

SZAKMAI ELLENŐRZÉSI TERV

Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje



Siófok, 2025. 09. 03.

Készítette: Havelda Katalin
intézményvezető-helyettes

Szakmai ellenőrzési terv

2025/2026 nevelési év

Ellenőrzés célja:

- egységes szakmai munka kialakítása a módszertani szabályok mentén

Ellenőrzés fajtája:

- ismétlődő és céllenőrző

Ellenőrzés célcsoportja:

- kisgyermeknevelők és bölcsődei dajkák

Ellenőrzés módja:

- megfigyelés, dokumentációk szemrevételezése, információkérés

Ellenőrzés jellemzői:

- objektív, tényszerű, tervszerű, rendszeres, folyamatos. racionális, hatékony, szabályszerű

Általános ellenőrzési terv:

- szakmai utasítások követése, feladatok ellátása
- pro aktivitás (új ötletek, önképzés...)
- kommunikáció (szülő, kolléga)
- gyermekekkel való kommunikáció
- munkaruha használat (kötény/köpeny étkeztetésnél)
- telefonhasználat (csoportszoba, udvar)

(Ha épp nincs aznap az a tevékenység, amit előírtam az ellenőrzésben, akkor természetesen azt értékelem, amit csinálnak. A várt tevékenységet pedig később. Ha kell, többször is...)

SZEPTEMBER- OKTÓBER

Beszoktatás folyamatának ellenőrzése, a szülővel való kommunikáció megfigyelése. A csoportssorrend változtatható.

Dokumentációk ellenőrzése (beszoktatás, családlátogatás) - Miniped

08.25.-től Maci csoport 1. hét

09.01.-től Süni csoport, Maci csoport 2. hét

09.08.-tól Csibe csoport 1. hét, Süni csoport 2. hét

09.15.-től Méhecske 1. hét, Csibe 2. hét

09.22.-től Őzike csoport 1. hét, Méhecske csoport 2. hét

09.29. -tól Pillangó csoport 1. hét, Őzike csoport 2. hét

10.06. -tól Mókus csoport 1. hét, Pillangó csoport 2. hét

10.13.-tól Katica csoport 1. hét, Mókus csoport 2. hét

10.20.-tól Csiga csoport 1. hét, Katica csoport 2. hét

10.27.-tól Nyuszi csoport 1. hét, Csiga csoport 2. hét (az előző rövid hét végett Katica is)

NOVEMBER

Étkeztetések megfigyelése, tízórai után az időjárástól függően az udvarra készülődés megfigyelése. Dokumentáció ellenőrzése (csoportnapló). Miniped.

11.03. R.: Maci T.: Süni E.: Maci - Süni
11.04. R.: Csibe T.: Méhecske E.: Csibe - Méhecske
11.05. R.: Őzike T.: Pillangó E.: Őzike – Pillangó
11.06. R.: Mókus T.: Katica E.: Mókus – Katica
11.07. R.: Csiga T.: Nyuszi E.: Csiga – Nyuszi

11.10. R.: Maci T.: Süni E.: Maci - Süni
11.11. R.: Csibe T.: Méhecske E.: Csibe - Méhecske
11.12. R.: Őzike T.: Pillangó E.: Őzike – Pillangó
11.13. R.: Mókus T.: Katica E.: Mókus – Katica
11.14. R.: Csiga T.: Nyuszi E.: Csiga – Nyuszi

11.17. Szűrőpróba valamelyik csoportban + uzsonnáztatás az 1- es egységben
11.18. Szűrőpróba valamelyik csoportban 3 étkezésnél
11.19. Szűrőpróba valamelyik csoportban + uzsonnáztatás a 2-es egységben
11.20. Szűrőpróba valamelyik csoportban 3 étkezésnél
11.21. Szűrőpróba valamelyik csoportban + uzsonnáztatás a 3-as egységben

11.24. Étkezések előkészítése (kgyn., dajka) Maci – Süni
11.25. Étkezések előkészítése (kgyn., dajka) Csibe – Méhecske + uzsonnáztatás a 4-es egységben
11.26. Étkezések előkészítése (kgyn., dajka) Őzike – Süni
11.27. Étkezések előkészítése (kgyn., dajka) Mókus – Katica + uzsonnáztatás az 5-ös egységben
11.28. Étkezések előkészítése (kgyn., dajka) Csibe – Nyuszi

DECEMBER

Játéktevékenység megfigyelése. Kezdeményezés, együttjátás, segítségnyújtás, magyarázat, konfliktusok kezelése...

Dokumentáció ellenőrzése (törzslapok). Miniped.

12.01. Csiga

12.02. Süni

12.03. Nyuszi

12.04. Maci

12.05. Mókus

12.08. Őzike

12.09. Csibe

12.10. Katica

12.11. Pillangó

12.12. Méhecske

Belső tk.: Irodalmi nevelés – 5-ös egység

JANUÁR

Irodalmi nevelés – hogyan? mikor? mit? mennyit?

Vers, mese, mondóka, bábozás... Dokumentáció ellenőrzése (családi füzet).

01.05. Maci

01.06. Csibe

01.07. Őzike

01.08. Mókus

01.09. Csiga

01.12. Maci

01.13. Csibe

01.14. Őzike

01.15. Mókus

01.16. Csiga

01.19. Süni

01.20. Méhecske

01.21. Pillangó

01.22. Katica

01.23. Nyuszi

01.26. Süni

01.27. Méhecske

01.28. Pillangó

01.29. Katica

01.30. Nyuszi

Belső tk.: vizuális nevelés – 4-es egység

FEBRUÁR

Vizuális neveléshez kapcsolódó tevékenységek megfigyelése. Festés, firkálás, színezés, ragasztás stb... Dokumentáció ellenőrzése (fejlődési dokumentáció). Miniped.

02.02. Csiga

02.03. Nyuszi

02.04. Őzike

02.05. Pillangó

02.06. Méhecske

02.09. Csiga

02.10. Nyuszi

02.11. Őzike

02.12. Pillangó

02.13. Méhecske

02.16. Csibe

02.17. Katica

02.18. Mókus

02.19. Maci

02.20. Süni

02.23. Csibe

02.24. Katica

02.25. Mókus

02.26. Maci

02.27. Süni

Belső tk.: zenei nevelés – 3-as egység

MÁRCIUS

Zenei neveléshez kapcsolódó tevékenységek, udvarra készülődés, kimenetel megfigyelése.

03.02. Csiga

03.03. Nyuszi

03.04. Őzike

03.05. Pillangó

03.06. Méhecske

03.09. Csiga

03.10. Nyuszi

03.11. Őzike

03.12. Pillangó

03.13. Méhecske

03.16. Csibe

03.17. Katica

03.18. Mókus

03.19. Maci

03.20. Süni

03.23. Csibe

03.24. Katica

03.25. Mókus

03.26. Maci

03.27. Süni

Belső tk.: környezeti nevelés – 2-es egység

ÁPRILIS

Környezeti neveléssel kapcsolatos tevékenységek, udvari játék, udvarról bejövetel megfigyelése. Dokumentáció ellenőrzése (csoportnapló).

04.01. Maci

04.02. Süni

04.07. Csibe

04.08. Méhecske

04.09. Őzike

04.10. Pillangó

04.13. Csibe

04.04. Méhecske

04.15. Őzike

04.16. Pillangó

04.17. Maci

04.20. Katica

04.21. Mókus

04.22. Csiga

04.23. Nyuszi

04.24. Süni

04.27. Katica

04.28. Mókus

04.29. Csiga

04.30. Nyuszi

Belső tk.: mozgás (finommotorika, nagymozgás) – 1-es egység

MÁJUS

Alkotó tevékenységek (finommotorika), nagymozgásos (időjárástól függően udvari, szobai) tevékenységek kezdeményezésének megfigyelése.

05.04. Süni

05.05. Csibe

05.06. Őzike

05.07. Csiga

05.08. Katica

05.11. Süni

05.12. Csibe

05.13. Őzike

05.14. Csiga

05.15. Katica

05.18. Maci

05.19. Méhecske

05.20. Pillangó

05.21. Nyuszi

05.22. Mókus

05.26. Mókus

05.27. Méhecske

05.28. Pillangó

05.29. Nyuszi

JÚNIUS

Egész éves dokumentáció ellenőrzése mindenkinél, minden. Miniped.

JÚLIUS

Nevelési év ellenőrzéseinek összegzése az alábbi alapelvek figyelembevételével.

A család rendszerszemléletű megközelítése

- a család, mint rendszer működésének feltérképezése (családlátogatás dokumentálása)
- a családi nevelés támogatása, szülői kompetencia erősítése
- kisgyermeknevelő pedagógiai célja, feladatai, módszere a családi nevelés erősítése tekintetében

A koragyermekkorai intervenciós szemlélet

- kisgyermeknevelő pedagógiai feladatai, módszere a gyermek fejlődésének támogatása érdekében,
- a differenciált bánásmód alkalmazása, célzott segítség formái megkésett fejlődés esetén,

A családi nevelés elsődlegességnek a színtere

- családi hagyományok értékek tiszteletben tartása, elfogadásának módja,
- a szülő- gyermek érzelmi kapcsolatának az erősítése a bölcsődei szintén,
- családban előforduló váratlan események (betegség, testvér születése, válás, költözés, új munkahely stb.) gyermekre kiható nehézségei feldolgozási folyamatának a megsegítése.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

- a gyermekcsoportban a gyermekek egyéni fejlődésbeli és személyiségbeli különbözőségei
- a különböző személyiségű, és érdeklődésű gyermekekhez kapcsolódó kisgyermeknevelői feladatok,
- napi tevékenységek kapcsán, a csoport egészére, de az egyéni igényeknek megfelelően tervezett pedagógiai munka,
- kisgyermeknevelő pedagógiai célja, feladatai, módszere a gyermekek személyiségének a kibontakoztatására, tekintettel a kulturális, etnikai, vallási, nyelvi, szociális, illetve a fejlődésbeli különbözőségekre alkalmas légkör kialakítására.

A kisgyermeknevelő személyiségnek meghatározó szerepe (önreflexió)

- szakemberként jellemezze kisgyermeknevelői attitűdjét,
- gyermekekkel való kapcsolatának jellemzőit fogalmazza meg,
- kisgyermeknevelőként modell a gyermek számára jellemezze a kommunikációját, érzelmi reakcióit, kapcsolatkezelési eszközeit,
- napi munkájához - ahhoz, hogy öröforrás legyen a gyermekek és saját maga számára, - a feltöltődéshez használt módszere,
- a kisgyermeknevelői tevékenységhez kapcsolódóan személyiségének a fejlesztésére, kitűzött célok megvalósításához társított, tervei, módszerei.

A biztonság és stabilitás megteremtése

- a csoportra tervezett harmonikusan kialakított napirend a kisgyermek mindennapjaiban, egyéni szükségletek igények kielégítése,
- a beszoktatás során az elveszett bizalom építése a bölcsődei élet folyamatában, az empátia, az elfogadás, a pozitív odafordulás hitelesség megjelenési formái a kisgyermeknevelő munkájában,
- a kisgyermeknevelő a biztonság és stabilitás megteremtésében végzett részletezett pedagógiai munkája.

Fokozatosság megvalósítása

- kisgyermeknevelői feladatok a fokozatosság érvényesítésében a bölcsődei nevelés-gondozás valamennyi területén,
- a kisgyermeknevelő pedagógiai munkájának módszerei a fokozatosság elvének érvényesítésében.

Egyéni bánásmód érvényesítése

- a nevelési-gondozási tevékenységekben a gyermek saját fejlődési ritmusának megfelelő segítő, támogató, bátorító tevékenység megjelenési formája, módja a kisgyermeknevelő pedagógiai munkájában,
- a kisgyermek önálló kezdeményezéseinek a támogatása, megjelenési formája a csoportban.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

- gondozás közben a kisgyermeknevelő a gyermekkel kialakított bánásmódban testi és pszichés szükséglet mellett a kisgyermek megtapasztalja a komfortérzést, a biztonságot, az önállósági törekvései teret kapnak a gondozásban rejlő nevelési tevékenységben, módszereiben, céljában,
- a kisgyermek együttműködési készsége fejlesztésének támogatási módjai, lehetőségei.

A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

- a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák fejlődésének támogatásának formái, megjelenése a pedagógiai munkájában,
- az egyes gyermekek egyéni belső programjához igazított nevelés a kompetenciák formálódásában,
- motiváció, pozitív megerősítés szerepe a személyiségfejlődés támogatására.

Siófok, 2025. szeptember 01.

Havelda Katalin
intézményvezető -helyettes