása folyamatosan történik. Egy láncos híd teljes felújítást kapott. Jelképünk, hajónk nagyobb beruházást, felújítást igényel, a közeljövőben döntenünk kell a felújítás és az esetleges csere között, ami azért nehéz, mert szimbolikus jelentése van a múltra nézve. A kisebb helyreállítási munkálatok a játékokon megtörténtek, esztétikai javításuk folyamatos. 2 db nagyobb értékű új játék került felállításra az Önkormányzat beruházásának köszönhetően az óvoda udvarában, műfüves aljzat is került alá, esztétikusabb és jobban karbantartó környezet kezd kialakulni 2 udvarrészen is, 2db mérleghintánk javítása még hátra van. 2 db. rugós hintánkat új helyre, illetve javítva helyreállították. Csúszda javítása folyamatban van, új csúszdalapot kap a játék, melyet már beszereztünk.

Energetikai felújítás, korszerűsítés, külső szigetelés, színezés megtörtént novemberig I. szakasz, áprilistól II. szakasz. Terasztető összeeresztés folyamatban a csapadék elterelése érdekében. Az elektromos hálózat egy részét megszakító kapcsolókkal látták el, új alkonykapcsolók, külső konektorok kerültek fel a szigetelés előtt a helyükre.

Udvarunk csapadékvíz elvezetésének megoldását a tavaszi időszakban felmérték, bízom benne, hogy ez a nagy problémánk a közeljövőben beruházás alá kerülhet.

Viakolór szilárd burkolatunk egy részét javították, elhárították a megsúlyedések egy részét. A bejárati kapunk előtti csapadékvíz elvezetést a korábbi burkolat lejtetésével kijavították.

A nyár folyamán felméri a légkondicionáló berendezések beszerelésének lehetőségeit az óvodában, a komfortosabb nyári napok érdekében.

1 csoportszoba mennyezet burkolatát cserélik, mosdó és öltözők mennyezetét javítják, illetve a felnőtt öltöző, mosdó, folyosó rész plafonját javítják, falait frissítik és a vezetői iroda teljes festésére kerül sor.

Fejlesztés, eszköz csere:

1 csoportunk kapott új óvodai bútort, szekrénysort a régi elhasználódott helyett 2025. májusában. Minden csoportban megtörtént a bútorcsere 4 év leforgása alatt. Alapítványunk Jótékonyági báli bevételből egy Projektort, 2 nagy teljesítményű kültéri hangfalat és erősítő mikrofonrendszert szerzett be kültéri rendezvényeink színvonalának emelése érdekében.

Tervezzük egy mérleghinta beszerzését, függőágy, csepphinták újítását, pótlását folyamatosan.

Mindennapi játékeszközeink pótlása, fejlesztése a karácsonyi vásárlási lehetőségek időszakára korlátozódik, összpontosul minden csoportban.

Siófok, 2025.06.23.

Viola-Gondán Erzsébet Zsuzsanna
Nyolcszínvirág Tagóvoda -Tagóvodaigazgató

Beszámoló a Micimackó Tagóvoda éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összegzése



Készítette: **Szarka Erika**

Tagóvodaigazgató

2025.

LÉTSZÁMADATOK:

Óvodánkban 3 csoport működik:

CSOPORTNÉV	GYERMEK LÉTSZÁM (2024.09.01.)
Bagoly csoport (Kiscsoport)	18
Tigris csoport (Középső csoport)	21
Malacka csoport (Nagy csoport)	26
ÖSSZESEN:	65

CSOPORTNÉV	GYEREK LÉTSZÁM (2025.05.31.)
Bagoly csoport (Kiscsoport)	23
Tigris csoport (Középső csoport)	22
Malacka csoport (Nagy csoport)	25
ÖSSZESEN:	70

Az óvoda Alapító Okirata szerint a Micimackó Óvodában 72 fő a maximum létszám, így óvodánk kihasználtsága szinte 100 %-os.

Az idei nevelési évben a kiscsoportban és a középső csoportban volt több változás. Elmentek többen költözés miatt óvodánkból, illetve érkeztek másik városból vagy a városon belül másik óvodából.

<i>Tanköteles korú gyerekek száma: 25</i>	<i>Iskolát kezd: 21 fő</i>	<i>Évet ismétél: 4 fő</i>
---	----------------------------	---------------------------

A tavaszi beiratkozás alkalmával 23 új kisgyerek került felvételre, illetve lesz 1 évismétlő a jelenlegi kicsik közül, így 24 kisévelés kezdheti meg nálunk a kiscsoportot.

Fejlesztő foglalkozásokon részt vevő gyerekek száma:

CSOPORTNÉV	BTMN	SNI	LOGOPÉDIA	GYÓGYTESTNEVELÉS
<i>Bagoly (kiscsoport)</i>	1			
<i>Tigris (középső csoport)</i>			6	6
<i>Malacka (nagy csoport)</i>	9	1	6	6
ÖSSZESEN	10	1	12	12

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt.

MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK:

A személyi feltételek az idei tanévben a törvényi előírásoknak megfelelőek voltak. A 3 csoportban két óvónő és 1 dajka dolgozott, valamint pedagógiai asszisztens és 1 fő karbantartó, a helyettesítéseket gördülékenyen tudtuk megoldani. Gyakoriak voltak a rövid táppénzes hiányzások, ekkor a helyettesítést a pedagógiai asszisztens segítségével oldottuk meg.

Személyi változás történt 2024. augusztusában, Cserhátiné Hekeli Livia elment óvodánkból, helyette 1 év kihagyás után ismét nálunk kapott státuszt Horváth Éva. A nagycsoportban Ceglédi Annamária párja lett.

Tárgyi feltételeink gazdagodtak, 2024. nyarán óvodánk teraszt kapott. Az önkormányzatnak köszönhetően a három csoport előtti betonos rész tetővel fedett lett, így a nyári árnyékolás is megoldódott, illetve esős idő esetén is lehet kint a levegőn játszani.

TOVÁBBKÉPZÉSEK

Óvodánkból többen vettek részt online szakmai előadásokon és továbbképzéseken.

A tagintézmény igazgató első éves hallgató lett a Pannon Egyetem neveléstudomány bölcsész szakon. Novemberben ez az egyetem adott otthont” A gyermekek médiahasználat a segítő szakmák szemszögéből” című, a Pannon Egyetem és a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság (NMHH) Médiatudományi Intézetének közös gyermekvédelmi konferenciájának. Az idén

harmadik alkalommal megrendezett konferencián, pedagógusok, oktatáskutatók és pszichológusok aktuális kutatásait mutatják be a médiafogyasztásról vagy a médiaoktatásról. Az előadók kiemelt figyelmet szentelnek az online térben rejlő kihívásoknak, a digitális identitás, magatartásformálás és médiahasználat fejlesztő mechanizmusainak.

Az ott elhangzottakat a tagintézmény igazgató a Gyermekvédelmi munkaközösségi összefüggésben megosztotta a kollégákkal, illetve az interneten található hasznos tartalmakat a szülőkkel az óvoda közösségi oldalán.

Az Oktatási Hivatal Tehetség Kapu projektje keretében, 2024-ben elindított Tehetségakadémia nagy sikerére tekintettel 2025. áprilisában ismét várta az érdeklődő pedagógusokat online előadássorozatok programjain.

Április elsején A tehetséggondozás hatékonyságának növelése címmel tartott előadást Dr. Mező Katalin a Debreceni Egyetem, Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar, Gyógypedagógiai Intézetének főiskolai docense. Az előadására Szarka Erika jelentkezett óvodánkból.

Az Oktatási Hivatal által előírt „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” 10 órás képzést minden óvodapedagógus kolléga elvégezte, teljesítette.

Nagyné Csordás Erika november elvégezte a Komplex fejlesztő pedagógia népi játékkal, néptáncokkal elnevezésű 30 órás továbbképzést Veszprémben.

Horváth Éva januárban, Nagyné Csordás Erika pedig júliusban végezte el a Mesékkel az iskolában – Komplex iskola-előkészítő 30 órás online akkreditált pedagógus-továbbképzést.

Horváth Éva, Németh Gyöngyi részt vettek a februári Pedagógus Expón, amiért 5 kredit pontot kaptak. Szintén ők ketten elvégezték a Dráma- és színház pedagógiai elemek alkalmazása a pedagógusok sikeresebb szakmai munkájáért című 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési programot.

A Magyar Pedagógus Módszertani és Továbbképzési Központ továbbképzést hirdetett, melynek tanulmányi időszaka 2024.10.01 – 2025.01.10. közötti időszak volt. Pedagógiai asszisztensünk, Takács Zsoltné az óvodaközpont beleegyezésével és támogatásával elvégezte ezt a képzést.

Óvodai csoport foglalkozásokat segítő módszertanos pedagógiai asszisztens programot választotta, melynek tematikája a következő volt:

- Az óvodapedagógus pedagógiai munkájának segítése, támogatása.

- Az óvodai nevelés módszerei.
- Foglalkozás- és játékszervezés pedagógiai alapjai.
- Az SNI pedagógia alapjai.
- Az óvodai foglalkozások segítése, támogatása.
- Az intézményen kívüli rendezvények, programok segítése, támogatása.
- Az iskolaérettség kialakításának segítése, támogatása

A záróvizsgára írt dolgozatot elfogadták, a tanúsítványt megkapta kollégánk.

A Kaposvári POK bázisintézményei a Tavaszi Pedagógiai Napok kertében szakmai műhelyt szervezett óvodák vezetői, pedagógusai részére az alábbiak szerint:

(Balatonszárszói Százszorszép Óvoda, Balatonszemesi Nyitnikék Óvoda, Siófok Város Óvodája, Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat). Ezen az eseményen Szarka Erika tagintézmény igazgató vett részt. A délelőtti program témája: Mozgáskotta használata a gyakorlatban, Délutáni program témája:

- Mozgás- és nyelvi fejlesztés kapcsolata az óvodában, a pedagógiai szakszolgálat kiegészítő szolgáltatásai mentén
- Eltérő fejlődésű gyermekek az óvodában
- Egyszer volt, hol nem volt - A magyar népmese napjához kapcsolódva egy hetes projekt az óvodában. Mese illusztrációk vetélkedők
- Projekttel nevelés - újszerű tanulási módszerek óvodások körében

A városi óvodák által működtetett munkaközösségeknek is tagjai voltunk:

- Szarka Erika a Gyermekvédelmi Munkaközösséget vezette helyben
- Vargáné Szánti Andrea a Zöldek Munkacsoportnak volt tagja
- Horváth Éva az Integrációs Munkaközösségi gyűléseken vett részt
- Nagyné Csordás Erika az Innovációs Munkacsoportban vett részt
- Németh Gyöngyi és Czeglédi Annamária a Mérés-Értékelés munkaközösségben vettek részt
- Horváth Éva és Németh Gyöngyi a Pályakezdők Munkacsoport bemutatóin vett részt
- Székely Magdolna a Kompetenciafejlesztő Dajka Munkaközösség tagja volt

BEMUTATÓ FOGLALKOZÁSOK

Októberben megyei szintű bemutatót tartott a középső csoportban Szarka Erika, gyermekjogi foglalkozást mutatott be az érdeklődő vendégeknek. A foglalkozás után az óvodaközpontban rövid ppt-s előadással az elméletet is ismertette a jelenlevőkkel.

Ugyan ezen a napon mutatkozott be a balatonszárszói és a balatonlelleli óvoda is, rövid jógyakorlataikkal.

Áprilisban Nagyné Csordás Erika tartott bemutató foglalkozást a Pályakezdő Munkaközösségi tagoknak az Így tedd rá! módszert ismertetve meg a kollégákkal.

VÁROSI RENDEZVÉNYEK, PÁLYÁZATOK

Siófok Város Önkormányzata az idei évben is meghirdette tökfáragó eseményét, a Tökjő Suli-bulit. Óvodánkat a középsősök és nagycsoportosok is képviselték 1-1 csodaszép tökházzal.

Óvoda kategóriában első helyezést kapott a nagyok munkája, jutalmuk egy látogatás a Bella parkba.

A hagyományos városi Mézeskalács város rendezvényen óvodánk is képviseltette magát. Egy anyuka a középső csoportból megformázta intézményünket, mely a „Jótekonysági árverés Lauráért” programban elkelt.

Október végén az Effekteam pályázatot hirdetett: “57 millió forint országszerte a helyi fiatalok és közösségek jövőjére: elstartolt a Tesco új pályázati programja” címmel. Elsősorban a gyermekeket, illetve fiatal felnőtteket célzó helyi projektek számára nyújt támogatást.

6 kategóriában lehetett pályázatot benyújtani: művészet és kultúra; oktatás és készségfejlesztés; közösségi tevékenységek és kapcsolatok építése; környezet- és természetvédelem; testi és lelki egészség; valamint az élelmiszer-pazarlás elleni küzdelem.

Óvodánk is részt vett a kiíráson, a környezet- és természetvédelem kategóriában, és bekerültünk decemberben a 3 kiválasztott pályázó közé!

A pályázatunk célja bővíteni óvodánkat magaságysokkal, bogárhatórozó táblákkal, tanösvénnyel, komposztálóval, fűszer- és gyógynövényekkel.

A kért pályázati mottónk:

KÖRNYEZETVÉDELEM AZ ÓVODÁBAN

A fenntarthatóság, a környezettudatosság napjaink központi témája. Hogyan óvjuk meg Földünket? Miképpen hasznosítsunk újra? Hogyan gyűjtsük szelektíven a szemetet? Milyen

ökológiai lábnyomot hagyunk magunk után? A felelős gondolkodás alapjait óvodáskorban kell letenni. A környezeti nevelés szükségességét támasztja alá az éghajlatváltozás, a műanyag hatalma, a természeti értékeink változásai. Gyermkeink jövője a közös ügyünk, tegyük érte! Januárban kezdődött a verseny, a közönség szavazás eredményeként 3. helyezést értünk el, így 150.000 forint pénzeszeget kaptunk, amin magaságysokat, komposztálót vettünk.

Pályázatot nyújtottunk be a Családbarát Köznevelési Intézmény díjra októberben.

A Prof. Dr. Kopp Mária által 2009-ben alapított Három Királyfi Három Királynő Alapítvány dr. Balatoni Katalin köznevelési helyettes államtitkárral 2022-ben köznevelési díjat alapított. Idén, harmadik alkalommal került meghirdetésre.

A díj célja: A Családbarát Köznevelési Intézmény díjakkal a családbarát köznevelési intézményi jógyakorlatokat kívánjuk elismerni.

Februárban, a Pedagógus Expón lettek az eredmények kihirdetve, ahol óvodánk oklevelet kapott, mint Családbarát Intézmény.

A Zöld Követ Egyesület pályázatot hirdetett: “ Környezetvédelmi témában hirdetünk rajzversenyt, melynek apropója a tavasz. A hideg hónapokban a természet téli álmát alussza, azonban közeleg a megújulás! Ugyan még néhány hetet várnunk kell, de mi arra vagyunk kíváncsiak, hogy te miért szereted igazából?

Az az intézmény, ahonnan minimum 30 db rajz érkezik garantált ajándékot kap (szelektív hulladékgyűjtő/madáretető)! “

2 évvel ezelőtt is elkészült a 30 rajz, idén is! A nagyok és a középsősök együtt dolgoztak, a középső csoportosok 16 rajzot, a nagyok 14 rajzot készítettek.

Márciusban meg is kaptuk a három szelektív hulladékgyűjtőt.

“A Nemzeti Faültetés Napja az érdemi és nagyszámú ültetés alkalma, egyben a társadalmi tudatformálás, vagyis a gondolatok ültetésének napja is. Ha összefogunk, hatalmas eredményre vagyunk képesek. Magunkért, a gyerekeinkért, a jövőért. A 10 millió Fa közössége ehhez keres partnereket, társakat, szövetségeseket.”

Intézményünk jelentkezett a felhívásra, minden zöld kezdeményezést szívesen támogatunk a gyerekek élhetőbb jövője érdekében!

“Kedves Faültető Partnerünk!

Örülünk, hogy Te is közénk álltál, hogy részt vegyél a Nemzeti Faültetés Napja akciónap megvalósításában.

Szervező csapatunk rövidesen felveszi veled a kapcsolatot.”

Azonban az óvoda udvarunkon nincs elegendő hely újabb facsemete számára, így töretlen lelkesedéssel csatlakoztak be ovisaink a siófoki faültetésbe a Béke-parkban.

Szintén városi rendezvény volt a Víz világnapja alkalmából rendezett program a Fő téren, amin szintén részt vettek óvodásaink. Kipróbálhatták a vizes és ügyességi játékokat, kézműveskedhettek, hasznos információkat hallgattak meg a vízről.

A Kaposvári Szakképző Centrum rajzpályázatot hirdetett, Robotok a jövő munkahelyén címmel.

Nagycsoportosaink örömmel készültek, rajzoltak, a versenyen 3. helyezést értek el. Áprilisban az iskolából személyesen jöttek el a gyerekekhez, akik ajándékokat, és a diákok által készített süteményeket kaptak jutalmul.

Siófok Város Önkormányzata kezdeményezésére a Siófoki Rendőrkapitánysággal és Siófoki Katasztrófavédelmi Kirendeltséggel összefogva egy új városi rendezvényt, közlekedésbiztonsági napot szerveztek 2025.május 8-án „SIÓFOKON Biztonságban” néven a város főterén.

A rendezvény keretében rajz –és videópályázati felhívást indítottak. Óvodánk nagycsoportosai részt vettek a rajzversenyen csodaszép alkotásaikkal.

Tukora Júlia 3. helyezett lett, Antal Zsombor és Göblyös Barnabás pedig különdíjas. Jutalmaikat a rendezvényen vehették át.

“... Nagy örömünkre már több mint ezer gyermek alkotása érkezett be hozzánk a „Barátsággal Egymásért” országos pályázatra. A pályázat célja, hogy a gyerekek saját tapasztalataik alapján mutassák be, hogyan tettek valamit a barátságért, a közösségért – legyen az akár egy apró gesztus, közös tevékenység vagy kedves cselekedet...”

(Virágozz és Prosperálj Közhasznú Alapítvány)

Több, mint 4.100 gyermek – óvodások és iskolások – pályáztak a Barátsággal Egymásért! Országos Gyerekpályázatra, többek között óvodánk is.

Középső csoportosaink lerajzolták a városi faültetést, amin még február végén részt vettek a Béke-parkban, nagycsoportosaink közül pedig többen 1-1 kedves cselekedetet.

A májusi eredményhirdetésen mindannyian oklevelet kaptak.

LEGYEN TERMÉSZETES... Fenntartható települések, oktatási és szociális intézmények a jövőért címmel írt ki pályázatot a Csodás kertem Magánarborétum és a Mediterrán Farm májusban.

A benyújtott pályázatunkkal közel negyven ezer forintot, valamint virágmagokat nyert óvodánk.

A DM által kiírt pályázata a Nap gyermekei címmel, aminek célja árnyékolás technikák kitalálása és megalkotása az óvoda udvarára. Mi is készítettünk árnyékolást, amit lefotózva el is küldtünk a versenyre. Júniusban az eredményhirdetés után több doboz napvédő krémet kaptak ovisaink.

Romhányi Balu Levendula Farm rajzverseny kiírására is jelentkeztünk. Középsőseink csodaszép munkái oklevéllel lettek jutalmazva.

A Somogy Megyei Pedagógia Szakszolgálat rajzversenyt hirdetett júniusban "Szeretlek Balaton" címmel. Középsőseink elkészítették rajzaikat, amik kiállításra kerültek a kultúrházban. A díjátadó a szakszolgálat által szervezett műsor keretén belül lett megtartva.

A COOL by Victoria rajzpályázata az óvodásokat és alsó tagozatos iskolásokat hívta alkotni egy mesés témában: Kaland az erdőben! Erre a témára is készítették középsőseink rajzokat, melyek oklevéllel lettek jutalmazva.

E.ON a Föld bajnokai felhívásra is benyújtottuk pályázatunkat, melynek célja olyan kezdeményezések támogatása, melyek során a gyerekek és a felnőttek/szülők együtt dolgoznak a környezeti fenntarthatóság témában. Azonban ide nem kerültünk be idén.

Azonban az Effeck Team által kiírt Tesco Start a jövőért 2. fordulóján ismét bejutott óvodánk a közönségsvavazásra. Tavasszal a „Testi és lelki egészség témában írtunk pályázati anyagot, melynek mottója:

A MOZGÁS ÖRÖME

Egyre több gyerek szenved valamilyen tanulási, magatartási problémától, melynek fő oka az idegrendszer éretlensége. A mozgás fejlesztésével hatni tudunk az idegrendszer fejlődésére, így az iskolai kudarcok nagy része megelőzhető. Adjunk ehhez teret, eszközt, lehetőséget, segítsük együtt a jövő generációját!

A közönségsvavazás augusztus közepéig tart, eredményhirdetés szeptemberben várható. A nyereményből mozgáskottát és sporteszközöket vásárolnánk óvodánkba.

Magyarország legszebb konyhakertje pályázatra is jelentkeztünk. A "Magyarország legszebb konyhakertje óvoda" cím a "A legszebb konyhakertek" országos program keretében adományoz

elismerés egy óvodai konyhakertnek. Ez a program a konyhakert művelésének népszerűsítését tűzte ki célul, és az óvodai kategóriában is díjazza a legszebb kerteket. A verseny nyár végéig tart.

A STADA Palánta programra is jelentkeztünk, melynek célja, hogy a legkisebbek nyitottságát kihasználva már gyerekkorban elültessük a környezettudatos szemlélet csíráit a gyermekekben. A pályázat során elérhető edukációs csomag óvodákba kihelyezhető kültéri és beltéri játékelemeket és az óvodás korosztály számára szóló foglalkozást nyújt, amelyek hozzájárulnak a gyerekek környezeti és egészségtudatos neveléséhez. A STADA Hungary Kft. célja, hogy a program végére valamennyi bevont óvodás palántából felelősen táplálkozó felnőtt váljon. A program jelenleg is tart, várjuk az értesítést.

OVIKRÉTA

Az idei évben megismerkedtünk az új OviKréta rendszerrel. A csoportnaplók és mulasztási naplók írása már elektronikusan történt, minden dokumentum, igazolás ide került. Lassan haladtunk az új rendszer tanulásával, használatával, hiszen folyamatosan változott. Rengeteg módosítás, újítás került év közben bevezetésre, az Óvodaközpontunk segítségével tudtunk napra készen haladni az adminisztrációval.

TÉR

A TÉR értékelések rendben lezajlottak, a kitűzött célokat a kollégák mindannyian teljesítették. Az évvégi megbeszélésen az intézmény igazgató, az intézmény igazgatóhelyettes és a tagintézmény igazgató előtt reflektált mindenki a célkitűzéseire. Nem voltak nagy vélemény különbségek a kollégák és a tagintézmény igazgató között, mindenki reálsan, objektíven látta és pontozta a munkáját.

Intézményi TÉR célkitűzés a fenntarthatóság volt. Azt gondolom ebben a témában sokat dolgoztunk, számos pályázatunk ebben a témában íródott.

A Pont Veled program keretében a szülőkkel közösen gyűjtöttük a használt elemeket, amiket elszállításkor lemérnek, majd a kilógrammok után pontokat gyűjthetünk. Ezeket a pontokat beválthatjuk különböző internetes oldalakon. Tavasszal ezekből a pontokból vásároltunk a gyerekeknek mesekönyveket és a hozzá tartozó társasjátékot. A mesekönyv tudatos választás volt, hiszen a mese és a játék áll a legközelebb a gyerekekhez, általuk tanulnak. Berg Judit

Lengemesék sorozata a tóvidék élővilágával ismerteti meg őket, a környezetvédelemmel, a gyógynövényekkel, a környezettudatossággal.

Beh Mariann író könyvét, a Fűszermeséket is megvásároltuk óvodásainknak. Az írónt meg is hívtuk hozzánk, de sajnos nem tudta az utazást vállalni. Azonban küldött a gyerekek részére egy csomagot, amelyben szárított gyógynövények voltak (citromfű, alma, csipkebogyó), ezeket teának el is fogyasztottuk. Továbbá elküldte számunkra másik mesekönyvét, Halmesék, amit a Víz világnapja alkalmából fel is használtunk, középső és nagycsoportosaink számára végig is olvastunk.

A gyerekeknek a csoportokban külön szemetesek vannak a papírhulladéknak, ügyesen megtanulták, használják, és tudják, hogy az még újra hasznosítható. Gyakran kérünk be tojástartókat, vécépapír gurigákat, sok anyagot felhasználunk velük. Viszik haza, és sokat készítenek otthon is hasonló módon.

MINŐSÜLÉS, TANFELÜGYELET

Az idei tanévben egy minősülő kolléga volt, április 11-én Horváth Éva Ped.II. kategóriában minősült. A bemutató foglalkozása nagyon jól sikerült, az eredménye 97% lett.

Intézményi tanfelügyelet is lezajlott óvodánkban áprilisban. A bizottság szintén 97%-os értékelést adott. Az intézkedési terv időre elkészült, 2 területen javasoltak fejlesztést: a digitális eszközök és a szülők tájékoztatása a mérési eredményekkel kapcsolatban.

ELLENŐRZÉSEK

Vezetői látogatáson minden óvónő részt vett az idei nevelési évben. Az őszi időpontban (november 5.) a nagycsoportosoknál Ceglédi Annamária és Horváth Éva tartottak bemutatót, tél végén (február 28.) a középső csoportban Nagyné Csordás Erika és Szarka Erika, a tavaszi időpontban (április 4.) a kiscsoportos kollégák Németh Gyöngyi és Vargáné Szánti Andrea.

Mindhárom csoport felkészült, szép foglalkozást tartottak, sok pozitív visszajelzést kaptak.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK TERVEZÉSE

Az idei tanévben 5 nevelés nélküli munkanapunk volt, ebből 1 tanévzáró/tanévnyitó értekezlet a többi tagóvodával.

Az idei nevelési évben három meghívott vendégünk volt a nevelés nélküli munkanapok alkalmával. Ősszel elfogadta meghívásunkat egy gyermekkönyv író, Karnisné Dudás Mónika meseterapeuta, akinek mesekönyvét még a nyáron megvettük, és elolvastuk a gyerekeknek.

A februári alkalommal Szentesi Nóra érkezett hozzánk Székesfehérvárról, szakpszichológus, aki a figyelemzavarról és az ADHD-ról beszélt nekünk.

Áprilisban az Óvodai Nevelés szakmai-módszertani folyóirat szerkesztője volt vendégünk, Hornyán Anna. Több témában is tartott előadást nekünk, többek között az új alapprogram módosításáról, valamint a párhuzamosan folytatott óvodai tevékenységek előnyeiről.

A júniusi nevelés nélküli munkanapon ellátogattunk a Folly arborétumba Badacsonyra.

A havonta megtartott értekezletek alkalmával mindig megbeszéljük a kollégákkal a munkaközösségi témákat is.

KAPCSOLATRENDSZER

Intézményünk folyamatos kapcsolatban áll a szakszolgálat munkatársaival, a hetente érkező fejlesztő pedagógussal, logopédussal és gyógytornásszal, valamint a két utazó gyógypedagógussal is aktív a közös munkánk.

A jelzőrendszeri előadásokon a gyermekvédelmi felelős a legtöbb alkalommal részt vett.

Az általános iskolai igazgatókkal és pedagógusokkal is jó a kapcsolatunk. Ősszel mi jártunk vendégségben náluk, meglátogattuk a volt óvodásainkat mindegyik iskolában, tavasszal pedig mi fogadtuk őket a nagycsoportosok bemutató foglalkozására.

A Családsegítő szolgálattal is zökkenőmentes az együttműködésünk. A Gyermekvédelmi Munkaközösség összejövetelein minden alkalommal jelen voltak, a következő évre pedig felajánlották a lehetőséget, hogy náluk tartsuk meg a munkaközösségi délutánokat.

A védőnői szolgálattal is folyamatos a kapcsolattartás, a rendszeres fejtetű ellenőrzés mellett februárban a sok betegség miatti hiányzás kapcsán egy előadást is tartottak a gyerekeknek az egészségvédelemről.

Fontos célkitűzésünk volt az idei nevelési évben is a családokkal való kapcsolat mélyítése. A szülőkkel megfelelő a kommunikációnk, az óvoda facebook oldalán és a zárt csoportokban tájékoztatva vannak a gyerekek mindennapjairól, a programokról, az aktualitásokról. Sok esetben tudunk rájuk számítani, nagyon jó velük az együttműködés, a közös munka. Számos

családi, közös programot szervezünk, az idei nevelési évben még bővítettük is ezeket. Szülői kérésre, javaslatra első alkalommal rendeztük meg az adventi vásárunkat, ami hagyományörző jelleggel folytatni is szeretnénk. A gyereknapi rendezvényünkön egy meseelőadással kedveskedtünk a gyerekeknek, amihez szülői segítséget is kaptunk, a szereplők ők maguk voltak. Minden csoport képviseltette magát, nagyszerű élmény volt kicsinek és nagynak egyaránt. A Nőnap Retro Partynk is nagy sikernek örvendett, közel 90 fős hajnalig tartó multság lett belőle. Az idei közös, júniusi kirándulásunk is jól sikerült, elbuszoztunk a Tamási Parkerdőbe, ahol a Vadasparkot néztük meg, majd szalonnázás, sütögetés, sok közös élmény zárta azt a napot.

A szülői értekezletek rendben lezajlottak, az eddigi év negatív tapasztalatai után úgy látjuk, egyre többen eljönnek, érdeklődnek és együttműködnek velünk, a csoportokkal. A bizalom felénk érezhető!

Aktív és folyamatos a kapcsolatunk a városi gyerekkönyvtárral, több alkalommal is látogatást tettek ott óvodásaink. Az idei tanévben a középső csoportosok vettek bérletet a kultúrház által szervezett gyermek előadásokra, így 3 alkalommal látogathatták meg a színházat.

Szintén a kultúrház megszervezése által valósult meg a városi szavaló verseny az óvodások körében, ami nagy örömünkre szolgált, hiszen sok az ügyes, bátor versmondó a csoportokban. Az idei első helyezett egyik nagycsoportos kislányunk lett, ő képviselte intézményünket a városi költészet napi rendezvényen, ahol ott állhatott a színpadon és elmondhatta versét a nézőknek.

A belső kapcsolatrendszerünk folyamatos, a kollégák mindenről megkapják időben a tájékoztatást. Személyes megbeszélések általában kéthetente vannak, az óvodaközpontunktól kapott levelek az óvodapedagógusoknak továbbítva van, ami pedig az egész alkalmazotti közösséget érinti, azt messenger csoportban küldöm el mindenki számára.

Az idei gyereknapi meghívott vendégek is érkeztek hozzánk, a Krúdy Gyula Technikum oktatói és diákjai. Gofrit sütöttek nekünk, szörpöt kevertek, kézműves és ügyességi játékokat is hoztak. A partneri kapcsolatot szeretnénk velük is folyamatosan fenntartani a jövőben.

ALAPSZOLGÁLTATÁSOK

Óvodánkban folyamatosak voltak a szakszolgálat fejlesztései, heti rendszerességgel járt a logopédus, a gyógytornász, fejlesztő pedagógus. Az SNI-s gyerekünkhöz szintén hetente járt az utazó gyógypedagógus.

A dislexia prevenció szűrés után a szakszolgálat kollégáival a szülők és mi is átbeszéltük a felmért gyerekek eredményeit, a következő tanévre várható fejlesztésük irányát.

Az idei tanévben meghirdetett délutáni foglalkozások közül az angol, a néptánc és a gyerekjoga kezdődött el ősszel heti 1 alkalommal.

A Bozsik-foci program keretében a téli időszakot kivéve külön lány és fiú focit tartottak a gyerekeknek, nagy sikerrel.

HAGYOMÁNYOK ALAKÍTÁSA, ÜNNEPEK

Az idei tanévben is igyekeztünk sok színes, régi és új programmal bővíteni mindennapjainkat. Szeptemberben megrendezésre került első Ősz-ünnepünk, nagy sikerrel. Különböző kézműves és ügyességi játékokba vontuk be a gyerekeket és a szülőket egyaránt. Volt kukorica célba dobás, szőlő préselés, csuhébaba készítése. Felnőtt, gyerek egyaránt jól érezte magát.

Októberben az Állatok világnapja alkalmából két terápiás kutya és gazdája látogatott meg minket, és tartott a gyerekeknek bemutató foglalkozást.

Ismét részt vettünk a városban második alkalommal megrendezett Tökfesztiválon is. Óvodánk nyerte el az első díjat, nyereményükkel a nagycsoportosok tavasszal ellátogathattak a Bella állatparkba.

A novemberi liba-napot zárt körben, szülők nélkül tartottuk. Közösén a három csoporttal táncházat tartva együtt énekeltünk, libás dalokra táncoltunk, végül a saját készítésű lámpásokkal végig jártuk a lesötétített óvodát.

Decemberben meglátogatott minket a Télapó, minden csoportba bekukkantott, a gyerekek nagy izgalommal várták, verset mondtak neki, énekeltek számára. Ráhangolódásként előző napon egy árnyjátékos meseelőadást tartottunk a gyerekeknek meghitt, égősoros világításban.

Luca-napon boszorkánykodott az egész óvoda. Egy hatalmas üstben bájitalt készítettünk, seprútáncot jártunk. Nagyon élvezték a gyerekek a napot, szeretnénk tovább folytatni ezt a hagyományt.

Advent idején megrendeztük első adventi kézműves délutánunkat a 3 csoportban. Az adventi vásárunkra készültek kézműves munkák, segítettek termet díszíteni a szülők, a gyerekek ajándékait becsomagolni. Az adventi vásár három délutánján a szülők álltak a pult mindkét oldalán. Forró tával, sok beszélgetéssel teltek a sötét délutánok, mégis vidám jókedvvel telt el a pár nap.

A karácsonyi műsort szokásainknak megfelelően a nagycsoportosok adták elő, délelőtt a kis- és középső csoportosoknak, délután pedig a szüleiknek. Megható műsor volt, a karácsony hangulatához illő. A kiscsoportosok és a középsősök is meghívták szüleiket, és saját készítésű mézeskaláccsal meg is vendégelték őket egy tea-délután keretén belül.

A januári időszakban egy előre kiválasztott napon, immár harmadik éve tartunk mozi-délelőttöt. Mindhárom csoport belépőjegyekkel készül, amihez nem csak a film élménye jár, de a közös popcornozás is. Nagyon szeretik a gyerekek ezt a bekuckózást!

Az óvodai farsang mindig nagy élmény a gyerekeknek, szívesen maskaráznak, öltöznek be. Az a nap különleges számukra, igyekeztünk játékokkal, lufikkal, tánccal, zenével mi is emlékezetessé tenni. Délelőtt eljöttek a szülők is, közösen játszottunk, majd ebéd előtt az udvaron elégettük a kiske-bábot.

“A Kaposvári Szakképzési Centrum továbbra is várja az óvodás csoportok jelentkezését pályaaorientációs foglalkozására.”

Mi jelentkeztünk.

Szakmaforgó néven indított pályaaorientációs foglalkozásokat a Kaposvári Szakképzési Centrum. A fesztivál jellegű eseménnyel olyan élményt kíván az óvodások számára nyújtani, amellyel bővíthetik látókörüket, a szakmákat érintő tudásukat, szókincsüket.

Februárban a nagycsoportosainkhoz ellátogatott a szakképzési centrum. Céljuk a foglalkozással, hogy játékos formában megismertesse a gyermekekkel a fontosabb szakmákat, valamint az egyes foglalkozásokhoz kötődő fogalmakat és így fejlessze kompetenciájukat és szókincsüket.

A Centrum munkatársai az óvodások számára az adott intézménybe viszik el a programot Kaposváron és a közeli településeken is. Az egyes állomásokon közösségi szolgálatot teljesítő középiskolások segítik a gyerekeket. A cél mindkét esetben elsősorban az élményszerű kompetencia- és készségfejlesztés, valamint a kisgyermekek az egyes szakmákat illető lexikális tudásának bővítése. A foglalkozás során megoldandó feladatoknak köszönhetően fejlődik a gyermekek információ -és kommunikációtechnológiai (IKT) kompetenciája, problémamegoldó képessége. Emellett megtanulnak csapatban dolgozni, és természetesen bővül az egyes

szakmákat illető tudásuk is, új eszközök, szerszámok és szakmák neveivel ismerkednek meg. A körülbelül egy órás foglalkozásokon a Digitális Községi Alkotóműhely a legmodernebb technológiák bevonásával vesz részt.

Márciusban meglátogatták nagycsoportosainkat a tanító nénik. Sokat készültek a gyerekek arra a napra, nem csak az ajándékok készítésével, de az évközben tanult minden ismeretükkel is.

A város által szervezett Víz-világnapi rendezvényre középő- és nagycsoportosaink mentek el a Fő térre.

Szintén márciusban eljött hozzánk a pécsi öko-kuckó több munkatársa, akik a Beporzók Napja alkalmából látogatták meg óvodánkat. Fontos, hogy a gyerekek is megtanulják a méhek, a beporzás hasznosságát, fontosságát. Ehhez hoztak nekünk bogár memorit, könyveket, kaptárat, amibe a virágport merték a gyerekek, illatos gyógynövényeket. Kis méhecskék is készültek.

Az óvodai húsvét nyitott ünnepünk, délelőtt vártuk a szülőket, akikkel közösen kézműveskedtünk az udvaron, voltak nyuszi, húsvétos akadálypályák, zsákbamacska, és idén először tojásfát is díszítettünk. Ebéd előtt tettünk egy sétát az utcában, míg a nyuszi szorgoskodott az óvodában. A meglepetés ajándékokat minden csoportnál nagy izgalommal várták, de az igazi meglepetés az élő nyuszik voltak a gyerekek számára, akiket simogatni és etetni is lehetett. Az ünnep hagyománya szerint minden csoportban a fiúk meglocsolták a kislányokat, akik kis aprósággal viszonozták ezt.

A lisztérzékenység szűrésén idén egy kisgyerek sem volt érintett, senkinél nem mutattak ki erre való érzékenységet.

A tavaszi nyílt napra sok leendő óvodás és szülei eljöttek, nagy örömünkre szolgált ez az érdeklődés óvodánk iránt. Később, a beiratkozás után a vezetői értekezleten tájékoztatva lettünk, hogy 24 fős létszámmal, teltházzal indulhat az új kiscsoportunk.

Az Anyák napi ünnepségek is rendben lezajlottak, minden csoport életkorának megfelelő kis műsorral és ajándékkal kedveskedett az anyukáknak és a nagymamáknak.

Májusban a Méhek világnapja alkalmából egy méhészt volt a meghívott vendégünk, aki előadást tartott a gyerekek számára. Megmutatta az eszközeit, beszélt a méhekről, fontosságukról. A gyerekek kipróbálhatták a méhészt kalapot, a füstölőt, megtapogatták, megszagolták a viaszt, kóstolhattak különböző fajtájú mézeket.

Május utolsó csütörtöki napja rendhagyóan a nagycsoportosok búcsúztatása. Az udvar feldíszítésében mindenki segített, kicsi és nagy azon munkálkodott, hogy minél szebb, minél

emlékezetesebb nap maradjon az iskolába készülőknek az évzáró. Délelőtt a főpróbán a kicsiknek és középsősöknek adták elő műsorukat, délután pedig a meghívott családtagoknak.

Másnap, szintén hagyományainkhoz híven tartottuk meg a gyereknapot. Egy meglepetés meseelőadással készültünk a gyerekeknek, Az aranyszörű bárány mesét ugyanis szülőkkel adtuk elő neki. Mindenki jól érezte magát, hatalmas táncolással zártuk a dramatizálást. Utána légvár, vattacukor, csillámtetkő színesítette a gyerekek délelőttjét, illetve a már fent említett Krúdy Gyula Technikum diákjai gofrit és szörpöt készítettek az ovisoknak.

Az idei közös kirándulásunk a szülőkkel a Tamási Vadasparkba szerveztük, ahol vadlesen voltunk, vaddisznókat lehetett megnézni, egy Ökoturisztikai látogató központba is bemehettünk. Majd a nap további részét a játszótér, az erdői fái között kialakított tisztás, sütögetés, tollas és foci töltötte ki.

A tanév utolsó programja a 4-es iskolában megrendezett foci-gála volt, ahol nagycsoportosaink képviseltek bennünket.

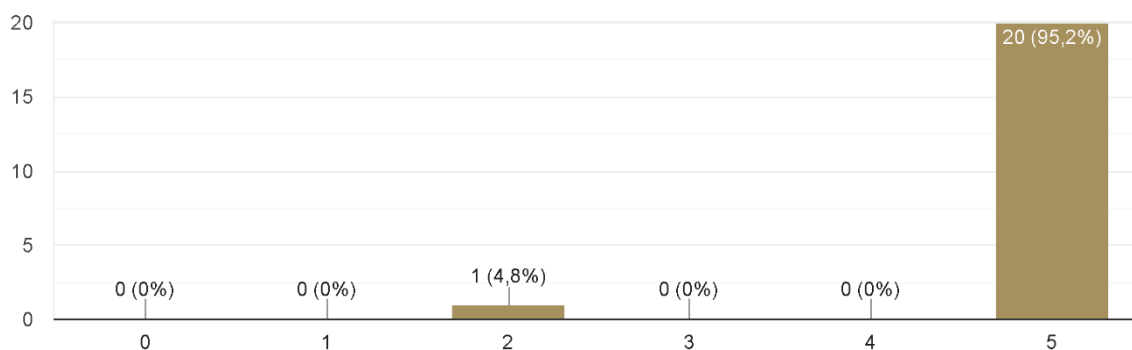
ÖSSZEGZÉS

Óvodánkban minden betervezett program gördülékenyen megvalósult. Sikeresek voltak a szülőkkel való közös programok, ezt szeretnénk jövőre is tovább vinni, folytatni.

A szülői elégedettség mérésre elküldött kérdőíveket sajnos nagyon kevesen, 21 szülő töltötte ki.

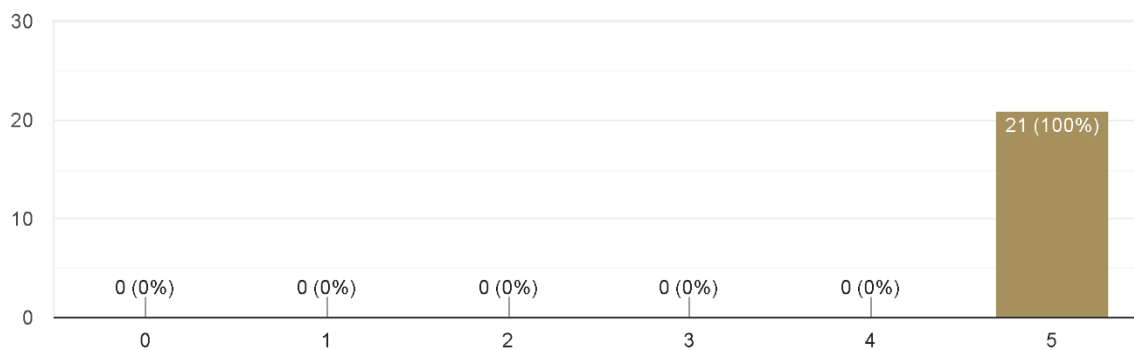
A csoportban gyermekem megfelelően gondozott.

21 válasz



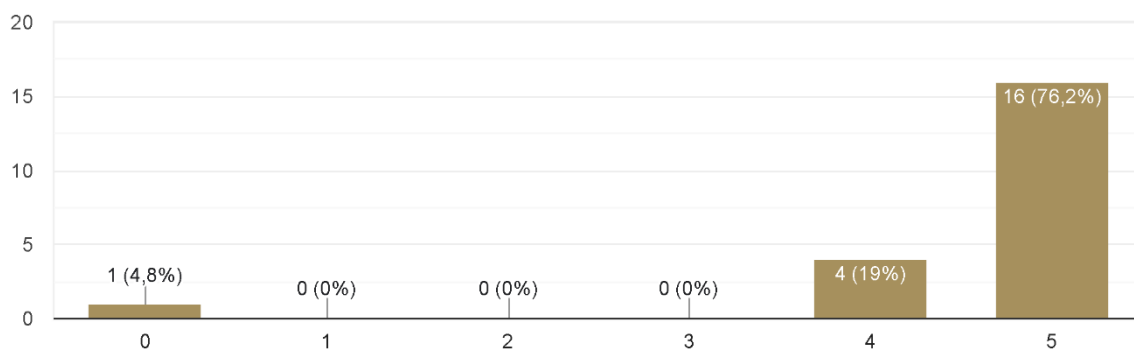
Gyermekek tisztában vannak a csoportjában működő szokásokkal és szabályokkal.

21 válasz



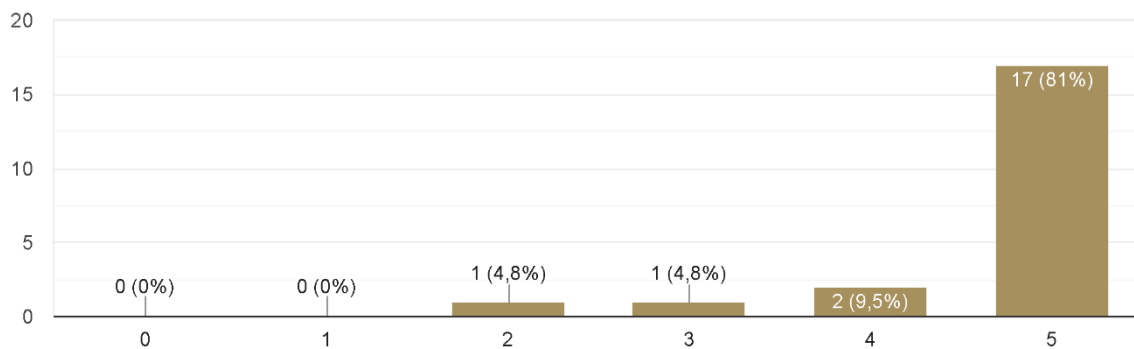
Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődési eredményeiről.

21 válasz



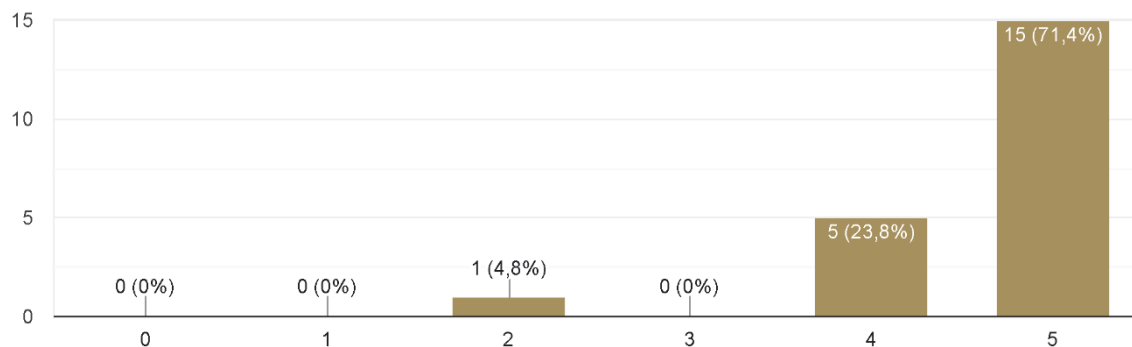
Az óvoda segíti gyermekemet, hogy kibontakozzanak képességei.

21 válasz



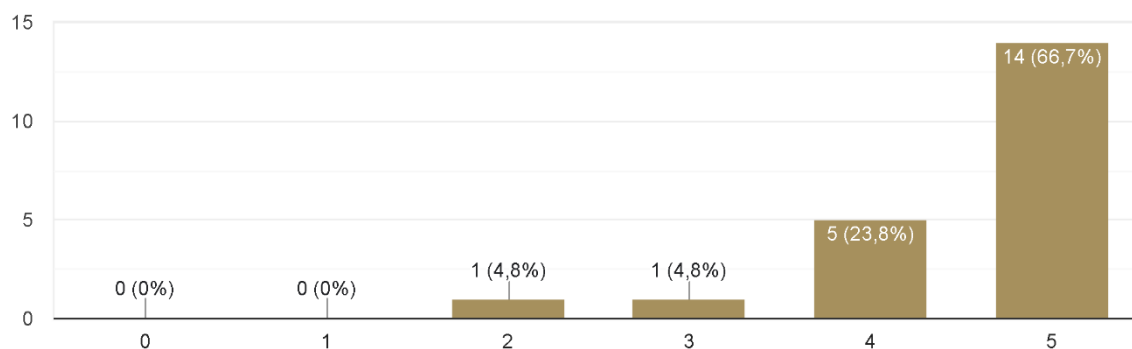
Az óvodapedagógus differenciáltan, különböző tevékenységeket kínál a tehetség kibontakoztatására.

21 válasz



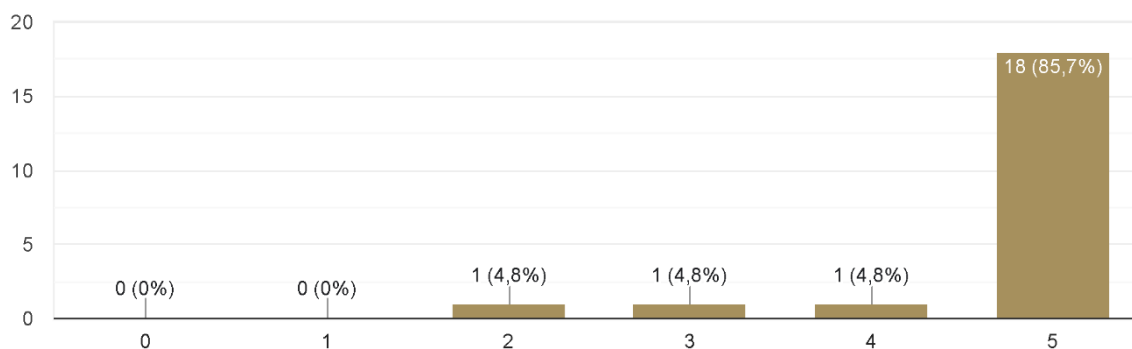
Az óvodapedagógus időben tájékoztatja a szülőket a feladatokról, elvárásokról.

21 válasz



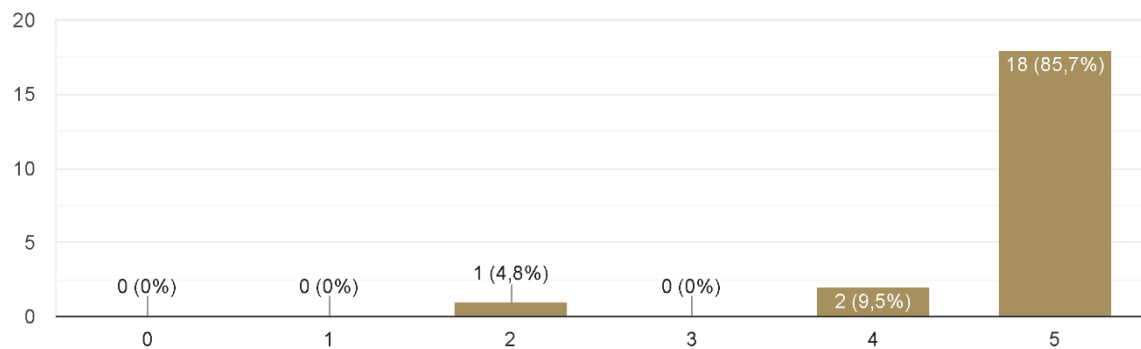
Gyermekek alkotásait, szabad munkáit rendszeresen összegyűjti, értékeli a fejlődést és számunkra is hozzáférhetővé teszi.

21 válasz



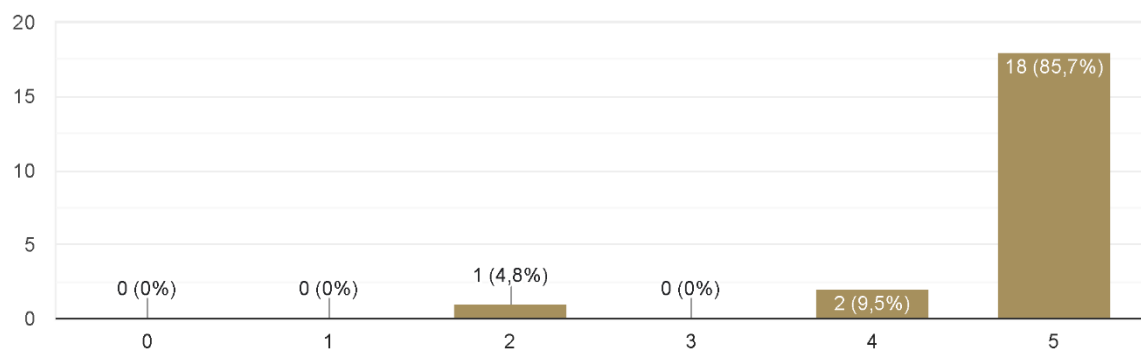
Az óvodapedagógus szülőkkel való párbeszédét a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemző.

21 válasz



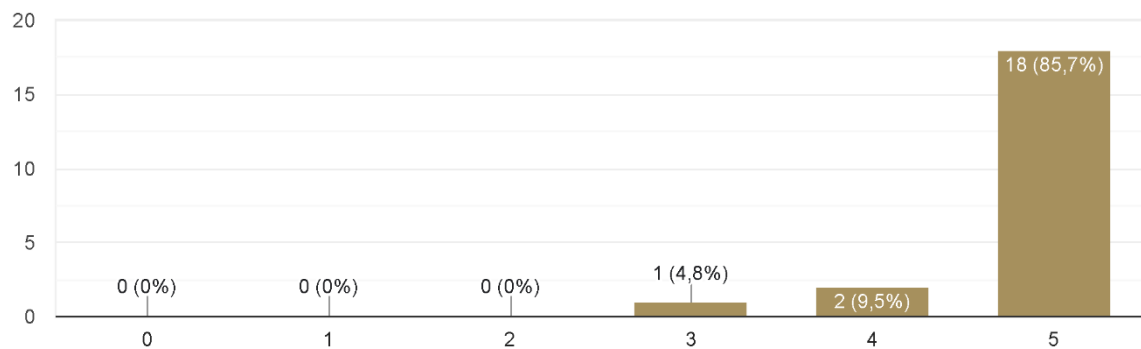
Segítségért fordulhatok hozzá nevelési problémákkal.

21 válasz



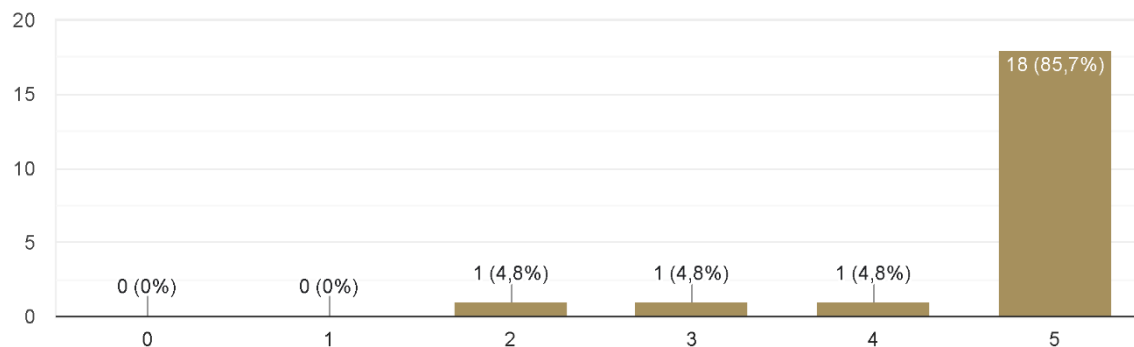
Az óvodapedagógusra jellemző az elfogadás.

21 válasz



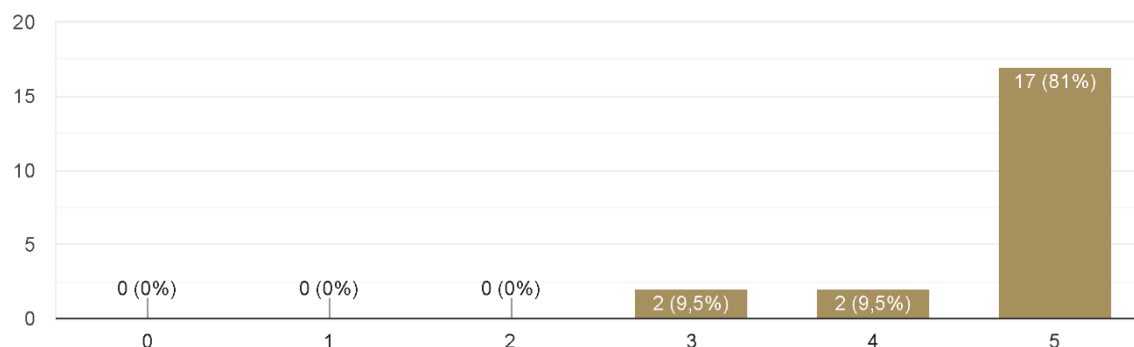
Az óvodapedagógus elvárásai a gyermekek felé reálisak, a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelőek.

21 válasz



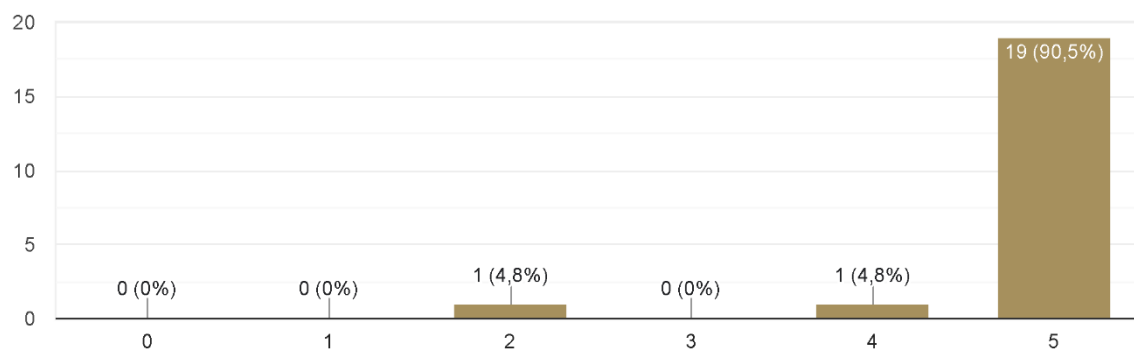
Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (programok stb.) szervezésére. (színház, séta, kirándulás)

21 válasz



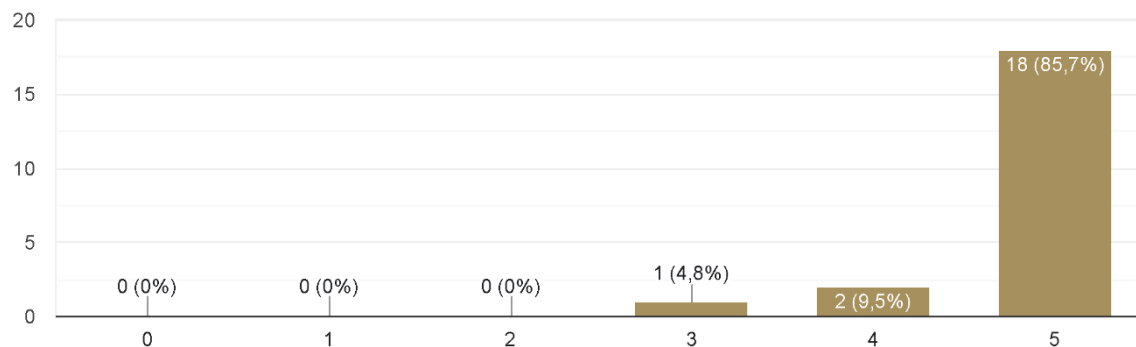
Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.

21 válasz



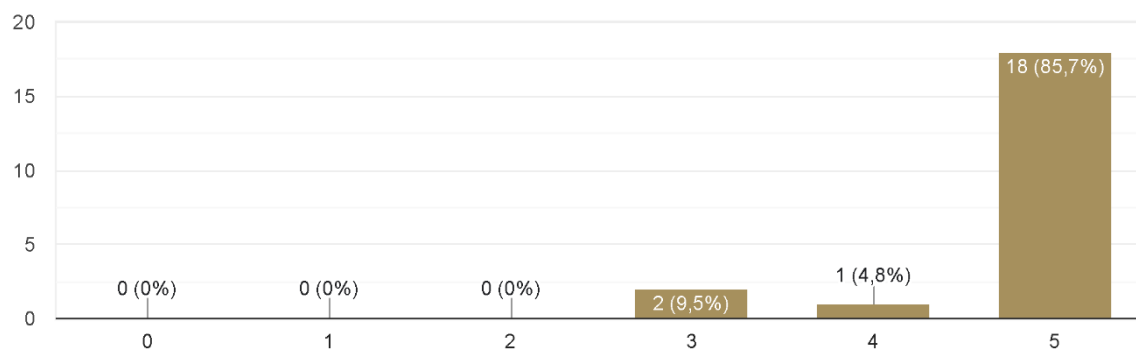
Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, friss levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre.

21 válasz



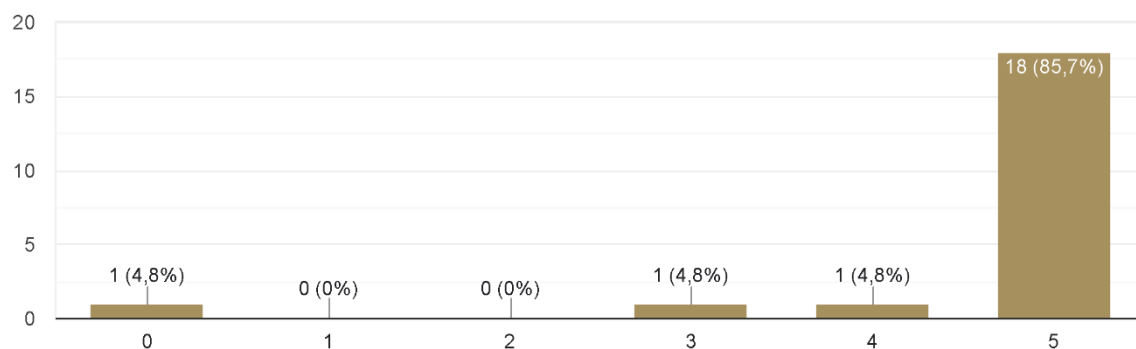
Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet a családokkal közösen szervezett programok lehetőségére. (munkadélutánok, jeles napokhoz kapcsolódó programok, stb.)

21 válasz



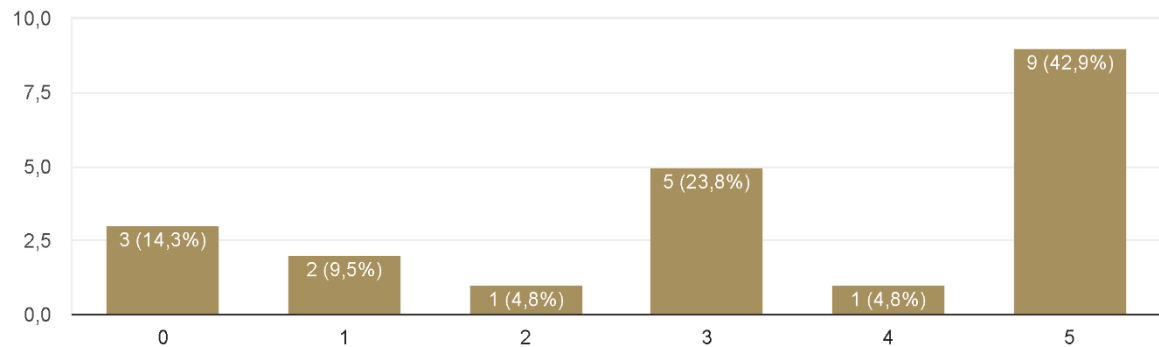
Gyermekek szívesen jár óvodába.

21 válasz



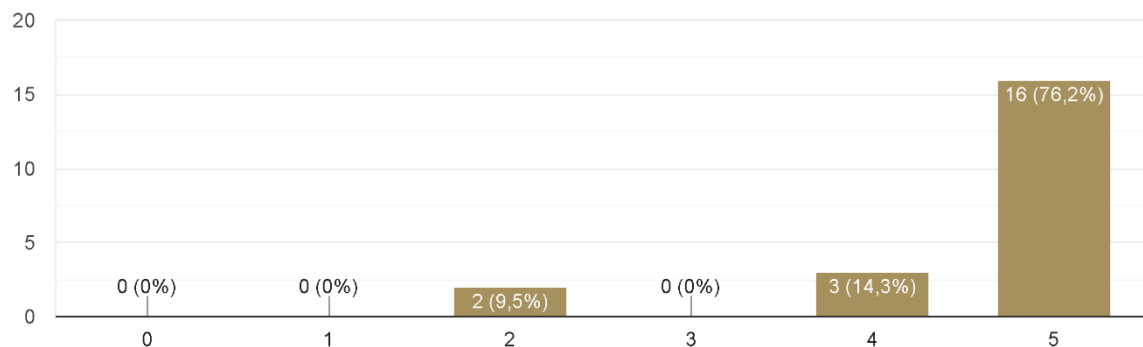
Igényt tartok az évi két alkalommal meghirdetett fogadóórákra.

21 válasz



Szívesen veszek részt az óvoda által szervezett programokon.

21 válasz



A pedagógiai munka, egymás segítése mind a pedagógus, mind a dajka kollégák között a kölcsönös odafigyelésen alapult.

A pedagógia asszisztensünk idén is ott segített, ahol kellett, hol az irodában, hol a csoportban, óvónő vagy dajka helyett. Köszönet érte!

Karbantartónk csodaszép udvart tart rendben nap, mint nap, sokat tesz az óvodánkat látogató kismadarak, mókusok, sünök, rovarok érdekében. Gondozza a magaságyás zöldségeit, rendezi a sövényt, a fűvet, a lehullott őszi leveleket. Javítja, festi az udvari játékokat, mindenben készségesen segít a kollégáknak. Munkája, kreativitása minden nap óvodánkat gazdagítja!

Kis közösségünkben családias, jó a hangulat, ezt a gyerekek és a szülők is látják és érzik. Óvodánk hatékony működése közös munka eredménye, a kollégák és szülők támogatása a munkánk felé töretlen. Olyan értékeket szeretnék megalapozni és a gyerekek számára tovább

adni, mint az elfogadást, a tiszteletet, az empátiát erősítése. Ezek azok a magatartásformák, amelyek nem csak a nevelés alapjai, de a jó felnőtt kapcsolatoké is.

Ezúton is köszönöm minden kollégámnak az egész évi munkáját, lelkesedésüket, a pozitív hozzáállásukat!

2025. 06. 23.

Szarka Erika

Tagintézmény igazgató

Beszámoló a Nyitnikék Tagóvoda éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összegzése



Készítette: **Kálócziné Juhász Erika**

Tagóvodaigazgató

2025.

1. Helyzetkép

Az óvoda helykihasználtságának mutatói, létszámadatok

A 2024/2025-ös nevelési évben három csoportban 53 gyermek kezdte meg szeptemberben az óvodát: a Kék csoport 17 fővel, a Piros csoport 18 fővel és a Lila csoport 18 fővel indult.

A nevelési év végére a létszámunk 2 fővel csökkent.

Az óvodai csoportok adatai

Gyermeklétszám adatok alakulása a nevelési év folyamán

Óvodai csoport neve	Csoport típusa	2024. szept.1. létszám	2024. okt. 1. létszám	Nevelési év közben kimaradt (költözés)	Nevelési év közben kimaradt (egyéb ok)	Nevelési év közben felvett gyerekek	máj. 31. létszám	Férőhely kihasználtság
Lila	vegyes csoport	18	18	2	1	3	18 (számított 19)	95%
Kék	nagy csoport	17	17	1			16 (számított 17)	85%
Piros	részben osztott csoport	18	17		1	1	18 (számított 20)	100%
Összesen:		53	53	4	2	4	52 (számított 56)	93%

A Kék csoport 15 fővel zárta a nevelési évet egy kisgyermek jogviszonya 07.01-től költözés miatt megszűnt.

Életkorok csoportonkénti eloszlása

	3 éven aluli	3 éves		4 éves		5 éves		6 éves		7 éves	
	okt.1.	okt.1.	máj.31.	okt.1.	máj.31.	okt.1.	máj.31.	okt.1.	máj.31.	okt.1.	máj.31.
Lila	-	4	1	7	7	4	4	3	4	1	2
Kék	-	-	-	4	1	12	9	1	6	-	-
Piros	2	8	7	1	4	2	-	4	5	-	2

Csoportjaink homogén, részben osztott és vegyes összetételű csoportok. Szeptembertől kettő homogén és egy vegyes összetételű csoport kialakítását tervezzük. Óvodás gyermekeink -1 kisgyermek kivételével - rendszeresen jártak az év során az óvodába. Igazolatlan hiányzás nem volt. A mulasztások igazolását a törvényi előírásoknak megfelelően megköveteljük, rendszeresen figyelemmel kísérjük, hogy azonnal intézkedni tudjunk.

Feladat ellátást jellemző adatok

Óvodai csoport neve	Logopédiai fejlesztésre járók	BTMN	SNI	HH	HHH	Gyógytestnevelésben részesülő
Lila	6	5	1		1	-
Kék	4	10	1	1	1	-
Piros	4	4	2			-
Összesen:	14	19	4	1	2	-

Az Alapító Okiratban meghatározottak alapján, évről-évre integrálunk sajátos nevelési igényű élő gyermekeket csoportjainkba. Ebben a nevelési évben a sajátos nevelési igényű gyermekeink száma növekedett. A nevelési év végére 4 fő sajátos nevelési igényű gyermek járt az óvodánkba. (Egy SNI-s kisgyermek elköltözött, 1 gyermek vizsgálata még folyamatban van, szeptemberre várhatóan szakértői véleménye elkészül.)

Évről-évre azt tapasztaljuk, hogy egyre több a BTMN nehézséggel küzdő gyermekek száma is. Gyermekeink közül a 2024/2025-ös nevelési évben - a szakértői vélemények alapján - 19 gyermek küzd beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel.

Az átlagostól eltérő fejlődésű gyermekek fejlesztését szakképzettséggel rendelkező, szakemberek Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Siófoki Tagintézményének fejlesztő pedagógusa és egy utazó gyógypedagógus segítették. Továbbá egy logopédus szakember a beszédhibákkal küzdő gyermekek fejlesztését, felzárkózását segítette.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát a mérések, szűrések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 5 éves gyermeket felmérnek. Logopédiai fejlesztésben ebben a nevelési évben 14 gyermek vett részt. A logopédus év végi értékelése, és szűrése alapján a következő nevelési évben (óvodában, iskolában) több gyermeknél folytatni kell a logopédiai fejlesztést. Továbbra is kiemelt jelentőségű az anyanyelvi játékok tudatos alkalmazása, a szókincsbővítés, a gyermekek beszédészlelésének-és értésének fejlesztése.

Gyógytestnevelés foglalkozásra, fejlesztésre óvodánkban nem került sor. A szülők nem igényelték.

Óvodánkban 1 fő hátrányos illetve 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermek járt. (A családok anyagi helyzete és életkörülményeik ismeretei alapján a számadatok nem teljes mértékben tükrözik a valóságot.)

Az elmúlt években tapasztaljuk, hogy egyre több azoknak a gyermekeknek a száma is, akik hivatalosan nem tartoznak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közé, mégis nehézséget okoz az óvodai szocializációjuk, a szabály, szokás betartás elfogadtatása. Növekvő számuk az óvodai csoportokban több odafigyelést, célzott módszertani alkalmazást várnak el az óvodapedagógusoktól, nevelést közvetlen segítőtől.

Tehetségcsírák, tehetséggondozás

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek a tehetséggel rendelkező gyermek is.

A tehetségígéretes gyerekek társaikkal együtt vesznek részt a különböző tevékenységekben. Az óvodapedagógusok által differenciált feladatokban, fejlesztésben részesülnek. Az egyéni igényeken és érdeklődésen alapuló, differenciált lehetőségeket felajánló, időt, helyet és lehetőséget biztosító egyéni, páros, illetve kiscsoportos, napi tevékenységek biztosítják a tehetségcsírák fejlődését minden csoportunkban.

Kis tehetségeinknek pályázatokon, rajz-szavalóversenyeken és óvoda szinten, jeles napjainkon, ünnepeinken, közös programjainkon is teret adunk a megnyilvánulásokra.

Minden esetben felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy gyermekeiket milyen óvodán kívüli foglalkozásokra, edzésekre, tehetséggondozó intézménybe célszerű az óvodai nevelési időn túl is fejleszteni.

Beiskolázási mutatók

A 2023/2024-es nevelési évben 14 tanköteles gyermekből majdnem fele, 6 gyermek maradt további egy évet az óvodában. 2025. szeptemberben 26 tanköteles gyermek közül 15 gyermek kezdi meg az iskolai tanulmányait. A jogszabály módosítását követően viszonylag sok szülő kérvényezte az Oktatási Hivataltól az év ismétlésére jogosító jóváhagyást, így 11 tanköteles korú gyermek marad az óvodában, szakvélemény alapján.

15 gyermek beíratása a választott iskolákba megtörtént.

Beiratkozási mutatók

A 2025/2026-os nevelési évben 10 új kisgyermeket írtattak be az óvodánkba.

A 2025-2026-os nevelési év gyermeklétszám életkori és csoportlétszám szerinti alakulása

	2025. augusztus 31-ig betölti					3 év alatt	össztlétszám
	7. életévét	6. életévét	5. életévét	4. életévét	3. életévét		
Lila csoport	-	1	6	5	1	1	14
Kék csoport	-	9	5	-	-		14(+1)
Piros csoport	-	-	-	11	6		17
Összesen:		10	11	16	7	1	45(+1)

Étkezésben részesülők statisztikája (2025.05.31.)

Csoport	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	3 vagy több gyermekes család	Jövedelem alapján ingyenes étkezők	Tartósan beteg	Étkezést fizetők
Kék	4	1	10	1	-
Lila	5	4	8	-	2
Piros	5	1	10	-	3
Összesen:	14	6	28	1	5

A családtámogató rendszer változásai okán gyermekeink közül az ingyenes étkezést igénybe vevők létszáma is megnövekedett. A 2024/2025-ös nevelési évben 54 kisgyerekből 49 fő vette igénybe a térítés mentes étkezést. (2025.máj.31-i statisztikai adat)

2.Pedagógiai munka, működés feltételei

Személyi feltételek

Adat	Óvodapedagógus	Nevelőmunkát közvetlenül segítő		Karbantartó
		Dajka	Pedagógiai asszisztens	
2025. május 31. adat	6 fő*	3 fő	1 fő	1 fő

*1fő óvodapedagógus határozott időre felvett, 2025.08.31-ig (nyugdíjas)

Adat	PED II sorolt pedagógusok létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma
2025. május 31. adat	4 fő	2 fő	-	1 fő

Az év során valamennyi gyermekcsoportban kettő óvodapedagógus, 1 fő dajka biztosított volt, valamint 2025.január 31-ig 2 fő, majd 1fő pedagógia asszisztens segítette munkánkat. Továbbá egy fő dolgozó karbantartási, udvarosi feladatokat látott el.

A nevelő munkát segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőtársként végezték munkájukat. Részt vettek a napirend feladataiban, közvetlenül hozzájárultak a nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtéséhez. Közreműködtek a gyermekek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. Összehangolt munkájuk hozzájárult az óvodai gondozás-nevelés eredményességéhez.

Tárgyi feltételek

Az idei évben felújítás nem történt.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Csoportszobáink megfelelőek, az óvodapedagógusok dekorációs munkájukkal barátságossá és otthonossá varázsolták a termeket a nevelési év során.

A gyermekek egyik legfontosabb eszköze az óvodában a játékeszközök. Fejlesztő játékainkat, tevékenységekhez szükséges eszközeinket szeretnék továbbra is folyamatosan bővíteni.

Udvarunk nagy része rendezett. Sajnos egy részén az árnyék miatt a fű kipusztult, napos időben a por miatt, eső esetén a sár miatt nem tudjuk használni.

Udvarunk játszóhelyei, játékainak száma bővültek 2 új játékkal, a régebbieket felújították így 11 udvari játék és 3 homokozó áll a gyermekek rendelkezésére.

A tárgyi feltételek adottak az óvodai nevelés megvalósulásához, megfelelő környezetet biztosítanak a munkavégzéshez. Óvodánk rendelkezik asztali számítógéppel, lappal, multifunkciós nyomtatóval, minden óvodai csoport kapott tablet-et, amelyek elősegítik a gyermekek nevelési, tanulási folyamatait, ezen felül az óvodapedagógusok eleget tudnak tenni azoknak az elvárásoknak, melyet az ovikréta rendszer működtetése támaszt, valamint esetenként a minősítési rendszer elvár tőlük. Elérhetővé vált a Wifi – s kapcsolat is, így a csoportokban is lehet használni az eszközöket bemutatásra, szemléltetésre.

3. A nevelési év rendje

Nevelésnélküli munkanapok felhasználása:

A Siófoki Napsugár Óvoda éves munkaterve szerint 5 nevelés nélküli munkanap lett betervezve, melyeket maradéktalanul fel tudunk használni.

Ebből 3 munkanapon egymás segítésére, szakmai megújulásra és módszertani tapasztalatcserére, módszertani tudás- és jó gyakorlat megosztására, pedagógiai folyamatok tervezésének megvitatására, együtt gondolkodásra, aktualitások megbeszélésére került sor egymás között.

A júniusi nevelés nélküli napon csapatépítő kirándulásra került sor, amely szép lezárása volt a nevelési évnek.

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket írásban 7 nappal korábban tájékoztattuk.

Ügyelet minden esetben biztosított volt a gyermekeink számára.

Értekezletek:

Nevelőtestületi értekezletet minden hónap végén tartottunk. Ezzel egyidőben történt meg az alkalmazotti közösség értekezlete, tájékoztatása is.

Lehetőség nyílt vélemények megfogalmazására, együtt gondolkodásra különféle, az óvoda egészét érintő kérdésekben, a felmerülő problémák megbeszélésére, az előttünk álló feladatok átgondolására.

Ellenőrzés, értékelés, tapasztalatok

Az ellenőrzések az éves munkatervben meghatározottak szerint zajlottak.

Intézmény igazgatói ellenőrzés

6 kolléganőt érintett: októberben Péteri Krisztina, Jantyik Ágnes, decemberben Várdainé Szentes Márta, Kálócziné Juhász Ilona, februárban Gyöngyösiné Sárközi Zsófia Eszter, Pappné Babodi Tímea A látogatás alkalmával sok pozitív visszajelzést kaptak a felkészültségről, elhivatottságról.

Tagintézmény igazgatói ellenőrzés

Az ellenőrzés egyrészt spontán megfigyelés útján (pl. beszoktatás, szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről, jeles napok, ünnepek stb.), másrészt tervezetten történik. A tervezett megfigyelés célja a kiemelt feladatok megvalósulásának ellenőrzése (óvodapedagógusok, dajkák). A nevelési évben minden pedagógus gyakorlati munkáját meg tudtam tekinteni, tapasztalataimat az érintett pedagógusokkal minden esetben megbeszéltük.

- ✓ A belső ellenőrzés részét képezi a dokumentumok ellenőrzése is: a tervezés, a tervek értékelése, határidők betartása, naprakész dokumentálás. Az óvodapedagógusok

pontosan, naprakészen vezetik illetve töltik fel az oviKréta rendszerbe a dokumentumokat. A gyermekcsoportok heti terveinek elkészítésénél a programok tervezésénél a gyermekcsoport életkora és fejlettségi szintje, továbbá a pedagógiai programban megfogalmazott célok a meghatározóak. A tervező munkában megjelenik a differenciálás, a gyermekek fejlesztése.

- ✓ Az éves munkatervben tervezett ünnepek és jeles napok mindegyike megvalósult. A megvalósult ünnepélyek, programok jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekek számára a maradandó élményt nyújtottak.
- ✓ A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos, a csoportokban az elmúlt nevelési évben félévkor és év végén is kitöltésre kerültek a fejlődést nyomonkövető dokumentumok, a DIFER mérések is elkészültek. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről fogadó órákon.
- ✓ TÉR ellenőrzés: a vállalt feladatok megvalósítása és erről a dokumentumok, feljegyzések feltöltése az oviKréta rendszerben folyamatosan elkészültek.

Pedagógus minősítési eljárás

Pedagógusminősítésre ebben a nevelési évben nem került sor.

Szakmai éveit alapján Pedagógus II. minősítő eljárásra ebben a nevelési évben 2 óvodapedagógus jelentkezhetett volna, mellyel -az érvényes jogszabály alapján- nem éltek.

Továbbképzések

Óvodánk pedagógiai munkája sikerének kulcsa a jól képzett és szakmailag elhivatott óvodapedagógusok, akik minőségi munkát végeznek, és együtt munkálkodnak közös céljaink megvalósításáért. Ebben a nevelési évben is ösztönöztem munkatársaimat önképzési és továbbképzési lehetőségek kihasználására. Támogattam az óvoda szakmai érdekeinek és saját érdeklődési körüknek megfelelő továbbképzéseken való részvételüket.

Ebben a nevelési évben három óvodapedagógus és egy dajka vett részt továbbképzésen: Gyöngyösiné Sárközi Zsófia Eszter, Péteri Krisztina, Pappné Babodi Tímea, Bogárdiné Kustán Anikó

A belső tanulás támogatása

A Siófoki Napsugár Óvoda intézmény 7 munkaközösséget működtetett, melyekbe idén is tagokat delegáltunk:

- Mérés-értékelés Munkaközösség
- Gyermekvédelmi Munkaközösség

- Innovációt Támogató Munkaközösség
- Integrációt Támogató Munkaközösség
- Pályakezdőket Támogató Munkaközösség
- Kompetenciafejlesztő Dajka Munkaközösség
- Környezettudatos Munkaközösség

A munkaközösségekben tapasztaltakat valamint a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, nevelőtestületi értekezletek alkalmával és egymás közötti „élménybeszámolók” keretében.

Innovációkkal, újszerű eljárásokkal, ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagodhattunk.

A pedagógiai munka tervezése

A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint az időszakos és heti tervek elkészítésénél a programok tervezésénél meghatározóak a pedagógiai programban megfogalmazott célok, melyekhez szorosan illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok. Az ellenőrzések alapján az óvodapedagógusok tervező munkája megfelelő. A tervezési dokumentumok ellenőrzése során megállapítást nyert, hogy az éves tervezés és a megvalósítás koherens, a módosítások, változtatások indokoltak voltak. A teljes pedagógiai folyamat a tevékenységi tervekben- oviKréta rendszerbe feltöltve- valamint a gyermeki produktumokban követhető nyomon.

4. Gyermeki mérések, eredmények

A szülő és az óvodapedagógus feladata, hogy a gyermek az óvodába lépéstől az iskolába lépésig kiegyensúlyozottan, harmonikusan és önmagához képest mérten optimálisan fejlődjön. Probléma esetén időben meg kell kapnia a gyermeknek a segítséget.

Három éves kortól folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést.

A gyermekek mérését, megfigyelését az óvodapedagógusok elvégezték. Félévkor és a nevelési év végén mindhárom korcsoportot, valamint az - eredményesebb fejlesztő munka érdekében -, az ötödik életévüket betöltő gyermekeket még a DIFER fejlődésvizsgáló rendszerrel november és május hónapban. (A Difer lehetővé teszi az iskolai alkalmassághoz szükséges alapkészségek fejlettségének diagnosztikus mérését.) A mérések sok támpontot nyújtanak a fejlesztő munka tervezéséhez, a megszerzett tapasztalatok felhasználásához.

A fejlődés mértékét az előző mérési értékekhez viszonyítjuk. A szűrés célja, hogy időben, még a problémák megjelenése előtt megfelelő hatékonysággal, megelőző jelleggel kezeljük az eltéréseket. A gyermekek számára a legjobb esélyt a készségeik, képességeik kibontakoztatásához akkor tudjuk megadni, ha „megismerjük” őket, fejlődésüket folyamatosan követjük, kísérjük, és minél fiatalabb életkorban megbízhatóan észlelni tudjuk, ha egy gyermek fejlődési üteme, iránya eltér az átlagostól, vagy valamilyen probléma gyanúja merül fel.

Difer mérés eredményei

Csoport	2024. Ősz	2025. Tavaszi	Csoport	2024. Ősz	2025. Tavaszi	Csoport	2024. Ősz	2025. Tavaszi
LILA1	85%	100%	KÉK1	74%	91%	PIROS1	59%	45%
LILA2	76%	93%	KÉK2	50%	77%	PIROS2	76%	98%
LILA3	84%	95%	KÉK3	64%	80%	PIROS3	76%	97%
LILA4	77%	88%	KÉK4	79%	100%	PIROS4	74%	98%
LILA5	86%	100%	KÉK5	73%	100%	PIROS5	66%	75%
			KÉK6	66%	86%	PIROS6	75%	86%
			KÉK7	66%	99%			
			KÉK8	81%	100%			
			KÉK9	69%	100%			
			KÉK10	68%	83%			
Csoport átlag	82%	95%		69%	92%		71%	83%

A mérések eredményei azt jelzik, hogy minden gyermek- egy SNI-s gyermek kivételével- saját magához képest megfelelő mértékben fejlődött. Természetesen vannak kisebb mértékben fejlődő területek. Az elmaradást mutató területek illetve gyermekek a következő nevelési ciklusban nagyobb odafigyelést igényelnek. Fejlesztési tervüket az óvodapedagógusok elkészítették.

5. Az intézmény kapcsolatrendszere

Belső kapcsolatok, együttműködés

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása, az információk megosztása. A nevelőtestületi értekezletek összehívása havi rendszerességgel valamint célszerűségi alapon történt.

Működtetünk egy belső kommunikációs rendszert, mind a nevelőtestület, mind pedig az alkalmazotti közösség számára, melyen online csatornán keresztül haladéktalanul megoszthatók az információk.

Az éves munkatervben az óvodapedagógus érdeklődésének megfelelően határoztuk meg ismét az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül.

Az óvoda külső kapcsolatai

Az együttműködés formái változatosak voltak, a személyes kapcsolattól az online formáig.

- Szülőkkel:
 - értekezletek, fogadóórák (időpont egyeztetés után az óvónővel, nevelési év folyamán folyamatos)
 - napi szintű rövid beszélgetések, információk a gyermekről
szülők tájékoztatásai
 - közös ünnepek, munka délutánok (Márton nap, anyák napja, ballagás)
 - nyílt nap: tájékoztatást nyújtottunk az óvodánk iránt érdeklődő családoknak
 - szabályokat betartva zárt facebook csoportokon keresztül (az oviKréta rendszeren belüli tájékoztatás nálunk nem működik, kevesen igényelték a hozzáférhetőséget és közülük sem mindenki regisztrált)
- Általános iskolával:
 - első osztályos gyerekek meglátogatása,
 - nagycsoportos gyerekek meglátogatása az óvodában
- Kálmán Imre *Kulturális Központ*, Balatoni Regionális Történeti Kutatóintézet és Könyvtár
- nagycsoportos gyermekeinkkel rendszeresen részt vettünk a könyvtár által meghirdetett foglalkozásokon

- Család-és Gyermekjóléti Szolgálat
- jelzőrendszeri megbeszéléseken, esetkonferencián, esetmegbeszéléseken vettünk részt
- Védőnői Szolgálat
- Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Siófoki Gyerekfoci Edzőközpont

Az óvoda kapcsolatot tartott azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat, gyermekjóléti szolgálat, egészségügyi illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskola) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. Kötelező jellegű együttműködésen felüli látogatások száma az esetlegesen felmerülő problémától függ.

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat rendkívül fontos, hogy megfelelő segítséget nyújthassunk a gyerekeknek. A szülői kapcsolattartás is a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. A szülőket tájékoztattuk a gyermekük fejlődéséről. A közös valamint a csoportos szülői értekezletek a szülőket érdeklő illetve a pedagógusok által javasolt témákban megvalósultak. Fogadóóra, egyéni beszélgetés: az óvónő és szülők által kezdeményezett a gyermekekről szóló tájékoztató beszélgetés szintén megvalósult. A gyermekek fejlődéséről vezetett feljegyzéseket, fejlesztési terveket a szülők egyéni igényeik alapján megtekinthették.

Alapszolgáltatások

A fejlesztő foglalkozások és a gyógypedagógiai ellátás a szakvéleményben leírtaknak megfelelően heti rendszerességgel megtörténtek. A szakemberekkel folyamatos kapcsolatban álltunk, konzultáltunk a gyermekekkel kapcsolatos fejlesztési és egyéb problémákról, feladatokról.

A gyerekfoci foglalkozásain heti rendszerességgel vettek részt a nagycsoportos fiúk és lányok az idei nevelési évben.

Hittan foglalkozáson rendszeresen, de változó létszámban vettek részt óvodás gyermekeink.

Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvónők igényességét jelzik. A gyerekek és a szülők szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken.

Az idei évben a gyerekeknek szervezett programok szervezésében is a színösszeállításra, a sokoldalúságra, a néphagyományaink, kultúránk megőrzésére törekedtünk. Fontosnak tartjuk a néphagyományt, a gyökereket, hogy ismerjük múltunkat. Sokat tehetünk azért, hogy ez a tudás, hagyomány beépüljön a mi gyermekeink életébe, és így megőrizzük őket.

Megvalósult rendezvényeink, ünnepeink:

Szeptember:

- *Beszoktatás:* Az újonnan érkező gyermekek beszoktatása rendszerben, zökkenőmentesen megtörtént.
- *Autómentes világnap, Takarítási világnap*
A környezetvédelem, a környezettudatos magatartás alapjainak lerakása kiemelt feladatunk. A séták, az óvoda környezetének felfedezése során is folyamatosan alakítjuk, tudatosítjuk gyermekeinkben ennek fontosságát.
- *Magyar népmese napja. (Jógyakorlatunk)*
Az óvodapedagógusok mese előadással készültek az óvoda gyermekeinek, rajzversenyt, vetélkedőt, táncházat rendeztünk ebben a témában.

Október:

- *Zene világnapja.*
A zenehallgatás, éneklés a mindennapi életünkben is fontos. Ezeknek a megszerettetése az egyik feladatunk. A gyermekek ismerkedhetnek a hangszerekkel, a kissé elfeledett, vagy kevésbé ismert népi hangszerekkel is, meghallgathatják a hangját. E nap alkalmából a szomszédban lévő templomban az óvodapedagógusok előadását –ének, zenei kísérettel - hallgathatták meg az óvodásaink.
- *Állatok világnapja.*
Óvodánkban mindig hangsúlyos az állat-környezet-természet védelme. Fontos, hogy rá tudjunk csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- *56-os forradalom és szabadságharc.*
Az óvoda a gyermekek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja. Fontos, hogy már a gyermekek is megtapasztalhassák, mit jelent, hogy ide születünk, ez a mi hazánk.

November:

- *Márton nap.*

A szülőkkel közösen együtt ünnepeltünk a RépaRetekMogyoró együttes műsorára.

- *Katalin napja.*

Programunkba a népi kultúra azon elemeit építettük be, amelyek igazodnak a gyermekek életkori-, fejlődési sajátosságaihoz és mindennapi életüket gazdagítják. Felismertük „a gyökerek” élető szükségletét, az átadás, az újrateemtés felelősségteljes kötelességét. Ezen a napon a gyermekek megismerkedtek a Katalin naphoz kapcsolódó néphagyományokkal és aktívan részt vettek az udvari őszi munkálatokban.

- *Magyar népdal és népköltészet hete.*

Rajzversenyt rendeztünk, egy mese illusztrációt készítettek a gyermekek, amiket ki is állítottunk és a gyermekek szavazatai alapján kerültek ki a helyezettnek.

December:

- *Advent.*

Megkezdtek a téli díszítést és készülődtek az adventre, Mikulásra, karácsonyra. Az udvaron közösen a többi csoporttal, kis műsorral, verssel, énekléssel gyűjtöttuk meg adventi gyertyáinkat. Minden héten másik csoport.

- *Mikulás.*

Hagyományunkhoz híven idén is az óvoda dolgozói mese előadással lepték meg a gyermekeket.

- *Mézeskalács sütés.*

Óvodánkban hagyomány, hogy minden évben sütünk mézeskalácsot. Gyerekekkel közösen gyúrjuk, formázzuk és díszítjük és persze kóstolgatjuk.

- *Luca nap.*

Luca napi „kotyolás” is néphagyomány őrző programunk része. Ilyenkor a műsort adó csoport gyermekei végig járják a többi csoportot tréfás jókívánságaikkal, és ültettünk búzát, figyeltük annak növekedését.

- *Karácsony.*

Az ünnepséget megelőző este az óvoda dolgozói ünnepi díszbe öltöztették az óvodát, becsomagolták az ajándékokat és így várták a gyermekeket másnap reggel. Az ünnepi hangulatot fokozva a szomszédos evangélikus templomban orgona kísérettel az óvodapedagógusok ének előadással kedveskedtek a gyermekeknek.

Január:

- *Vízkereszt napja.*

Lezártuk a karácsonyi ünnepkört, lebontottuk a karácsonyfát, beszélgettünk az elmúlt időszak eseményeiről.

- *Magyar kultúra napja.*

A gyermekek elhozták kedvenc mesekönyvüket. Aki tudta elmesélhette legkedvesebb meséjét, felidéztük eddig tanult verseinket.

- *Egészség hét.*

Az egészséges étkezés, testápolás, mozgás jelentősége kapott hangsúlyt.

Február:

- *Vizes élőhelyek világnapja /"Balaton nap"/*

A környezetvédelmet, mint fogalmat már az óvodásokkal is tudatosan megismertetjük. A kicsik előszeretettel vesznek részt e témával kapcsolatos tevékenységeken, mely során megtanulják értékelni és óvni környezetüket.

- *Mackó nap, „Medvés hét”.*

Népi jóslásokra utalva, február 2-án megfigyeltük az időjárást. A legtöbb óvodában a medvék rengeteg játék, foglalkozás alapját képezik. A mi óvodánkban minden évben megtartjuk a szokásos „Medvés hét” programjait. A színes tevékenységkínálat által igyekeztünk a gyermekek számára az adott téma minél komplexebb, sokoldalúbb feldolgozására.

- *Farsang.*

Különösen várt esemény a gyermekek életében a farsangi időszak. A farsang a mókázásnak, a vidámságnak, a hangoskodásnak, az alakoskodásnak, a táncos mulatozásnak is helyet adó népszokás. Egy könnyedebb, felszabadultabb érzést biztosít, mely különösen vonzó tevékenységekre ad lehetőséget az óvodában. Ilyenkor a legizgalmasabb elfoglaltság, más ruhájába, „bőrébe” bújni, ami alól természetesen mi, óvodapedagógusok sem vagyunk kivételek, a gyermekek nagy örömeire.

- *Télbúcsúztató-Télkergetés.*

A farsangi időszak végén – mikor már kiélveztük a téli világ adta örömeit – egy régi népszokás felidézésével, a kiszabáb-égetéssel, vidám énekléssel, mondókázással, „hangoskodással” elűztük a telet.

Március:

- *Gergely napja*
- *Nemzeti ünnepünk (1848/49-es magyar szabadságharc)*
- *Sándor, József, Benedek napja*
- *Víz világnapja*

Játékos vetélkedőkön, vizes „próbatételeken” vettünk részt mind három csoporttal

Április:

- *Bolondságok, tréfák, viccelődések napja (április 1.)*

- *Húsvéti ünnepkör,*
- *Föld napja.*
- *A Méhek napja*

Óvodánkban a Föld napi programokkal is arra törekszünk, hogy környezettudatos, környezetbarát életmódot folytató, a természet szépségeit felfedezni, a környezettel harmóniában élő közvetlen környezetük iránt igényes gyerekeket neveljünk.

Május:

- *Májusfa állítás.* Az óvoda udvarán egy közös, vidám éneklés közben feldíszítettük szalagokkal a májusfánkat.
- *Madarak és fák napja*

Nevelőtestületünk kiemelt figyelmet fordít a környezeti nevelésre, a természet szeretetének megalapozására, így az ehhez kapcsolódó jeles napok (Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja) méltó köszöntésére is. Madárbarát Óvoda címmel büszkélkedhetünk, a gyermekeink számára ma már természetessé vált a madarak életének megfigyelése, gondozása.

- *Anyák napja*

Óvodánkban kiemelt helyen szerepel az anyák napi ünnepség. Előtte egy héttel már el kezdünk próbálni, ajándékot készítünk az édesanyáknak és nagymamáknak.

- *Sportnap.*

Különös hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód igényének kialakítására, melyhez óvodánk a feltételeket biztosítja, a szokásait kialakítja, a testi-lelki harmóniát elősegíti, a mozgást megszeretteti.

- *Gyermeknap*

Az idei évben az óvodai gyermeknapra ugrálóvárat, vattacukor készítő hívtunk. Az óvodapedagógusok játékos és vicces feladatokkal, vetélkedőkkel szórakoztatták a gyermekeket gyermeknap alkalmából.

Június:

- *Pünkösdi ünnepkör*

Pünkösdi napjához több népi hagyomány is kapcsolódik. Azonban talán a legizgalmasabb hagyomány a pünkösdi király választása.

- *Környezetvédelmi világnap.*

A természeti kincseket nem csak a jeles napokon kell óvni, hanem az év minden napján tenni kell a környezet védelméért. A természeti jeles napokat óvodánkban ünnepként kezeljük. Mindez abban segít, hogy a városias környezetben élők már kisgyerekként megtanulják óvni a környezetet, felfedezzék és értékeljék a természet kincseit.

- *Ballagás.*

Nálunk ez az esemény egy igazán meghitt, bensőséges ünnep, amit komoly készülődés előz meg.

Július:

- „Széna hónap”. Július, a széna hónap az aratás hava. Több természettel, egészséggel kapcsolatos hiedelem, népszokás kapcsolódik ehhez a nyári hónaphoz, amit igyekeztünk megismertetni a gyermekekkel.

Környezettudatosságot támogató programjaink, tevékenységeink, „zöld napjaink”:

- ♣ Autómentes világnap
- ♣ Állatok világnapja
- ♣ Vizes élőhelyek világnapja /”Balaton nap”/
- ♣ Víz világnapja
- ♣ Föld napja
- ♣ Madarak és fák napja
- ♣ Környezetvédelmi világnap
- ♣ Elnyertük a Madárbarát Óvoda címet –a program gondozása folyamatos

Összegzés:

Az elmúlt nevelési év lezárásakor, és az új tervezésekor még nem is sejtettük, hogy ismét egy nagy változással, újdonsággal, feladattal kell majd szeptembertől szembe néznünk.

Köszönöm, minden munkatársamnak, hogy fáradhatatlanul vállalták a napi kihívásokat, feladatokat, elkötelezettek és hivatástudattal rendelkező pedagógusok, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni az elvárásoknak.

Ezen kívül szeretném megköszönni minden kolléganőnek ebben a nevelési évben is az elfogadást, a kitartó, türelmes munkáját, a gyermekszeretetét és a törekvést, hogy a ránk bízott gyermekek örömteli éveket tölthessenek az óvodában, önmagukhoz mértén megfelelő ütemben fejlődjenek és az óvoda befejeztével készen álljanak az iskolai életre.

2024/2025-ös nevelési év a nevelőtestületnek és az óvodai dolgozók munkájának köszönhetően eredményesen zárult.

Beszámoló a Pöttyös Tagóvoda éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összefoglalása



Készítette: **Simkó Dorottya**

Tagóvodaigazgató

2025.

1. Gyermeklétszámok alakulása

	2024.10.01-én	2025.05.01-én
Gyermeklétszám	85	83
SNI gyermekek	2	2
BTMn-es gyermekek	9	19
Hátrányos helyzetű gyermekek	-	-
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek	1	2
Logopédiai nevelésben részesülő gyermekek	23	23
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek	-	-

Gyermeklétszámunk ebben a nevelési évben elérte szinte a maximális férőhely kihasználást. Az SNI-s gyermekek, valamint a BTMn-es gyermekek száma nagyon megnövekedett, ennek ellenére igyekeztünk fejlesztésükre megfelelő időt szánni, a szabad játéktevékenységek, tevékenységek során. Gyógytestnevelésben sajnos nem részesülnek a gyermekek, mivel nincs tornaszobánk, tornatermünk.

2. Pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek	Ebben a nevelési évben a személyi feltételek ideálisnak mondhatók, minden álláshely betöltött. A személyi feltételek maximálisan biztosítottak voltak ebben a nevelési évben, mégis a sok táppénz, betegállomány, szabadság miatt helyettesítéssel, túlmunkával lehetett csak pótolni a kieső kollégákat. Igyekeztünk megoldani a helyettesítéseket, a túlmunkát próbáltam egyenlő arányban elosztani.
Tárgyi feltételek	Tárgyi feltételeink megfelelőek, az elhasználódott játékokat mindig próbáljuk karácsonyi játékvásárlásból pótolni. Sajnos egyre drágábbak a jó minőségű, tartós játékok, ami olcsóbb, az sajnos tapasztalatunk szerint nagyon hamar tönkremegy. A Siófoki Pöttyös Óvodáért Alapítvány segítségével Családi napot szerveztünk, melynek bevételeivel az

	Alapítvány számláját gazdagítottuk. Ebből az pénzből is eszközök vásárlását tervezzük. Az udvari játékeszközökben sokat fejlődött óvodánk, 3 új játszóteret is kaptunk. A karbantartó folyamatosan próbálja a játszótéri eszközök állapotát megővni, a homokozó padokat festi, illetve a játékokat is amelyiket szükséges. Ebben az évben rendeltünk új eszközöket a karbantartó kollégának, amelyekkel megkönnyítjük munkáját: akkumulátoros fűnyíró, sövényvágó, lombfújó illetve laptop és projektor beszerzését tervezzük.
Épület állaga, megvalósult felújítások	Az épületünk állaga megfelelő az előző évek felújításainak következtében. Törekszünk a folyamatos karbantartásra, igyekszünk óvni, védeni értékeinket. Sajnos az előző évben tervezett kerítés és kapu csere nem valósult meg, csak egy időszakos megoldás történt. Az előtető elkészült 2025. júniusában, illetve még egy csoportszoba és mosdó, öltöző és az iroda tisztasági festése várható. Két csoportszobába igényeltünk légkondicionáló berendezést, amire sajnos ebben a meleg időszakban nagy szükség van, reméljük ez is megvalósul. Az óvoda udvarának teljes tervezése fog elkészülni, amiket résztervenként tudunk majd megvalósítani.
A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok	Ebben a nevelési évben 3 minősülés volt: 2025.02.07. Szenczy Bernadett Pedagógus 2. minősülése, 2025. 03.04. Pécsiné Bálint Rita Pedagógus 2. minősítése, 2025. 03.07. Drimmer-Herczeg Valentina Pedagógus 2. minősítése zajlott le. A pedagógusok portfóliójukat sikeresen feltöltötték, a minősítések rendben lezajlottak és sikeresek voltak. Mindhárom kolléganő átsorolása 2025. 09. hónapban fog megtörténni.
Pedagógiai folyamatok szervezése	Pedagógusokkal megbeszéléseket általában kéthetente tudunk tartani. Ezeken a megbeszéléseken egyeztettük az elkövetkezendő időszak programjait, feladatait, megbeszéltük az elmúlt időszak tapasztalatait. Nevelési segítő alkalmazottakkal sajnos kevesebbszer, általában havonta egyszer tartottunk megbeszélést. A nevelés nélküli munkanapok jó lehetőséget adtak arra, hogy kicsit

	tartalmasabban tudjuk átbeszélni a programokat, feladatokat. Kis közösség-építő játékokra, illetve egy kirándulásra is jutott időnk. A kirándulás a közösség-építés céljából nagyon fontos volt, Martonvásárra az óvodamúzeumba látogattunk el, közösen utaztunk vonattal és még egy finom ebédre is jutott időnk. Körül sétáltunk a parkban, a meleg idő ellenére tartalmasan és jól telt a kirándulás. Fontosak ezek a közösségformáló napok, és jó egy kicsit mindannyian együtt beszélgetni, gondolkodni pedagógusok, nevelést segítő alkalmazottak.
Kapcsolattartásrendszer	Az óvoda és a család kapcsolattartására több lehetőségünk is van: faliújságon mindig tájékoztatjuk a szülőket a programokról, aktualitásokról, illetve a heti témáinkról is felvilágosítást kapnak, a gyermekek munkáját megtekinthetik. Évente 2 alkalommal szülői értekezlet formájában is tájékoztatjuk a szülőket az eredményekről, és az elkövetkezendő időszak feladatairól. Évente 2 alkalommal fogadóórát szervezünk, ahol a gyermekek fejlődéséről, fejlesztésének lehetőségeiről adunk tájékoztatást, nevelési tanácsokat adunk. Minden csoport egy zárt facebook csatornát tart fent, ahol a napi szintű problémákat, feladatokat, programokat feltesszük, a gyorsabb elérés céljából. Minden hónapban az aktuális programokat a Napsugár Óvoda honlapjára elküldjük a vezetőségnek, akik feltöltik oda is. Szoros szakmai kapcsolatot tartunk fent a többi óvodával, különösen a közelünkben lévő Napsugár óvodával és Nyitnikék óvodával vannak közös programjaink is. Terveink között szerepel, hogy a jövőben egy nyilvános facebook csatornát is működtessünk, ahol az óvodai programokat, fejlesztéseket, újításokat, szülőknek hasznos olvasnivalót osztanánk meg. Külső kapcsolatot tartunk fent: a védőnői szolgálattal, bölcsődével, iskolákkal, Pedagógiai Szakszolgálattal, gyermekvédelmi központtal, utazó gyógypedagógussal, hitoktatóval, Bozsik-foci oktatókkal, Hegyiné Farkas Eszter

	alapozó terapeutával, aki ovistornát tart a gyermekeknek.
Alapszolgáltatások	Az alapszolgáltatások intézményünkben zökkenőmentesen zajlottak: Tóth-Bunda Beatrix fejlesztőpedagógussal ebben az évben dolgoztunk először együtt, de nagyon sikeres, jó együttműködés alakult ki közöttünk. Széles Csenge logopédussal a második éve dolgozunk együtt, nagyon kedves, jó szakember, aki sikeres minősítő vizsgát tett a mi intézményünkben 2025. májusában. A gyerekek nagyon szeretik, jó a kapcsolata velük, és a pedagógusokkal is nagyon együttműködő volt, örülnénk, ha maradhatna nálunk a jövőben is. Barta Tamás gyógypedagógus több éve jár hozzánk a sajátos nevelési igényű gyermekekkel foglalkozni. Kapcsolatunk kölcsönösségre törekszik, nagyon jó ötleteket ad az SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusoknak, nagyon jó a kapcsolatunk. Deli Anna Anikó hitoktató kolléganőnk volt, nagyon szeretjük őt, végtelenül kedves és türelmes a gyermekekhez, mindig nagyon kreatív dolgokat készítenek el, a gyermekek is szívesen járnak hozzá! Polényi Gábor és Szekeres Attila foci-edzők minden héten járnak hozzánk felváltva. Nagyon jó lehetőség, hogy a középsős, nagycsoportos fiúkat akár lányokat is jól átmozgassák. Bármilyen kérdésben fordulhatunk hozzájuk is, szívesen segítik programunkat, nagyon jó az együttműködésünk, kapcsolatunk kölcsönösségre alapul. Gábor ebben az évben dolgozott először kisgyerekekkel, és nagyon jó tapasztalatunk van vele, örülnénk, ha jövőre is maradna nálunk edzőként. Fontosnak tartjuk a külső szakembereket, mert mindig egy kis újdonságot hoznak az intézmény életébe, színesítik az óvoda életét, a gyermekek sokoldalú fejlődésére jó hatással vannak. Bízunk benne, hogy lesz valamilyen lehetőség arra, hogy a mi óvodánkba is legyen tornaterem, vagy tornaszoba, ennek a lehetőségét kutatjuk, mivel a gyermekek mozgásfejlődésének előnyös lenne, ha saját tornatermünk lenne, ahova a nap bármely szakában be lehetne menni egy kis mozgásos játéokra.
Ellenőrzés, értékelés tapasztalatok	Vezetői ellenőrzéseink tervezete:

	2024.10.10. Gazdag Éva, Némedi-Wolf Ágnes 2024.11.28. Pécsiné Bálint Rita, Drimmer-Herceg Valentina 2025.03.28. Nyers Alexandra Mária, Szenczy Bernadett 2025.05.07. Paálné Nagy Viktória, Simkó Dorottya A vezetői ellenőrzések megvalósultak, rendben lezajlottak. A tapasztalatokat utána egy megbeszélés keretében átbeszéltük. A mokus csoportban csak az időpont változott betegség miatt a tervezetthez képest. A tervezett ellenőrzéseken kívül más programokon, rendezvényeken, ünnepségeken is láttam a kolléganők munkáját. Az ellenőrzésekről írásos dokumentáció készült, a vezetőség által használt nyomtatványon. A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak munkáját is folyamatosan ellenőriztem. Ha szükséges, javító célzattal a hibákat is megbeszéltük, hogy min lehetne változtatni.
--	--

Hagyományok alakítása, ünnepeink

Rendezvény, program megnevezése	Rendezvény ideje	Rendezvény megvalósulási formája
Autómentes világnap	2024.09.23.	Már 4. éve szervezzük meg ezt a programot, és egyre tudatosabban készülnek rá a gyermekek és szülők is. A gyerekek rollerrel, kerékpárral érkeztek óvodába, büszkén vették át a kis oklevelet, ajándékot, amit ezért kaptak. A csoportok kiemelten foglalkoztak ezen a napon a környezet-védelemmel, környezettudatossággal. Minden csoport, a korosztályához kapcsolódóan foglalkozott a közlekedési eszközökkel, azok hatásaival a környezetünkre. Ebben az évben egy kresz-suli programot is meghívtunk óvodánkba, ahol igazi lámpákkal kresz-pályát készítettek nekünk, ahol a gyerekek a közlekedés szabályait is gyakorolhatták. Ez az

		újdonság egy kis színt hozott a megszokott programunkba.
Magyar Népmese napja	2024.09.30.	Ebből az alkalomból minden csoport általa választott népmesét dolgozott fel. A mackó és nyuszi csoportosok a Vitéz Palkó előadást nézték meg a gyermekkönyvtárban, a kisebb csoportok pedig diavetítővel, papírszínházzal meséltek a gyerekeknek.
Állatok Világnapjának megünneplése	2024.10.04,09.	Ezen a héten minden csoport az állatokkal foglalkozott: kézműves tevékenységekben, mesékben, énekekben megjelentek az állatok, az állatok védelme. A megjelölt napon a Bella-lovasudvarba látogatott el a Mókus csoport. A többi csoport a korosztályának megfelelő tevékenységekkel ünnepelte meg az állatok világnapját.
Ősz-ünnep projekt-hét	2024.10.07-11-ig.	Az őszi-ünnepet változatos tevékenységekkel tartottuk meg: tökös nap, gyümölcs nap, tea készítése, magok, krémek, gesztenyebábú készítése, zöldségek, mozgásos játékok. Ebben az évben színekkel is jelöltük a napokat: narancs, piros, sárga, barna, zöld ruhában kell jönni a gyerekeknek. Az őszi ünnepre kiállítást is szerveztünk, melyet az előtérben kiállítottunk, és díjaztuk a gyerekeket. Nagyon jól sikerült a tematikus hetünk, a megvalósulásról fényképeket is készítettünk, melyeket a zárt közösségi csoportban osztottunk meg a szülőkkel.
Október 23. Nemzeti Ünnap megünneplése	2024.10.22.	Ünnepi megemlékezésünk rendben lezajlott, a nyuszi, mackó és mókus csoportok elsétáltak a Katolikus templom melletti emlékműhez is.
Márton nap megünneplése	2024.11.12.	Márton napi programunkat nyíltan szerveztük meg, szülőkkel közösen. Nagyon vártuk már ezt az alkalmat, a csoportok készültek verssel, énekkel, mondókákkal. A Sólya zenekar tartott táncházat nekünk, ahol szülőkkel, gyerekekkel közösen mulatoztunk. A mulatozás végén a lámpásokkal felvonultunk az óvoda körül, közben énekeltünk, mondókáztunk. Mikor visszaérkeztünk a teraszra

		elfogyasztottuk a liba-zsíros kenyeret, és meleg teát is ittunk. Jó hangulatú beszélgetés, közös étkezés, vidám hangulat jellemezte ezt a délutánt. Fontosak ezek a közös programok a szülőkkel, jó egy kicsit kötetlenül is beszélgetni, együtt lenni.
Mikulás	2024.12.06.	A Mikulás érkezését mindig nagy izgalommal készítjük elő. Dekorációval, fényekkel, illatokkal próbáltunk ünnepi hangulatot varázsolni. A Mikulás szobáját az előtérben rendeztük be, fotelben várta a gyermekeket, zsákjában sok finomságot hozott, amit a gyermekek verssel, énekkel háláltak meg. A nagyobbak már kérdezgettek is a Mikulástól: hol él, milyen az északi sarkon, lesz e hó, stb. A kedves emléket képekkel is rögzítettük, melyet a zárt csoportban osztottunk meg a szülőkkel.
Luca napi hagyományőrzés	2024.12.13.	Luca napi hagyományőrzést megtartottuk. A mackó csoportos gyermekek lepedőbe öltözve kotyoltak, énekeltek a többi csoportba a gyermekeknek. Kis műsorral is készültek, melyben a Luca napi szokást mutatták be, köszönet érte Gazdag Éva óvodapedagógusnak, aki betanította a kis műsort. Minden csoportban búzát is ültettünk, melyet karácsonykor vittek haza a gyermekek.
Betlehemi pásztorjáték	2024.12.17.	A nyuszi csoportosok egy nagyon kedves kis betlehemi műsorral készültek a többi csoportnak, és bemutatták délután a szülőknek is. A műsor hangulata még varázslatosabbá tette számunkra a karácsony-várást.
Diótörő - KIKK	2024.12.18.	Több kisgyermek jár óvodánkból balletre, és ők hívták meg az egész óvodát erre a műsorra, melyet a Kultúrházban tartottak. Nagyon színvonalas előadás volt, és csoda volt látni kis óvodásainkat táncolni. Emiatt a program miatt csúsztottuk el egy nappal a karácsonyunkat.
Karácsony	2024.12.19.	A Karácsony az egyik legnagyobb ünnepünk, melyre nagyon készültünk. Az előtérben feldíszített fenyő várta a gyermekeket, kis ajándékokkal,

		melyeket a csoportokban bontottak ki. Nagy öröm volt látni a csillogó szemű gyermekeket. A gyerekek versekkel, dalokkal készültek az ünnepre.
Téli egészség hét	2025.01.20-24-ig.	Az egészség-hetünkön a higiénés tudnivalók kerültek előtérbe: plakátokat készítettünk, melyeket a folyosón helyeztünk el, hogy mindenki láthassa, mozgásos tevékenységeket szerveztünk. Az egészséges ételek, és a személyes higiénia kiemelt fontosságú volt. Nagyon tartalmasak a tematikus projekt-heteink, már évek óta szervezzük őket, és mindig próbáljuk újdonságokkal gyarapítani a tevékenységeket. Ezen a héten egy mesejáték előadást is láthattunk, a meseszínház előadásában.
Farsang	2025.02.18.	A farsangi multság csoportonként került megszervezésre. A jelmezbe öltözött gyermekeket vidám táncos énekes-játékokkal szórakoztattuk. A sok vetélkedő, evés-ivás után jól esett a tánc, zene. A csoportok ellátogattak egymáshoz, hogy megnézhessük a másik csoportban lévő gyermekek jelmezeit.
Télbúcsúztatás	2025.02.28.	A csoportok közösen készültek egy kis műsorral, minden csoport énekelt, mondókázott, vagy verselt. Ritmushangszerek segítségével hangosan kerepelve üztük el a telet. A dátumon módosítottunk, mert a tervezett időpontra minősítése volt Pécsiné Bálint Rita kolléganőnknek.
Március 15. Nemzeti Ünnap megünneplése	2025.03.14.	Az ünnepre felkészültünk, elkészítettük a zászlókat, dekorációkat, a csoportok elmentek az emlékműhöz (mókus, nyuszi, mackó csoportok). Az emlékműnél elénekeltek a tanult éneket, elmondtuk a tanult verset, így emlékezve a márciusi ifjakra.
Tanító nénik meghívása a nagycsoportosokhoz	2025.03.20.	Az iskolába készülő gyermekekhez meghívtuk a tanító néniket. A tevékenységeket a nyuszi csoportban mutattuk be, majd a Mackó csoportból ballagó gyermekek kis verssel készültek. Vendégvárást is szerveztünk egy kis kötetlen beszélgetéssel.

Víz világnapja	2025.03.21.	Vizes kísérletek, játékok, megfigyelések. Vízrel kapcsolatos tevékenységek valósultak meg a csoportokban. Kiemelten foglalkoztunk a vizeink védelmével, különösen a Balaton élővilágával. A Fő téren lévő programokra ellátogattak csoportjaink is.
Nyílt nap	2025.04.09. 15.30	Nyílt délután a leendő kiscsoportos óvodásoknak és szüleiknek. Egy csoportszobát berendeztünk játékokkal, teraszon is készültünk sok sok játékkal, de rengetegen voltak érdeklődők. Nem sikerült mindenki igényeit kielégíteni, mivel bemutatkozást csak nagyon keveset tudtam mondani, a síró gyerekek miatt. Inkább körbe vezettük őket az épületen és játszottunk, kiscsoportos közösségekben próbáltunk a kérdésekre válaszolni. Szervezésileg sokkal jobb volt így délután, mivel 2 csoportba összevontuk a gyerekeket, így mind a 4 óvónő és én is tudtunk az új gyerekekkel, szülőkkel foglalkozni. Még mindig próbáljuk újítani a nyílt napunkat, hogy mindenkinek megfeleljen. Az ajándékoknak nagyon örültek a gyerekek, és összességében jól érezték magukat.
Szavalóverseny, költészetnap gála KIKK	2025.04.11.	Házi szavalóversenyt tartottunk, majd az 5 legügyesebb kisgyermeket 2 óvodapedagógus kísérte be a Kultúrházba meghallgatásra. A szavalóverseny nyertese, Huszti Fanni szavalta el versét a Kultúrházban, a költészetnap gálaműsorán.
Húsvéti mesejáték	2025.04.14.	Az óvodapedagógusokkal közösen, Gazdag Éva irányításával különleges zenés mesejátékkal készültünk a gyerekeknek. A mese címe: Kacor király. Nagy élmény volt már a készülődés is, Éva rengeteg díszletet készített és eszközöket gyűjtött össze így színesítve az előadást. A készülődés is nagyon izgalmas volt, de az előadás nagy élmény volt a gyerekeknek is. Mindenképpen szeretnénk folytatni ezt a hagyományt.
Húsvét megünneplése	2025.04.15.	Nyuszi-várás, fészekkészítés, locsolkodás, tojásfestéssel készültünk

		az ünnepre. A gyermekek nagyon várták a meglepetéseket. Kis nyuszi-család is meglátogatott minket, a gyermekek öröme. (állatsimogató)
Föld napja	2025.04.22.	Igyekeztünk szebbé tenni udvarunkat, virágokat ültettünk a kis faládákba, kigazoltuk a virágoskerteket. A tevékenységekben fontos szempont volt, hogy a környezetünk védelmére neveljük gyermekeinket. A nagycsoportos udvarrészen található magas-ágyásba palántákat ültettünk, és a gyermekek közösen gondozták a kis kertet.
Anyák napja	2025.05.07,09,14,15.	A mackó és nyuszi csoportokban anyák napi köszöntő műsorral készültek a gyerekek, a mókus és süni csoportban évzáróval egybekötve tartottuk meg. A gyerekekkel készültünk apró ajándékkal, virágot ültettünk az édesanyáknak. Verseket mondtunk, énekeket énekeltünk. Tudom, hogy az anyák napi műsor már kissé elavultnak tűnik, de mégis olyan nagy örömet okoz a gyerekekkel közösen a készülődés, vers tanulás, és nagy öröm látni az édesanyák, sőt nagymamák boldogságát is. Szeretnénk ezt az ünnepi hangulatot, örömet tovább vinni, és megtartani.
Madarak-fák napja	2025.05.09.	Madarakkal, fákkal kapcsolatos vizuális tevékenységeket készítettek a csoportok, ezzel a témával kapcsolatos tevékenységeket szerveztek életkoruknak megfelelően. A tevékenységekről Pécsiné Bálint Rita egy kis összefoglalót, ötletgyűjteményt is készített, melyet megosztott a csoportokkal.
Évzárók, Ballagás	2025.05.29,06.05.	A műsorokat a teraszra szerveztük, szabad térre. A mackó csoportosok egy kis összefoglalót mutattak be az óvodás mindennapjaikból, sok tánccal, zenével, verssel, a nyuszi csoportosok lakodalmas műsort adtak elő, gyermektáncokkal mutatták be mit tanultak. Mindkét búcsúzás megható volt, a gyerekek zökkenőmentesen mutatták meg, mit gyakoroltak hetekig az óvodában.

Gyermeknap/Családi délután	2025.06.06. 15-18 óráig	Idén szerveztünk először egy nagyszabású családi napot, melyre hónapokat készültünk. Rengeteg sok játékkal, feladattal vártuk a gyerekeket, zsákbamacska, légvár, büfé, tombola, csillámtetoválás, hajfonás, és sok sok játék. A családok együtt szórakoztak, és egy boldog, vidám délutánt töltöttünk el együtt. A rengeteg készülődés meghozta az eredményt, mert csak pozitív visszajelzést kaptunk a szülőktől, gyerekektől. Még hetekkel később is emlegették a sok élményt a gyerekek.
-----------------------------------	-------------------------	--

Balesetek:

A 2024/2025-ös nevelési évben komolyabb gyermekbaleset nem történt. Igyekszünk a nyári időszakban is megelőzni a baleseteket.

Tisztelettel: Simkó Dorottya

Tagintézmény igazgató

Siófok, 2025. július 10.

Beszámoló a Pitypang Tagóvoda éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összegzése



Készítette: **Papp Nikoletta**

Tagóvodaigazgató

2025.

Létszámadatok

Óvodánkba 2024-2025-es nevelési évében 86 kisgyermek rendelkezik óvodai jogviszonnyal. Csoportjaink: két kiscsoport, két osztott középső nagycsoport, egy homogén nagycsoport.

Létszámok alakulása 2024. szeptember	
csoportok	gyermeklétszám
Katica	15
Süni	21
Csiga	22
Nyuszi	18
Róka	13
Összesen:	89

Létszámok alakulása 2025. május	
csoportok	gyermeklétszám
Katica	14
Süni	20
Csiga	22
Nyuszi	18
Róka	12
Összesen:	86

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek		
BTMN	SNI	3 H
9 fő	6 fő	2 fő

Logopédia fejlesztésben 18 gyermek részesül, gyógytestnevelésben 4 gyermeket foglalkoztatnak. Fejlesztő pedagógushoz 18 gyermek jár fejlesztő foglalkozásra.

Személyi állományunk létszáma a csoportokhoz mérten megfelelően alakult.

Név	Minősítések	Továbbképzések
Jakabné Egyed Ágota Krisztina	Minősítés pedagógus II. fokozatba	Gyermek kultúra
Tóth Alexandra	Minősítés pedagógus I fokozatba	
Haydu - Pataki Orsolya Valéria		Gyógypedagógia Győr

Egy kolléganő végzi jelenleg a tanulmányait Győrben. Két kolléganő szerezte meg magas szintű eredménnyel minősítést a PED. I-es és PED. II-es fokozatot.

Óvodánkban évente kétszer DIFER méréseket végzünk, és fejlesztési lapokat vezetünk, melyek eredményeit fogadóóra keretében a szülőkkel ismertetünk.

Óvodánk 2025 júniusában intézményi tanfelügyeleten esett át

Sikeres tanfelügyeleti ellenőrzés tapasztalatai a 2024/2025-ös nevelési évben

A 2025 júniusában lezajlott **tanfelügyeleti ellenőrzés** az Oktatási Hivatal eljárásrendje szerint valósult meg. Az ellenőrzés célja az volt, hogy visszajelzést adjon az intézmény pedagógiai munkájáról, az óvodapedagógusok szakmai tevékenységéről, valamint az intézményvezetés működéséről a köznevelési törvény és a szakmai sztenderdek alapján.

A tanfelügyelet az alábbi elemekből állt:

- Dokumentumelemzés (pedagógiai program, éves munkaterv, SZMSZ, csoportnaplók stb.)
- Interjúk a szülőkkel, az óvodavezetővel és az érintett pedagógusokkal
- Önelemzések, önértékelések összevetése a külső megfigyeléssel

A tanfelügyelet eredményei

A tanfelügyeleti jelentés összességében **pozitív képet mutatott** intézményünk működéséről. A szakértők kiemelték:

- Az óvodapedagógusok **gyermekközpontú szemléletét**, türelmes, elfogadó hozzáállását

- A pedagógiai munka **tervezettségét**, és az életkori sajátosságokhoz igazított tevékenységszervezést
- Az óvodai dokumentációk **szakszerű vezetését** és a törvényi előírásoknak való megfelelést
- Az intézményvezető **tudatos irányító munkáját**, stratégiai gondolkodását, valamint a kollektíva motiváltságát és összetartását.

Megállapítások és visszajelzések

Az ellenőrzés során kiemelt értékelést kaptak:

- A gyermekek differenciált fejlesztését szolgáló módszerek
- A nevelőtestület szakmai együttműködése, tapasztalatmegosztása
- A környezeti nevelés és értékközvetítés hangsúlyos szerepe
- A gyermekvédelmi és esélyegyenlőségi szempontok érvényesülése a nevelési gyakorlatban

A tanfelügyeleti szakértők **fejlesztési javaslatai** az alábbiak voltak:

- A belső önértékelési rendszer további finomhangolása (mérhetőbb célkitűzések megfogalmazása) Az önértékelés keretében a partneri igény és elégedettség mérése, eredmények gyűjtése, visszacsatolás kialakítása. Javasolt további kulcsfontosságú partner (fenntartó, gyermek, iskola, alkalmazottak) elégedettségének dokumentált megismerése.
- A gyermekmegfigyelések dokumentálásának egységesítése mérés-értékelés. Az ellenőrzés, mérés eredményeinek óvodai szintű elemzése, értékelése, az operatív tervekben (Munkaterv) ezek megjelenítése fejlesztési célokként.
- A Zöld programok, pályázatok kiterjesztése. Csatlakozás az Iskolakert programhoz, Zöld Óvoda cím elnyerése. Tehetségígéretek azonosítása, tehetségműhely szervezése, működtetése

Intézményi reakció és további lépések

A tanfelügyelet eredményei alapján elkészítjük saját **intézkedési tervünket**, melynek célja a visszajelzésekre épülő szakmai fejlődés biztosítása.

Összegzés

A tanfelügyeleti ellenőrzés során az intézmény megerősítést kapott abban, hogy pedagógiai munkája korszerű, a szakmai alapelvekhez és jogszabályi előírásokhoz igazodó. A nevelőtestület pozitív és építő szemlélettel fogadta a visszajelzéseket, és elkötelezett a folyamatos fejlődés mellett.

A tanfelügyelet hozzájárult ahhoz, hogy intézményünk önreflexív módon tekintsen saját működésére, és tovább erősítse szakmai identitását és minőségirányítási kultúráját.

Éves munkatervünk a néphagyományaink tiszteletére, ápolására alapul, valamint új célkitűzésként a Zöld óvoda cím megszerzéseként tervezett zöld ünnepeink, erre épültek és ennek figyelembe vételével kerültek megrendezésre.

Zöld Óvoda Cím elérésének törekvései:

Óvodánk elkötelezett a fenntartható fejlődés eszméje mellett, célunk, hogy a gyermekek környezettudatos szemléletformálását már kisgyermekkorban megkezdjük. Az idei nevelési évben kiemelten törekedtünk a Zöld Óvoda kritériumainak kialakítására teljesítésére, intézkedéseink a gyermekek és szülők aktív bevonásával valósultak meg.

Kiemelt célunk volt a környezeti nevelés beépítése a pedagógiai munkába

- A helyi pedagógiai program kiegészült a környezeti nevelés szempontjaival.
- Tematikus hetek: „Víz világnapja”, „Föld napja”, „Madarak és fák napja” – interaktív, játékos foglalkozások.
- Környezeti tevékenységek integrálása a mindennapi játékba (komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés, növényápolás).
- Élményalapú tanulás – séták, kirándulások, madármegfigyelés.

Intézményi zöldítési intézkedések

- Udvari kiskert kialakítása, fűszernövények és zöldségek termesztése.
- Esővízgyűjtő betervezése költségvetésbe (megvalósulása következő év első felében várható)
- Újrahasznosított alapanyagokból készített barkácseszközök, dekorációk.

- Energiatakarékossági szokások megerősítése (lámpák lekapcsolása, takarékos vízhasználat).
- Madárbarát udvar kialakítása Madáretetők barkácsolása szülőkkel, madáritatók

Kapcsolattartás, közösségi programok

- Szülők bevonása: közös kertészkedés, gesztenyegyűjtés, madáretető barkácsolása, pet palackok gyűjtése
- Partnerség helyi civil szervezetekkel, zöld programokon való részvétel Víz Világnapja Siófok Főterén

Értékelés és jövőbeli tervek

Az óvodai dolgozók és a gyermekek is aktív résztvevői voltak a zöld törekvéseknek. A pedagógiai munka során tapasztaltuk, hogy a környezettudatos szemlélet formálható, és a gyermekek örömmel kapcsolódnak a természetvédelemhez.

Tervek a következő évre:

- Komposztáló rendszer fejlesztése
- Energiatakarékosságra nevelő benti játékok bővítése.
- Szakmai továbbképzések szervezése környezeti nevelés témakörben.

Óvodánk Jógyakorlata Bázisintézményei feladatellátás keretében végzett tevékenységekről

A Pitypang Tagóvoda 2024/2025-ös nevelési évben immár második alkalommal aktívan vállalta a Jógyakorlatok Bázisintézményei feladatait. Intézményünk célja, hogy támogassa a nevelőtestületek szakmai fejlődését, elősegítse a tudásmegosztást, és hozzájáruljon a pedagógiai innovációk elterjesztéséhez.

Jógyakorlatok fejlesztése és átadása

Megosztott jógyakorlat címe: *Szenzomotoros Tálcák*

- Tartalom: dokumentáció a módszertani eljárásról, alkalmazott eszközökről, értékelési szempontokról képekkel, eszközökkel
- Módszertani műhelymunka szülői workshop: egy alkalommal került megrendezésre, amelyeken szülők vettek részt

Hálózati kapcsolatok és együttműködések

- Együttműködés környező óvodákkal (pl. szakmai látogatások, tapasztalatcserék).
- Kapcsolattartás a tankerülettel és a pedagógiai szakszolgálattal.
- Részvétel régiós/bázisintézményi szakmai napokon és online fórumokon

Továbbképzések és szakmai fejlődés

- Belső képzések szervezése a bázisintézményi témakörökhöz kapcsolódva.
- Részvétel külső szakmai műhelyeken, konferenciákon.
- Témahetek, projektnapok módszertani tervezésének bemutatása más intézmények számára.

Eredmények és hatás

- A jógyakorlatunkat az idei tanévben már óvodánk 5 csoportjában alkalmazzuk.
- Pozitív visszajelzések a partnerintézmények részéről a támogatásról.
- A nevelőtestület tagjai motiváltabbak lettek a szakmai megújulás irányába.
- Nőtt az intézmény szakmai presztízse a térségben.

Jövőbeli célkitűzések

- szülőknek továbbra is tartunk workshopot
- eszköztárunk bővítése, szenzomotoros tálcák beszerzése
- Nyitott foglalkozások: bemutató tevékenységek a gyakorlati alkalmazás megfigyelésére érdeklődő kollégák számára
- Tovább bővülő szakmai kapcsolatrendszer kiépítése.

Tapasztalataink az Ovikréta rendszer bevezetéséről és használatáról – A bevezetés folyamata

A 2024/2025-ös nevelési év egyik kiemelt feladata volt intézményünkben az **Ovikréta digitális adminisztrációs rendszer** bevezetése. A célunk az volt, hogy korszerűsítsük és egységesítsük az óvodai nyilvántartásokat, dokumentációkat, valamint megkönnyítsük a mindennapi adminisztrációs tevékenységeket.

- **Előkészületek:** a dolgozók számára belső tájékoztatót tartottunk a rendszer céljáról és működéséről.
- **Képzések:** az óvodapedagógusok és vezetők részt vettek a szervezett online és jelenléti oktatásokon.
- **Tesztidőszak:** az egész év során párhuzamosan vezettük a hagyományos és digitális dokumentációt.

Használat a gyakorlatban

- **Hiányzások, jelenlét rögzítése:** gyors és pontos adminisztráció, szülői igazolások nyilvántartása.
- **Gyermekek adatai:** személyes és fejlesztési adatok egységes kezelése, könnyebb hozzáférés.
- **Pedagógiai dokumentáció:** nevelési tervek, megfigyelések, fejlődési naplók digitális vezetése.

Tapasztalatok, előnyök-hátrányok

- A gyermekek adatai könnyebben és gyorsabban hozzáférhetőek.
- A gyermeki fejlődésmérők átláthatóbbak a szülők számára is könnyebben kiadható.
- Az óvodavezetés számára pontosabb és naprakész statisztikai adatok állnak rendelkezésre.
- A dokumentáció vezetése nagyfokú rugalmasságot igényel. A napi szintű változások megkövetelik a pedagógusoktól, hogy folyamatosan figyeljék az ovikrétában történő fejlesztéseket.
- Sajnos nem csökkent a papíralapú adminisztráció.

Nehézségek, kihívások

- Az idősebb kollégák számára nehezebb volt a rendszer elsődleges elsajátítása, folyamatos támogatást igényelt.
- Az internetkapcsolat vagy technikai eszközhiány (pl. lassú internet) időnként lassította a munkát.
- A rendszer néhány funkciója még nem teljesen testreszabott az óvodai munkára.

Összegzés

Az Ovikréta bevezetése hosszú távon **időtakarékosabbá** és **strukturáltabbá** teheti az óvodai adminisztrációs folyamatokat. Bár a kezdeti időszakban kihívásokat jelentett az átállás, az év végére a nevelőtestület már magabiztosabban és rutinosan használta a rendszert. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert kollektívánk fiatalos, nyitott és a digitális kompetenciákban igen erős ezért nem jelentett nagy gondot a megismerési folyamat. A kihívást a folyamatos változások jelentették.

A jövőben szeretnénk a lehetőségeket még jobban kihasználni, és tovább fejleszteni a belső digitális kompetenciáinkat.

Tapasztalatok a TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer) bevezetéséről és megvalósításáról

A 2024/2025-ös nevelési év másik új és kiemelt feladata volt az óvodai nevelés intézményi szintű támogatásának részeként a **TÉR – Teljesítményértékelési Rendszer** bevezetése. A rendszer célja, hogy átlátható, objektív és egységes szempontrendszer alapján segítse az óvodapedagógusok és intézményi dolgozók munkájának értékelését, fejlesztési irányainak meghatározását.

Előkészületek és bevezetési lépések

- **Intézményi felkészülés:** az óvodavezetés és a fenntartó tájékoztató fórumot tartott a teljesítményértékelési rendszer céljáról és működéséről.
- **TÉR-felelős kijelölése:** egy intézményi koordinátor segítette a rendszer gyakorlati alkalmazásának bevezetését.
- **Szakmai egyeztetések:** nevelőtestületi értekezleteken megismertük az értékelés szempontjait, és közösen értelmeztük az indikátorokat.

Megvalósítás a gyakorlatban

- **Önértékelés:** minden pedagógus év elején átgondoltan, a munkatervnek és tagóvodánk nevelési céljainak megfelelően célokat tűzött ki, azok megvalósulását az év során dokumentálta, év végén saját tevékenységére vonatkozóan elvégezte az önértékelést az adott indikátorrendszer alapján.
- **Vezetői értékelés:** az óvodavezetés a nevelőmunka megfigyelésére, dokumentumelemzésre, valamint interjúra támaszkodva végezte el a teljesítményértékelést.
- **Visszacsatolás:** minden értékelt kolléga egyéni visszajelzést kapott, amely tartalmazta az erősségeket, fejlesztendőterületeket, és javaslatokat a további munkára.

Tapasztalatok, előnyök

- Az értékelési folyamat segítette a pedagógusok szakmai önreflexióját, és rávilágított a pedagógiai munka egyes aspektusaira, melyekre korábban kevesebb hangsúly került.
- Az indikátorok rendszere **objektívebbé tette a munkavégzés értékelését**, és hozzájárult az egységesebb elvárások kialakításához.
- A rendszer támogatja a folyamatos szakmai fejlődést, és alapot biztosít a személyes fejlesztési célok kijelöléséhez.

Kihívások, nehézségek

- A rendszer bevezetése jelentős **adminisztratív többlet terhet** rótt az intézményre.
- Nem minden esetben volt érthető, átlátható a rendszer célja, értelme.
- A pedagógusok számára kezdetben nehézséget jelentett az indikátorok értelmezése és az önértékelés tárgyilagos elvégzése.

Összegzés

Az első év tapasztalatai alapján elmondható, hogy a TÉR bevezetése hozzájárult az intézményi szintű szakmai szemléletformáláshoz, az önreflexió erősítéséhez, valamint a nevelőtestület szakmai fejlődésének tudatosabb tervezéséhez. A rendszer hatékony működéséhez elengedhetetlen az egységes értelmezés, a folyamatos kommunikáció, valamint a támogató vezetői és kollegiális attitűd fenntartása.

Óvodánkban 2024-25-ös nevelési évben megrendezésre kerülő programok	
Szeptember	Újonnan érkező gyermekek beszoktatása zajlott melyre nagy hangsúlyt fektetünk családi, nyugodt szeretetteljes légkör biztosításával Benedek Elek születésének napján népmesét vetítettünk és meséltünk. Gesztenyegyűjtés
Október	Megrendezésre került sportnapunk, amit óvodától nem messze lévő focipályán tartottunk meg. Tökjónap keretében az önkormányzat felhívására részt vettünk az általunk kifaragott tökfigurákkal a Fő tér díszítésében.
November	Az idei tanévben is megrendezésre került a hagyományos Márton-napi ünnepség, amelyet közösen tartottunk a gyermekekkel és a szülőkkel. Az esemény célja nemcsak a magyar néphagyományok megismertetése és ápolása volt, hanem a közösségépítés, valamint a családokkal való kapcsolatok elmélyítése is. Az ünnepség során általános iskolás gyermekek mutatták be Szent Márton legendáját dramatikus játék és dalok segítségével. A kézműves foglalkozásokon saját készítésű lámpásokkal készültek, amelyeket a szülők segítségével közösen fejeztek be. Az este fénypontja a lámpás felvonulás volt, amely meghitt, bensőséges hangulatban zajlott az intézmény udvarán. A programokat közös vendéglátás zárta, ahol hagyományos Márton-napi ételeket (pl. libazsíros kenyér, forró tea) kínáltunk. A szülők aktívan részt vettek a szervezésben is, többen hozzájárultak a dekorációhoz, a büféhez, valamint a program lebonyolításához. A rendezvény értékelése összességében rendkívül pozitív. A szülők visszajelzései alapján élménydús, tartalmas, közösségépítő alkalmat sikerült megvalósítanunk. A gyerekek örömmel és büszkén vettek részt a programban, a családok pedig lehetőséget kaptak arra, hogy betekintést nyerjenek az intézmény pedagógiai munkájába. Az esemény hozzájárult a hagyományok tiszteletére neveléshez, a közösségi identitás erősítéséhez, valamint a szülőkkel való együttműködés további elmélyítéséhez.

December	Több hagyományörző programunk volt. Adventi koszorút készítettünk, ünnepi ruhában vártuk a Mikulást, aki az önkormányzat által készített tartalmas csomagokat osztotta szét az ablakba kitett cipőcskébe. melyet videóra véve a Facebook csoporton keresztül a szülők is megtekinthettek, így kívánva boldog karácsonyt. Az ünnepi hét keretében az óvónénik a Három fenyő című mese előadásával örvendeztették meg a gyermekeket.
Január	1 hetet zárva volt az óvoda. Ebben a hónapban az újévvel és a vízkereszttel kapcsolatos hagyományainkat áptuk
Február	Farsang Egészség hét
Március	Az idei nevelési év során március 20-án került sor a Víz Világnapja megünneplésére, amely fontos része óvodánk környezeti nevelési programjának. Célunk az volt, hogy a gyermekek játékos, élményszerű formában ismerkedjenek meg a víz jelentőségével, a takarékos vízhasználat fontosságával, valamint a vízhez kapcsolódó természeti jelenségekkel és élővilággal. A programot tematikus hét keretében valósítottuk meg, melynek során a csoportok korosztályuknak megfelelő szinten dolgozták fel a víz témakörét. A téma zárásaként beutaztunk Siófok Főterére Víz Világnapi programokra. A Víz Világnapja eseménye sikeresen valósult meg, és pozitív visszhangot váltott ki a gyermekek, pedagógusok és szülők körében egyaránt. A gyermekek aktívan és örömmel vettek részt a tevékenységekben, és sok új ismerettel gazdagodtak. A környezettudatos szemléletformálás a hét során élményszerűen, életkori sajátosságokat figyelembe véve történt. A program jól illeszkedett a zöld óvodai szemléletbe, valamint a fenntarthatóság pedagógiájának elveihez.
Április	A húsvéti hagyományörzés keretében locsolóverseket tanultak a fiúk, majd kölnivel meglocsolták a kislányokat, akik csoki tojással

köszönték meg a locsolkodást. Ezen a napon a gyerekek által készített papírkosárcákba a szülői munkaközösség által vásárolt nyuszi csokik várták a nyuszi kereső sétáról visszatérő gyerekeket

A 2024/2025-ös nevelési év során **április 22-én** került sor a **Föld napja** rendezvény lebonyolítására, mely intézményünk környezeti nevelési programjának kiemelt eseménye volt. A program célja a gyermekek természetszeretetének, környezettudatos magatartásának fejlesztése, valamint a környezet megóvására irányuló attitűdök megalapozása volt.

Megvalósult tevékenységek:

A Föld napját megelőző héten minden csoport tematikusan foglalkozott a Föld védelmének fontosságával. A gyerekek játékos, élményszerű formában ismerkedtek meg a környezetvédelem alapjaival.

- **Beszélgetőkörök és mesék** a Föld szépségéről, veszélyeztetettségéről, a természet kincseinek megóvásáról.
- **Környezettudatos tevékenységek:** papírgyűjtés, játékos szelektív hulladékválogatás, „mi tartozik a komposztba?” foglalkozás.
- **Kézműves foglalkozások** újrahasznosítható anyagokkal (kupakmozaik, kartonból készített „zöld bolygó”, tojástartó virágok).
- **Kertgondozási tevékenységek:** virágültetés az óvoda udvarán, palántázás, locsolás, talaj megfigyelése.

Értékelés:

A Föld napjához kapcsolódó programok sikeresen megvalósultak, és minden csoport aktívan részt vett a tevékenységekben. A gyermekek érdeklődőek, együttműködőek voltak, és a tapasztalati tanulás révén számos új ismerettel gazdagodtak. A játékos szemléletformálás hatékonyan segítette a környezeti nevelés céljainak elérését.

	A rendezvény során kiemelt figyelmet kaptak az élménypedagógiai elemek, valamint a szülők is pozitívan fogadták a programot – többen csatlakoztak virágültetéshez, udvarrendezéshez. A program illeszkedett az óvoda zöld szemléletéhez, erősítette a gyermekek természet iránti érzékenységet, valamint a közösségért végzett aktív cselekvés fontosságát. A Nyílt nap a beiratkozóknak sikeresen zajlott, véleményem szerint sikerült jó benyomást tennünk az érdeklődő szülőkre.
Május	Anyák napi köszöntések Nagyok búcsúja
Június	Gyereknapi Az óvodai nevelési év egyik kiemelt eseménye volt az idei gyereknapi, amelyet indiános témában valósítottunk meg. A rendezvény célja az volt, hogy játékos, élményszerű formában biztosítsunk lehetőséget a gyerekek számára a közösségi élmények elmélyítésére, a szabad mozgásra, kreativitásuk kibontakoztatására, miközben a kulturális sokszínűséggel is ismerkedhetnek. <i>Szervezés és előkészületek</i> Az esemény előkészítése során a nevelőtestület közösen dolgozta ki a programtervet, figyelembe véve az életkori sajátosságokat, a biztonsági szempontokat, valamint a nevelési célkitűzéseket. A gyereknapi tematikájához kapcsolódóan az óvodapedagógusok és dajkák indián motívumokat felhasználva dekorálták az udvart és a csoportszobákat. A program során különböző állomások várták a gyermekeket, többek között: • színes téstáblából ékszerek készítése (alkotótevékenység), • Ügyességi feladatok: "indián ösvény" akadálypálya, célbadobás

	• aranymosás • bölcényvadászat • Közös éneklés és tánc a tábortűz körül (jelképes tábortűz), • Arcfestés indián motívumokkal, • „Történetmesélés a törzsfőnökkel” (drámajáték). <i>Pedagógiai célok és megvalósulásuk</i> A gyereknapi során kiemelt hangsúlyt kapott: • az együttműködés és egymás segítése, • a szerepjátékokon keresztül az empátia fejlesztése, • a mozgás öröme, valamint • a kulturális ismeretek játékos bővítése. <i>Tapasztalatok, visszajelzések</i> A rendezvény során a gyermekek motiváltak és vidámak voltak, a nap végén elégedetten meséltek élményeikről. A szülők részéről is pozitív visszajelzések érkeztek, többen kiemelték az esemény kreativitását és élményközpontúságát. <i>Összegzés</i> Az indiános témájú gyereknapi sikeresen megvalósította a kitűzött nevelési és pedagógiai célokat. A jövőben is törekszünk arra, hogy hasonló, tematikus napokat szervezzünk, melyek lehetőséget nyújtanak az élményalapú tanulásra, a közösségépítésre és az óvodai élet színesítésére.
--	---

Szülőkkel való kapcsolattartás értékelése:

Az óvodai nevelés egyik alapvető pillére a családokkal való együttműködés. Az idei nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottunk a **nyílt, őszinte és folyamatos kapcsolattartásra** a szülőkkel. A személyes beszélgetések, fogadóórák, szülői értekezletek és közösségi programok

révén lehetőség nyílt a kölcsönös bizalom erősítésére, valamint a gyermekek fejlődésének, szokásainak, szükségleteinek közös megismerésére.

Az évben kétszer tartottunk **szülői értekezleteket**, melyeken tájékoztattuk a szülőket az aktuális pedagógiai célokról, programokról, valamint választ adtunk a felmerülő kérdésekre. A **személyes és online formában történő konzultációk** lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek egyéni fejlődését, esetleges nehézségeit közösen átbeszéljük, és szükség esetén megfelelő támogató lépéseket tegyünk.

Nagy érdeklődés övezte azokat az alkalmakat, ahol a szülők aktívan is bekapcsolódhattak az óvoda életébe, például **kézműves délutánokon, családi napokon, jeles napokhoz kapcsolódó ünnepségeken**. Ezek az események hozzájárultak a közösségi élmények elmélyítéséhez, és erősítették a gyermek–szülő–óvoda hármass kapcsolatát.

Az év során lehetőséget biztosítottunk arra is, hogy a szülők **visszajelzést adjanak** az óvodai munkáról – mind szóban, mind kérdőíves formában, valamint az intézményi tanfelügyelet szülői interjúja során. A beérkezett vélemények túlnyomó többsége pozitív volt, a szülők nagyra értékelték a pedagógusok elhivatottságát, empátikus hozzáállását és az egyéni odafigyelést.

Összességében elmondható, hogy a családokkal való együttműködés sikeres és eredményes volt. A jó kapcsolat hozzájárult a gyermekek biztonságérzetének, érzelmi stabilitásának kialakulásához, és lehetővé tette az óvodai nevelési célok hatékonyabb megvalósítását.

Siófok, 2025. június 15.

Papp Nikoletta

Tagintézmény igazgató

Beszámoló a Napsugár Óvoda éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összegzése



Készítette: **Gombás Csabáné**

Igazgatóhelyettes

2025.

1. Helyzetkép

1.1. Létszámadatok

Férőhelyek száma: 2024.10.01.: 100 2025.05.31.: 100										
Csoportok száma: 2024.10.01.: 4 2025.05.31.: 4										
Csoport	Gyerekek száma		HH		HHH		BTM		SNI	
	2024. 10.01	2025. 05.31.	2024. 10.01	2025. 05.31	2024. 10.01	2025. 05.31.	2024. 10.01	2025. 05.31	2024. 10.01	2025. 05.31
Kék csoport	20	20	-	-	-	-	5	7	-	-
Piros csoport	19	19	-	-	-	-	1	8	-	1
Zöld csoport	23	22	-	-	-	-	1	0	-	-
Sárga csoport	21	23	-	-	-	-	1	1	-	1
Összesen	83	84	-	-	-	-	8	16	-	2

Logopédiai foglalkozáson részt vett: 27 gyermek

Fejlesztőfoglalkozásokon részt vett: 16 gyermek

Gyógytestnevelés foglalkozáson részt vett: 5 gyermek

SNI fejlesztésben részt vett: 2 gyermek

1.2. Beiratkozási mutatók

A 2024/2025. tanévben 32 gyermek kezdte meg általános iskolai tanulmányait.

Óvodánkba újonnan beiratkozott kisgyermekek száma: kiscsoport 20 gyermek (+ 4 gyermek érkezett az év során); középső csoport 0 gyermek; nagy-középső csoport 1 gyermek a nevelési év folyamán; nagy csoport 1 gyermek nevelési év közben; összesen 26 kisgyermek.

Szeptember hónapban 21 kiscsoportos gyermeket szoktattunk be óvodánkba. A beszoktatás zökkenő mentes volt, köszönhetően a szülők együttműködésének, a kollégák empátikus munkájának.

A szocializációs folyamatok erősítésére törekszünk. Elsősorban az erkölcsi-magatartásbeli jellemvonások, etikai értékek erősítése céljából, melynek legfőbb módszere a felnőtt személyes példamutatása.

A 2024/2025. nevelési évben 4 csoporttal működik óvodánk. Homogén csoportok szervezésére törekszünk, amennyiben ez lehetséges.

2. Működési feltételek

2.1. Dolgozói állomány - Személyi feltételek

Az óvodánk *óvodapedagógusi, dajkai, pedagógiai asszisztensi* létszáma megfelel a törvényi előírásoknak. Egy fő *udvaros-karbantartó* dolgozik még óvodánkban.

Tálalókonyhánkon a Hungast 14. Kft. munkatársa tevékenykedik.

Óvodapedagógusaink mindegyike felsőfokú végzettséggel rendelkezik, 2 fő szakvizsgázott kolleganőnk van. A többi óvodapedagógus kollega is a szakirányú végzettség mellett többféle szakismerettel rendelkezik, amelyet a napi pedagógiai tevékenységükben felhasználnak. Igényes szakmai munka folyik intézményünkben.

A dajkák közül mind az 4 fő rendelkezik dajkai szakképesítéssel. A képzett kollegák szakmai tudásuk felhasználásával még tudatosabban vesznek részt a pedagógiai folyamatban.

Óvodánk pedagógiai asszisztense szükség szerint minden csoportban segíti a pedagógiai munkát, illetve részt vesz az adminisztratív tevékenységekben.

2.2. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek meglétét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. mellékletében előírt jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről néztem át. Apróbb hiányosságoktól eltekintve, tárgyi feltételeink megfelelők.

Óvodánk épülete a város első óvodának tervezett és épült intézménye. A tornaterem, amit nagyon jól ki tudunk használni 25 éve az épület része.

Fejlesztőszoba, nevelőtestületi szoba, vezetői iroda, dolgozói öltözők, raktárhelyiség biztosított.

Idei évben óvodánk főbejárati ajtaja újult meg, korszerű, esztétikus műanyag nyílászáróra cserélték.

Csoportszobáink méretei megfelelő nagyságúak (1 fő/2m²). Óvodánk belső terei, helyiségei ízlésesek, a gyermekek biztonságát és igényeit szolgálják. Az évszakoknak megfelelő, aktuális dekorációval tesszük még esztétikusabbá, vonzóbbá az óvodánk helyiségeit.

A szeptemberben induló kiscsoportba új gyermekbútorokat (kisasztalok, kisszékek, színes szekrények) kaptunk, így csodaszép környezetben várhattuk az újonnan érkező óvodásainkat. Udvarunk nagy zöld felülete rendezett. A szülők segítségével nyárra egynyári növényeket ültettünk. A kiskertünkbe gyümölcsöt, zöldséget termelünk, melyet a gyerekek gondoznak.

Karbantartó kollégánk különös gondot fordít udvarunk rendben tartására, szépítésre csakúgy, mint az udvari játékok karbantartására. Nem csak az állagromlást, de a külső játszótérrel beugráló fiatalok rongálását is folyamatosan javítania kell.

Ennek a problémának a megoldására az udvar bekamerázását kértem az Önkormányzattól.

Udvari játékaink az idén egy fészekhintával egészültek ki, a fenntartónk jóvoltából.

Karácsonykor gyermekeink sok-sok új játéknak örülhettek, részben önkormányzati, részben pedig alapítványi finanszírozásnak köszönhetően.

3. Pedagógiai munka tervezése

Ebben a nevelési évben az óvodapedagógusok (8 fő) 10 órás „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” kötelező online képzési programon vettek részt. Ezen kívül egy kolléganő vett részt 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzésen, „A mese szerepe a nevelési folyamatban” témakörben.

Különböző szakmai online fórumokon folyamatosan tájékozódnak az óvodapedagógusok az innovatív módszerekről, eszközökről, lehetőségekről.

4. Az OviKréta rendszer bevezetése, a TÉR folyamat és pedagógus ellenőrzés

4.1. OviKréta bevezetése

A 2024/2025-ös nevelési év egyik legjelentősebb változása a digitális adminisztrációs rendszer, az OviKréta bevezetése volt a tagóvodánkban. A rendszer bevezetése fokozatosan történt, kezdve a felhasználói fiókok aktiválásával, majd az intézményi alapadatok feltöltésével. A pedagógusok az évnyitó értekezleten kapták meg az első részletes tájékoztatást a felület használatáról, amelyet munkaközösségi alkalmak, helyi belső képzések követték.

Előkészítés és bevezetés menete

- **2024. szeptember:**

- Az óvodapedagógusok részére intézményi szintű tájékoztató a rendszer céljáról, működéséről, a pedagógusok feladatairól.
 - Az OviKréta rendszer alapfunkcióinak közös áttekintése.
 - Használat kezdete, napi szintű bejegyzések rögzítésének megkezdése.
- **2024. október 1-től folyamatosan:** Technikai és módszertani támogatás a pedagógusoknak.

Tapasztalatok

A kezdeti bizonytalanságok ellenére a pedagógusok többsége gyorsan elsajátította a rendszer használatát. A napi gyakorlatban a csoportnaplók vezetése, a hiányzások nyilvántartása, valamint az események rögzítése is gördülékenyen zajlott.

Rendszeres ellenőrzéseim során tapasztaltam, hogy a bejegyzések pontosak, a pedagógusok a napi szintű adminisztrációt megfelelően végzik. Az OviKréta rendszer bevezetése során pozitív tapasztalat volt, hogy a pedagógusok nemcsak tőlem, mint tagóvodavezetőtől, hanem egymástól is kértek és kaptak is segítséget. Azok a kollégák, akik gyorsabban eligazodtak a rendszerben, készségesen támogatták azokat, akik számára a digitális adminisztráció nagyobb kihívást jelentett. Kialakult egy belső támogató háló, amely jelentősen megkönnyítette a bevezetés folyamatát.

Az év során a rendszer több alkalommal frissült, új funkciók kerültek bevezetésre, illetve időközben módosultak bizonyos adminisztrációs eljárások is, ami megnehezítette a folyamatos követést. A gyakori változások fokozott odafigyelést igényeltek a pedagógusoktól, de mindannyian maximális igyekezettel és felelősségtudattal dolgoztak azon, hogy a dokumentáció pontos és naprakész maradjon.

Több alkalommal fordult elő, hogy a pedagógusok egymásnak is jeleztek új információkat, technikai megoldásokat, vagy segítettek egymásnak egy-egy probléma gyors megoldásában. Ez a csapaton belüli együttműködés jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy a rendszerhasználat a nehézségek ellenére is eredményesen valósult meg.

Összességében elmondható, hogy a pedagógusok nagy türelemmel, nyitottsággal és egymást segítő hozzáállással alkalmazkodtak az új digitális követelményekhez, és a folyamatos tanulás mellett is igyekeztek a napi pedagógiai munkájukat színvonalasan ellátni.

4.2. TÉR – Teljesítményértékelési Rendszer alkalmazása

A 2024/2025-ös nevelési évben a Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR) is bevezetésre került intézményünkben, melynek lebonyolítása a tagóvodavezetői feladataim egyik kiemelt eleme volt.

Teljesítményértékelés folyamatának menete

- **2024. szeptember 16.-ig:** A teljesítménycélok egyéni meghatározása minden pedagógussal. A pedagógusok saját maguk tűzték ki a célokat, amelyeket közösen pontosítottunk.
- **2024. szeptember 23.-ig:** Teljesítménycélok feltöltése az OviKréta rendszerébe.
- **2024. október – 2025. április:** A pedagógusok folyamatosan dolgoztak a célok megvalósításán, rendszeres visszajelzést kaptak tőlem a csoportlátogatások, mindennapi munka, valamint adminisztrációs ellenőrzések során.
- **2025. május:** Reflexiók feltöltése a rendszerbe, a pedagógusok önértékelése. Egyéni vezetői értékelések elkészítése, pontozások rögzítése.
- **2025. május 6:** Vezetői egyeztetés az igazgatóval és helyettesével a pedagógusok értékeléséről. Személyes vezetői beszélgetések minden pedagógussal. Ezeken az alkalmakon részletes visszajelzést adtam, összevetettük az önértékelést és a vezetői értékelést, illetve megbeszéltük a fejlődési lehetőségeket.
- **2025. július 14.:** A teljesítményértékelések véglegesítése és a rendszerbe történő végleges feltöltés.

Vezetői tapasztalatok a TÉR során

A pedagógusok aktívan részt vettek a teljesítménycélok kitűzésében, a reflexiók őszintén tükrözték a saját fejlődési folyamataikat. A TÉR lehetőséget biztosított arra, hogy strukturált keretek között adjak visszajelzést, ne csak a napi szintű szóbeli formában.

A vezetői értékelések során igyekeztem a pedagógusok erősségeire és fejlesztendő területeire egyaránt hangsúlyt fektetni. A pontozások során figyelembe vettem a napi munkavégzés színvonalát, a csoportlátogatások tapasztalatait, valamint a pedagógusok által elért eredményeket is.

Az igazgatóval és a helyettesével folytatott megbeszélések során átbeszéltük a pedagógusok egyéni fejlődési ívét, a közösségi együttműködésüket, és egységes szempontrendszer alapján állapítottuk meg a végső értékeléseket.

4.3. Pedagógusellenőrzés és szakmai visszacsatolás

A nevelési év során a pedagógusok munkáját folyamatosan figyelemmel kísértem. Napi jelenlétem lehetővé tette, hogy közvetlenül tapasztaljam meg a csoportok mindennapi életét, a gyermekekkel való bánásmódot, a nevelési helyzeteket.

Csoportlátogatásokat is végeztem, előre egyeztetett időpontban és spontán is, hogy objektív képet kapjak a pedagógiai munka színvonaláról.

A megfigyelések alapján rendszeresen adtam szóbeli visszajelzést a pedagógusoknak, melyek során a pozitívumokat és a fejlődési javaslatokat egyaránt hangsúlyoztam.

Az ellenőrzések fókuszában volt:

- A tervezett tevékenységek megvalósulása
- A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése
- A pedagógus kommunikációs stílusa
- Az OviKréta adminisztrációs pontossága

Ezek a mindennapi és csoportlátogatások, ellenőrzések megerősítették, hogy a pedagógusok felelősségteljesen végzik munkájukat, nyitottak a visszajelzésekre, és együttműködőek a fejlesztési javaslatok kapcsán.

Összegzés:

A 2024/2025-ös nevelési év sikeres volt mind az OviKréta rendszer, mind a TÉR folyamat bevezetése szempontjából. A tagóvodai dolgozók elkötelezetten vettek részt a változásokban, és a visszajelzések alapján ezek a rendszerek hatékonyan támogatják a pedagógiai munkát és az átlátható vezetői értékelést.

5. Pedagógiai folyamatok szervezése – a nevelési év rendje

5.1. Nevelés nélküli munkanapok

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket 8 nappal előtte, írásban tájékoztattuk, akinek gondot okozott a gyermeke elhelyezése, a Pöttyös Tagóvodában tölthette ezt a napot.

5.2 Nevelőtestületi értekezletek

- Minden hónap első hétfőjén a havi programok megszervezése, aktuális teendők megbeszélése.
- Minden vezetői értekezlet után, az ott hallottak átadásra kerülnek.
- Továbbképzések után tapasztalatok megosztása a továbbképzésen részt vevő kolléganők által.

5.3 Szülői értekezletek, fogadóórák

A szülői értekezletek, fogadóórák intézményünkben az éves munkaterv szerint valósulnak meg. A fogadóórákat elsősorban a szülői igényekhez igazítottuk, illetve az egyéni fejlődés nyomon követése dokumentummal kapcsolatos tájékoztatások alkalmával mi hívtuk a szülőket megbeszélésre.

5.4 Óvoda bemutatását szolgáló nyílt napok

- A leendő kiscsoportosoknak szervezett nyílt napot 2025. április 8-án tartottuk. Sok érdeklődő szülő és kisgyermek látogatott el hozzánk. A szülők sokat kérdeztek, a gyerekek pedig örömmel fedezték fel az óvodás játékokat.

6. Kapcsolatrendszer

6.1. Az intézmény belső kapcsolatrendszere

Vezetőként a jó munkahelyi légkör kialakítására törekszem. Kollégáimtól elvárom egymás munkájának megbecsülését, tiszteletben tartását. Kiemelt figyelmet fordítok a megfelelő kommunikációra és információ átadásra.

Az intézményünkben működő óvodaközpont dolgozóival is nagyon jó a kapcsolatunk. Sokat segítenek szakmai munkánkban, mi pedig szívesen látjuk őket vendégül rendezvényeinken.

A szülőkkel, a családokkal való kapcsolatunkat a nyitottság, az elfogadás, az együttműködés, a megoldások közös keresése jellemzi.

6.2. Az intézmény külső kapcsolatrendszere

Az iskolákkal nagyon jó, együttműködő a kapcsolatunk hosszú évek óta.

Közös párbeszédre alapulva, az egymásnál tett látogatásokkal igyekszünk megkönnyíteni a gyermekek átmenetét az óvodából az iskolába.

Tavasszal a leendő elsős tanítók látogatnak el óvodánkba, ősszel az iskolák hívják meg az óvónéniket a volt óvodásokhoz vendégségbe.

A bölcsődében is szívesen meglátogatnánk leendő kiscsoportosainkat, és örömünkre szolgálna, ha a bölcsődei gondozónők itt töltenének pár órát az első napon, amikor a bölcsődéseik érkeznek az óvodába. Remélem, ennek egyeztetésére a jövőben lehetőség nyílik.

Kapcsolatunk a fenntartóval teljesen korrekt, kéréseinket igyekeznek a lehetőségekhez képest megoldani.

A védőnőkkel jól tudunk együttműködni, rendszeresen látogatták óvodánkat.

A Kálmán Imre Művelődési Központtal is jól tudunk együttműködni. Ebben az évben a bérletes előadások kiemelkedően jók voltak.

Az óvodánkban fejlesztő tevékenységet folytató külsős kollégák - logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, gyógytornász – maradéktalanul el tudták végezni munkájukat. Mindnyájukkal nagyon jól tudunk együttműködni, folyamatosan konzultálunk a gyerekek fejlődéséről. A szülőkkel való fogadóórákra Ők is kiemelt figyelmet fordítottak.

A gyerekek ételmezését ellátó Hungast 14. Kft. vezetőjével is jó kapcsolatot ápolunk. Kéréseinket a lehetőségeikhez képest igyekszik figyelembe venni, segítőkész.

A Családsegítő Központtal és a Pedagógiai Szakszolgálattal az együttműködésünk az aktuális igényeknek megfelelő.

Az intézményben működő szakmai munkaközösségeknek 1-1 kolleganő a tagja, illetve a „Pályakezdőket támogató munkaközösség” vezetője intézményünk dolgozója.

A Siófoki Napsugár Óvoda többi tagintézményével, illetve az ott dolgozókkal is jó a kapcsolatunk.

Elsősorban a Pöttyös Tagóvoda a partnerünk, hisz a szünetek és nevelés nélküli munkanapokon gondoskodunk egymás gyermekeiről is.

7. Alapszolgáltatások

A pedagógiai munka segítése és támogatása egész évben megvalósult a gyermeki fejlődés érdekében.

A fejlesztőpedagógus 16 gyermekkel foglalkozott heti rendszerességgel. Fejlődésükről folyamatosan kommunikált az óvodapedagógusokkal, az érintett szülőknek fogadóórát tartott. Ezen felül SNI fejlesztésben 2 kisgyermek részesült, mindketten heti egy alkalommal.

A logopédus szakember 27 gyermek beszédét fejlesztette. Szintén jó kapcsolatot ápolt az óvodapedagógusokkal, valamint lehetőséget biztosított a szülőknek fogadóórára.

Mindkét szakember nyílt foglalkozást is tarott, melyek alkalmával a szülők megismerhették munkájukat.

Gyógytestnevelés is heti egy alkalommal történt, 5 kisgyermek részvételével. Ezen a foglalkozáson szakorvosi ajánlással vehettek részt a gyermekek.

Hittanra meglepő módon az idei nevelési évben nem volt érdeklődés.

A Bozsik program, gyerekfoci kezdetektől, így ebben az évben is nagyon jól működik intézményünkben. A korábbi évhez hasonlóan a lányok részére is tartottak labdajátékos foglalkozást. Télen a tornateremben, de ahogy jó idő lett, a műfüves pályán folytak az edzések. Az év vidám foci-gálával zárult.

Idei évben fakultatív lehetőségként néptánc, angol nyelv és gyermekjoga oktatásra volt lehetőség a délutáni órákban, térítés ellenében.

Azt gondolom, hogy mindegyik szakember szívesen jött óvodánkba, jól tudtunk együttműködni.

8. Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek

Megvalósult programjaink

Állatok világnapja

Október hónapban az állatok világnapja alkalmából minden csoport az állatok témakörrel foglalkozott. Célunk az állatok megszerettetése, és védelmük fontossága. A mesék, versek és kézműves tevékenységek is az állatokról szóltak.

Ősz ünnep, szüreti mulatság, szőlődarálás, préselés, mustkóstolás

Az óvodás gyerekeink és a dolgozók részvételével zajlott a jó hangulatú mulatság. A nagycsoportosok szüreti műsora után szőlőt daráltunk, mustot kóstoltunk, majd vidám népzenere táncoltunk. Egyik kolléganőnk video felvételt és fényképeket készített, melyeket megosztottunk a szülőkkel.

Október 23-ai megemlékezés

Zárt körben, csoport szinten zajlott a megemlékezés. Célunk a hazafias érzelmek megerősítése volt.

Egészséges életmód hete

A korábbi évekhez hasonlóan most is nagyon kedvelt volt a gyerekek és a szülők körében az egészséghét. Ennek kapcsán a gyerekek sok tapasztalatot, élményt gyűjthettek a zöldségekről és gyümölcsökről.

Adventi időszak

Óvodánk ünnepi díszbe öltöztetése, adventi dekoráció. Az előtérben minden hétfőn a gyermek és felnőtt közösség együtt meggyújtott egy-egy gyertyát az adventi koszorún.

Ebben az évben már harmadszor rendeztünk játékonysági adventi vásárt óvodánk előterében a szülők segítségével. A vásár hetét megelőzően adventi munkadélutánt szerveztünk, amelyen a szülők és óvodánk dolgozói közösen készítettek kreatív karácsonyi vásárfiát.

A bevételt játékok vásárlására fordítottuk.

Mikulás várás

A december 6. előtti héten már minden csoport izgatottan készült a Mikulás fogadására. A gyerekek rajzokat készítettek, levelet írtak, kis cipőjüket kifényesítették, dalokat, verseket tanulgattak a Mikulásnak.

Csodálatos nap volt, amikor megpillantották óvodánk udvarán a Mikulást. Integettek, nagyon örültek neki. Az ajándékokat a kis cipőjükbe találták meg 6-a reggelén.

Karácsonyi ünnepély, Betlehemes játék

Egy Kék csoportos szülő segítségével újra lehetőségünk volt közös nagy fenyőfát állítani az előtérben, ahol mindannyian együtt ünnepeltünk. A nagycsoportosok óvodánk gyermekeinek illetve a szülőknek is előadták a betlehemes műsort.

Medve-monda

Február első hete óvodánkban a „Mackó hét”. A gyerekek kedvenc mackójukat elhozhatták otthonról.

Mackóbarlangot építettünk minden csoportban és az udvaron is. Sorba átbújtunk az udvari barlangon és meglestük, hogy látjuk-e az árnyékunkat.

Farsangi mulattság

Minden csoport jelmezbe öltözött ezen a napon. Vidám, táncos, jókedvű délelőtt volt mindenki számára. A finom farsangi fánk elfogyasztása csak fokozta ezt a hangulatot. A nagycsoportos szülők részt vettek a délelőttön, és együtt táncoltak, mulattak gyermekeikkel.

Téltemetés, Kiszéégetés

A néphagyomány őrzés a célja ennek a napnak. A télkergetés és a tavaszvárás mindenki számára felemelő érzés. Folytatva a tavalyi évben kialakított hagyományt, a környezetvédelem jegyében nem égettük a kiskegyet, hanem kidobtuk az óvoda kerítésén. A gyerekeknek különböző hangszereket adtunk a kezébe, amit ez alkalommal is megszólaltathattak. Nagy csörömpöléssel, zenebonával kísérve elkergettük a telet. A közös élményt még napokkal utána is emlegették.

Megemlékezés nemzeti ünnepünkről

Az óvoda gyermek és felnőtt közössége, valamint a nagycsoportos szülők megnézhatték a nagycsoportosok ünnepi műsorát. Az emlékműhöz is a szülőkkel együtt sétáltunk el. A kokárda és a magyar zászló hazafias érzéseket váltottak ki a gyermekekből, felnőttekből egyaránt.

Víz világnapja

Mivel Balaton parti város vagyunk, nagyon fontos számunkra a víz világnapjának megünneplése.

A természet megismerése, tisztelete, megóvása, a környezettudatos magatartás, a takarékoság kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon.

Óvodásainkat arra buzdítjuk, hogy legyenek büszkék arra, hogy ezen a csodálatos vidéken, a Balaton partján élhetnek.

A DRV Zrt. által a Fő téren kitelepült interaktív, vízzel kapcsolatos játékos délelőtti nagycsoportosaink is részt vettek.

Költészet napja

Áprilisban házi vers- és mesemondó versenyekkel tisztelegünk a magyar költészet előtt.

A költészet napi gálán egy nagycsoportos óvadás kislányunk szerepelt.

Emellett nagycsoportosaink az éves bérletes színházi előadásokon is részt vettek.

Húsvét

Elsősorban a néphagyomány őrzéséről szól, tojásfestéssel, locsolkodással, nyuszi simogatással ünnepeltük.

Anyák napja

A gyerekek nagy szeretettel készítették apró ajándékaikat az édesanyáknak. Az ünnepi köszöntést megható, színvonalas előadással, csoportonként tartottuk. A kiscsoportosok bensőségesen a csoportszobájukban, a nagyobbak pedig óvodánk tornatermében adták elő ünnepi műsorukat.

Gyermeknap

Óvodánkat ünnepi díszbe öltöztettük erre a napra. Az előteret és az udvart díszítettük föl a gyerekek örömeire.

Csoportonként lesétáltunk a Balaton partra. Volt aki pizzázott, volt aki fagyaltot evett. Megnéztük a vitorlás kikötőt, a kacsákat és hattyúkat, végül nagyot játszottunk a park játszóterein.

A második napon az óvoda udvarán akadály versenyt rendeztünk. A szülők tortával, buborékfújóval és lufival támogatták ezt a napot.

Nagycsoporthoz búcsúja az óvodától

Ebben az évben két csoportban is voltak búcsúzó kisgyermek.

A Kék és Piros csoport is tartott búcsúzó műsort. A csoport szobák előtti teraszon kerültek megrendezésre a műsorok, melyet a gyerekek is nagyon élveztek. Erre az alkalomra csodálatosan feldíszítettük óvodánkat, és meghívtuk a búcsúzó gyereke szüleit és rokonait.

Megható, színvonalas és emlékeztető délután volt.

Juniális

Már harmadik éve kerül megrendezésre Juniálisunk. Az előző években is nagy sikere volt a rendezvénynek, így a legtöbb család idén is szívesen vett rajta részt.

Június 6-án délután meghívtunk minden óvodánkba járó gyermeket, szülőt és testvért egy jó hangulatú délutánra.

A program Molnár Orsi előadásával indult, amely nagy tetszést aratott a jelenlévők körében. A csodálatos hangú énekesnő bevonta előadásába a hallgatóságot is. Énekeltette és táncoltatta a gyerekeket, és néhány szülőt és óvodapedagógust is bevont a közös mókába, vidám hangulatot teremtett.

Ezt követően az udvar adta játéklehetőségeken túl lovaglás és arcfestés is várta a gyermekeket. E mellett a meglepetésekkel teli zsákbamacska, és - esetenként égbeszálló - héliumos lufi is a kicsik örömét szolgálta. Nassolni valónak fagyaltot, pogácsát, vattacukrot, málnaszörpöt, pattogatott kukoricát és piskóta szeletet kínáltunk.

A rendezvény a kellemes, közös időtöltésen, szórakozáson túl lehetőséget nyújtott óvodánk alapítványának támogatására is.

9. Összegzés

Munkám során döntéseimben a gyermeke érdekeit helyeztem előtérbe.

Fontos számomra, hogy a gyermekek, szülők, fenntartó és a partnereink elégedettek legyenek intézményünkkel.

Az óvoda dolgozói érezzék jól magukat ebben a jól működő, összetartó közösségben, ahol közös cél az óvodánkba járó gyermekek nyugodt, boldog napjainak biztosítása.

Siófok, 2025. június 30.

Gombás Csabáné
igazgatóhelyettes

Beszámoló a Katicabogár Tagóvoda éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összegzése



Készítette: Molnár Erzsébet Katalin

Tagóvodaigazgató

2025.

A beszámoló a Siófoki Napsugár Óvoda 2023/2024-es nevelési évre szóló Munkaterve és megadott szempontok alapján készült.

HELYZETKÉP

A GYERMEKEKRE VONATKOZÓ ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK, ADATOK

❖ Az óvoda helykihasználtságának mutatói, létszámadatok

A 2020-as nevelési évtől kezdve az 5 csoportra kalibrált óvoda csupán 4 csoport indításával működik– a 4 csoport férőhelyét tekintve szinte teljes feltöltöttséggel. A 2024-25-es nevelési évben a 25 fős Lepke csoport 21 gyermekkel , a 20 fős Csiga csoport 20 gyermekkel, a szintén 20 fős Méhecske csoport 16 gyermekkel, a 25 fős Nyuszi csoport 21 gyermekkel azaz 78 gyermekkel indult. Januártól azonban újabb 5 gyermeket fogadtunk: 2 főt a Lepke, egy főt a Nyuszi csoport tagjaként, így az évet 83 fővel 72 %-os feltöltöttséggel zártuk. A jelenleg 4 indított csoport engedélyezett létszámadatai alapján azonban ez 92%-os kihasználtságot mutat.

Az óvoda épületének adottságai azonban továbbra is fennállnak: annak szerkezete miatt a fűtése, világítása, takarítása, udvarainak gondozása mit sem enyhült az indított csoportok mennyisége, vagy a gyermeklétszám alakulása miatt.

	Csoportok száma	Maximális gyermeklétszám	Tényleges gyermeklétszám	Az óvoda feltöltöttsége a férőhelyek számát tekintve	Az óvoda feltöltöttsége a működő csoportok engedélyezett létszámát tekintve	Átlag csoportlétszám
2018/2019-es nevelési év	5	116	99	85%	85 %	20 fő
2019/2020-as nevelési év	5	116	94	81%	81 %	19 fő
2020/2021-es nevelési év	4	116	87	73%	97 %	22 fő
2021/2022-es nevelési év	4	116	84	72%	93 %	21 fő
2022/2023-as nevelési év	4	116	82	71%	91 %	21 fő
2023/2024-es nevelési év	4	116	86	76%	95 %	22 fő
2024/2025-ös nevelési év	4	116	83	72%	92 %	21 fő
2025/2026-os nevelési év	4	116	82	71%	91 %	20,5 fő

A következő – 2025-26-os -nevelési év előre jelzett adatai és az óvodai férőhelyek száma alapján 71 %-os, a működő csoportok férőhelyeinek száma alapján 91%-os lesz az óvoda feltöltöttsége.

A 2024-2025 nevelési év gyermeklétszám életkori és csoportlétszám alakulása:

	2025. augusztus 31-ig betölti a					3 év alatti	összlétszám
	7.életévét	6.életévét	5.életévét	4.életévét	3.életévét		
Csiga csoport			17 fő	3 fő			20 fő
Nyuszi csoport			11 fő	12 fő	1 fő		24 fő
Lepke csoport	8 fő	8 fő		5 fő	2 fő		23 fő
Méh csoport		14 fő	2 fő				16 fő
összesen:	8 fő	22 fő	30 fő	20 fő	3 fő		83 fő

Nevelőközösségünk a 2024/25-ös nevelési évben 13 nevelővel - 8 óvodapedagógussal, 2 pedagógiai asszisztenssel és 4 dajkával -, 4 csoportban kezdte meg a gondoskodást. A tényleges **dolgozói létszámunk ebben a nevelési évben is kiegyensúlyozott volt, azonban idén is volt személyi változás**, melyeket a „Személyi feltételek alakulása” alcím alatt fejtek ki.

A csoportlétszámok és a csoportszobák méretei - a jogszabályok által meghatározottaknak megfelelnek, ugyanakkor pedagógiai szempontokból is - kompenzálhatatlan egyenlőtlenségeket generáltak, aránytalan terhet róttak a különböző csoportokban dolgozókra, melyek évről-évre belső feszültségekhez vezetnek.

❖ Bemeneti-, és kimeneti adatok

A kisgyermek befogadása évről-évre, komoly szakmai és érzelmi kihívást jelent a csoportba dolgozóknak, és a beszoktatást segítő pedagógiai asszisztenseknek. Annál is inkább, mert **a részben vegyes korosztályú csoportok létrejöttével egy adott csoport az óvodai élet három évéből kétszer befogadóvá válik, azaz újabb gyerekeket szoktatnak a többiekhez.**

A nevelőknek igen szűk időkereten belül kell felismerni az összes gyermek egyéni sajátosságait, szükségleteit, érdeklődését, amely alapján kezdhető csak meg a személyre szabott nevelés. Ebben az időszakban a legtöbb problémát és egyben a legsürgetőbb nevelési-gondozási feladatokat a gyermekek igencsak eltérő szociális- és gondozási szokás-szabály szintjei adják. Ezeket a különbségeket - az egyéni sajátosságokat szem előtt tartó - nevelésünknek is valamelyest uniformizálnia, kompenzálnia szükséges, hogy azokra biztosan támaszkodva egyenletes fejlődést, megfelelő érettséget érthessünk el, - ahogyan ezt a kimeneti indikátoraink is elvárják.

A beszoktatás időszaka – létszámtól függetlenül - mindkét óvodapedagógus állandó jelenlétét kívánja meg. A Lepke csoport 7 kisgyermekének beszoktatása, valamint a Nyuszi csoport 13 kicsijének befogadása és a nagy-, középsős korú gyermekekhez történő szocializálása, a közösségi lét magatartásformáinak, jószokásainak alakítása idén is fokozottan megkívánta ezt.

A homogén csoportok létrehozása valós megoldást jelentene a beszoktatás problémájára, amelyet az iskolaelőkészítő oktatáspolitikai kezdeményezések, a Belügyminisztérium rendelettervezete is alátámaszt.

A tanköteles korú gyermekek beiskolázási aránya az utóbbi nevelési években egyre kedvezőbb képet mutatott. Az óvodában maradók száma a 2019/2020-as nevelési évtől csökkent. A jogszabály módosítását követően még viszonylag kevés szülő kérvényezte az Oktatási Hivataltól az év ismétlésére jogosító jóváhagyást.

A 2024/25-ös nevelési évben 29 gyermek - 14 gyermek a Méhecske csoportban, 15 gyermek a Lepke csoportban vált tankötelessé. Közülük 26 gyermek beiratása a környékbeli iskolákba megtörtént, szeptemberben megkezdí az iskolát, további 3 gyermek visszamarad.

2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Tan-kötelesek	Iskola-kezdők	Tan-kötelesek	Iskola-kezdők	Tan-kötelesek	Iskola-kezdők	Tan-kötelesek	Iskola-kezdők	Tan-kötelesek	Iskola-kezdők	Tan-kötelesek	Iskola-kezdők
35 fő	29 fő	30 fő	25 fő	32 fő	22 fő	31 fő	26 fő	29 fő	19 fő	29 fő	26 fő
	82%		83%		68 %		84%		67%		90%

Korábbi beszámolóimban arra utaltam, hogy a kimeneti adatokat mindenképpen csoportszintű neveléseredményességnek tekintem.

A Lepke csoportban az előző nevelési évben 8 gyermek- 2 fő szülői kérésre, az OH alapján kapott felmentést, 6 fő BTMN státusz mellett, szakértői vélemény alapján - maradt további egy évet az óvodában. Ők idén szeptemberben 7 évesként kezdik meg az iskolai tanulmányaikat. további 21 gyermek 6 évesként kezd meg az iskolai tanulmányokat.

Érdekes lenne a jövőben egy olyan kimutatást megtekinteni, amely nyomon követéses alapon összegezné a 6 évesen előírt iskolakezdés összes hozadékát.

Az elmúlt évek iskolakezdési statisztikáit a következő táblázat is magába foglalja, melynek eredményei csoportszintekre visszavezethető:

	Augusztus 31-ig tölti a 6. (7). életévét, iskolaköteles	Ezek közül az általános iskolai tanulmányokat megkezdő	
2019. szeptember	37 gyermek	29 gyermek	78 %
2020. szeptember	37 gyermek	31 gyermek	84 %
2021. szeptember	30 gyermek	25 gyermek	83 %
2022. szeptember	32 gyermek	22 gyermek	68 %
2023. szeptember	31 gyermek	26 gyermek	84 %
2024. szeptember	30 gyermek	20 gyermek	67 %
2025. szeptember	29 gyermek	26 gyermek	90 %

**A Katicabogár Tagóvoda gyermekeinek száma
a 2024/2025-es nevelési évben előre tervezhetően 82 fő lesz.
Közülük 33-an a nevelési év végével iskolakötelessé válnak.**

❖ **A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos általános információk**

➤ A hátrányos, halmozottan hátrányos gyermek/ veszélyeztetett gyermek

Ebben a nevelési évben óvodánkban 1 fő HH gyermek gyermek járt, illetve 2 fő veszélyeztetett. Támogatásuk érdekében a jelző- és támogatórendszerre támaszkodva, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival együttműködve kiemelt figyelmet fordítottunk hátrányaik csökkentésére, az esélyteremtésre.

- A sajátos nevelési igényű gyermek

Az Alapító Okiratban meghatározottak alapján, évről-évre integrálunk sajátos nevelési igénnyel élő gyermekeket csoportjainkba. Ebben a nevelési évben nem volt SNI gyermekünk.

	Tényleges gyermeklétszám	Gyermeklétszám az SNI értéket beszámítva
2018/2019-es év	99	108
2019/2020-as év	94	103
2020/2021-es év	87	96
2021/2022-es év	84	88
2022/2023-as év	83	87
2023/2024-es év	86	-

2024/2025-ös év	83	84
-----------------	----	----

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Évről-évre azt tapasztaljuk, hogy egyre magasabb a BTM nehézséggel küzdő gyermekek száma. Gyermekeink közül a 2024/2025-es nevelési évben - a szakértői vélemények alapján - **10 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdött.**

Az SNI és BTM gyermekek csoportonkénti megoszlását a következő táblázat összesíti:

	SNI gyermek száma	BTMN gyermekek száma
Csiga csoport	-	0 fő
Nyuszi csoport	-	0 fő
Lepke csoport	-	8 fő
Méhecske csoport	1 fő	2 fő
összesen	1 fő	10 fő

Az átlagostól eltérő fejlődésű gyermekek fejlesztését a gyermek hiányosságainak típusához igazodó, szakképzettséggel rendelkező, szakemberek – fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, konduktor - segítették. Idén 1 fejlesztő pedagógus a BTMN besorolású gyermekek és 1 logopédus a beszédhibákkal küzdő gyermekek fejlesztését, felzárkózását segítette, 1 gyógytornász pedig szakorvosi vélemény alapján foglalkozott a testtartási hibák korrekciójával.

Óvodánk a 2022/2023-as nevelési évtől rendszeresítve vezette be az állatasszisztált terápiás foglalkozásokat főként a Csiga csoportban, de a másik 3 csoport is részesült annak előnyeiből. Az ehhez szükséges feltételek elsősorban belső forrásból táplálkoznak: a terápiás végzettséggel rendelkező Németh Boglárka és Allil Blue Erendis “Bessy”kutyája biztosítják a szakszerűen levezetett tevékenységek sikerét. Az állatasszisztált foglalkozások jótékony hatásáról a kollégák számoltak be, melyet a szülők és a gyermekek pozitív visszajelzése erősítenek.

Bár a jogszabályok alapján nem minősül kiemelt figyelmet igénylő gyermeknek a beszédfejlődés zavaraival küzdő, illetve a mozgásfejlődésben elmaradt gyermek, azért érdemes ezt a területet is, a statisztikai adatok tükrében figyelemmel kísérni:

16 gyermekünk szakorvosi ajánlat alapján gyógytornai fejlesztő foglalkozáson, további 16 gyermek pedig logopédiai kezelésben részesült. A táblázat ezeket az adatokat csoportok szerinti elosztásban mutatja.

	logopédiai fejlesztésen résztevők száma	gyógytornai foglalkozáson résztevők száma
Csiga csoport	1 fő	-
Nyuszi csoport	-	-
Lepke csoport	8 fő	3 fő
Méhecske csoport	12 fő	7 fő
összesen	21 fő	10 fő

Az utazó pedagógusok beszámolóí alapján egyre több gyermek tartozik hozzájuk, leterheltek. A fejlesztésre meghatározott, heti alkalmakban végzett fejlesztés, - hozzátéve az esetleges hiányzásokat is – nem hozza meg mindig a várt, intenzív eredményeket.

A gyermekek integrált ellátása, illetve fejlesztő felzárkóztatása idén is biztosítva volt, megvalósult. A szakemberek közreműködése kiterjedt a gyermeket fejlesztő óvodapedagógusokkal történő konzultációra, eseti megbeszélésre, a folyamatos tanácsadásra is. Kapcsolatunk kooperatív, gyümölcsöző.

A szülők általában természetesnek veszik, hogy gyermekük felzárkóztató, korrekciós fejlesztése az intézmény keretein belül zajlik, így az arra irányuló felelősségérzetük, hozzáállásuk, az eredményekhez történő hozzájárulásuk nem minden esetben kielégítő.

Az elmúlt két nevelési évben a - Szakszolgálat által nyújtott -, felzárkóztató-fejlesztő foglalkozások gyermeki részvételi arányát a következő táblázatban foglalom össze:

	BTMN fejlesztő foglalkozás	Logopédiai foglalkozás	Gyógytorna
2018/19-as nevelési év	10 fő	11 fő	10 fő
2019/20-as nevelési év	13 fő	15 fő	12 fő
2020/21-es nevelési év	17 fő	15 fő	8 fő
2021/22-es nevelési év	15 fő	15 fő	8 fő
2022/23-as nevelési év	14 fő	16 fő	11 fő
2023/24-es nevelési év	14 fő	16 fő	16 fő
2024/25-ös nevelési év	10 fő	21 fő	10 fő

Általánosságban elmondható, hogy a szűrések, vizsgálatok csupán a tanulási zavarokat mutatják ki, s a tanulási problémák korrekciójában valóban nagy segítséget nyújt a Szakszolgálat által biztosított heti rendszerességű, szegregált felzárkóztatás. A beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek problémáinak, személyiségfejlődésének azonban ez a fajta segítségnyújtás nem minden esetben kielégítő. Már pedig egyre többen küzdenek ezzel a nehézséggel is.

- A tehetségcsírákat mutató gyermek

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek a tehetséggel rendelkező gyermek is.

A kisgyermekkorai tehetségek gondozását a köznevelési törvény, az ONAP és a Nemzeti Tehetség Program is kiterjesztette az óvodai intézményekre. A különböző kreatív megnyilvánulásoknak, egyéb tehetségtípusoknak megfelelő (pl. irodalmi, zenei, matematikai, természetismereti, mozgásos) egyéni gondozás lehetséges módszereit egy csoportunkban már 2018-ban bevezettük, melyekkel az óvodapedagógus kollégák hospitálás, keretében folyamatosan ismerkedhettek.

A nevelőtestület egységes, inkluzív közösséggé válását, az erre irányuló nyitottság alakítását az utóbbi években nagymértékben hátráltatták a személyi változások. Több, a szemlélettel már rendelkező, és a gyakorlatra nyitott kollégák – átmenetileg, vagy teljes mértékben - kikerültek a közösségből.

Jelenleg 3 óvodapedagógusunk rendelkezik a tehetségek megsegítését célzó képzéssel, amely a közös értelmezést, gondolkodást jelenleg is táplálja. A választási lehetőségeket alapjaiban biztosító, egyénre irányuló, differenciálást hangsúlyozó tehetséggondozói szemlélet és az abból levezetett módszeres eljárások hospitálásokkal, belső tudásmegosztással immár stabilabban kiterjedt. **Egy egységes képzési részvétel azonban továbbra is nagyot lendítene a szemlélet és gyakorlat megszilárdításában, támogatná azt.**

A tehetséggondozói gyakorlat alapszereit tevékenységbe ágyazva alkalmazzák óvodapedagógusaink. Ez a fajta gyakorlat a módszeres eljárások tekintetében is teret nyert: Az egyéni igényeken és érdeklődésen alapuló; differenciált, választási lehetőségeket felajánló; időt, helyet és az önálló kísérletezésre-kutakodásra lehetőséget biztosító; egyéni-, páros, illetve kiscsoportos, egymásra épülő, napi tevékenységek biztosítják a tehetségcsírák fejlődésének szabad útját minden csoportunkban.

Kis tehetségeinknek jeles napjainkon, ünnepeinken, közös programjainkon, óvodaszintjén is teret adunk a megnyilvánulásokra, melyek a csoportokban végzett tehetséggondozó-támogató munka sikereiként ismerünk el. Ezekre az alkalmakra tudatosan készülünk fel:

- A közösségi élmény biztosítását, az esztétikai érzelmek fokozását, a gyermeki alkotások tiszteletét, valamint **az ábrázoló-alkotó tevékenységekben fellelhető kreativitást, tehetségcsírák** kiemelését célozzák óvodánkban az évszakonként megrendezett **Ovigaléria tárlatai**, melyre a gyermekek esztétikai érékítélete alapján kerülnek be az alkotások. **Az idei rajzpályázatokon való részvétel, azok sikerei is kreatív megnyilvánulásokat tükröztek.**

- A Mihálynap i vásár kikiáltói, a Magyar Népmese napjának mesemondói, a beszoktatást könnyítő „Engedjétek meg, hogy szeressünk Titeket” ölbeli mondókázói és mesejátsszói, vagy a Költészetnap i versmondók például a **kiemelkedő irodalmi-művészeti képességek** alapján kapnak a gyermekközösség előtt is kiemelt elismerést és figyelmet. *A városi szavalóversenyen résztvevőink kiemelkedő helyezést értek el.*
- A magyar népdal, népköltészet hetében, a Márton napi forgatagban, az Adventi ünnepkörhöz csatolt apró élményekben, az Ovi-galéria megnyitóin, a Nemzeti ünnepeink dalaiban, gyermektáncokban szintén támogatást, elismerést és kiemelést kapnak a **kimagasló ének-zenei tulajdonságok** érvényesülése, felszínre hozása.
- A **kitűnő mozgásos képességekkel** rendelkező gyermekeinknek a mozgásos játékok differenciálásával, jeles napokhoz kötött **sorversenyeken, térugrálókon** – biztosítottuk a képességeikhez méltó megmérettetést, figyelmet, de a **Bozsik foci** kapcsán is fejlődhetnek kiváló mozgásos képességeik. *A szervezők idén is kiemelték azokat a gyermekeket, akiknek labdaérzéke, ügyessége, kreativitása átlagon felülinek mutatkozott. Velük következő életszakaszban már sportszerűen szeretnének foglalkozni.*
- Az idei nevelési évtől a **digitális kompetenciák erősítését** – az online terek etikus használatának formálását - is fel tudtuk vállalni, amelyet az erre a célra kialakított projektszobában a digitális táblánk segítségével. *Ezen a területen is meg tudtuk fogalmazni a kiemelkedő képességű, a rendszerben jól eligazodó gyermekek fejlesztésének irányait.*

Óvodapedagógusaink rendszeresen, az egyéni fejlődés tükrében tájékoztatják a szülőket a gyermek figyelemreméltó képességeiről, illetve a kevésbé fejlett képességek megtámogatásának lehetőségeiről. Ebben a kérdésben a szülők többsége nyitott az együttműködésre.

Az ezekre épülő, kiegészítő kompenzációs, felzárkóztató fejlesztéseket a helyi Áthidaló Fejlesztő Kuckó kereteiben , illetve egyéni logopédiai fejlesztés, illetve mozgásterápiás úszás kereteiben veszik igénybe. A tehetségcsírák megtámogatására többnyire a néptáncot, az akrobatikus táncmozgást, a gyermekbalettet, a gyermekfocit- és zenei előképzőt választják – nagycsoportos korosztály esetébe igen nagy számmal. Ezek hozadékát a mindennapos nevelésünk során megtapasztaljuk.

A személyi feltételekkel és a szakmai fejlődéssel kapcsolatos információk

- Pedagógusok besorolási fokozata:

Óvodapedagógusaink mindenkor a jogszabályoknak megfelelően vesznek részt a pedagógus-életpályamodell alapján kitűzött pedagógusminősítéseken. A státusztörvény alapján a Pedagógus II. fokozat elérése már nem kötelező. Ezzel a lehetőséggel ismét élt tagintézményünk két pedagógusa, amikor lehetőségeinek mérlegelése után kihagyták a jelentkezést a Pedagógus II. minősítési eljárásra. Egy, újonnan jött óvodapedagógusunk május hónapban sikeresen vett részt Ped.II. minősítési eljáráson.

Gyakornok	-
Pedagógus I.	2 fő
Pedagógus II.	4 fő
Mesterpedagógus	2 fő

- Az óvodapedagógusok végzettsége, szakvizsgái, másoddiplomái

Nevelőközösségünkben óvónő diplomával rendelkező pedagógusaink száma 7 fő, szakközépiskolai végzettséggel rendelkezik 1 fő. Másoddiplomával és szakvizsgával rendelkezik 3 fő.

Óvónői szakközépiskolai végzettség	1 fő
Óvodapedagógus főiskolai végzettség	7 fő
Gyógypedagógus végzettség	1 fő
Közüktatási vezető és pedagógus-szakvizsga	2 fő
Óvodai szakértő pedagógus szakvizsga	1 fő
Fejlesztő, differenciáló pedagógiai területen pedagógus szakvizsga	1 fő
Állatasszisztált fejlesztő pedagógus	1 fő
„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program szakvizsga	1 fő

- Személyi feltételek alakulása

Nevelőközösségünk a 2024/25-ös nevelési évet 4 csoportban, 8 óvodapedagógussal, 4 dajka nénivel és 2 pedagógiai asszisztenssel kezdte.

A Nevelőközösség személyi feltételeinek alakulása meghatározta a csoportokban dolgozók csoportba való beosztását, átirányítását, munkarendjét is.

- A Csiga csoportban *Németh Boglárka és Zilizi Réka* nevelő munkáját *Hajdú Viktória, dajka* támogatta.
- A Lepke csoportban a pedagógiai munkát *Márovics Melinda és Dudás Kornélia* óvodapedagógusok párosa, *Balogh Éva dajka* segítő munkája mellett valósította meg.
- A Méhecske csoportban *Horváth Anikó és Pintérné Gergely Krisztina* óvodapedagógusok, *Potó Katalin dajka* segítségével oldották meg az ez évi pedagógiai feladatokat.
- A Nyuszi csoportban *Molnár Erzsébet és az intézményünkben újonnan érkező Susóczki Helga* párosát *Nácsa Zsuzsanna, dajka* támogatta kiemelkedően.

A 2024/2025-ös nevelési évben a pedagógiai asszisztenseink nagymértékben támogatták a 4 csoport kiegyensúlyozott működését biztosító közösségi életet és az óvodapedagógusok nevelő munkájának támasztékként, e feladat teljesítésére tudtak koncentrálni.

- *Kalikné Sándor Valéria* a Nyuszi csoport egyenletes működéséhez járult hozzá, míg *Balogh Viola* főként az eseti helyettesítésekben vállalt kulcsszerepet.

A 2024/2025-ös nevelési évünkben a személyi erőforrások eloszlása megfelelően indult, és az előző évekhez képest kevés személyi hiányzást, kiesést kellett megoldanunk.

A nevelési év végével Horváth Anikó szeptembertől egy másik tagóvodába kérte áthelyezését, míg Susóczki Helga állásajánlatot kapott egy másik megyében lévő óvodánál, így kilenc hónap után, felmondott.

Helyükre újabb kollégákat várunk.

➤ Szakmai fejlődésünk útjai

A pedagógusok továbbképzések aktív résztvevői, egymástól is szívesen tanulnak, motiváltak. Mindegyikük valamely szakmai munkaközösségünk tagja is. Pedagógiájukban kiemelt kezelik a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztését, a felzárkóztatást, a tehetséggondozást. Munkájukat szoros együttműködés jellemzi, tudásukat megosztják, hospitálnak egymás csoportjában, kikéri egymás véleményét nevelési helyzetekben, esettanulmányokat folytatnak. A rendszeres szakmai megbeszélések, a havi értekezletek is ezt a célt szolgálják. Ahol szükséges Szakértői Bizottság, fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus munkáját is igénybe veszik, javaslataikat beépítik a gyakorlatba. Az így nyert szakmai tapasztalataikat felhasználják a gyermekek személyes és szociális képességének fejlesztésére .

Nevelőközösségünk évről-évre bizonyítja, hogy elkötelezett a szakmai fejlődés iránt, Ezt bizonyítják a belső igényből fakadó, önfinanszírozással teljesített képzések teljesítése, csakúgy, mint az Intézményvezetés által megszervezett képzésekre történő jelentkezési arány, vagy a belső tanulási utakon való részvétel.

Ebben a nevelési évben belső képzésünk keretében az interaktív táblával kapcsolatos tudásunkat, jártasságunkat fejlesztettük, melyet Németh Boglárka irányított.

- Továbbképzéseken való részvétel

Szeptember 11-én elindult a pedagógusok számára a Belügyminisztérium által **kötelezően előírt továbbképzése és számonkérése**, melyet 2025. január 31-ig minden óvodapedagógusunk sikeresen teljesített.

Ebben a nevelési évben **Márovics Melinda** Bodogságóra Program képzésen, **Horváth Anikó** „Játékra fel” képzésen vett részt, és teljesítette azt sikeresen.

- A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok

Ebben az évben kötelező minősítési eljárásra, vizsgára nem került sor.

- **Susóczki Helga** sikeres Pedagógus II. minősítő eljáráson vett részt,

- Az önértékeléssel összefüggő feladatok

A legutóbbi, 2022-es intézményi önértékelés keretében fejleszthető tevékenységekként lett megállapítva:

- az eredményességi mutatók meghatározása, nyilvántartása, a mérési eredmények hasznosítása;
- a kimeneti után követés bevezetése valamint
- az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel kapcsolatos információk fejlesztő jellegű felhasználása.

Mivel az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésnek (tanfelügyeletnek) továbbra is részét képezi az intézményi önértékelés eredményeinek elemzése ezért ezekre a jövőben is különös figyelmet fordítunk.

Ezért az éves beszámoló tartalmazza:

- az eredményességi mutatóinkat - a tanulás-tanítás eredményessége; a működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők; az intézményi eredmények; elégedettségmérés eredményei; bemeneti-kimeneti mutatók; mérések eredményei és abból levezetett feladatok; versenyeredmények; szervezeti eredmények; külső- és belső mérési eredmények és azok felhasználása –, illetve rávilágít
- az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel kapcsolatos információk fejlesztő jellegű felhasználásáról.

➤ A pedagógiai munka ellenőrzése, hospitálások a szakmai fejlődés támogatásában

Az ellenőrzés a Siófoki Napsugár Óvoda Munkatervében szereplő **Ellenőrzési terv** alapján az egész alkalmazotti közösségre kiterjedt. A tagóvodavezetői ellenőrzések az abban meghatározott időben, és területeken, ténymegállapításokkal - a kiemelkedő és fejlesztendő területek megjelölésével - az OVIKRETÁBAN, a csoportnaplókban kerültek rögzítésre.

A nevelőmunka színvonala, a pedagógusok kompetenciáinak minősége meghatározó a ránk bízott gyermekek nevelése, és az óvoda külső megítélése szempontjából, ezért annak ellenőrzése, fejlesztése minden évnek alapvető kérdése. Tagóvodavezetőként csoportban is dolgozom. Ennek ellenére fontosnak tartom a napi kapcsolattartást; a csoportok életébe való betekintést a mindennapok során is. Teszem ezt teljes természetességgel -rendszerint konkrét célzattal-, ahogyan kollégáim is természetesnek tekintik a csoportokba történő megjelenésem. Olyan lényeges információk forrásai ezek a **spontán látogatások**, melyeket előre tervezett ellenőrzések, hospitálások során nem nyerhet egyetlen vezető sem.

A célzott, előre tervezett pedagógus ellenőrzések a Siófoki Napsugár Óvoda Munkatervének **Látogatási terve** alapján valósultak meg, melynek során minden óvodapedagógus szakmai ellenőrzésen - októberben a Méhecske-, januárban a Lepke-, márciusban a Csiga-, áprilisban a Nyuszi csoport óvodapedagógusai -vettek részt. A látogatást minden esetben szakmai megbeszélés, az ellenőrzöttek reflexiója, értékelés és önértékelés kísérte. Közös gondolkodva határoztuk meg a kiemelkedő tevékenységeket, területeket, ahogyan a fejlődési irányokat, feladatokat is, melyről dokumentáció készült.

➤ Értekezletek, nevelés nélküli munkanapok szerepe a szakmai fejlődés támogatásában

A Siófoki Napsugár Óvoda éves munkaterve szerint **5 nevelés nélküli munkanap** lett betervezve, melyeket idén maradéktalanul fel tudtunk használni.

Ebből **4 munkanapon értekezletet** tartottunk, ahol az óvodai élet szervezésére; a csoportokon belüli összhangra, együttgondolkodásra; a pedagógiai folyamatok tervezésének megvitatására; mérések eredményeinek összegzésére; aktualitások megbeszélésére, a TÉR szabályzat értelmezésére, az azzal kapcsolatos feladatok, teendők átvilágítására és az OVIKRETA felületének kezelésére helyeződött a hangsúly.

A júniusi nevelés nélküli napon **csapatépítő kirándulásra** került sor, amely szép lezárása volt a nevelési évnek, és maradandó élményt nyújtott közösségünk tagjai számára.

Nevelőtestületi értekezletet minden hónapban a vezetői értekezletet követően tartottunk. Ezzel egyidőben történt meg az alkalmazotti közösség értekezlete, hivatalos tájékoztatása is. Az Intézményvezetés által aktualizált feladatokon, megbeszélni valókon kívül ezeken a fórumokon a Munkatervben rögzítettek adták a megbeszélések alapját.

Az év kiemelt területeiként lett meghatározva: az SNI gyerekek integrációja, a befogadó attitűd formálása; a környezettudatos szemlélet erősítése, „Zöld Óvoda cím” megpályázása, a fenntarthatóságra nevelés erősítése, energiatakarékosságra nevelés; az egészségvédelem, járványmegelőzés; - kommunikáció, a partneri viszony fenntartása, ezek beépítése az oktató – nevelő munkába.

Ezen elvárások közül a Katicabogár Tagóvoda a környezettudatos szemlélet erősítése, „Zöld Óvoda cím” megpályázása, a fenntarthatóságra nevelés erősítése, energiatakarékosságra nevelés; az egészségvédelem, járványmegelőzés” feladatait, lehetőségeit hangsúlyozott formában jelenítette meg az értekezleteken, szakmai megbeszéléseken, az aktuális feladataink, illetve TÉR céljaink megjelölésében. A Kollégák összesen 7 olyan egyéni célt tűztek ki, amely e szemlélet alakulását támogatta.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

❖ *A nevelési év rendje*

A 2024/25-es nevelési év 2024. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig tartott. Óvodánk zavartalanul működött.

Az új gyermekeket **beszoktatása** 2024. szeptember 1. és 30. között történt. A Lepke és Nyuszi csoportban dolgozók összesen 21 kisgyermeket fogadtak be.

Az **új gyermekek beíratása** a 2025/26-os nevelési évre megtörtént, melynek során 22 kisgyermek került felvételre óvodánkban.

A **tanköteles korú gyermekeket** az általános iskola első évfolyamára szintén április hónapban kellett beíratni. Óvodánkból 26 tanköteles gyermek kezdi meg iskolai tanulmányait.

Nyitva tartás. Intézményünk hétfőtől péntekig reggel a munkatervben meghatározott idő között nyitva. 6.30 -7.00 és 16.30-17.00 óra között összevont csoportban működünk.

Az óvoda napirendje az óvodai nevelés alapelveit követi. A szülők Házirendben megfogalmazottak szerint, az óvodai tevékenységek megzavarása nélkül hozhatják, illetve vihetik haza gyermekeiket. A **Házirendről** az újonnan érkező szülők részletes tájékoztatást kaptak szülői értekezlet keretében, azt papíralapon követhetik a csoportok előtt elhelyezett faliújságon, és e-mailben is megkapták. Az az abban foglaltak betartását aláírásukkal igazolták.

Információs és szakmai értekezletek megtartása előre tervezetten történt. A tagóvoda vezetők minden hónapban megszervezett információs értekezleteit követően nevelőtestületi értekezletet tartottunk, ezt követően az alkalmazotti tájékoztatás is megtörtént. Óvodapedagógusi szakmai megbeszélésre hetente, általában a hét első napján került sor. A nevelés nélküli munkanapok közül három tagóvodai-alkalmazotti értekezlet megtartására volt hivatott.

A **szülői értekezletek** tartása tervszerűen történt: Augusztus hónapban az új gyermekek szüleinek tájékoztatása, szeptember hónapban évnyitó értekezletek kerültek megrendezésre minden csoportban. Neveléseredményességekről, aktualitásokról a fogadóórák meghirdetése előtt, január és május hónapban került sor.

A **fogadóórák** a szülői értekezleteken és a csoportok információs rendszerén keresztül is meghirdetésre kerültek. Minden óvodapedagógusunk a hét közepén, szerdai napon tartotta meg azokat. Ezzel a heti rendszerességű tájékoztatással kevesen éltek.

A **nevelés nélküli szakmai napokat** A nevelési évben a munkarendben meghatározott napokon – 2024.11.15.; 2025.02.07.; illetve 04.17; 06.06; 08.26 napokon tartottuk meg. A szülőket a nevelés nélküli napokról az évnyitó szülői értekezleteken, majd legalább egy héttel azt megelőzően tájékoztattuk. Az ügyeleti ellátási igényeket felmértük. Ügyeletet minden alkalommal a Nyolcszínvirág tagóvoda biztosított.

Évről-évre tapasztaljuk, hogy az iskolai szünetek ideje alatt az óvoda gyermeklétszáma is lecsökken, ezért előre vetítjük, hogy a gyermeklétszám esetleges csökkenése esetén **összevont csoportok működtettünk** az iskolai őszi, tavaszi szünetei idején. A szülőket a lehetséges létszámcsökkenésről az évnyitó szülői értekezleteken, az igényeket korrekt módon legalább két héttel azt megelőzően felmértük majd tájékoztattuk a szülőket. A dolgozói létszámot és a munkarendet annak megfelelően alakítottuk.

A **nyári takarítási szünet** tervezett időpontja: 2025. július 21. – augusztus 15. A zárva tartásról a szülők 2025. február 15-ig megkapták a tájékoztatást, a lezárást megelőzően felmértük az ügyeleti ellátási igényeket. Ebben az időszakban a szülői igényeknek megfelelően a Nyolcszínvirág Tagóvoda biztosított ügyeleti ellátást gyermekeink számára. A nagytakarítás az előkészületeket követően augusztus 11-15 között valósul meg.

Ügyelet. Óvodánk a Munkaterv alapján a nevelés nélküli munkanapokon- és a nyári zárva tartások időszakában – a szülői igényeknek megfelelően - biztosított a Nyolcszínvirág és a Pitypang tagóvoda gyermekei számára ügyeleti ellátást.

Tűz-, és munkavédelmi oktatás 2024 augusztusában volt, melyen minden dolgozó részt vett.

❖ *Pedagógiai folyamatok tervezése*

„A Siófoki Napsugár Óvoda éves munkatervében az összhang biztosítása a stratégiai dokumentumok, a tagóvodák és a munkaközösségek éves terveivel. Az előző nevelési év értékelésének megállapításainak figyelembevétele a következő nevelési év tervezésében, megvalósításában.” (Siófoki Napsugár Óvoda éves munkaterve 2024/25).

Az stratégiai és operatív dokumentumok tervezése és elkészítése az intézményigazgató feladata, melynek megvalósítása nevelési évekre bontott. A dokumentumok mindenki által elfogadott

célokat fogalmaznak meg. A tervekben meghatározott tevékenységek megvalósulását az óvoda nevelőtestületének munkája maximálisan támogatja, az itt megjelenő célok feladatokként kerültek levezetésre a tagóvoda csoportjainak nevelés-tervező dokumentumaiban.

Fő feladatunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban foglalt nevelési céloknak való megfelelés és a Siófoki Napsugár Óvoda Pedagógiai Programjának megvalósítása, valamint az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, szakmai módszertani tudás a pedagógus kompetenciák mentén. Ezen kívül a Munkatervben meghatározásra került kiemelt feladatok megvalósítására is nagy hangsúlyt fektettünk, melyek tudatos tervezése szintén megtalálható a dokumentációkban. Feladataink megvalósulását folyamatosan figyelemmel követtük, az ellenőrzés megállapításait az előző évekhez hasonlóan rögzítettük. (Ellenőrzési napló, Látogatási dokumentumok, Csoportnapló)

❖ *Pedagógiai folyamatok megvalósulása*

„A Siófoki Napsugár Óvoda éves tervének gyakorlati megvalósítása a tagóvodákban a pedagógusok, és a munkaközösségek bevonásával. (Siófoki Napsugár Óvoda éves munkaterve 2023/24).”

A stratégiai és operatív dokumentumokban megjelenő célok, feladatok levezetésre kerültek a nevelés-tervező dokumentumaiban, egész éven jelen voltak a pedagógiai munkában.

A módszertani szabadság biztosítása mellett kiemelten és egységesen kezeljük a hagyományápolást, az egészséges életvitel jószokásainak mélyítését, a közösségfejlesztést, a környezet védelmére nevelést és a környezettudatos szemlélet formálását. (Csoportnaplók, Egyéni fejlődési naplók, Jeles napok, ünnepek, programok a Katicabogár tagóvodában dokumentum). A pedagógiai folyamatok megvalósításában idén is támaszkodtunk a munkaközösségekben feldolgozott információkra.

A pedagógusok tervezésének tudatossága, intézményi elvárásoknak megfelelő egységes szemlélete a tervező munkában és a tagintézményigazgató ellenőrzései által is nyomon követhetőek. Hangsúlyosan jelenik meg a sajátos arculat megőrzése, a hagyományok ápolása; a közösségfejlesztés; a környezettudatos magatartásra, fenntarthatóságra-, és az egyéni igényekhez alkalmazkodó nevelés egységes megvalósulása, mely a „Jeles napok, ünnepek, programok a Katicabogár tagóvodában dokumentumban, és a csoportnaplókban erőteljesen jelenik meg . A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

➤ A nevelési év kiemelt céljainak megvalósulása

A 2024-25-ös Munkaterv szerint kiemelt feladatunk -továbbra is:

- **az SNI gyerekek integrációja, a befogadó attitűd formálása.** Ebben az évben 1 fő SNI gyermek volt intézményünkben, de az óvodapedagógusok ilyen irányú képzettségei, illetve a korábbi évek ellenőrzött és értékelt inkluzív gyakorlata a garancia arra, hogy az, áthatja a mindennapos nevelésünket. A szülők összesített véleménye alapján óvodapedagógusainkat nagymértékű elfogadás jellemez.

- **környezettudatos szemlélet erősítése, „Zöld Óvoda cím” megpályázása, a fenntarthatóságra nevelés erősítése, energiatakarékosságra nevelés.** Ezen a területen komoly sikereket értünk el az elmúlt nevelési években. Idén a „Zöld tartalmak” hangsúlyait még közelebb vittük a családokhoz, szorosan velük együttműködve, őket bevonva valósítottuk meg ezen céljainkat. A tartalmakat a Jeles napok, ünnepek, programok a Katicabogár tagóvodában dokumentum és a csoportnaplók rögzítik. Az idei nevelési évben sikeresen benyújtott negyedik **Állatbarát Óvoda pályázatunk**, az újrahasznosító **vadgesztenye-gyűjtő projektjeink**, illetve a sikerei erősítették eredményeinket. A **PontVelem mozgalom** tagjaiként, a használt étolaj és elemek gyűjtésével is hozzájárulunk a fenntartható jövő alakításához. Idén, egyik Kollégánk innovációjaként - a kreativitás növelése és az ökológiai lábnyomok csökkentése érdekében -, egy **Újrahasznosító Kiállítás** is szerveződött, amely a szülők aktív közreműködésével valósult meg, és városi szintre emelkedett.

A szülői elégedettségi kérdőívezés eredménye maximálisan alátámasztja az ez úton elért kihatásainkat.

- **egészségvédelem, járvány megelőzés.** Ez a terület nagy hangsúlyt kap a mindennapos nevelésünkben, melyhez a szülők együttműködését is elnyertük. Az egészségnevelés jó szokásainak kialakítása, rögzítése érdekében következetesen, példamutatóan járunk el, hatékonyan alkalmazzuk a szóbeli- és vizuális megerősítés módszereit. Csoportszintű neveléseredményességeinket a csoportnapók rögzítik.

- **kommunikáció, a partneri viszony fenntartása.** Törekszünk a jó partneri viszony ápolására, melyben a partneri együttműködés célja határozza meg a kommunikáció módszereit, mélységét, fokát. Céljaink elérése érdekében külső partnereink közül többel együttműködési megállapodás alapján kooperálunk. Partnereink közül közvetlenül a szülők, a családok elsődlegesek. A kommunikációban a gyermekek mindenek fellett álló érdekeire, és a Házirend előírásaira

hagyatkozunk, ezért több kommunikációs csatornát is működtetünk. (szóbeli tájékoztatás, Honlap, zártkörű facebook és messenger csoportok, e-mail, fogadóórák, szülői értekezletek). A szülők visszajelzései alapján maximálisan elégedettek az intézményünkben folyó kommunikációval, a tájékoztatással, a partneri együttműködéssel kapcsolatban.

- az **oviKRÉTA rutinszerű használata** okozta a legnehezebben megvalósított feladatunkat. Üdvözítve vártuk a digitális napló bevezetését, amely a modernizáció irányába tett lépésnek tűnt, a gyakorlati megvalósítás azonban számos kihívással szembesített minket. A rendszer szeptemberi bevezetése sem volt gördülékeny, a karbantartása, javítása pedig egész évre kihatott. A tervezőmunkánkkal kapcsolatban inkább tárhelyként gondolunk e digitális naplóra, és kevésbé érezzük azt használhatónak. Bízom abban, hogy a következő évben gördülékenyebben, óvodára szabottabban tudjuk működtetni, kezelni a rendszert.

- **TÉR működtetése.** A TÉR megszervezése, a feladatok meghatározása - *egyedi intézményi értékelési szempont kitűzése; a nevelőtestület tájékoztatása; közreműködők meghatározása; teljesítményértékelési szabályzat létre- és nyilvánosságra hozása; vezetők személyre szabott éves teljesítménycéljainak meghatározása* - az Intézményvezetés által időben, augusztus 31-ig megtörtént. Ezt követően szeptember hónapban feltöltésre kerültek **az egyéni teljesítménycélok**, amelyek megfogalmazásakor az volt az elsődleges szempont, hogy megvalósulása vagy az egyéni szakmai fejlődést, vagy pedig a szervezet innovációját, fejlődését, hírnevét gyarapítsa. Semmiképp sem tartom elfogadhatónak, ha olyan teljesítménycélok kerülnek elfogadásra, amelyek a munkakör által mindennapos feladatként megfogalmazódik, elvárt. Ezek ugyanis nem lehetnek irányt mutatók a teljesítmény megítéléséhez, értékeléséhez.

2025. május 31-el a teljesítményértékelést befejeztük. Ezt követően egyénileg értékeltük ki az éves teljesítményeket, melynek során a kollégák önértékelést is végeztek, majd ezt követően reflektáltak kitűzött céljaikat és megvalósított feladataikat igazgatói értékelés keretében. Az értékelés pontszámai 89 és 100 pont között alakultak.

A jövőben a valós teljesítmények kimutatásához, a kiemelkedő teljesítmények megfogalmazásához sokkal árnyaltabb értékelő szempontsorra lesz szükség. Ez egy nagyon komoly kérdés, és feladat is egyben.

❖ *Pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése:*

A Siófoki Napsugár Óvoda éves munkaterve (2023/24) alapján:

„Gyermei fejlődést nyomon követő dokumentum félévenkénti elemzése, további feladatok meghatározása.

DIFER mérés további alkalmazása.

Teljesítményértékelés bevezetése a dolgozók értékelésében.”

➤ Pedagógiai-szakmai ellenőrzések

A belső ellenőrzések elsősorban az SZMSZ-ben rögzített szabályok, és az éves munkaterv szerint valósultak meg. A tagintézmény igazgató az év során folyamatosan megfigyeli a csoportok életét. A pedagógus ellenőrzés-értékelésben az intézményigazgató, a helyettesei és a tagintézmény igazgató vettek részt, mely kiterjedt a tervezésre és a gyakorlati megvalósulásra egyaránt. **Az intézményvezetés ellenőrzési terve megtalálható az éves intézményi munkatervekben, a tagintézményigazgató tervezett szakmai ellenőrzéseit az „Ellenőrzési napló” tartalmazza, mindkettő időpontra és ellenőrzési célokra bontva. Az ellenőrzések a digitális csoportnaplók „Pedagógiai ellenőrzés” fejezetében havonta igazoltak.**

A vezetők csoportban történt látogatása után minden esetben személyes megbeszélésen reflektált a pedagógus a megtartott foglalkozásra, az ellenőrzést végző pedig szóban és írásban értékelte a látottakat. A dokumentáció intézményigazgatói és tagintézményigazgatói szinten is naprakész, nyomon követhető az adott dokumentációban. A pedagógusellenőrzés legfőbb szempontjai a Siófoki Napsugár Óvoda Pedagógiai Programjának megvalósítása, valamint az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, szakmai módszertani tudás a pedagógus kompetenciák mentén. A fejlődési lehetőségek minden esetben megfogalmazódtak, melyet a dokumentációk tartalmaznak.

A látogatások megállapításait az ellenőrzésben résztvevők szakmai beszélgetés, értekezlet keretében osztották meg a nevelőtestület többi tagjával, mely inspirálóan hatott a közös szakmai gondolkodásra. **A külső ellenőrzések** eredményei nyilvánosak, inspirációnak célkitűzéseinkben, feladataink meghatározásához és az intézményi önértékelés során hasznosítjuk azokat. A tanfelügyeletet követően a fejlesztési terv elkészült, feltöltésre került.

A pedagógiai program megjelöli a gyermekek fejlődésének várható jellemzőit az óvodáskor végére, amelyek nyomon követése az intézményben minden csoportban a főbb területeken való megfigyelésekkel egységes és objektív szempontok alapján történik. **A megfigyelésen és mérésen alapuló mérési eredményeket** csoport és egyéni szinten is kimutatjuk.

➤ A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum

félévenkénti elemzése, további nevelési-, fejlesztési feladatok meghatározása, annak korrekt ellenőrzése minden csoportban megtörtént. A szülők nagy százaléka igénybe vette a gyermeke fejlődésével kapcsolatos tájékoztatást, melyet a digitális csoportnaplók is dokumentálnak.

➤ DIFER mérés

A méréseket az Intézményi eljárásrend szerint, a DIFER képzést elvégző kollégák közül – Márovics Melinda, Zilizi Réka és Németh Boglárka -, az általuk nem érintett csoportokban végezték el. Az összesítést idén is Németh Boglárka vállalta magára. Ebben a nevelési évben a testi érettség, motoros képességek; az értelmi - anyanyelvi képességek; és a szociális - érzelmi képességek területén mért összesített eredményei meghaladták az 5. életévüket betöltöttök körében a 3,5 értéket, így kiemelt fejlesztési feladatot nem volt szükséges meghatározni. Részletesebb beszámoló a „**Mérések, neveléseredményességek**” alcím alatt találhatóak.

➤ TÉR

Teljesítményértékelés bevezetése a dolgozók értékelésében megvalósult, melyről „**A nevelési év kiemelt céljainak megvalósulása**” alcím alatt számoltam be.

❖ **Óvodai keretekben történő külön foglalkozások**

- **Játékos hittanfoglalkozás** ebben a nevelési évben is továbbfolytatódott. Az első, nagyszámú érdeklődést követően a nevelési év végére 5 gyermekünk járt rendszeresen a lelki-erkölcsi támogató tevékenységekre.
- A **Siófoki Gyerekfoci Edzőközpont** 5-6 éveseinknek szervez heti 1 alkalommal labdakoordinációs foglalkozásokat, melyeken nagy létszámmal és még nagyobb sikerekkel vettek részt a Lepke, a Méhecske, a Csiga és Nyuszi csoportos gyermekeink. A nagyszámú érdeklődés miatt a leánygyermek foglalkoztatása már az elmúlt években megkezdődött.
- A **Siófoki Kézilabda Clubbal** kötött együttműködésünk idén, az előző évet követve a Club megkeresésének hiányában ismét elmaradt.

Szülői igényfelmérés eredményeként igényként jelentkezett a szülők részéről, hogy az óvodai ellátáson túl önköltséges foglalkozást igényelnének gyermekük számára. Ezek alapján az intézményvezetés újabb lehetőségeket nyitott az óvodai keretekben történő, **térítéses külön foglalkozások** igénybevételére. *A korábbi évben indított játékos angol, és okosító torna - érdeklődés hiányában - ebben a nevelési évben nem indult.*

- A **gyermekjoga** foglalkozások viszonylag kis létszám mellett tovább folytatódtak.

Németh Boglárka a fentebb kifejtettek alapján **kutyaterápiás foglalkozásokkal** színesítette a Katicabogár Tagóvoda gyermekeinek mindennapjait.

SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az előző intézményi önértékelésekben, a beszámolóokban és a csoportnaplókban is jól követhetőek a pedagógiai programban meghatározott személyiség- és közösségfejlesztési feladatok tervezése, a személyiség- és közösségfejlesztési eredmények.

- **Közösségfejlesztés**

A Pedagógiai Programban szereplő ünnepeken, jeles napokon kívül többet is hagyományaink közé emeltünk. **Programjainkat, jeles napjainkat idén is a PROGRAMOK, JELES NAPOK, ÜNNEPEK A KATICABOGÁR TAGÓVODÁBAN dokumentum alapján, - immár hagyományainkként - csoportok és tagóvoda szintjére emelve szerveztük, és tartottuk meg. Azokra havi lebontásban pontos időpontot, helyszínt és felelősöket rendeltünk. A dokumentumot Siófoki Napsugár Óvoda Munkatervének Katicabogár tagóvodára vonatkozó melléklete részletesen tartalmazza, de havonkénti lebontásban, az aktualitások kiegészítésével az intézményi honlapon is megtalálható.**

A 2024/25-es nevelési évben tervezett programjainkat - Dudás Kornélia kezdeményezésére és szervezésében - az Újrahasznosítás Világnapja alkalmából szervezett kiállítással kiegészítettük, amellyel újabb hagyományt szeretnénk teremteni.

Szeptember hónapban:

- ✓ „Fontos vagy nekünk, hozzánk tartozol” ceremóniák – egyéni szivecskék elhelyezése a Nyírfa ligetben
- ✓ „Engedjétek, hogy szeressünk Titeket!” - óvodaszintű „meglepetésekkel”
- ✓ Évszaki kiállítás szervezése a gyermekek képi- és plasztikai munkáiból- Lepke csoport
- ✓ Az őszi kiállítás megnyitója a társművészetek összekapcsolásával- csoportok szintjén
- ✓ A takarítás Világnapja szeptember 21. – családok, szülők bevonása a szükséges eszközökhöz
- ✓ Mihály napi népszokások -szeptember 29.- Szüret – óvodaszintű rendezvény, csoportos feladatvállalással
- ✓ Magyar Népmese Napja -szeptember 30. – óvodaszintű mesemondó nap
- ✓ Gesztenyegyűjtés – a családok és az óvoda újra hasznosító gyűjtő projektje

Október hónapban:

- ✓ „Engedjétek, hogy szeressünk Titeket!” - óvodaszintű „meglepetésekkel”
- ✓ Állatok Világnapja- október 4. – külső partnereink bevonásával, állatsimogatókkal, „nem szeretem állatok bemutatásával”, óvodaszintű programokkal, és csoportos tevékenységi tervekkel
- ✓ Madármegfigyelési nap Október 7-8. csoportos tevékenységi tervek alapján
- ✓ „Ma csak gyalogoljunk!” Gyalogló Világnap – a szülők, családok bevonásával
- ✓ A testvérek Világnapja- október 18. – csoportok közötti tevékenységekkel
- ✓ Októberi Nemzeti Ünnepe- október 23. – óvodaszintű toborzással, felvonulással

November hónapban:

- ✓ Márton napi népszokások -november 13.- megvendégelés, táncház a szülők bevonásával
- ✓ DIFER mérések- fogadóórák megtartásával
- ✓ A Koraszülöttek Világnapja - november 17. – a szülők bevonásával
- ✓ A magyar népdal, népköltészet hete – köszöntés csoportonként az óvónénik daloscsokrával
- ✓ Hangszersimogató létrehozása- a Csiga csoport szervezése a többi csoport számára
- ✓ Adventi gyertyagyújtás- óvodaszintű program, csoportonként feladatvállalással
- ✓ Színházlátogatások – nagycsoportos korúak számára a szülők bevonásával

December hónapban:

- ✓ „Siófokon jár a Mikulás”- gyermekrajz verseny a város szervezésében
- ✓ Adventi gyertyagyújtás- óvodaszintű program, csoportonként feladatvállalással
- ✓ Évszaki kiállítás szervezése a Nyuszi csoportos gyermekek képi- és plasztikai munkáiból –
- ✓ Az téli kiállítás megnyitója a társművészetek összekapcsolásával- csoportok szintjén
- ✓ Mikulás várás – „ajándékeső” a Kreatív színpad előadásában
- ✓ Luca napi népszokások - december 13. – alkotó, kézműves műhelyek a családok bevonásával. Közös fénygyújtás
- ✓ Karácsonyköszöntő „Angyaljárás”- csoportonkénti játszóházak a szülők bevonásával
- ✓ Színházlátogatások – nagycsoportos korúak számára a szülők bevonásával

Január hónapban:

- ✓ Színházlátogatások – nagycsoportos korúak számára a szülők bevonásával
- ✓ Vízkereszt január 6. – az elhúzódó évkezdés miatt elmaradt.
- ✓ Mókusok világnapja Január 21.- csoportok tevékenységi terve alapján

Február hónapban:

- ✓ Színházlátogatások – nagycsoportos korúak számára a szülők bevonásával
- ✓ Medve nap február 2. - csoportok tevékenységi terve alapján
- ✓ Sünök világnapja Február 2. - csoportok tevékenységi terve alapján

- ✓ A Vizes élőhelyek napja .- csoportok tevékenységi terve alapján
- ✓ Farsang-január 6-tól február 14-ig tartott -.- csoportok tevékenységi terve alapján
- ✓ Farsang farka – csoportos és óvodaszintű programok, a szülők bevonásával
- ✓ Kiszabás készítése és elégetése – csoportos akciótervek alapján, óvodaszintű program

Március hónapban:

- ✓ Évszaki kiállítás szervezése a Méhecske csoport gyermekeinek képi- és plasztikai munkáiból
- ✓ A tavaszi kiállítás megnyitója a társművészetek összekapcsolásával- Lepke csoport
- ✓ Márciusi Nemzeti Ünnepek- március 15.- Vendégünk Szabó Péter a Radeczky Hagyományörző Egyesület Huszárja- óvodaszintű programok
- ✓ *Újrahasznosítási Világnap - új*
- ✓ A Költészet Világnapja -„Posztoljunk verseket”-március 21.-, csoportszintű előválogatók
- ✓ Versmondó verseny a KIKK szervezésében
- ✓ Víz Világnapja- március 22.- csoportok tevékenységi terve alapján
- ✓ Húsvéti ünnepek, hagyományok ápolása- csoportok szintjén

Április hónapban:

- ✓ A gyermekkönyvek nemzetközi napja – látogatások szervezése a Gyermekkönyvtárba
- ✓ Egészségügyi Világnap – csoportok tevékenységi terve alapján
- ✓ Nyílt nap – a Nyuszi és a Lepke csoport bemutatkozása az érdeklődőknek
- ✓ Föld napja - április 22. – 3D-s vetítés megszervezése, óvodaszintű program
- ✓ Méhek napja- április 30. – csoportos tevékenységi tervek alapján

Május hónapban:

- ✓ Májusfa állítás - csoportos akciótervek alapján, óvodaszintű program
- ✓ A Tűzoltók Napja - május 4.
- ✓ A Magyar Sport Napja – szabadtéri futó- és versenyjátékok csoportonként
- ✓ Madarak és fák napja – május 10Solymász partnerünk bemutatójával- a betegsége miatt elmaradt
- ✓ Kisebb élményszerző kirándulások csoportonkénti szervezése a családok bevonásával, részvételével. (Kereki Madárpark, Szántódpuszta, Tojánház, Balatonendréd)
- ✓ Anyák napi köszöntők/évváró játékok- csoportos programok
- ✓ Ugrálóvár- nyereményverseny a szülők bevonásával

Június hónapban:

- ✓ Katica gyermekhét- óvodaszintű élményekkel, programokkal- külső partnerek és a szülők bevonásával – zenés-mozgás az X-Pressel, Bábelőadás a BÁBOVIval, Óriásbuborék show, Arcfestés, Aszfaltraj, Táncház.

- ✓ Nyári életszervezés

A programok szervezésének mozzatjai:

- ✓ **a népi hagyományok ápolásának bővítése:** mint például a Mihálynap, Márton nap, Luca nap,
- ✓ **a művészetekkel történő közvetlen találkozás biztosítása:** például az Évszaki kiállítások megnyitói, a magyar népmese napjának, a népköltészet hetének programjai, vagy a báb- és mesejátékok megszervezése,
- ✓ **a környezettudatos szemléletmód alakítása:** mint például Gyalogló világnap, Takarítási világnap, Vizes élőhelyek napja, Madarak-fák napja,
- ✓ **az élmény- és szeretetpedagógia kiterjesztése:** az „engedjétek, hogy szeressünk Benneteket” programokkal, a „Hozzánk tartozol” nyírfaliget ceremóniákkal, és
- ✓ **a közvetlen Partnerek elégedettségének növelése,** a szülők, családok bevonásával.

❖ Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztést, az egyéni képességek fejlesztését intézményünk kiemelt feladatának tekinti, az eredmények összesítése megtörténik egyénileg, csoportszintjén és a nevelőtestületen belül.

Az óvodapedagógusaink elsősorban megfigyelésekkel követik nyomon a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlődését, melyeket rendszeresen elemeznek, a szülőket évente legalább két alkalommal fogadóórák keretein belül tájékoztatják. Megfigyeléseiket a középsős- és a nagycsoportos korúaknál DIFER méréssel egészítik ki. Az anamnézis felvételét követően ezen módszeres eljárásokkal rögzítik a képességek/részképességek eredményeit, kiértékelést végeznek, egyéni és csoportos fejlesztési terveket készítenek.

AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

❖ Mérések, nevelési eredményességek

Elsődleges mérési formánk a pedagógiai program adott szempontjai szerinti, a személyiség struktúrájának egészét feltérképező megfigyelés. Ezidáig megfigyelések eredményeit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok az Intézményvezetés által előírt, **egyéni fejlődési naplóban** rögzítették, majd az alapján személyre szabott fejlesztési tervet készítenek- évente legalább 2 alkalommal-, melynek tartalmáról a szülőket fogadóórák keretében tájékoztatják. A fejlődési napló skálarendszere lehetővé tette a kategorizálást, a fejlettségi szint kimutatását, amellyel érzékeltethetővé válnak némiképp a fellelhető kiemelt képességek, tehetségsírák is.

Ez év szeptemberétől a gyermek egyéni fejlődésének nyomon követése az OviKréta alapján történik, melynek eredménye pontszámban jelenik meg. Az eredmények összehasonlító mérése – elmaradások, illetve kiemelkedések tekintetében - jelenleg még nem kidolgozott.

Az óvodai nevelés általános feladatait a csoportnaplók nevelési tervei rögzítik, amelyek félévente, a megvalósításában elért neveléseredményességeket is rögzítik. A visszatérő, újra tervezést igénylő pedagógiai feladatokat a gyermekek szociális-közösségi magatartásának alakítása és az alapvető szokásrendszer finomítása, fejlesztése adja. Az elmúlt nevelési évek során csoportjainkban **rajzos diagnosztikákkal** tettük gyermekeink számára is láthatóvá az egészséges életmód és az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés területén megfogalmazott szokás-szabályrendszerünkben elért eredményeiket, mely motiváló, önfejlesztő hatást váltott ki. **A következő nevelési évben ezen diagnosztikák egységességére fogunk figyelmet fordítani.**

A gyermeki személyiség változatosságának felismerése, és egyénre irányuló intézményes nevelése, fejlesztés adaptív pedagógiát kíván. Ennek a szemléletnek a Nevelőközösségben való terjesztése, tudatos alkalmazása viszont csakis valós méréseken alapulhat. A magas gyermeklétszámból és a gyermeki személyiség sokféleségéből fakadóan, valamint az egyéni eltérések pontosabb rögzítése okán a megfigyelés, mint elsődleges mérési eszköz ehhez már gyakran kevésnek bizonyul. A **DIFER mérések** ezt az egységes elvárásokhoz is rugalmasan differenciáló gyakorlat alakulását teszi lehetővé, az iskolába lépéshez szükséges alapképességek feltérképezése, és az azokból megfogalmazott fejlesztési irányok mentén. A DIFER teszt százalékos eredményt ad, a különböző százalék sávok pedig fejlettségi szinteket határolnak, az alábbiak szerint:

7% – 48% – E- előkészítő szint: még egy év óvodai nevelés és részképesség fejlesztés javasolt
50% – 69% – K -kezdő szint: iskolaéretlen, még egy év óvodai nevelés javasolt
71% – 79% – H- haladó szint: iskolát kezdhet, odafigyelés szükséges, ha segítséget kap, nem lesz tanulászavar, elmaradás
80% – 89% – B -befejező szint: jó prognózis, valószínűleg nem lesz tanulási nehézség
90% – 100% – O-optimum: nagyon jó prognózis

A méréseket az Intézményi eljárásrend szerint, a DIFER képzést elvégző kollégák közül – Márovics Melinda, Zilizi Réka és Németh Boglárka -, az általuk nem érintett csoportokban végzik. Az összesítést idén is Németh Boglárka vállalta magára.

NAGYCSOPORTOSOK körében végzett DIFER mérések összesítő eredménye 2024. novemberében	Pontszám	%	Fejlettségi szint
Lepke csoport	156	77%	B
Méhecske csoport	167	81%	B
Eredmények átlaga	162	79%	B

KÖZÉPSŐ CSOPORTOSOK körében végzett DIFER mérések összesítő eredménye 2025. februárban	Pontszám	%	Fejlettségi szint
Csiga csoport	132	65%	K
Nyuszi csoport	137	67%	H
Méhecske csoport	137	67%	H
Eredmények átlaga	135	66%	H

A mérések eredményei alapján a nagyok novemberben már befejező, a középsősök haladó és kezdő szinten voltak, így általános terv szerint történt a továbbiakban a fejlesztés. Ebben az évben az az írás-mozgás koordináció fejlesztése került meghatározásra, melyet adott fejlesztési terv szerint végzünk el.

A nevelési-tanulási eredmények belső megosztása biztosított, melyhez az értekezleteket, megbeszéléseket részesítjük előnyben. Az intézmény pedagógusai szorosan együttműködnek, jól működik az információk átadása, mind a dolgozók, mind a szülők felé. A gyermekek fejlődéséről készített mérések eredményeit megosztják egymással, a szülőket fogadóórákon tájékoztatják a gyermekek fejlődéséről.

❖ Az országos tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei

Intézményünk idén nem volt tanfelügyeleti ellenőrzésre kijelölve.

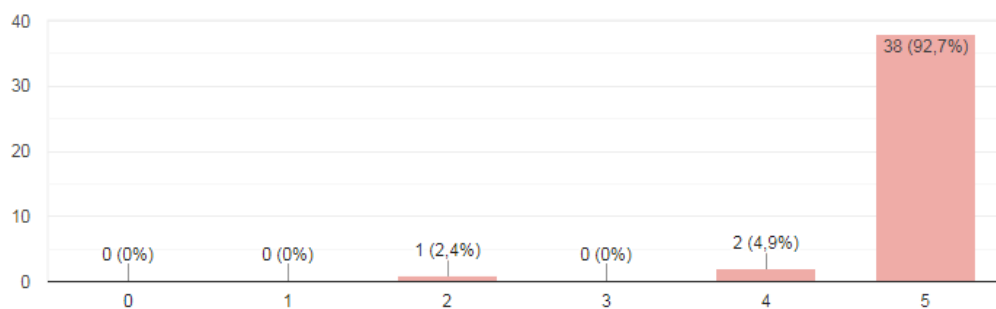
❖ Szülői elégedettség mérése

A mérés a Siófoki Napsugár Óvoda tagintézményeiben egységes szempontsor alapján –online – történik. Idén 41 válaszadó – azaz a gyermeklétszám 49%-a - fejezte ki értékítéletét az egységesen megadott 0-5 ig skálán. Ezek alapján vonunk le az egész tagóvodára vonatkozó következtetéseket.

A csoportban gyermekem megfelelően gondozott.

 Grafikon másolása

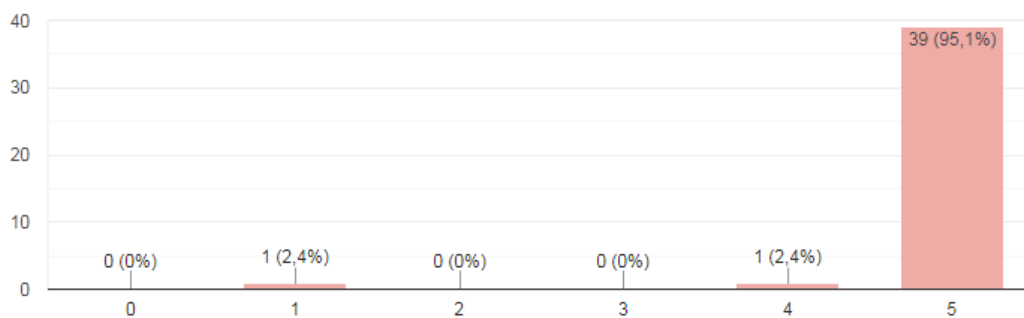
41 válasz



Gyermelem tisztában van a csoportjában működő szokásokkal és szabályokkal.

 Grafikon másolása

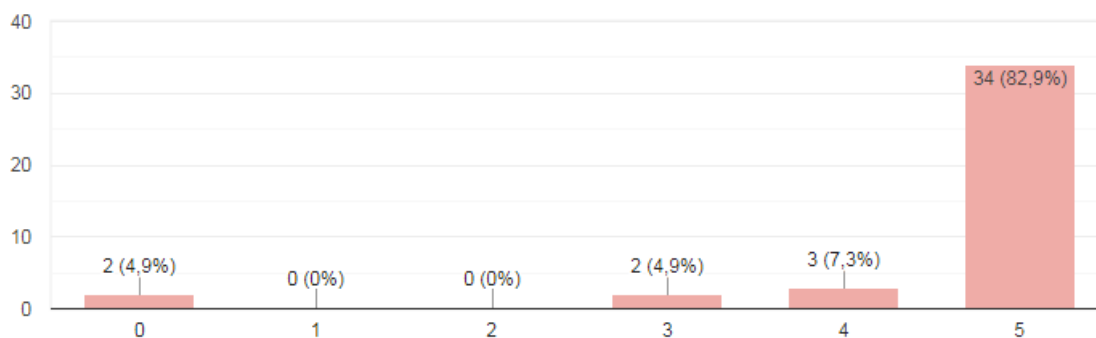
41 válasz



Az óvoda segíti gyermekemet, hogy kibontakozzanak képességei.

 Grafikon másolása

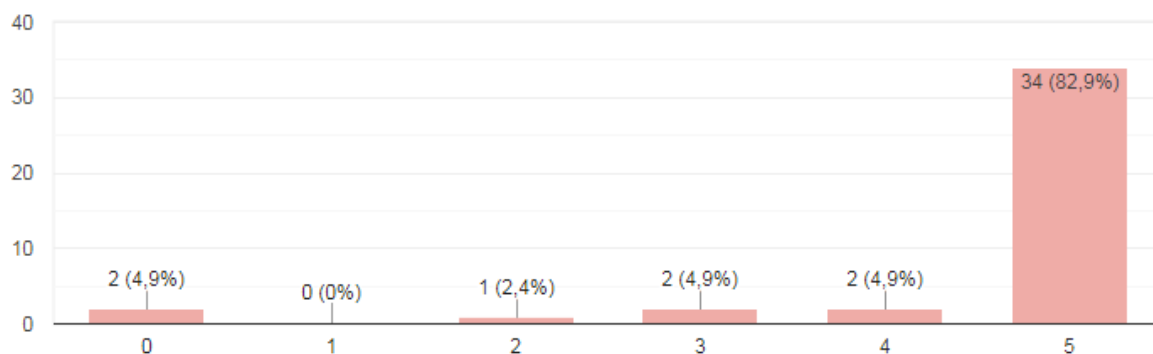
41 válasz



Az óvodapedagógus differenciáltan, különböző tevékenységeket kínál a tehetség kibontakoztatására.

[Grafikon](#)
[másolása](#)

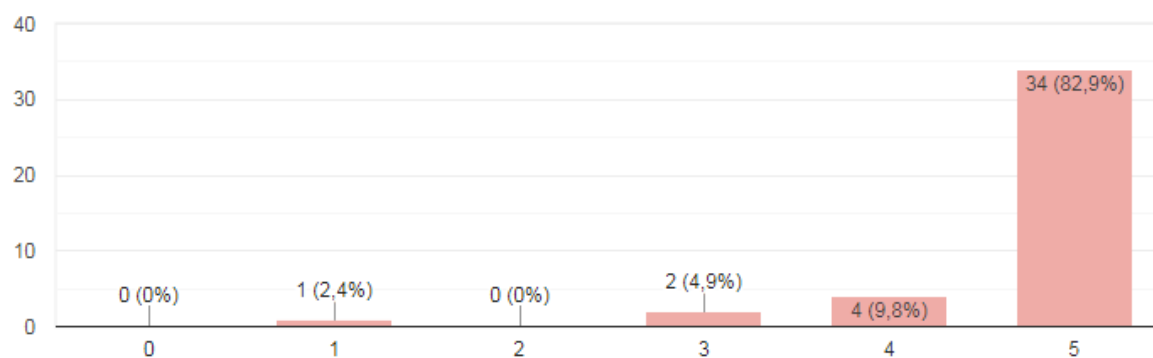
41 válasz



Az óvodapedagógus időben tájékoztatja a szülőket a feladatokról, elvárásokról.

[Grafikon](#)
[másolása](#)

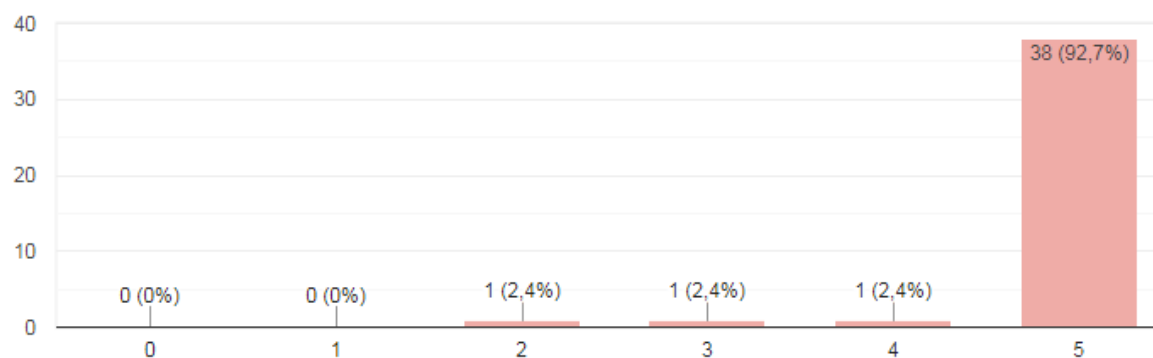
41 válasz



Gyermekek alkotásait, szabad munkáit rendszeresen összegyűjti, értékeli a fejlődést és számunkra is hozzáférhetővé teszi.

[Grafikon](#)
[másolása](#)

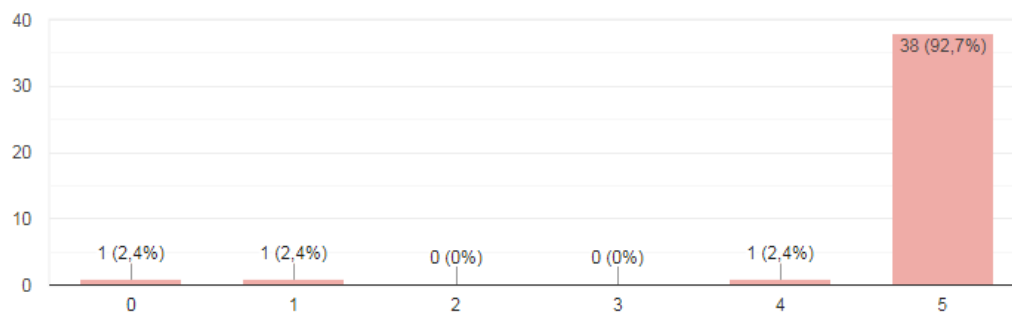
41 válasz



Az óvodapedagógus szülőkkel való párbeszédét a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemző.

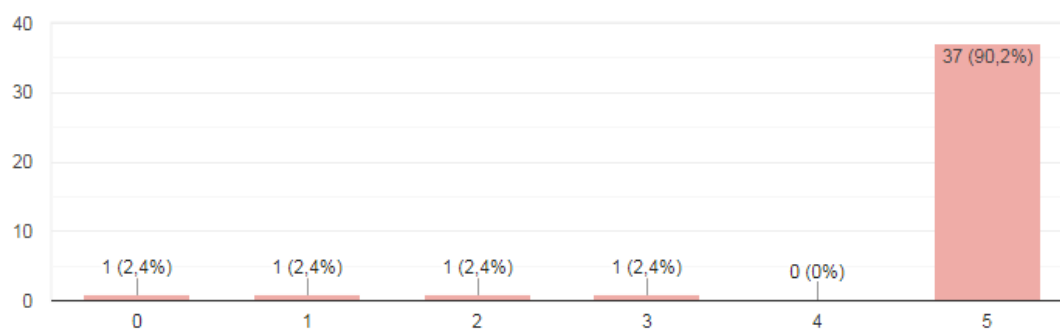
[Grafikon](#)
[másolása](#)

41 válasz



Segítségért fordulhatok hozzá nevelési problémákkal.

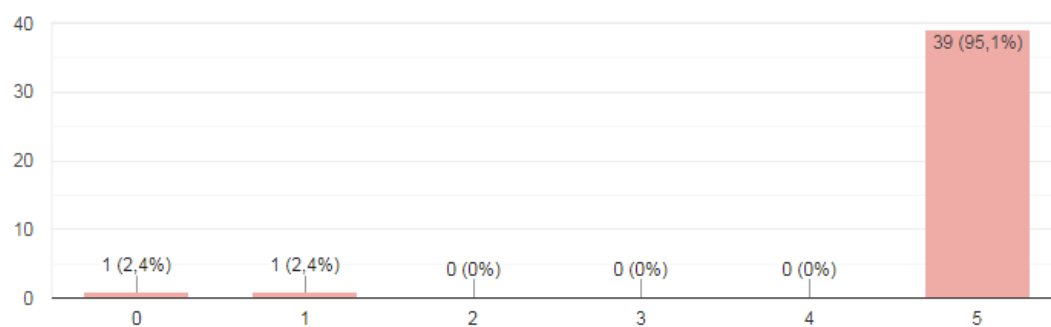
41 válasz



Az óvodapedagógusra jellemző az elfogadás.

[Grafikon](#)
[másolása](#)

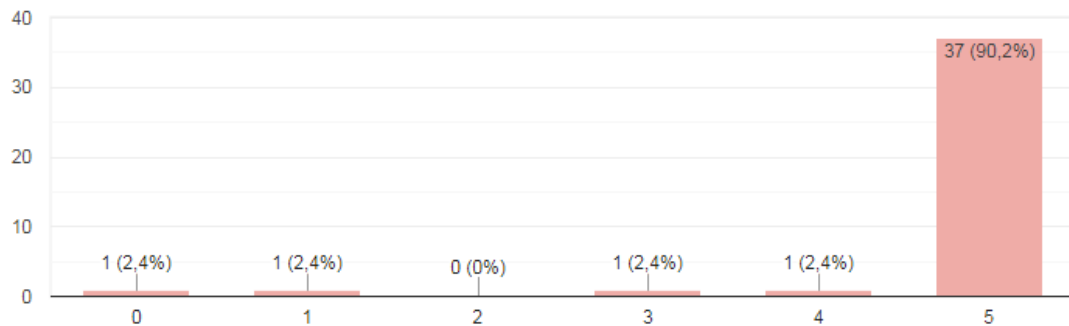
41 válasz



Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (programok stb.) szervezésére. (színház, séta, kirándulás)

 Grafikon másolása

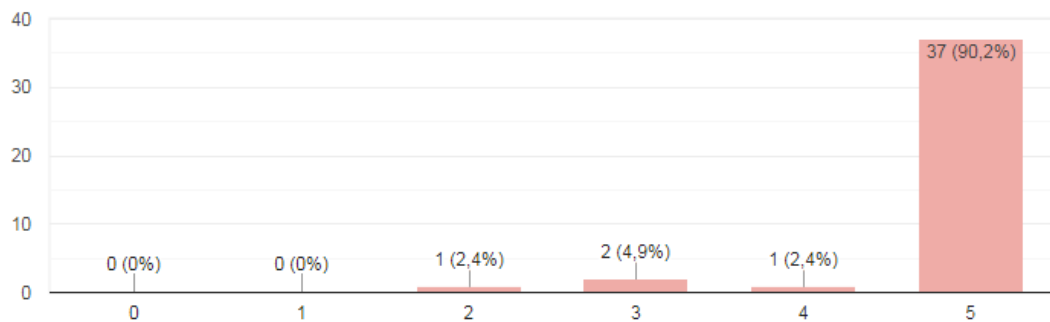
41 válasz



Szívesen veszek részt az óvoda által szervezett programokon.

 Grafikon másolása

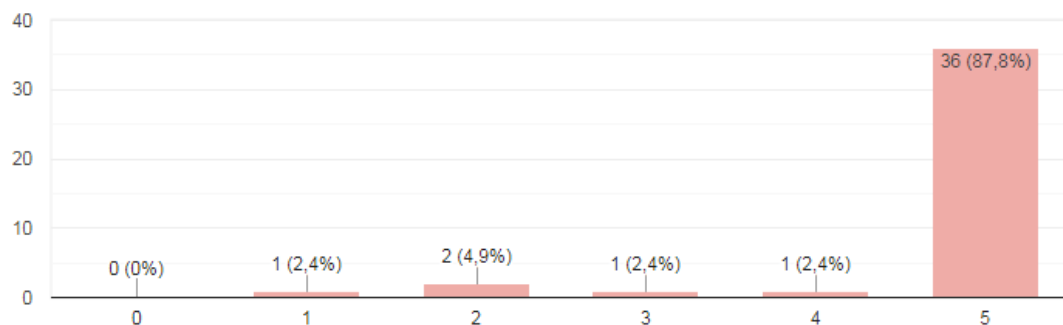
41 válasz



Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet a családokkal közösen szervezett programok lehetőségére. (munkadélutánok, jeles napokhoz kapcsolódó programok, stb.)

 Grafikon másolása

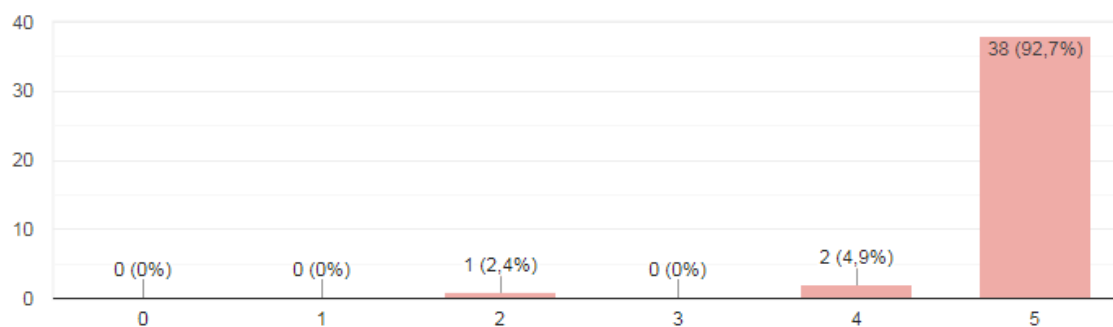
41 válasz



**Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet a
gyermekek környezettudatos nevelésére.**

 Grafikon másolása

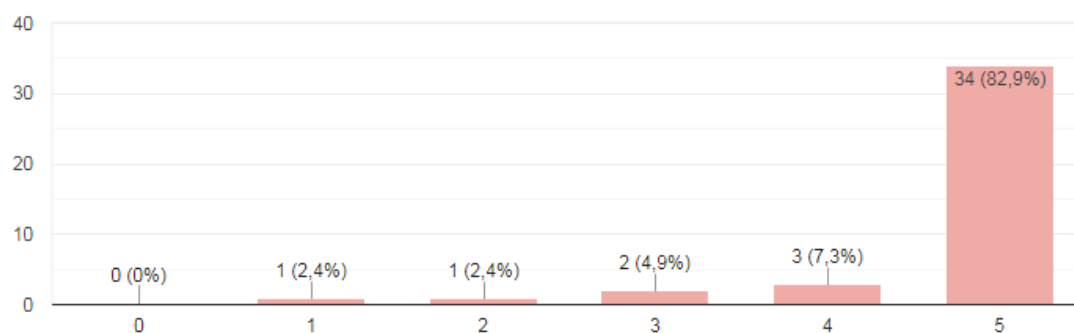
41 válasz



Gyermekek szívesen jár óvodába.

 Grafikon másolása

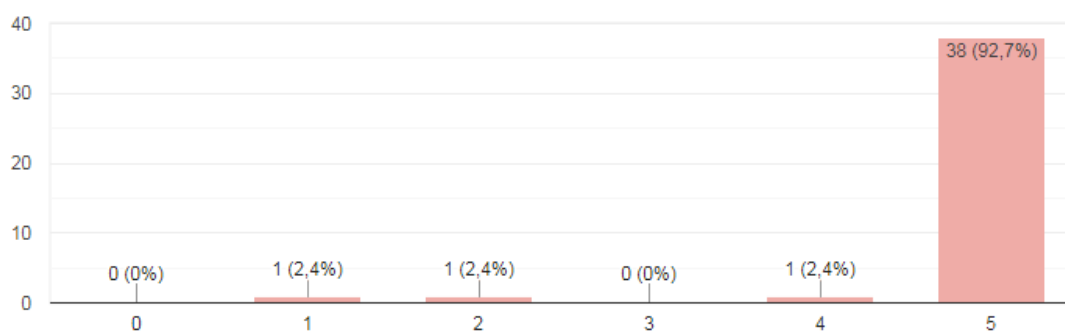
41 válasz



**Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet az
egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a
rendszeres mozgásra, friss levegőn való
tartózkodásra, délutáni pihenésre.**

 Grafikon másolása

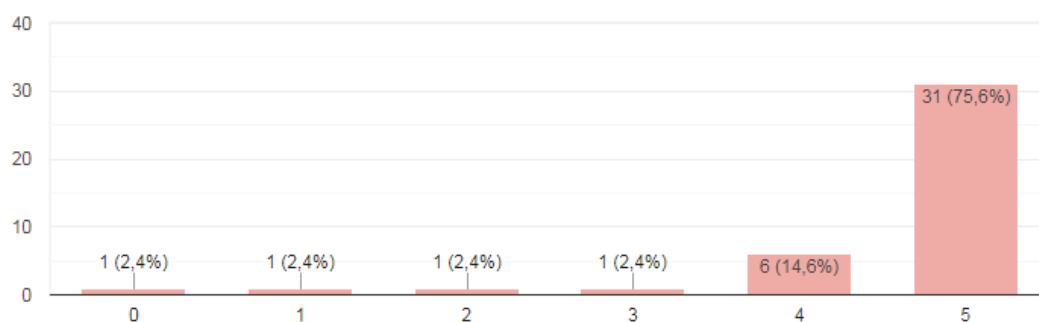
41 válasz



**Szülőként megfelelő visszajelzést kapok
gyermekem fejlődési eredményeiről.**

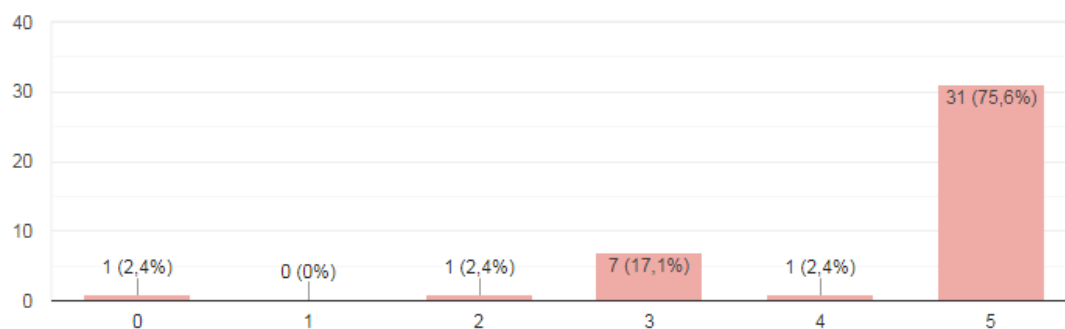
[Grafikon másolása](#)

41 válasz



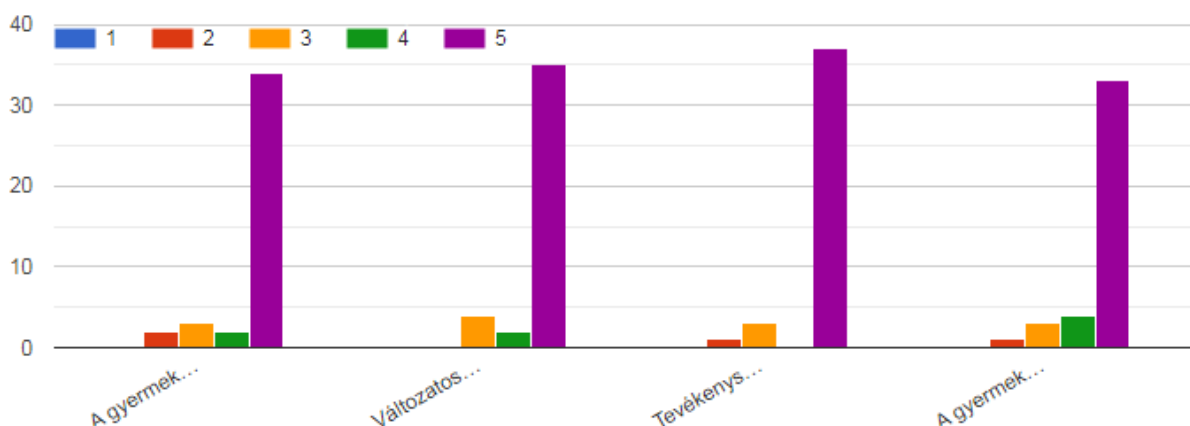
Igényt tartok az évi két alkalommal meghirdetett fogadóórákra.

41 válasz



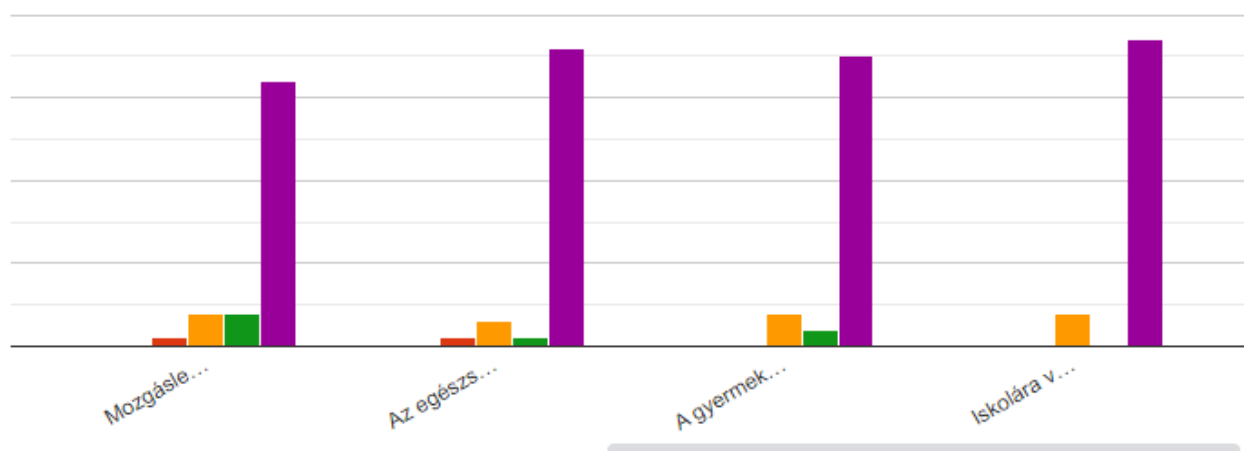
2. Kérjük, értékelje óvodánk erősségeit 1-től 5- ig! (1= egyáltalán nem jellemző, 5= teljes mértékben jellemző)

[Grafikon másolása](#)



2. Kérjük, értékelje óvodánk erősségeit 1-től 5-ig! (1= egyáltalán nem jellemző, 5= teljes mértékben jellemző)

Grafik
másol



A szülői elégedettségek, elégedetlenségek illetve igények megválaszolására, azok lereagálására a pedagógiai munka és az óvodai élet megszervezésével kapcsolatban az augusztusi évnyitó értekezleten kerül sor.

❖ Szakmai sikereink:

A nevelőtestület elkötelezett a Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési-oktatási célok iránt.

- ✓ 2025 áprilisában ismételten sikeres pályázatot írtunk és nyújtottunk be, amellyel negyedik alkalommal is elnyertük a Katicabogár Tagóvoda számára az „Év Állatbarát Óvodája” címet. A pályázatban bemutattuk mindazon törekvésünket, tevékenységünket, amelyekkel az ezen a területen tett elszántságunkat, és fejlődésünket tudtuk bemutatni. A következő évben már az örökös címre fogunk pályázatot benyújtani, melyre már most, elméleti és gyakorlati síkon is készülünk.
- ✓ Szintén áprilisban nyújtottuk be sikeres pályázatunkat a Boldogságóra Programra, Márovics Melinda pedig elsőként végezte el az ahhoz csatolt akkreditált képzést. Ezáltal csatlakoztunk a „Boldog Óvoda” közösséghez.
- ✓ Susóczki Helga sikeresen teljesített a pedagógus életpályamodell Ped. II. minősítésén.

A szervezetünkben tapasztalható minőségi munkavégzéssel az Intézményvezetés is egyetért: A 2021-22-es nevelési évben létrehozott, **az év dolgozója** címmel, három egymás utáni évben már négy dolgozónál is elismerte azt, melyet óriási szakmai sikernek, erkölcsi megbecsülésnek tartunk. A Siófoki Napsugár Óvoda Tagóvodái között meghirdetett „az Év Óvodapedagógusa” elismerő címet ezidáig Németh Boglárka és Schillerné Nagy Szilvia nyerte el. „Az Év Nevelést segítő munkatársa” címet Balogh Viola; míg „Az Év Karbantartója” elismerő címet Szabó Gyula már elnyerte.

BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

➤ A belső tanulás támogatása, információátadás

Az intézményt támogató szervezeti rendszer jellemzi. Pedagógusaink a továbbképzések aktív résztvevői, egymástól is szívesen tanulnak, motiváltak. Pedagógiájukban kiemelt kezelik a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztését, a felzárkóztatást, a tehetséggondozást. Munkájukat szoros együttműködés jellemzi, tudásukat megosztják, hospitálnak egymás csoportjában, kikérik egymás véleményét nevelési helyzetekben, esettanulmányokat folytatnak. **Erre a havonként megtartott értekezlet, és a hetenként szervezett szakmai beszélgetés ad hivatalos keretet.** Ahol szükséges Szakértői Bizottság, fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus munkáját is igénybe veszik, javaslataikat beépítik a gyakorlatba. Az így nyert szakmai tapasztalataikat felhasználják a gyermekek személyes és szociális képességének fejlesztésére.

A pedagógusok elkötelezettek a pedagógiai program, és az intézményben folyó nevelőmunka magas színvonalú megvalósításában. Lehetőségük van munkaközösségben, adott feladat ellátására alakuló teamekben dolgozni, a továbbképzéseken hallottak megosztására. A mindennapos szakmai beszélgetés, a véleménycsere evidens számunkra.

➤ Munkaközösségek szerepe a szakmai fejlődés támogatásában

A Siófoki Napsugár Óvoda intézményrendszere 6 munkaközösséget működtetett, melyekbe idén is tagokat delegáltunk:

- **A Mérés-értékelés Munkaközösség tagja** Dudás Kornélia és Zilizi Réka volt.

A munkaközösség vezetője és az óvodánkat képviselő tagjai az idén kiemelten támogatták, segítették óvodánk mérés-értékeléssel kapcsolatos feladatainak megvalósítását, a KRÉTA és TÉR bevezetésének előkészítését.

- Az **Integrációt Támogató Munkaközösség** tagjaként Horváth Anikó képviselte az óvodát. Gyakorlatközpontú, valóban újszerű, az integrációt támogató módszeres eljárásokkal, könnyedén kivitelezhető játékokkal ismerkedett az év során. Tapasztalatait megosztotta közösségünkben, így abból testületünk is profitálhatott.
- A **Pályakezdőket Támogató Munkaközösség** tagja: Pintérné Gergely Krisztina.
A munkaközösségben – a különböző tagóvodákban- hospitálások kereteiben ismerkedhettek a gyermeki tevékenységek innovatív szervezésével, irányításával, levezetésével kapcsolatban. A Kolléganő beszámolója alapján nagyon hasznos, építőjellegű a tagóvodák közötti ilyenfajta átjárhatóság, a különböző módszertani eljárásokba való betekintés, a gyakorlat bemutatását követő elméleti ismeretnyújtás, melyek során személyes-, szakmai kompetenciái is fejlődnek.
- Az **Innovációs Munkaközösség** tagja Márovics Melinda, vezetője Németh Boglárka, de mivel a munkaközösség óvodánk épületében működik, ezért lehetőség szerint nevelőközösségünk minden tagja részt vett annak konzultációin, megbeszélésein. Idén a kommunikáció –nehéz témája kapott elméleti- és gyakorlati síkon kiemelt figyelmet, melyben az egyéni nehézségek, gondok, fejlődési lehetőségek egyaránt átgondolásra, fókuszba lettek helyezve.
- A **Környezettudatosság az óvodában Munkaközösség** tagja Susóczki Helga aki a környezetismereti nevelés lehetőségeinek minél sokoldalúbb feltérképezésében tett jártasságot.
- A **Kompetenciafejlesztő Dajka Munkaközösség** tagja óvodánkban Hajdú Viktória, Potó Kata, Nácsa Zsuzsanna volt. Vezetője Molnár Erzsébet. A munkaközösség elsődleges célkitűzése a dajkák szakmai fejlődésének előmozdítása, támogatása volt, amely a tagok visszajelzései alapján is üdvözléssel és pozitív eredményességgel működött. A működéssel kapcsolatos megállapításokat a munkaközösségi beszámoló tartalmazza

A munkaközösségekben tapasztaltak megosztása tervezetten, a nevelőtestületi értekezletek keretében történtek, de természetesen az azonnali, személyes élménybeszámolók, -

tudásmegosztás is érvényesült. A munkaközösségek működése útmutatót nyújtott a pedagógiai munkához, támogatta a szakmai fejlődést, motiváló hatást gyakoroltak a közösségi munkában résztvevőkre, és rajtuk keresztül a nevelőközösségünkre. A közös értelmezés során innovációkkal, újszerű eljárásokkal, ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagodtak.

A Katicabogár Óvoda külső kapcsolatrendszere

A jövőben is szeretnénk olyan kölcsönös, gyümölcsöző kapcsolatrendszert táplálni, melynek alapjait már leraktuk, s ebben a nevelési évben továbbépítettük. Közvetlen partnereink tájékoztatása, igényei, elégedettsége, a velük való szoros kapcsolattartás meghatározza óvodánk eredményességét, elismertségét, hírnevét.

➤ *Közvetlen partnereink*

- ❖ **Legfontosabb partnereink a Szülők.** Nevelésünk eredményességének alapja az óvoda és családok kapcsolatának mélysége, minősége. A bizalom, a hosszú távú, kölcsönös együttműködés csak párbeszéden alapulhat, ezért az együttműködés formáit lehetőségeink szerint kiterjesztettük. **Ma már minden csoport rendelkezik az információs táblarendszereken túl, zártkörű, online kommunikációs csatornával, melyek nagymértékben segítették az óvoda és a csoportok működésével kapcsolatos lényeges információk gyors közvetítését.**

A Katicabogár óvoda honlapját – technikai okok miatt – megszünt 2021-ben. Aktualizálása, újra létrehozása az intézményi szintű Siófoki Napsugár Óvoda honlapjának megalkotásával egy időben okafogyottá vált.

Közös gondolkodásunk és összefogásunk megnyilvánulásai a mindennapos, személyes együttműködésen és a hivatalos, szakmai tájékoztatásokon túl: a környezettudatos gyűjtőakciók, valamint az óvoda éves eseménytervében is szereplő -, immár **hagyományként megrendezésre kerülő jeles napok, ünnepek, hagyományőrző vásárok, játszó- és alkotóházak.** (Mihály napja, Márton napi vásár, Luca napi alkotókuckó és fénygyújtás, Karácsonyi játszóház, Karácsonyi jótékonysági vásár) Különös gonddal szerveztük meg az Anyák napját, melyre eddig minden csoport más-más módszeres eljárásokat alkalmazott. 2023 májusában átgondolva, egységesítettük ezeket, és legnagyobb örömünkre a személyes

köszöntők, gyönyörűen kialakított meglepetés kuckók, az anyáknapj megvendéglések mind nagy sikert arattak.

Az óvodapedagógusok fogadóóráját kihirdettük - elkerülendő a csoportajtóban, a gyermekek jelenlétében folytatott nevelési témájú beszélgetéseket. A közös gondolkodás, a megbeszélés és értékelés a gyermekek harmonikus nevelésének alapja, de megfelelő hely és idő szükséges hozzá. Természetesen a napi, lényeges információcsere továbbra is szükséges és biztosított.

- ❖ **A többi Tagóvodával** való kapcsolatunk a munkaközösségeken keresztül és az Intézmény folyamatos működésének biztosítására irányul, a kooperáció lehetőségei azonban tovább szakmai szinten is bővíthetők, a kapcsolattartás kiaknázatlan terület. A jövőben megvalósíthatónak tartok egy **„testvéróvodai” együttműködés kiépítését**, hogy ünnepélyeink, jeles napjaink megszervezésében kölcsönösen együttműködjünk, kooperáljunk, ezzel is támogatva egymás kitűzött céljainak megvalósulását. Ehhez szükségünk lesz más, az ötletet támogató, hasonlóan rugalmas és innovatív közösséggel bíró Tagóvodára.
- ❖ Az **Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények és Megyei Szakszolgálatok** munkatársaival, azok fejlesztő pedagógusaival kölcsönös munkaviszonyt ápolunk, mely a bizalomra, a konstruktív véleménycserére és egymás munkájának elismerésére épül.
- ❖ Együttműködésünk **Siófok Város Gondozási Központ Család- és Gyermejjóléti Központjával** zavartalan.
- ❖ Kötelékünk **az Általános Iskolákkal** a kölcsönös látogatások mentén, a kialakított rendszer alapján a nagycsoportos korú, illetve az elsős gyermekekre fókuszál. Az átmenet támogatására szolgáló egymás közötti látogatások, szakmai megbeszélésekkel zárultak az idén is.
- ❖ A **Csicsergő Bölcsőde** tervét örömmel nyugtáztuk, miszerint a bölcsődéből érkező gyermekekről a jövőben, a legfontosabb információkat **tartalmazó „útlevelet” fogunk kapni. Várjuk ennek gyakorlati megvalósulását.**
- ❖ A **Kálmán Imre Kulturális Központ** kulturális rendezvényeit és a Balatoni Regionális Történeti Kutatóintézet **Könyvtár – Gyerme krészlegének** programjait is figyelemmel követjük. **Idén mindhárom nagyobb életkorú csoportunk meglátogatta azt.**

- ❖ Kapcsolatunk az **X-press Dance Tánc és Sport Egyesülettel** személyes. Az évente szervezett *játékos-táncos tornára a júniusi Katica napon került sor.*
- ❖ A **Siófoki Gyerekfoci Edzőközpont** évek óta partnerünként működik. 5-6 éveseknek szervez heti 1 alkalommal labdakoordinációs foglalkozásokat, melyeket az elmúlt nevelési évben a lány gyermekekre is kiterjesztett.
- ❖ A **Siófoki Kézilabda Clubbal** kötött együttműködésünk megszakadt, a Club szünetel.
- ❖ A **Balatonszabadi Kreatív Színpaddal** kapcsolatban személyes kötődéseink vannak, az idén is Mikulásváró mesejátékkal örvendeztették meg gyermekeinket.
- ❖ A **Magyar Huszár és Katonai Hagyományőrző Szövetség Balatonfelvidéki Radetzky Huszár Egyesületével** a 2018/19-es nevelési évtől adott, a jövőben továbbra is kölcsönösen keressük – főként a márciusi nemzeti ünnepünk kapcsán- az együttműködési pontokat.

A korábbi években együttműködési szerződést kötöttünk a következő partnerekkel, akiket legfőként óvodaszintű eseményeinkhez, Zöld napjaink megtartásába, rajzpályázatok lebonyolítására vonunk be:

- ❖ **Balatoni Madárkert – Kereki –**
- ❖ **Bella Állatpark, ZOO – Siófok**
- ❖ **Kutyaszervíz S.E. – Szabadbattyán**
- ❖ **Szekeres Eszter – vadász-solymász**
- ❖ **Dr. Kosztolányi Orsolya – állatorvos**
- ❖ **Bodó Farm- Kiliti**
- ❖ **Mezőhavasi kennel - Collie rough tenyészet**
- ❖ **Nyugat-Magyarországért Alapítvány**

A következő nevelési évben szeretnénk szerződést kötni a **Szántódpusztai Majorsággal**, ahol autentikus környezetben figyelhetnék meg gyermekeink a ház körül élő állatokat.

Az intézmény infrastrukturális jellemzői

Az intézmény épülete kiváló adottságokkal, lehetőségekkel bír, melyet a nevelőközösség maximálisan kihasznál.

Az intézményben rendelkezésre álló eszközök és felszerelések megfelelnek a jogszabályokban foglaltaknak. **E nevelési évünkben interaktív táblával bővült az eszköztárunk, amelyet sikeresen alkalmaztunk a gyermekek digitális tudásának bővítéséhez.** A játszótéri eszközök szabványosítása folyamatban van.

A Pedagógiai Program megvalósításához, a balesetmentes, egészséges környezethez szükséges infrastruktúra meglétét, állapotát, az esetleges meghibásodásokat, hiányosságokat a tagintézményigazgató rendszeresen továbbítja az Intézményvezetés felé, ahonnan a problémák, hiányosságok jelzése továbbítva van a Fenntartó felé.

A légkondicionálás kiépítésének lehetőségét, a fertőtlenítő festés igényeit a júniusi hónapban felmérték. Jelenleg az óvoda parkolójának korszerűsítése folyik.

Az Óvodakép kialakításában nagy szerepe van a pedagógusok kreativitásának is, mely nyomot hagy az óvoda összes helységében, és az óvoda udvaron.

❖ A Nevelőközösség tevékenységei a tárgyi feltételek megújítása, felújítása érdekében

Minden évben igyekszünk önerőből is alakítani, szépíteni környezetünket. Ebben a nevelőközösség és a karbantartó alkotószellemére is számíthatunk. A kreatív megnyilvánulások évről-évre nyomot hagynak az óvoda külső-belső környezetére, melyet az óvodába érkezőknek azonnal szembetűnik. (köszöntő táblák, jókívánság üzenetek, emlékfalak, Katica almárium, Szeretet- Nyírfaliget, Ovi-galéria.).

A tárgyi erőforrások növelése érdekében különböző – ma már hagyományörző -, **környezettudatos programokat, gyűjtő akciókat is szervezünk**, melyekbe évről-évre a családokat is nagy sikerrel bevonjuk. Minden projektünk bevételét a csoportok csinosítására, dekorálására, a gyerekek megörvendeztetésére, gyermekprogramok szervezésére fordítottuk.

- gesztenyegyűjtést szervezünk ősszel, valamint
- SULIZSÁK – használt ruhagyűjtést ősszel, tavasszal és igény szerint nyáron szerveztünk. Sajnos ebben a nevelési évben a portál nem volt elérhető, így szállítást regisztrálni, időpontot

egyeztetni sem volt módunk. Ezt a gyűjtő projektet válltotta ki a szülők kezdeményezésére és megszervezése alapján létrehozott:

- **süтивásárral** egybekötött játszódélután, melynek bevétele az SZMK pénztárát gyarapította, s amelyből **egész napos erdei kirándulást** tudtunk szervezni a gyermekeknek.

Élünk a pályázatok által nyújtott lehetőségekkel is, idén három sikeres pályázatot nyertünk el.

- **Állatbarát Óvoda** cím, immár negyedik alkalommal, és a
- **Boldog Óvoda program**

Sokat teszünk a mindennapos nevelésünkben azért is, hogy a fenntartható fejlődést támogassuk, barkácsolásainkhoz, alkotó tevékenységekhez, dekoráláshoz hulladékokat is rendszeresen újra hasznosítjuk. A hulladékok összegyűjtésében a szülők is partnereink.

A papír használatra, az áram- és vízgazdálkodásra, az ételpazarlásra mindennapos figyelemfelhívó gyakorlatot alakítottak ki.

Az energiahatékonyság kiemelt figyelmet kapott az intézmény felújítása, szigetelése során.

A nyári életszervezésre, ügyeletre, nagytakarításra vonatkozó információk

A 2024/2025-as nevelési évben óvodánk zárva tartása és nagytakarítása július 21 és augusztus 15 közé esik. A zárva tartásunk alatti nyári ügyeleti ellátást 18 gyermekünk számára igényelte a szülő a Nyolcszínvirág tagóvodába

A júniusi hetekben nem csökkent az óvodába járók létszáma: Az évváró játékokat követően, **június első heteiben minden gyermekünk igénybe vette az óvodai ellátást, ami mind a 4 csoport működtetését megkívánta.**

Június 23-tól július 18-ig időszakban két másik tagóvoda gyermekeinek is a Katicabogár Tagóvoda biztosít ügyeletet. A Nyolcszínvirág óvodából 23 fő, a Pitypang óvodából 11 fő, azaz 31 gyermek számára igényelték az ellátást, A négy hétben összesen átlagosan 68-53 gyermekről gondoskodunk. Ebből következően a csoportszobákat és azok kiszolgálóhelyégeit naponta

kétszer takarítani, fertőtleníteni szükséges, valamint az udvarrészek mindennapos karbantartása, locsolása sem tűr halasztást, nem maradhat el.

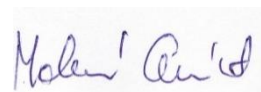
Évről-évre egyre nehezebb kivitelezni a fertőtlenítő nagytakarítással járó feladatokat. A dajkák száma az elmúlt két évben - a csoportok számával arányosan -, 4 főre csökkent, az épület méretei viszont ugyanakkorák. Az idei nevelési év végén egy hét áll majd rendelkezésre a nagytakarítás megvalósítására, ezért dajkáink még a lezárás előtt előkészületi munkákat kezdtek meg.

Idén várhatóan a csoportszobák és kiszolgáló helységeinek fertőtlenítő festésére is, illetve a beltéri ajtók mázolására is sor kerül, amely sokszorozza a nagytakarítás feladatait.

A több, mint 100 méteres fő folyosó az ablakaival és függönyeivel, az irodahelységek, valamint az alagsorhoz vezető lépcsőfeljáró és az ott kialakított sportszertár, tornaszoba, fejlesztőszoba és azok kiszolgálóhelységei ugyanúgy igénylik az alapos és mindenre kiterjedő fertőtlenítő-tisztító-átmosó tevékenységet, mint a csoportszobák- és azok kiszolgálóhelységei.

Összességében a 2024/2025-ös nevelési évet nagyon fordulatosnak, munkásnak, hatékornynak és eredményesnek minősítem.

2025. június 30.


Molnár Erzsébet

Beszámoló a Mérés-értékelés Munkaközösség éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összegzése



Készítette: **Bencsik-Véssey Judit**

Igazgatóhelyettes

2025.

Értékelő beszámoló a Siófoki Napsugár Óvoda Mérés-Értékelés Munkaközösségének 2024/2025. nevelési évről

A 2024/2025. nevelési év során a Mérés-értékelés Munkaközösség kiemelt célkitűzése az OviKréta felület mélyreható megismerése, alkalmazásának bevezetése és hatékony használatának támogatása volt az intézmény tagóvodáiban. Az OviKréta rendszer bevezetésének országos szintű célja a köznevelési intézmények digitális adminisztrációjának egységesítése, valamint a dokumentációs folyamatok átláthatóbbá, gyorsabbá és szabályozottabbá tétele. Intézményünk számára ez a digitális platform lehetőséget nyújt a gyermekek nevelésével és fejlesztésével kapcsolatos adatok pontos és naprakész rögzítésére, valamint az éves nevelési tervek, egyéni fejlesztések, megfigyelések és értékelések elektronikus nyomon követésére.

Az egyik legfontosabb feladatomból az volt, hogy a 7 tagóvodában dolgozó óvodapedagógus kollégák egyaránt felkészülten és magabiztosan tudják használni az OviKréta rendszerét. Munkaközösségvezetőként elsődleges célom, hogy a tagintézmények mindegyikében támogassam a pedagógusokat a felület kezelésének elsajátításában, függetlenül attól, hogy korosztályuk, digitális jártasságuk vagy munkamódszerük mennyiben különbözik.

A munkaközösségi alkalmakat azzal a szándékkal szerveztem meg, hogy minden résztvevő megismerhesse az OviKréta főbb funkcióit, lehetőségeit, és konkrét útmutatást kapjon a kitöltési, feltöltési lépésekre vonatkozóan.

A rendszer bevezetése fokozatosan történt, kezdve a felhasználói fiókok aktiválásával, majd az intézményi alapadatok feltöltésével. Az óvodapedagógusok a nevelési év megkezdése előtt, augusztusban kapták meg az első részletes tájékoztatást a felület használatáról, amelyet munkaközösségi alkalmak, helyi belső képzések, és személyes mentorálás követett.

Nagy figyelmet fordítottam arra, hogy a digitális kompetenciákban meglévő eltéréseket figyelembe véve differenciált támogatást biztosítsak. Az idősebb, kevésbé digitálisan jártas kollégák számára lehetőség nyílt, hogy a szükséges dokumentációkat kézzel írják meg, majd azokat lefényképezve töltsék fel a rendszerbe. Ezzel szemben a fiatalabb, vagy számítógépes munkában tapasztaltabb pedagógusok számára már a közvetlen gépi rögzítést ajánlottuk, ezzel gyorsítva és egyszerűsítve az adminisztrációs folyamatokat.

A munkaközösség tagjaival több alkalommal személyesen találkoztunk, ahol részletesen ismerttettem a felület működését, újdonságait, és gyakorlati példákon keresztül mutattam be az egyes funkciók használatát. A résztvevők ezek után vállalták, hogy saját tagóvodájukban

továbbadják az elhangzottakat kollégáiknak. Ezt a megoldást azonban a tapasztalatok nem minden esetben igazolták vissza teljes körűen. A visszajelzésekből és saját megfigyeléseimből az derült ki, hogy az információk gyakran nem jutottak el minden óvodapedagógushoz kellő részletességgel, vagy torzultak az átadás során.

Ennek következtében új stratégiát alakítottam ki: személyesen is ellátogattam minden tagóvodába, és kis csoportokban minden egyes óvodapedagógussal áttekintettem az OviKréta használatának lépéseit. Ezek az egyéni alkalmak lehetőséget teremtettek arra, hogy a kollégák bátran feltehessék kérdéseiket, és saját tempójukban gyakorolhassák a rendszer alkalmazását. Emellett e-mailes kapcsolattartással is támogattam a munkájukat. Kezdetben kizárólag az óvodavezetők felé küldtem el az aktuális változásokat, instrukciókat, azonban hasonlóan a személyes továbbadás tapasztalataihoz, ebben az esetben is többször előfordult, hogy az információ nem jutott el mindenkire maradéktalanul. Ezért áttértem arra a gyakorlatra, hogy minden óvodapedagógusnak egyénileg is elküldtem az újításokat, frissítéseket, használati útmutatókat.

Munkaközösség-vezetői célkitűzésem tehát az volt, hogy az OviKréta felületének használatát intézményi szinten egységesítsem, miközben a pedagógusok egyéni képességeit, preferenciáit és munkastílusát is maximálisan tiszteletben tartom. Ezt a célt sikerült elérni az alábbi indokok alapján:

1. **Differenciált módszertan alkalmazása** – minden kolléga számára az ő saját kompetenciájához igazítottam egy megoldási lehetőséget, amely nemcsak motiváló, hanem reálisan kivitelezhető is volt a mindennapi munka során.
2. **Személyes jelenlét és közvetlen támogatás** – az óvodákba való rendszeres személyes látogatás nemcsak információt közvetített, hanem biztonságérzetet és támogatottságot is adott a kollégáknak.
3. **Transzparens kommunikációs csatornák kialakítása** – az információ közvetlen, egyéni eljuttatása segítette, hogy mindenki naprakészen és pontosan követhesse a változásokat, új elvárásokat.
4. **Folyamatos visszacsatolás és nyomon követés** – minden alkalommal lehetőséget biztosítottam a kérdésre, gyakorlásra, így a kollégák visszajelzései is beépülhettek a további támogató tevékenységbe.

Az OviKréta újításainak megértését és használatát **belső segédanyagokkal** igyekeztem megkönnyíteni a kollégák számára. Ezek az anyagok részletes, lépésről lépésre haladó leírásokat tartalmaztak, melyeket képernyőfotókkal is kiegészítettem a könnyebb eligazodás érdekében. A

dokumentumokat úgy állítottam össze, hogy érthetőek és követhetőek legyenek mind a gyakorlottabb, mind a kevésbé digitálisan jártas kollégák számára. Az óvodapedagógusok kifejezetten igényelték ezeket a segédleteket, és visszajelzéseik alapján nagy segítséget jelentettek a mindennapi munkájuk során. Különösen az idősebb kollégák számára voltak hasznosak ezek az anyagok, mivel így önállóan is tudtak tájékozódni, gyakorolni. A segédanyagokat igyekeztem mindig naprakészen tartani, az aktuális változásokhoz igazítani. Fontosnak tartottam, hogy mindenki biztonsággal és magabiztosan tudja alkalmazni az új funkciókat.

A napi adminisztráció mellett számos újítással is találkoztunk az OviKréta felületén, amelyek alkalmazása kihívások elé állított bennünket, ugyanakkor fejlődési lehetőséget is kínált. Kiemelten fontos szempont volt, hogy az ismeretek egységesen jelenjenek meg minden tagóvodában, ezzel is támogatva az átlátható és következetes pedagógiai munkát. Az alábbiakban összefoglalom milyen feladatokat végeztünk az év során a felületen.

Rendszeres, kötelező adminisztrációs feladatok:

- **Csoportnapló elemeinek létrehozása**, egységesítése, a törvényi előírásoknak való megfeleltetése.
- **Napi jelenléti ívek** vezetése.
- **Hiányzások rögzítése**, igazolt/igazolatlan státusz beállítása, igazolások feltöltése.
- **Heti terv beírása**, kapcsolódó események rögzítése.
- **Reflexió feltöltése** a hét eseményeiről, gyermekekkel kapcsolatos észrevételek
- **Fejlődési napló** vezetése – egyéni gyermekmegfigyelések, kompetenciák értékelése.
- **Nevelési év rendje: a szülői értekezletek, ünnepek, események rögzítése** a naptárban.
- **Fogadóórák adminisztrációja**
- **Nevelési év eleji és záró dokumentumok** feltöltése, féléves illetve év végi értékelés
- **Vezetői látogatások, értékelések dokumentálása**
- **Gyermek adatok karbantartása**, gyermekek adatainak bevitele, ellenőrzése.
- **Napirend, hetirend, havi szervezési feladatok** feltöltése

Újítások, fejlesztések, amelyek az idei évben kerültek bevezetésre:

- **Új értékelési sablonok** kipróbálása a fejlődési naplóhoz (rövidebb, célzottabb megfigyelések).
- **Szülői felület kezelése**, a szülői adatok ellenőrzése, regisztrációs linkek és jelszavak kiküldése, szülők tájékoztatása.
- **Kommunikációs funkciók tesztelése** a szülőkkel.
- **Beiratkozás új funkcióinak megismerése**, a gyermekek generálása, csoportba sorolása az új nevelési évre.
- **Alkalmazotti adatok feltöltése**, naprakész dokumentálása, ennek megismertetése az óvodatitkárokkal való megismertetése.
- **Intézményi adatok rögzítése**, a változások folyamatos nyomon követése, törzskönyvek kitöltése, aktualizálása.
- **TÉR értékelések elvégzése**, önértékelés és vezetői értékelés, személyes konzultáció és értékelés, illetve a dokumentumok feltöltése a felületre.

Problémakezelés és tapasztalati tanulás:

- **Felugró ablakok hiányából adódó letöltési problémák kezelése.** Tárhely és a letöltési illetve visszakeresési idő megnövekedése miatt.
- **Rendszerhibák, lassulások, dokumentumok eltűnésének bejelentése** az ügyfélszolgálaton keresztül.
- **Önsegítő technikai támogatás kialakítása** pl. gyakori kérdések megválaszolása egymás közt, belső segédanyagok készítése.
- **Digitálisan kevésbé jártas kollégák támogatása** mentorálással, páros vagy kis csoportos munkában
- **Ügyfélszolgálat segítségadása** nem azonnal válaszlehetőségként szolgál, a legtöbb esetben napokat, de előfordult, hogy heteket kellett várni egy-egy probléma orvoslására.

Összegzőképpen a 2024/2025-ös nevelési évben a munkaközösség célkitűzéseit sikerült teljes mértékben elérni. Az OviKréta rendszer használata intézményünkben elindult, és a különböző korosztályú, eltérő digitális tudással rendelkező pedagógusok is képesek lettek saját módszerük szerint, mégis egységes struktúrában végezni a szükséges dokumentációs munkát. Az elkövetkező nevelési évre nézve fontos feladatunk lesz a rendszeres megbeszélések, továbbképzések szervezése, a hatékony információáramlás fenntartása, valamint az eddigi gyakorlatok finomhangolása a még gördülékenyebb működés érdekében.

Beszámoló az Innovációs Munkaközösség éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összegzése



Készítette: **Németh Boglárka**

Óvodapedagógus

2025.

INTÉZMÉNYI ADATOK

Intézmény neve: Siófoki Napsugár Óvoda
Székhelye: 8600 Siófok Say Ferenc u. 1.
Intézmény vezetője: Oláhné Kálmán Viktória

INTÉZMÉNYEGYSÉGEK

Katicabogár Óvoda	Siófok, Bókay János. u. 2/A
Nyolcszínvirág Óvoda	Siófok, Bókay János. u. 2.
Micimackó Óvoda	Siófok, Kossuth Lajos u. 20
Pitypang Óvoda	Siófok, Csárdaréti u. 7.
Pöttyös Óvoda	Siófok, Áchim u. 1.
Napsugár Óvoda	Siófok, Say Ferenc. u. 1.
Nyitnikék Óvoda	, Fő u. 218

MUNKAKÖZÖSSÉGI ADATOK

Munkaközösség vezetője: Németh Boglárka

Munkaközösség tagjai

A munkaközösségi tagság fluktuációt mutat, az intézményvezetőktől csak részben kaptam pontos visszajelzést a tagok személyét illetően. A jelenléti ívek alapján a résztvevők száma átlagosan 11 fő volt.

ÉVÉRTÉKELÉS

A 2024/2025-ös nevelésiév a megszokott rendben telt, a konzultációs alkalmakat személyes jelenlét mellett tudtuk megtartani.

A konzultációk tervezett időpontjait tudtuk tartani, melyről előzetesen több csatornán is időben tájékoztattam a kollégákat. A munkaközösség kommunikációját nagyban segíti, a már harmadik éve működő zárt Facebook csoportunk, ahol a konzultációval kapcsolatos információkat és dokumentumokat is könnyedén meg tudjuk osztani egymással.

A konzultációk rendhagyóak voltak, minden alkalommal Bessy, a terápiás kutyám segített bennünket a tudásunk gyarapításában, mélyítésében, rendszerezésében.

Az idei nevelési évében a munkaközösség a digitalizáció adta lehetőségeket tárta fel a az óvodai nevelésben. A konzultációk alkalmával digitális technológia adta lehetőségeket és a pedagógus kompetenciák elvárásait ismertük meg, próbáltuk ki a gyakorlatban.

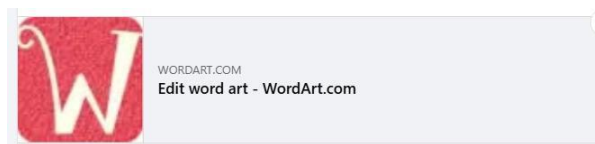
A konzultációk során felhasznált szakirodalmakat, játékokat megosztottam a résztvevőkkel.



Az 1. alkalommal a téma: Digitális kompetenciák/indikátorok – Kerekasztal beszélgetés keretei között áttekintettük a pedagógus kompetenciákat, indikátorokat. Közös értelmeztük azok jelentését és az óvodapedagógus munkájába történő megjelenését. Közös megállapítottuk, hogy a digitalizációval lépést kell tartani, nem tiltani kell, hanem a felelősségteljes használatot kell a gyermekek felé közvetíteni. Rávilágítottam arra, hogy az

indikátorok 10%-ba jelenik meg a digitalizáció, a köznevelésben egyre inkább elvárás a pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése, feltárása.

A 2. alkalommal a téma: Óvodapedagógus munkája során, hogyan tudja alkalmazni a digitális technológiák adta lehetőségeket? – Az óvodai gyakorlatban alkalmazható digitális platformokat mutattam be a kollégáknak, akik a már meglévő tudásukat örömmel adták tovább mindenkinek, így ez igazán hasznos aktív konzultáció valósult meg. Elsődleges célom az volt, hogy megismertessem a kollégákat a WordArt és Wordwall programok hatékony alkalmazásával. Kipróbáltuk ezeket a programokat, s „házi feladat”-ot kaptak, hogy készítsenek a fenti programok segítségével egy-egy szófelhőt és egy-egy fejlesztő játékok az óvodás gyermekek számára. A programok elsajátításához, a zárt facebook csoportunkba tanító videókat is osztottam meg, hogy ezzel segítsen a munkájukat.



A 3. alkalommal a téma: Digitális eszközök – interaktív tábla az óvodába. – Az elkészült „házi feladat”-okat próbáltuk ki intézményünk interaktív tábláján, s közösen értékeltük a játékok pozitív hatását az óvodás gyermekek számára. Örömmel töltött el, hogy mindenki mennyire lelkes volt, akik még ősszel tiltakoztak, hogy ők nem értenek hozzá, nekik is fantasztikusjátékokat sikerült készíteni. Nagyon tetszett a kollégák lelkiismeretessége, hiszen aki csak az egyik fajta feladatot tudta teljesíteni, ő két játékot is készített, hogy teljesítse a kért mennyiséget.

Összeségében elmondható, hogy a kollégákat sikerült megerősítenem, elősegítenem abban, hogy mindennapi óvodapedagógusi munkájuk során bátran és tudatosan alkalmazzák a digitális technológia adta lehetőségeket.

Az új innovatív módszerek gyakorlati megtagasztalása a kollégák részéről, szintén egy új, modern pedagógiai gondolkodást alapozott meg a résztvevő óvodapedagógusok körébe.

Fontosnak tartom, hogy a kollégák ne csak elméleti tudást, ismereteket kapjanak, hanem azokat a gyakorlatban is megtagasztalhasák, hiszen így mélyük, rögzül a tudás.

A jövőt tekintve a munkaközösségi célokat az intézmény pedagógiai céljaival összhangban szeretném megfogalmazni, s e szerint szeretném segíteni kollégáimat az innovatív munkájuk során.

A tagoknak ezúton is szeretném megköszönni az aktív együttműködést!



Siófok, 2025. június 25.

Németh Boglárka

Munkaközösség vezető

Beszámoló az Integrációt Támogató Munkaközösség éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összegzése



Készítette: **Haydu-Pataki Orsolya**

Óvodapedagógus

2025.

INTEGRÁCIÓ, INKLÚZIÓ

A munkaközösség első összejövetelét a 2024/2025-ös nevelési évben, nov.18-án, egy nevelés nélküli munkanapon tartottuk, a Napsugár Óvodában, ahol 3 tagóvoda óvodapedagógusai, pedagógiai asszisztensei és dajkái vettek részt.

Előadóként, Kozma Szabolcs egyetemi oktatómat hívtam meg, aki többféle szakirányú gyógypedagógus, a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pannonhalmi Tagintézményének vezetője.

Témánk az integráció, inklúzió kapcsán fontos alapfogalmak, SNI kategóriák, leggyakoribb megnyilvánulási formák a viselkedésben, volt.

Céлом elsősorban az érzékenyítés volt, ezen túl pedig betekintést nyerni a szakszolgálat feladatkörébe, munkájába, másrészt az érintett gyermekek nehézségeibe, viselkedési megnyilvánulásaik megértésébe. A nézőpontváltás elősegítése, egy ebben a közegben dolgozó szakember szemüvegén keresztül.

Én azt gondolom jó hangulatban és a célt elérve végződött az összejövetel.

A második ülésünk, 2025.02.18-án, a Pitypang Tagóvodában került megrendezésre, melyre a munkaközösségi tagok voltak hivatalosak, és amelyre pár óvoda kivételével el is jöttek a meghívottak.

Ezen alkalommal, az ABA -Alkalmazott Viselkedéselemzés -módszerének alapelveivel és eszközeivel ismertettem meg a kollégákat, projektoros kivetítés során.

A módszert, egy norvég pszichológus fejlesztette ki kollégáival autizmussal élő gyermekek számára. Hazánkba Ujhelyi-Illyés Orsolya- nemzetközi képesítést szereztve- hozta el a módszert 2015-ben.

Céлом: Az SNI kódos gyermekek inkluzív neveléséhez ötletek adása, látókörszélesítés.

A visszajelzések alapján hasznos volt az előadás, melyet tapasztalatcserés beszélgetéssel zártunk.

Harmadik alkalommal szintén a Pityang Tagóvodában tartottuk összeövetelünket, 2025.05.05-én.

Meghívott vendégünk, középiskolai évfolyamtársam, Lovász Anita volt, aki többek között autizmus specifikus gyógypedagógus, egyebek mellett, és autizmusban érintett szülő is, és a Balatonendrédí Ált.Isk. igazgatóhelyettese.

Témánk a leggyakrabban előforduló módosult idegrendszeri működés, az autizmus volt, de összességében, minden nem neurotipikus, azaz valamilyen idegrendszeri zavarral élő gyermekek esettanulmányai voltak.

Célom a ventilláció és a tapasztalatcsere biztosítása volt, ezen túl módszerek, ötletek felkínálása az érintett gyermekek neveléséhez, kezeléséhez.

Kötetlen és családiás beszélgetés volt, mely úgy gondolom nagyon hasznos volt a jelenlevőknek, és bízom benne, hogy rajtuk keresztül a többi kollégának is.

Az éves tervezettől eltértem, mert úgy gondoltam, hogy hasznosabb volna végzett szakemberek tanácsai és tapasztalatai mentén ismereteket, tapasztalatokat átadni, és működő módszerekre ajánlást kapni általuk.

Jól éreztem magam ezeknek az alkalmaknak mind az előkészítésében és megszervezésében, mind a kivitelezésben.

Köszönöm a lehetőséget és a bizalmat.

Haydu-Pataki Orsolya

munkaközösség vezető

Beszámoló a Pályakezdőket Támogató Munkaközösség éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összegzése



Készítette: **Gombás Csabáné**

Igazgatóhelyettes

2025.

Pályakezdőket támogató szakmai munkaközösség munkájának értékelése

2024/2025. nevelési év

Hét éve működő munkaközösségünk ebben a nevelési évben teljesedett ki, érett be.

Folyamatosan bővül a résztvevők létszáma, és már most vannak érdeklődők, akik jelezték, hogy a következő nevelési évben szívesen csatlakoznának hozzánk.

Ez is azt mutatja, hogy nagyon nagy az igény a gyakorlati tapasztalatszerzésre, a hospitálásra, a több tagintézménybe való ellátogatásra.

Az első foglalkozásra **novemberben**, saját óvodánkban, a Napsugár Óvodában került sor.

Kolleganőm, Hirling Ágnes Annamária jeleskedik a kreatív, alkotó tevékenységekben. Kiemelt célja az újrahasznosítás, fenntarthatóság lehetőségeinek gyermekekkel való megismertetése, megvalósítása az óvodai vizuális tevékenységek során is.

A környezettudatosságra tagóvodáinkban is egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk. A fiatal kolléganők figyelmét is felhívtuk arra, hogy földünk, vizeink, környezetünk megismerése és védelme az elsődleges feladatok közé kell, hogy tartozzon, már az óvodában.

A foglalkozáson ennek szellemében tojástartókat, befőttes üvegeket, műanyag tejtermékes dobozokat, papír gurigákat és különböző terméseket is felhasználtak az alkotó munkához.

A munkaközösség tagjai bekapcsolódtak, és a végén együtt kézműveskedtek a gyerekekkel.



Februárban a Pöttyös Tagóvoda látott minket vendégül.

40 évi óvodapedagógus tapasztalattal rendelkező, és fejlesztő pedagógusként is dolgozó kolléganő, Némédi-Wolf Ágnes tartotta a foglalkozást.

Ezúttal a mozgás hatalmas jelentőségét hangsúlyoztuk az ismeretszerzés és az ismeretek elmélyítése során.

A mozgásfoglalkozást matematikai tapasztalatszerzéssel tette komplexé.

A számlálásról, az irányokról, a névutókról eddig szerzett ismereteiket a mozgás során mélyíthették el még jobban a gyerekek.

A foglalkozást követő megbeszélésen Ági még sok érdekes gyakorlati tanácsot és példát is elmondott fejlesztőpedagógiai tapasztalataiból merítve.



Az **áprilisi** foglalkozást Csordás Erika óvodapedagógus tartotta a Micimackó Tagóvodában.

Erika a tavalyi évben két képzést is elvégzett, az „Így tedd rá!” módszer használatáról.

A program lényege, hogy játékos formában, a hagyományos népi játékok segítségével kerüljön sor a gyermekek mozgáskészségének fejlesztésére.

Mindeközben a mondókák, dalok által fejlődik a szókincsük, kommunikációjuk, memóriájuk, szociális készségük.

Azoknál a kolléganőknél, akik még nem ismerték ezt a módszert, nagy tetszést aratott, hisz játékosan komplex és sokoldalú fejlesztést tesz lehetővé.

Többen kedvet is kaptak egy ilyen irányú továbbképzés elvégzésére.



Sikeres és innovatív évet zárt munkaközösségünk. Nagy örömmel tölt el a kolléganők fokozódó aktivitása és érdeklődése!

Remélem, a következő nevelési évben is ilyen sikeres lesz a folytatás!

Siófok, 2025. 06. 30.

Gombás Csabáné s.k.
szakmai munkaközösség vezető

Beszámoló a Kompetenciafejlesztő Dajka Munkaközösség éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összegzése



Készítette: **Molnár Erzsébet Katalin**

Tagóvodaigazgató

2025.

Ma a gyermektársadalomnak különösen szüksége van olyan szakemberekre, akik egyetemes emberi értéket képviselnek akik az adott területen mély ismeretekkel, szakmai készségekkel , megfelelő személyes kompetenciákkal, tulajdonságokkal rendelkeznek.

A munkaközösség a 2022-2023-as nevelési évben, közösen megfogalmazott igény alapján jött létre 14 taggal. A 2024-2025-ös évben tovább folytattuk a megkezdett munkát, a közös gondolkodást.

A munkaközösség legfőbb célkitűzése továbbra is:

A nevelést segítő dajkák szakmai fejlődésének előmozdítása, támogatása, valamint a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének növelése, és a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása volt.

A munkaközösség alapfeladatai:

- A munkakörhöz kapcsolódó kompetenciák erősítése.
- Átfogó szemlélet alakítása.
- Az egyéni motiváció növelése.
- A szakmai elkötelezettség mélyítése.

A munkaközösség moduláris témái voltak:

- A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyra meghatározott általános magatartási követelmények.
- Változások az óvodai feladatellátásban, azok hatásai a dajkai munkakörben.
- Biztonság és lelki egészség. Kommunikációs zavarok. Konfliktuskezelés.

A 2024-2025-ös nevelési évben 4 összejövetel volt betervezve:

2024. október 16. - szerda

2024. november 13. – szerda

2025. január 22. – szerda

2025. február 19 - szerda

Sajnos az előre betervezett időt nem mindig tudtuk összeegyeztetni, tartani, - azok ideje több esetben is változott.

Fő témánk az idei évben a lelki egészség, a stressz kezelés lett.

1. alkalom témája: „Kommunikációs zavarok a munkahelyen. Konfliktus. Stressz.”- aminek időpontja egybeesett más, halaszthatatlan időponttal, így ezt a témát a november 20-ra tettem át.

2. alkalom témája: „Biztonság. Lelki egészség. Megerősítés”

A téma feldolgozása feszültségoldó körkérdéssel indult, melyet előadás követett. A műhelymunkát PowerPointos bemutatóval folytattuk, amely a konfliktus téma köré épült fel.

A felmerülő kérdéseket vitafórummal, egyéni véleményalkotással, közösségfejlesztő játékokkal oldottuk a téma komolyságát, majd beszélgetéssel zártuk le. A tagok közül többen is visszajelezték, hogy a játékok alatt könnyebben megnyílnak, jól érezték magukat. Ezért hasonló építő jellegű játékokat a következő műhelymunkára is beterveztem.

Sajnos ezt a sok mindent átölelő, magába foglaló témát az érdeklődés és aktivitás ellenére ezen alkalommal nem tudtuk lezárni, kibeszélni, ezért azt a felmerülő igényeknek megfelelően a következő alkalmakkal kívántam folytatni.

3. alkalom témája: „Validation” – a pozitív megerősítés hatásai.”

Erre az alkalomra egy gondolatébresztő kisfilmmel készültem, melynek **alapgondolata:** *A mosoly vidámít, szárnyakat ad és gyógyít . A mosoly hiánya csüggedtség, életuntság, fájdalom, közönyösség. Nézd meg mit tehet egy-egy elismerő szó, mondat mosollyal párosítva.*

Sajnos ez az alkalom szabadságolásom idejével egybeesett, így elmaradt.

4. alkalom témája: „Validation” – a pozitív megerősítés hatásai.”

Erre az alkalomra az előző alkalomra szánt gondolatébresztő kisfilmmel és műhelymunkával készültem. A foglalkozást azonban a nagyszámú megbetegedések miatt le kellett mondanom.

Aktív együtt gondolkodásra, inspirációra hívtam mindenkit, melyet úgy érzem megvalósítottam.

A műhelymunkák sikerkritériumai véleményem és a tagok visszajelzései alapján is megvalósultak:

- A műhelymunkák oldott hangulatúak, a tagok aktívan vettek részt benne;
- közös gondolkodás során értelmezve lettek a közös munkát meghatározó ismérvek, összefüggéseket állapítottunk meg az óvoda céljai és az egyén hozzáállása között;
- a tagok nagy része képessé vált kompetenciáinak reális megfogalmazására, az erősségek hangsúlyozására, az esetleges gyengeségek kimondására, ezáltal mindenképpen
- növekedett az egyéni motivációs szint, a szakmai- és szervezeti elkötelezettség, melyet a munkaközösség további működésének igényeként is megfogalmaztak.

2025. június 30.

Molnár Erzsébet

Beszámoló a Gyermekvédelmi Munkaközösség éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összegzése



Készítette: **Szarka Erika**

Tagóvodaigazgató

2025.

A gyermekvédelmi munkaközösség fő célja a gyermekek testi, lelki és érzelmi jólétének támogatása, a veszélyeztetettség megelőzése, felismerése és kezelése az óvodai nevelés keretein belül. A munkaközösség működésének középpontjában a **prevenció, korai jelzés és együttműködés** áll.

A munkaközösség feladatai következők voltak:

- Naprakész ismeretek a jogszabályok, rendeletek, törvények világában.
- Az intézményi dolgozók jogai, gyermekvédelmi feladatai, kötelezettségei.
- Társintézmények megismerése, kapcsolattartási formák.
- Egymás munkájának segítése.

A munkaközösség tagjai a város óvodáiból 1-1 óvónő volt, illetve minden alkalommal eljöttek meghívott vendégként a Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársai is.

Az első alkalommal rövid ppt-ben ismertettem meg a kollégákat a gyermekvédelem hazai történelmével István király korától napjainkig. Ezt követően átbeszéltük a törvényeket, az újonnan kiadott rendeleteket is. Ez megjelent az Óvodai Jogfutár folyóirat 2024./12. számában is, „Szigorodott a gyermekvédelmi törvény” címmel. Ezt mindenki elolvasta, szintén megbeszélésre került.

A második alkalom témái:

A gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények. A gyermekvédelmi protokoll. Az óvodavezető feladatai. A gyermekvédelmi felelős feladatai. Az óvodapedagógus feladatai. Nagyon interaktív előadás lett, mindenki tudott példát mondani az óvodájából vagy a szakmai évei alatt előforduló esetekről.

E-mailben megkerestem a városi rendőrséget is, a kollégák kérdéseit tolmácsoltam az illetékeseknek. Dr. Maleczky Péter r. alezredes Úrtól válaszokat is kaptam mindegyikre. Ezt felolvastam, illetve továbbítottam a kollégáknak e-mailben, majd a munkaközösségi összejövetelen meg is beszéltük.

A tél végi következő alkalom témái a következők voltak:

A gyermeki hiányzások. A megelőzés feladatai. Gyermekvédelemmel kapcsolatos fogalmak (pl.):

- abúzus
- átmeneti nevelésbe vételi eljárás
- deviancia
- elhanyagolás
- jelzőrendszer
- nevelésbe vétel
- retardáció

A hiányzásokkal kapcsolatban sok kérdés felmerült. A Gyermekjóléti szolgálat munkatársai a segítségünket kérték abban, hogy hogyan, mikor és mi módon jelezzünk számunkra óvodai igazolatlan hiányzás esetén.

A tavaszi alkalom témái a következők voltak:

Az együttműködés lehetséges formái, kapcsolattartás. Az esélyegyenlőséget szolgáló alapelvek (pl.)

- normalizációs elv
- integráció
- egyéni bánásmód elve
- egyenlő hozzáférés elve
- a lehető legkorábbi beavatkozás elve
- kölcsönös tisztelet elve

A fogalmak átbeszélése után a jelenlévő kollégák megköszönték egymásnak az éves együttműködést. A Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársai nagyon örültek a közös munkának, szívesen folytatnák ezeket a megbeszéléseket a jövőben is. Meghívást kaptunk az ő előadó termükbe, ahol többen is elférünk, hiszen sok kollégát érintenek a gyermekvédelemmel kapcsolatos nehézségek, gondok. Örömmel fogadtam el a felkínált lehetőséget!

Beszámoló a Zöldek Munkaközösség éves tevékenységéről

A 2024-2025-ös nevelési év összegzése



Készítette: **Jakabné Egyed Ágota**
Óvodapedagógus

2025.

Nagy öröömre szolgált, hogy az idei nevelési évben én tarthattam előadásokat ebben a témában, hisz rendkívül fontos számomra a környezetvédelem és a fenntarthatóság.

Találkozásaink során egy-egy általam készített Power Point bemutatóval dolgoztuk fel az adott témákat, saját tapasztalatainkat is megosztottuk egymással.

Érintett témáink:

- környezeti és épített környezeti nevelés megjelenése az óvodai nevelésben, alakulása az évek során, mai helyzete, fontossága
- környezettudatos magatartás kialakítása, hozzá kapcsolódó szokások és azok rögzítése a gyermekekben
- gyermekeken keresztül szülői szokások formálása
- szelektív hulladékgyűjtés otthon és az óvodában, újrahasznosítási és hulladékcsökkentési lehetőségek
- pályázati lehetőségek és feltételek: Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda, Állatbarát Óvoda, E-on Föld bajnokai, TESCO – Start a jövőért, Óvoda kert, Iskolakert – óvoda
- fenntarthatóságra nevelés az óvodában
- konyhakert és balkonkert
- természetsarok a csoportszobákban
- Zöld jeles napok az óvodában, hozzájuk kapcsolódó mesék és ötletbörze
- Klímanócskák és más környezetvédelmi programok
- tudatos vásárlás, helyettesítő termékek alkalmazása (pl.: alufólia-méhviaszos kendő)

A témák feldolgozása során igyekeztem mindenki számára érdekes és hasznos információkkal szolgálni. A Zöld jeles napok megtartásával kapcsolatban ötletbörzét tartottunk, mindenki elmondta, hogy az adott óvodában, milyen programokat szoktak megvalósítani egy-egy Zöld nap alkalmával, illetve melyiket tartják és melyiket nem.

Beszámoló a Bázisintézmény éves tevékenységéről
A 2024-2025-ös nevelési év összegzése

OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

Készítette: **Papp Nikoletta**
Tagóvoda igazgató

2025.

Bázisintézményi beszámoló a 2024/2025-ös nevelési év programjairól

Intézményünk immár második éve látja el az Oktatási Hivatal által kijelölt bázisintézményi feladatait. A bázisintézményi szerep körünk keretében 2024/2025. nevelési évben is kiemelt hangsúlyt fektettünk a térségi szakmai kapcsolatok erősítésére, a jó gyakorlatok megosztására, valamint az óvodai nevelés színvonalának emelésére. Programjaink megvalósítása során a szakmai tapasztalatcsere, a pedagógusok módszertani fejlődése, valamint az intézmények közötti együttműködés kiemelt jelentőséggel bírt.

A nevelési év során **három kiemelt bázisintézményi program** valósult meg, melyek mindegyike hozzájárult a pedagógiai munka gazdagításához és az intézmény szakmai presztízsének további növeléséhez.

1. Állatok Világnapja – szakmai nap és állatasszisztált jógyakorlat bemutatása

- **Időpont:** 2024. október 4.
- **Helyszín:** Würtz Ádám Általános Iskola és AMI, Tamási
- **Megvalósulás módja:** Kihelyezett program, műhelyfoglalkozás
- **Jógyakorlat bemutatói:** Németh Boglárka
- **Jógyakorlat:** Állatasszisztált program

A program célja az állatasszisztált tevékenységek óvodai nevelésben történő alkalmazásának bemutatása volt. A résztvevők betekintést nyerhettek a fejlesztési lehetőségekbe, különös tekintettel a gyermekek érzelmi nevelésére és szociális készségeik fejlesztésére. A pedagógusok aktívan bekapcsolódtak a gyakorlati bemutatókba, amely elősegítette a módszertani repertoár bővítését.

2. Jóga az óvodában – szakmai műhely Siófokon

- **Időpont:** 2024. október 21.
- **Helyszín:** Siófoki Napsugár Óvoda Micimackó Tagóvodája
- **Megvalósulás módja:** Saját intézményben, bemutató óra formájában
- **Jógyakorlat bemutatói:** Szarka Erika
- **Jógyakorlat:** Jóga az óvodában

A szakmai nap keretében a résztvevő pedagógusok a jóga foglalkozások óvodai keretek közötti adaptációjával ismerkedhettek meg. A bemutató foglalkozások során a gyermekek mozgásfejlesztésére, koncentrációjára és érzelmi egyensúlyának kialakítására irányuló gyakorlatok kerültek fókuszba. A program hozzájárult a résztvevők módszertani megújulásához és a mindennapi nevelési folyamatok gazdagításához.

3. Óvodapedagógusok szakmai napja – Balatonszárszó

- **Időpont:** 2025. április 2.
- **Helyszín:** Balatonszárszó – Százszorszép Óvoda
- **Megvalósulás módja:** Kihelyezett program, műhelyfoglalkozás
- **Jógyakorlat bemutatói:** Sárközi Zsófia és Pappné Babodi Tímea
- **Jógyakorlat:** "Egyszer volt, hol nem volt" - népmesék

A szakmai nap célja az óvodapedagógusok közötti tapasztalatcsere erősítése volt. A foglalkozások keretében a résztvevők új módszertani eszközökkel és innovatív nevelési eljárásokkal ismerkedhettek meg a népmesék különböző feldolgozási lehetőségeinek bemutatásával. A program hozzájárult az óvodapedagógiai munka színvonalának emeléséhez, valamint a térségi szakmai hálózat erősítéséhez.

Összegzés

Az intézményünk által szervezett és lebonyolított bázisintézményi programok mindegyike kiemelkedően sikeresnek bizonyult, amit a résztvevő pedagógusok elégedettségi visszajelzései is alátámasztanak (átlagosan 4,8-as értékelés az ötfokú skálán). Az események lehetőséget biztosítottak a nevelési gyakorlatok kölcsönös megismerésére, új módszertani megoldások elsajátítására, valamint a szakmai közösség megerősítésére.

Bázisintézményi szerepünk nemcsak a saját intézményünk szakmai presztízsét növeli, hanem jelentős mértékben hozzájárul a térségi óvodai nevelés színvonalának folyamatos emeléséhez. A jövőben is elkötelezetten kívánjuk folytatni e tevékenységet, biztosítva a minőségi pedagógiai munka és az innováció megosztásának lehetőségét

Tanév végi beszámoló bázisintézményi tevékenységről

A bázisintézményi program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Megvalósulás módja (X-szel jelöld)			Megvalósulás formája (X-szel jelöld)					Résztevő pedagógusok száma	Résztevők elégedettsége (átlag öt fokú skálán)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus(ok) neve Résztevők
			saját intézményben	kihelyezve	online	műhely	bemutató óra	saját verseny	továbbképzés	egyéb			
Állatok Világnapja szakmai nap Állatasszisztált jógyakorlat bemutatása Helyszín: Würtz Ádám Ált. Isk. és AMI, Tamási	igen	2024 október 4.		X						X			Németh Boglárka Oláhné Kálmán Viktória Bencsik- Véssey Judit
Jóga az óvodában jógyakorlat bemutatása Helyszín: Siófoki Napsugár Óvoda Micimackó Tagóvodája	igen	2024. október 21.	X				X						Szarka Erika Tagintézmény igazgató Oláhné Kálmán Viktória igazgató Bencsik-Véssey Judit Papp Nikoletta
Óvodapedagógusok szakmai napja Egyszer volt, hol nem volt jógyakorlat bemutatása Helyszín: Balatonszárszó, Százszorszép Óvoda	igen	2025. április 02.		X						X			Sárközi Zsófia, Pappné Babodi Tímea Oláhné Kálmán Viktória igazgató Bencsik-Véssey Judit Papp Nikoletta

Helyszín biztosítása POK által szervezett program(ok) számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja

Legitimációs záradék

Siófok Város Óvodája a 2024/2025 – ös nevelési évben végzett tevékenységéről szóló szakmai beszámolóját Siófok Város Óvodája nevelőtestülete megismerte és javasolta benyújtását a fenntartó számára.

.....

Gyárfás – Tóth Tamásné

nevelőtestület nevében

Siófok Város Óvodája a 2024/2025-ös nevelési évben végzett tevékenységéről szóló szakmai beszámolóját Siófok Város Óvodája szülői közössége képviselőjében megismerte, egyetértési jogát gyakorolta

.....

szülői közösség nevében

Az intézményvezető Siófok Város Óvodájának 2024/2025 – ös nevelési évre szóló szakmai beszámolóját Siófok Város Önkormányzatának benyújtotta.

.....

Oláhné Kálmán Viktória

intézményvezető

Siófok Város Önkormányzata.....számú határozatával Siófok Város Óvodájának 2024/2025 – ös nevelési évben végzett tevékenységéről szóló szakmai beszámolóját elfogadta.

.....

Dr. Lengyel Róbert

Siófok Város Polgármestere