

A SIÓFOKI NAPSUGÁR ÓVODA
2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV
SZAKMAI BESZÁMOLÓJA



Bevezető

A Siófoki Napsugár Óvoda összehangolt, gazdaságos működéssel biztosítja a 7 tagintézmény jogszerű, költséghatékony működését. Intézményünkben a pedagógiai programunkon alapuló, a nevelési alapelvekben, értékrendben megegyező, ugyanakkor sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlatot valósítunk meg.

Óvodánk hosszú távú működésének záloga a közösen kialakított nevelőtestületi szemlélet, hogy a nevelési célokat, feladatokat a szülőkkel együttműködve, nevelőpartneri viszony kiépítésével valósítjuk meg.

Az óvoda minden dolgozójával szemben támasztott alapvető elvárás, hogy munkája során biztosítsa a gyermekek fejlődéséhez szükséges biztonságérzetet, védelmező szeretetet. **Célunk:**
- az életkori- és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütemek figyelembevételével – **elősegíteni óvodásaink harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, az esetleges hátrányok csökkentését.**

1. Helyzetkép

Feltöltöttség összesített mutatói 2022. október 1 -i állapot szerint					
Férőhely (Az Alapító Okirat szerint)	Tényleges Létszám	SNI gyermekek száma	Számított létszám	Feltöltöttség	
				Tényleges	SNI – vel számított
789	591	11	605	75 %	77 %
Feltöltöttség összesített mutatói 2023. július 31 -i állapot szerint					
Férőhely(Az Alapító Okirat szerint)	Tényleges Létszám	SNI gyermekek száma	Számított létszám	Feltöltöttség	
				Tényleges	SNI – vel számított
789	603	15	623	76 %	79 %

A Siófoki Napsugár Óvodában ellátott gyermekek létszáma tagóvodánként				
Intézményegység neve	A 2021.07.01-től érvényes, feladat –ellátási helyenként felvehető maximális létszám	Gyermekek létszáma 2022.10.01. KIR adat	Fiúk/Lányok aránya 2022.10.01. KIR adat	Gyermekek létszáma 2023.07.31.
Katicabogár	131	84	45/39	84
Micimackó	72	67	35/32	71
Napsugár	136	96	44/52	96
Napraforgó	64	16	5/11	15
Nyitnikék	80	58	27/31	59
Nyolcszínvirág	100	99	45/54	97
Pitypang	116	84	49/35	96
Pöttyös	90	87	49/38	85
Összesen:	789	591	299/292	603

2023. augusztus 1 – től az Alapító Okiratunk módosul, a felvehető gyermekek száma realizálódott.

Az óvodai étkezést (térítéssel / ingyenesen) igénybe vevő gyermekek adatai							
Intézményegység neve	Az óvodai étkezést igénybe vevő gyermekek száma*	Térítési díjat fizetők száma*	Ingyenesen étkezők száma/ a jogosultság oka				
			Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül*	Tartósan beteg/fogyatékos, vagy a családban nevelnek tartósan beteg/fogyatékos gyermekeket*	Nevelésbe vételét a gyámhatóság elrendelte*	Családjában három, vagy több gyermeket nevel-	Az 1 főre jutó jövedelem alapján jogosult*
Katicabogár (1 fő nem étkezik)	81	26	1	5	-	8	41
Micimackó	82	23	2	3	-	13	41
Napsugár	96	37	1	4	-	11	43
Nyitnikék	57	2	13	1	-	9	32
Nyolcszínvirág	96	42	1	5	3	16	29
Pitypang	96	11	7	5	2	18	53
Pöttyös	84	29	4	3	-	12	36
Összesen:	591	170	29	26	5	87	275

*Az adatok a 2023.05.31.-ei állapottal egyezők, a családok aktuális helyzetétől függően naponta változhatnak.

Tagóvoda neve	SNI*	HH /HHH gyermek*	BTMN*	Logopédiai fejlesztésben részeseül*	Gyógytestnevelés foglalkozásban részeseül*
Katicabogár	3	-	14	16	11
Micimackó	2	-	9	14	16
Napsugár	-	-	16	27	10
Nyitnikék	1	7	9	13	-
Nyolcszínvirág	2	3	20	10	22
Pitypang	3	2	19	10	6
Pöttyös	4	2	16	14	-
Összesen:	15	14	103	104	65

*Az adatok a 2023.05.31.-ei állapottal egyezők.

A 2023/2024-es nevelési évben várható gyermeklétszámok				
Tagóvoda neve	Általános iskolát kezd 2023. szept. 1-én	Tanköteles korú óvodában maradó gyermek	2023-ben beírt és felvett gyermekek száma (2023. augusztus 1. szerint)	2023-2024-ben a gyermek várható száma (2023. augusztus 1-ig beíratottak száma szerint)
Katicabogár	26	5	30	87
Micimackó	21	3	24	69
Napsugár	25	14	22	92
Napraforgó	13	1	0	0
Nyitnikék	21	4	15	51
Nyolcszínvirág	31	7	17	85
Pitypang	30	9	24	85
Pöttyös	30	6	20	77
Összesen	197	49	152	546

Az óvodai beiratkozás a 2023/2024. nevelési évre vonatkozóan a Siófok Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodákban 2023 április 25 - 27. között megtörtént. A jelentkezés törvényes keretek között, zökkenőmentesen zajlott le. A törvényi szabályozás betartása mellett a szülői igényeket is figyelembe vettük, néhány esettől eltekintve, teljesíteni tudtuk. Az óvodákban a 2023/2024. nevelési évre összesen, a nem óvodaköteles gyermekekkel együtt 152 fő gyermek felvételét kérték a szülők.

Az Oktatási Hivatal által megküldött óvodaköteles gyermekek nyilvántartásában 167 fő szerepel. Ebből jelentek meg összesen 133 – an. Ennek oka lehet az is, hogy más településre iratták be óvodába a gyermekeket vagy esetleg elköltöztek Siófokról, ill. külföldön tartózkodnak.

2. Működési feltételek

2020 márciusában a bölcsőde intézményvezetőjével kezdeményeztük a fenntartónál, hogy az elmúlt évek gyermeklétszám adatai alapján tekintsék át intézményeik működését, a férőhelyszámokat. Ennek eredményeképpen az intézmény gazdaságos és költséghatékony működésének előmozdítása érdekében 2021. augusztus 31. napjával átszervezésre került. Az átszervezés utolsó mozzanata az idei nevelési évben a Napraforgó Tagóvodában a feladatellátás megszűnése. Az elmúlt időszakban zajló gazdasági válság indokolta, a fenntartási költségek csökkentése érdekében, hogy a Fő utcai épületben maradt 14 kisgyermeket átirányítsuk a Katicabogár Tagóvoda üres csoportszobájába. A Fő utcai épületet lezártuk.

A nevelési év során a dolgozók körében előfordult fluktuáció. 2 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka és 2 fő karbantartó vonult nyugdíjba. Közös megegyezéssel távozott 3 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodatitkár. A nevelési év során 4 fő új óvodapedagógust, 1 fő óvodatitkárt sikerült felvennünk, illetve a nyugdíjazások miatt 2 fő karbantartó is érkezett hozzánk.

Az átszervezések után fontosnak tartottuk, hogy az engedélyezett álláshelyek száma pontosan legyen meghatározva a Képviselő Testület által.

A 221/2023. (VI. 27.) sz. határozatban az alábbiak szerint került meghatározásra:

Tagóvoda	Az óvodai csoportok száma	Engedélyezett álláshelyek száma					
		Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Karbantartó	Óvodatitkár	Takarító
Katicabogár Tagóvoda	5	10	5	2	1	-	-
Micimackó Tagóvoda	3	7	3	1	1	-	-
Nyitnikék Tagóvoda	4	8	4	1	1	-	-

Nyolcszínvirág Tagóvoda	4	9	4	1	1	-	-
Pitypang Tagóvoda	5	11	5	2	1	-	-
Pöttyös Tagóvoda	4	8	4	2	1	-	-
Napsugár Óvoda (+Óvodaközpont)	4	11	4	1	1	4	1
Összesen:	29	64	29	10	7	4	1
Siófoki Napsugár Óvoda engedélyezett álláshelyeinek száma összesen:						115	

Valamennyi tagóvodánkban az adott munkakörnek megfelelő, szakirányú végzettséggel/ szakképzettséggel rendelkező közalkalmazottak látják el az óvodai nevelés feladatait.

A **nevelőtestület** szakmailag képzett, igyekszik alkalmazkodni a kor kihívásaihoz. Mindannyian rendelkeznek különböző továbbképzéseken szerzett tanúsítvánnyal. Tagjai nyitottak, érdeklődőek, többnyire keresik a módszertani megújulás lehetőségeit. Az intézményben dolgozó valamennyi felnőtt mintát jelent a gyermekek számára. Kiemelkedő fontosságú az **elfogadó, szeretetteljes, támogató attitűd** tanúsítása a gyermekek felé.

A gyermekek fejlesztésében nélkülözhetetlen segítő munkát végeznek a speciálisan képzett szakemberek: az arra szoruló gyermekek fejlesztését és a pedagógiai munkát **logopédus** és utazó **gyógypedagógus** végzi. Az utazó gyógypedagógusokat továbbra sem a területileg illetékes EGYMI biztosította számunkra – kapacitáshiányra hivatkozva – , hanem Székesfehérvárról érkeztek intézményeinkbe. Feladataikat megbízási szerződés alapján látták el.

A **nevelőmunkát közvetlenül segítő kollégák** általánosságban gondos, körültekintő, az óvodapedagógusokkal jól összehangolt munkát végeznek, nagy rutinnal, lelkesedéssel.

A **pedagógiai asszisztensek** munkája elengedhetetlen a mindennapi nevelő munka során, nagy segítségükre vannak az óvodapedagógusoknak.

Az **óvodai dajkák** mindannyian rendelkeznek szakirányú végzettséggel és az óvodapedagógusokkal együttműködve támogatják a gyermekek mindennapjainak zavartalanságát a gondozási feladatok ellátásával, valamint körültekintően végzik el a higiéniai munkálatokat a tagóvodákban.

Az **óvodatitkárok** szakmailag jól felkészültek, munkájukra igényesek, amit gyakorlottan, precízen végeznek az új elvárásoknak megfelelően is.

A **karbantartók** az intézményegységek környezetének, az épületek és azok udvarai rendezettségének fenntartásában, kisebb javítási munkálatokban vállalnak elengedhetetlen és nagy feladatot, példát mutatva a gyerekeknek a munkához való hozzáállásban.

3. Pedagógiai munka tervezése a Siófoki Napsugár Óvodában

Az intézmény működése megfelelt az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában és a Pedagógiai Programunkban foglalt nevelési céloknak. A hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű működés biztosított volt.

Az idei nevelési évben is – hasonlóan a tavalyihoz - kiemelt feladatként tűztük ki célul az esélyegyenlőség biztosítását, az SNI gyermekek integrációját, a befogadó attitűd formálását, a környezettudatos szemlélet erősítését, az egészséges életmódot, járványmegelőzést, a partneri kommunikációt.

Az idei nevelési év során is sikerült a Kaposvári POK által a helyszínen szervezni egy ingyenes, akkreditált, 30 órás továbbképzést. Április – május folyamán „A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában” c. továbbképzésen vettek részt kollégáink, illetve a környező településekről is érkeztek hozzánk óvodapedagógusok.

Megpályáztuk intézményi szinten az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet. A kollégák lelkesen vettek részt a pályázati eljárásban, illetve írták össze, mutatták be jógyakorlataikat. A pályázat sikeres volt, a címet elnyertük, jelenleg várjuk az OH tájékoztatását a további teendőkkel kapcsolatban.

A gyermeki fejlődés nyomon követésére továbbra is egy szakemberek által kidolgozott verziót használunk, melyet a Neteducatiótól rendeltünk meg.

4. A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok

4.1. Pedagógusminősítés

A pedagógusok előmeneteli rendszerének alappillére a pedagógusok minősítése (minősítő vizsga, minősítési eljárás).

A pedagógusok előmeneteli rendszere biztosítja a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak számára a pedagógus pályán való kiszámítható szakmai, előmeneteli lehetőséget.

Tagóvoda neve	Óvodapedagógus neve	Minősülés ideje	Minősítés eredménye	Elért minősítés
Napsugár	Lukács Ildikó	2022.11.28.	megfelelt	Ped.II.
Pitypang	Szóládi Réka	2023.05.26.	megfelelt	Ped.I.
Pöttyös	Nyers Alexandra Mária	2023.05.30.	megfelelt	Ped.I.
Pitypang	Szóládi Petra	2023.06.08.	megfelelt	Ped.I.

A minősítő vizsga és minősítési eljárás során a pedagógusokra egységes, nyilvános szabályok vonatkoznak. A minősítő bizottság a kijelölt személy teljes körű pedagógiai tevékenységét, különösen a jogszabályokban és a pedagógus munkaköri leírásában megfogalmazott kötelezettségek teljesítését vizsgálja a pedagógusok előmeneteli rendszeréről a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet szerint.

A minősítő vizsgák, minősítési eljárások adott évi aktuális szempontrendszerét az oktatásért felelős miniszter által elfogadott útmutatók tartalmazzák.

Intézményünkben a beszámolási időszakban a minősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógusok megfeleltek az elvárt követelményeknek és magasabb fokozatba léptek. Minősítő vizsgájuk személyes jelenléttel történt.

A 2024 – es évi minősítő eljárásra jelentkezőket 2023. április 15 – ig rögzíteni kellett az Oktatási Hivatal intézményi felületén.

2024. évi minősülési eljárásra jelentkezők

Tagóvoda	Óvodapedagógus	Megcélzott fokozat
Micimackó Tagóvoda	Paálné Nagy Viktória	Ped.I.
Pitypang Tagóvoda	Nagy Viktória	Ped.I.
Pitypang Tagóvoda	Papp Nikoletta	Ped.II.
Katicabogár Tagóvoda	Pintérné Gergely Krisztina	Ped.II.

4.2. Tanfelügyelet

A nevelési év során minden olyan tagóvodavezetőnket kijelölték vezetői tanfelügyeleti látogatásra, akik már két éve vezetőként tevékenykedtek, illetve az intézményvezető is kijelölésre került.

A vezetői tanfelügyeleti látogatások zökkenőmentesen lezajlottak, a szakértő kollégák minden esetben segítő szándékkal vettek részt az ellenőrzésen.

Tagóvoda	Vezető	Az ellenőrzés időpontja	Eredmény
Nyitnikék Tagóvoda	Kálócziné Juhász Ilona	2023.02.06.	93,23 %
Katicabogár Tagóvoda	Molnár Erzsébet	2023.02.21.	92,04 %
Nyolcszínvirág Tagóvoda	Viola-Gondán E.Zsuzsanna	2023.02.21.	94,01 %
Pöttyös Tagóvoda	Simkó Dorottya	2023.02.28.	89,89 %
Napsugár Óvoda	Oláhné Kálmán Viktória	2023.03.10.	99,13 %

A vezetői tanfelügyelettel párhuzamosan intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések is kijelölésre kerültek, az alábbiak szerint:

Tagóvoda	Az ellenőrzés időpontja	Eredmény
Nyitnikék Tagóvoda	2023.05.09.	94,64 %
Katicabogár Tagóvoda	2023.12.12.	
Nyolcszínvirág Tagóvoda	2023.03.16.	75,39 %
Pöttyös Tagóvoda	2023.12.07.	
Napsugár Óvoda	2023.11.09.	

4.3. Az önértékeléssel összefüggő feladatok

A Siófoki Napsugár Óvoda tagintézményeiben az **Önértékelést Támogató Munkacsoport** /továbbiakban ÖTM/ tevékenysége közel 8 éves múltra tekint vissza. Az elmúlt időszakban meghatároztuk, hogy tagóvodánként 1-1 fő vesz részt a munkacsoport értekezletein és az önértékeléssel kapcsolatos munkában. Az ÖTM tagjai az irányítói, összefogói az elvégzendő önértékelési feladatoknak.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport 2016-2017 nevelési év november hónapban kezdte meg az önértékelési munkáját, a kapcsolódó feladatok ütemezését.

Az Önértékelési rendszer működtetése, eljárásrendje az Oktatási Hivatal által meghatározott jogszabályok, illetve az Oktatási Hivatal Útmutatójában rögzítettek alapján valósul meg.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport (ÖTM) 2022/2023-ban végzett munkájáról szóló részletes beszámoló a 2. sz. mellékletben található.

5. Pedagógiai folyamatok szervezése

5.1. A nevelési év rendje

A nevelési év 2022. szeptember 1 – től 2023. augusztus 31 – ig tart. Az elmúlt időszak zökkenőmentesen zajlott. Az óvodákban őszi – téli – tavaszi szünet nincs, az iskolai szünetek idején legfeljebb csökkentett létszámú csoportokkal működtek tagóvodáink. Az iskolai téli szünet idejére, a szülői igényeket figyelembe véve egy ügyeletes óvodát jelöltünk ki, ez pedig a Micimackó Tagóvoda volt. A két ünnep között nem volt igény a gyermekek óvodai ellátására, viszont takarékosági okokból a téli szünet egy héttel hosszabb volt. Ebben az időszakban már többen igénybe vették az ügyeletes óvodát.

A nyár folyamán négy – négy hétre bezártak a tagóvodák, többnyire ez alatt az idő alatt zajlottak a szükséges karbantartási munkálatok.

Zárva tartás időpontja	Zárva tartó tagóvoda	Helyettesítő tagóvoda
2023 . június 26. – július 21.	Micimackó Tagóvoda	Nyitnikék Tagóvoda
	Nyolcszínvirág Tagóvoda	Katicabogár Tagóvoda
	Pitypang Tagóvoda	Katicabogár Tagóvoda
	Pöttyös Tagóvoda	Napsugár Óvoda

2023. július 24. – augusztus 18.	Katicabogár Tagóvoda	Nyolcszínvirág Tagóvoda
	Nyitnikék Tagóvoda	Micimackó Tagóvoda
	Napsugár Óvoda	Pöttyös Tagóvoda

5.2. Pedagógiai folyamatok szervezése – értekezletek, nevelés nélküli munkanapok

Havi rendszerességgel megtartottuk a tagóvoda vezetőikkel az információs értekezleteket. Ezek azok az alkalmak, mikor az aktuális teendőket meg tudjuk beszélni, információkat tudunk megosztani egymással, melyeket a tagóvodavezetők továbbítanak a kollégák felé.

A nevelés nélküli munkanapokat az ütemtervhez képest kisebb változtatásokkal, megtartottuk.

6.1. Óvoda és család közötti kapcsolattartás

Feladatunk az óvoda és a család közötti kapcsolattartás erősítése, bizalomra és együttműködésre épülő kapcsolat kialakítása. Az elmúlt évek, a járványügyi intézkedések hozta korlátozások miatt változáson ment keresztül a szülőkkel való kommunikáció. A járványos időkben a napi információcsere lassan átalakult és az online térben valósult meg túlnyomó többségében. Az idei nevelési évben már megszűntek a járványügyi korlátozások, de érezhetően mindenki óvatosabb és az akkor rögzült szokások még most is a mindennapok része. Így sajnos a szülők még most is inkább választották az online chat programokon való kommunikációt, illetve a nyilvános közösségi oldalakon való kiírását a sérelmeiknek, ahelyett, hogy személyesen beszéltek volna róla.

6.2. Belső szakmai kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, szakmai továbbfejlődés formái

Az elmúlt nevelési év során öt munkaközösséget működtettünk: Önértékelést Támogató Munkacsoport, Innovációt Támogató Munkacsoport, Pályakezdőket Támogató Munkacsoport és az Integrációt Támogató Munkacsoport. A munkaközösségek élén egy – egy munkaközösségvezető áll, az ő feladatuk a foglalkozások megszervezése. Munkaközösségi tagként minden tagóvodából egy – egy fő képviselte intézményét.

A munkaközösségi tevékenységről szóló beszámolók a 2 – 5 sz. mellékletben találhatóak.

A beiskolázási terv szerint végezték az érintett kollégák a továbbképzéseket. Folyamatosan tájékoztatjuk óvodapedagógusainkat a térítésmentes, illetve költségtérítéses akkreditációs továbbképzési lehetőségekről.

6.3. Külső szakmai kapcsolatok, együttműködés

- A **fenntartóval** folyamatos, napi kapcsolatban állunk. Az ott dolgozó szakemberekkel az intézményekben folyó munka zökkenőmentességének érdekében jó az együttműködésünk.

- A **Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Siófoki Tagintézménye**, illetve a Somogy Megyei Önkormányzat Tanulási Képességet Vizsgáló és Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsága a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő (**BTM**) / illetve sajátos nevelési igényű (**SNI**) gyermekek vizsgálatait, kontroll vizsgálatait, illetve iskolaérettségi vizsgálatait végezte, és meghatározta a fejlesztés további lehetőségeit.

Az elmúlt két évhez hasonlóan az idei nevelési évben is érvényben volt, hogy az iskolaérettséget el nem érő gyermekek csak az Oktatási Hivatal engedélyével maradhatnak még egy évet óvodában. A kérdéses esetekben a szakszolgálat szakmai véleménye volt mérvadó.

Az SNI-s gyermekek ellátásának megszervezése a szakember hiány miatt nagyon nehéz. Fenntartónk - **Siófok Város Önkormányzata** - segítő támogatása, a megbízási szerződésekkel járó költségek biztosítása hozzájárul a fejlesztést igénylő gyermekek megfelelő ellátásához.

- Siófok Város Gondozási Központ **Család és Gyermejkölési Központja** fontos partnerünk. A jelzőrendszer tagjaként és a problémával elsőként találkozáskor, a pedagógiai eszközökkel nem orvosolható helyzetekben élünk jelzési kötelezettségünkkel. A szoros kapcsolattartás, prevenció célból is elengedhetetlen.

- Az **óvoda-bölcsőde** kapcsolata szoros, mivel éveken keresztül egy irányítás alatt működött a két intézmény. A különválás óta is megmaradt a közvetlen kapcsolat, az átmenet egyik intézménytípusból a másikba zökkenőmentes.

- A **védőnői szolgálattal** való együttműködésünk segítette a tagóvodákban az egészséges életmód alakulását.

- Az **óvoda – család** kapcsolatának legfőbb alappillére a kölcsönös elfogadás és együttműködési készség. Nyitottak vagyunk az eltérő családi igényekre, a közös gondolkodásra, cselekvésre a gyermekek érdekében. A szorosabb kapcsolattartásra közös programokat szervezünk, fogadóórákat tartunk, családlátogatást ajánlunk fel. A nevelési év végén szülői elégedettségi kérdőívet adtunk ki online kitöltésre a szülők számára. Szeretnénk ezt minden év végén kiadni. A visszajelzéseket figyelembe vesszük a következő nevelési év tervezésénél.

- Az **óvoda-iskola** kapcsolat a gyermekek zökkenőmentes iskolakezdése miatt is fontos. A nevelési év során több alkalommal részt vettünk az iskolák programjain, illetve a tanítók is látogatást tettek tagóvodáinkban. Valamennyi közös szakmai program során lehetőség van a személyes tapasztalatcserére, közvetlen kommunikációra, megbeszélésekre.
- A **Kálmán Imre Művelődési Központ**, a Balatoni regionális Történelmi Kutatóintézet és Könyvtár hétköznapiakra szervezett gyermekprogramjain lehetőség szerint szintén részt vettek óvodásaink.
- A tagóvodák bemutatását lehetővé tevő nyílt napokat áprilisban megtartottuk.

7. Alapszolgáltatások

A Pedagógiai Szakszolgálat alkalmazásában dolgozó logopédus és fejlesztőpedagógusok, elvégezték a tagóvodákban a logopédiai és dyslexia szűréseket. Azoknak a gyermeknek, akiknek a szűrés eredménye indokolta, fejlesztő foglalkozásokat tartottak.

A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátása mindig nagyobb szervezést igényel. A területileg illetékes somogyvári Gyógypedagógiai Intézmény utazó gyógypedagógusi hálózatának sajnos a tagóvodáinkra már nem volt kapacitása..

Emiatt már évek óta a székesfehérvári EGYMI utazó gyógypedagógusai látják el a mi intézményeinkben is a fejlesztést, megbízási szerződéssel, megbízási díjjal.

Rendszeresen látogatták a tagóvodákat a területileg körzetes védőnők, elvégezték az egészségügyi szűréseket.

Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a Siófoki Gyerekfoci Edzőközponttal. A középső és nagycsoportos korú gyermekeknek heti rendszerességgel megtartották a tagóvodákban az edzéseket az intézményen belül.

Az együttműködésünk az SKC – vel megtorpant. Az elmúlt évek során heti rendszerességgel tartottak labdás foglalkozást azoknak a nagycsoportos korú gyermekeknek, akik ezt igényelték. A foglalkozás helyszínére biztonsági övekkel ellátott, SKC tulajdonú busszal szállították a gyermekeket, óvodapedagógusi kísérettel. Sajnos ezek a foglalkozások a gazdasági nehézségek miatt elmaradtak.

A nevelési év elején felmértük a szülői igényeket az óvodai hittanfoglalkozásokkal kapcsolatban, az igényeknek megfelelően szerveztük meg a tagóvodákban.

8. Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek

A Siófoki Napsugár Óvoda valamennyi tagóvodájában megszervezésre, megrendezésre kerültek a tervezett ünnepek és programok, a szigorú járványügyi szabályok betartásával, rendhagyó módon.

- Október 23. Nemzeti ünnep

- Mikulás

- Karácsony

- Farsang

A ballagásokat júniusban megtartottuk.

Ezen programokon kívül az óvodák egyéni arculatuknak, szokásaiknak, helyi hagyományaiknak megfelelően egyéb rendezvényeket is szerveztek. Kiemelt szerepet kaptak a külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó környezeti jeles napok.

Természetesen Magyarország leghíresebb természetes álló vize, a Balaton és élővilágának folyamatos megfigyelése is beépült mindennapjaikba.

Mindemellett nemcsak a természeti, hanem a társadalmi környezet is több lehetőséget adott ismereteik gyarapításához.

Képviseltük intézményünket a városi ünnepségeken: az október 23 – i koszorúzáson, a Városnapi rendezvényen, és március 15. alkalmából is tiszteletünket tettük egy koszorúval.

A városi Pedagógusnapi Ünnepek júniusban lezajlott, köszöntöttük a nyugdíjba vonuló, szolgálati emlékérem kitüntetésben részesülő kollégákat. Átadásra került az „Év pedagógusa” díj, illetve az „Év nevelést segítő munkatársa” díj, illetve az „Év karbantartója” díj.

A tagóvodák részletes megvalósult programjai az 1. számú mellékletben, a tagóvoda vezetői beszámolóikban találhatóak.

9. Az óvoda működését biztosító feladatok - szervezetfejlesztés

A nevelési évet el tudtuk indítani úgy, hogy minden óvodapedagógusi álláshelyünk betöltött volt.

10. Tanügyigazgatás

A jogszabályi változásoknak megfelelően felülvizsgáltuk az SZMSZ – ünket és elkészítettük annak módosítását. Frissítésre kerültek a munkaköri leírások. Kijelöltük a tagóvoda vezetők helyetteseit, az intézkedésre jogosultakat. A KIR személyi nyilvántartást naprakészen vezettük. Elkészítettük az október 1 – i statisztikát. A havi létszámjelentések, az óvodai férőhelyek nyilvántartása folyamatos. Az RGYK határozatok, SNI szakvélemények, HH, HHH gyermekek nyilvántartása folyamatos. A külföldre költöző gyermekek jelentésében segítettük a szülőket, felhívtuk figyelmüket arra, hogy 2020. január 1 – től már nem a jegyző felé kell bejelenteni a távolmaradást, hanem a szülőnek kell jeleznie az Oktatási Hivatal felé egy űrlap kitöltésével. Az óvodai beíratás személyesen történt. A szülők egy kitöltött szándéknyilatkozatot töltöttek ki. Elkészítettük az intézmény 2023/2024 –as nevelési évre szóló beiskolázási tervét.

11.Munkaügyi feladatok

A személyi anyagokban történt változásokat napra készen vezetjük a papíralapú és az online nyilvántartásunkban is. A Hivatalban, a munkaügyön dolgozó kollégákkal jó kapcsolatot ápolunk. A megüresedett álláshelyeket meghirdettük.

A lejáró munkaszerződéseket meghosszabbítottuk, az áthelyezéseket megkértük. A hiányzások, szabadságok nyilvántartása folyamatos.

12. Költségvetési és gazdálkodási feladatok tervezése

December hónapban minden tagóvoda vezető összeírta, hogy milyen tárgyi eszközbővítésre, illetve milyen beruházáskora lenne szükség. Ezt összegezve küldjük el a tervet a fenntartó felé, melyet figyelembe véve összeáll az intézmény éves költségvetése.

Tagóvodáink megfelelnek a 20/2012. EMMI rendelet a kötelező eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő szabályozásnak. Épületeink állapota, eszközeink pótlása, a fejlesztési lehetőségek minél szélesebb körű kiaknázása egész éves feladatunk.

Az idei nevelési évben három tagóvodánkban tudtuk bővíteni az udvari játékok számát, nagyobb értékű játékokkal: a Nyitnikék, a Pöttyös Tagóvodákban és a Napsugár Óvodában.

13. Ellenőrzés, értékelés

A pedagógiai dokumentációk ellenőrzése folyamatos és tervszerű, a szakmai-módszertani munkát segítik. A személyes jelenléttel járó ellenőrzéseket a munkatervben található ellenőrzési tervnek megfelelően, heti rendszerességgel megtartottuk.

Tagóvodák	Az ellenőrzés típusa, tartalma	Ellenőrzésben részesült	Az ellenőrzést végezte
SIÓFOKI NAPSUGÁR ÓVODA TAGÓVODÁI	Óvodai dokumentáció (óvodai csoportnapló, pedagógiai tervezés kötelező elemek megléte) óvodai felvételi és mulasztási napló, gyermeki fejlődés nyomon követése. Foglalkozás, tevékenység látogatása.	Óvodapedagógusok	tagóvoda vezetők, intézményvezető intézményvezető helyettes
	tevékenységlátogatás	óvodapedagógusok	tagóvoda vezető, intézményvezető helyettes, intézményvezető
	gyermekvédelmi tevékenység ellenőrzése	óvodapedagógusok	tagóvoda vezető, intézményvezető
	munkaidő, munkafegyelem, jelenléti ív nyilvántartása	valamennyi alkalmazott	tagóvoda vezetők, intézményvezető intézményvezető helyettes
	higiénia, takarítás, épületek, udvarrészek ellenőrzése	dajkák, karbantartók,	tagóvoda vezetők, intézményvezető intézményvezető helyettes

11.MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet	Tagóvoda vezetői beszámolók
2. sz. melléklet	Önértékelést Támogató Munkaközösség munkaterv értékelése
3. sz. melléklet	Innovációt Támogató Munkaközösség munkaterv értékelése
4. sz. melléklet	Integrációt Támogató Munkaközösség munkaterv értékelése
5. sz. melléklet	Pályakezdőket Támogató Munkaközösség munkaterv értékelése
6. sz. melléklet	Kompetenciafejlesztő Munkaközösség munkaterv értékelése

Beszámoló a Katicabogár Tagóvoda éves tevékenységéről



**A 2022-2023-as
nevelési év
összegzése**

2023. július 10.

Készítette:

Molnár Erzsébet

HELYZETKÉP

A GYERMEKEKRE VONATKOZÓ ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK, ADATOK

❖ *Az óvoda helykihasználtsága, létszámadatok*

A korábban 116 férőhelyes – 5 csoporttal működő - óvodánk adatai a tényleges létszámot, és a kihasználtságot alapul véve a 2018 és 2022 közötti nevelési években csökkenő tendenciát mutattak.

A 2021. évi módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt **Alapító Okirat a Katicabogár Tagóvoda maximális gyermeklétszámát, 15 fővel megemelte: 131 főben határozta meg. Azonban a 2020-as nevelési évtől kezdve az 5 csoportra kalibrált óvoda csupán 4 csoport indításával működött – a csoportok férőhelyét tekintve szinte teljes feltöltöttséggel.**

Előbbiek nyomán a 2022/2023 nevelési évben ismét csökkenő feltöltöttséget mutatott. Az óvoda épületének adottságai azonban továbbra is fennállnak: annak szerkezete miatt a fűtése, világítása, takarítása, udvarainak gondozása mit sem enyhült az indított csoportok mennyisége, vagy a gyermeklétszám alakulása miatt.

	Csoportok száma	Alapító Okirat maximális gyermeklétszáma	Tényleges gyermeklétszám	Az óvoda feltöltöttsége a férőhelyek számát tekintve	Átlag csoportlétszám
2018/2019-es nevelési év	5	116	99	85%	20 fő
2019/2020-as nevelési év	5	116	94	81%	19 fő
2020/2021-es nevelési év	4	116	87	73%	22 fő
2021/2022-es nevelési év	4	131	84	64%	21 fő
2022/23-as nevelési év	4	131	82	63%	21 fő
2023/24-es év előtervezett létszáma	4	131	87	66%	22 fő

A kormány által elrendelt energia veszélyhelyzetet és az azzal járó rezsínövekedést követően októberben, váratlan, ám ésszerű döntéssel a Napraforgó Tagóvoda utolsó nagycsoportja - 14 gyermekkel, 2 óvodapedagógussal, 1 pedagógiai asszisztenssel és 1 dajka névelvel felköltözött óvodánk üres csoportjába: November elejétől minden csoportszobánk újra visszanyerte eredeti funkcióját. Velük együtt az óvoda gyermeklétszáma 101 fő volt, kihasználtsága pedig 77%.

Bár a csoport szakmailag - tőlünk függetlenül -, továbbra is a Micimackó Tagóvoda Napraforgó Tagóvodájaként működött, a Tagóvoda vezetőjének irányítása alatt, a csoport energiafelhasználása azonban a Katicabogár Tagóvoda költségvetését terhelte.

A következő – 2023-24-es -nevelési év előre jelzett adatai és az óvodai férőhelyek száma alapján 66 %-os lesz az óvoda feltöltöttsége. A Lepke csoport 24 fővel (férőhely 25/30), a Csiga csoport 20 fővel (férőhely 20), a Méhecske csoport 19 fővel (férőhely 20), a Nyuszi csoport 25 fővel (férőhely 25/30) indítja majd szeptemberben az évet. Ez a négy csoport tekintetében 2 fő híján 100%-os kihasználtsági mutatót eredményezne. A két nagyobb terem maximálisan feltölthető 30+30 főjével számolva pedig 87%

A Nyuszi csoport 24 fővel, a Méhecske csoport 19 fővel, a Csiga csoport 16 fővel (közülük 3 fő SNI gyermek), a Lepke csoport 23 fővel zárta a nevelési évet. A nevelési év közben csupán a befogadó Méhecske csoportban történt gyermeklétszám változás: 1 gyermeket másik tagóvodába írtak át, helyére egy másik kisgyermek érkezett.

A 2022-2023 nevelési év gyermeklétszám életkori és csoportlétszám alakulása						
	2023. augusztus 31-ig betölti a					összlétszám
	7.életévét	6.életévét	5.életévét	4.életévét	3.életévét	
Csiga csoport	10 fő	6 fő				16 fő
Nyuszi csoport		15 fő	9 fő			24 fő
Lepke csoport		1 fő	13 fő	9 fő		23 fő
Méh csoport				19 fő		19 fő
összesen:	10 fő	22 fő	22 fő	28 fő		82 fő

**A következő nevelési év gyermeklétszám adatokat az alábbi táblázat mutatja be:
Az iskolába lépők száma a 2023-24-es nevelési év végén várhatóan 30 fő lesz.**

A 2023-2024 nevelési év gyermeklétszám életkori és csoportlétszám szerinti alakulása						
	2024. augusztus 31-ig betölti a					összlétszám
	7.életévét	6.életévét	5.életévét	4.életévét	3.életévét	
Csiga csoport				18	2	20
Nyuszi csoport	5	9		10		24
Lepke csoport		16	8			24
Méh csoport			17	2		19
összesen:	5 fő	25 fő	25 fő	30 fő	2 fő	87 fő

Nevelőközösségünk a 2022/23-as nevelési évben 13 nevelővel - 8 óvodapedagógussal, 2 pedagógiai asszisztenssel és 4 dajkával -, 4 csoportban kezdte meg a 82 kisgyermek neveléséről való gondoskodást. A tényleges dolgozói létszámunk ebben a nevelési évben volt a legkiegyensúlyozottabb, azonban idén is volt személyi változás, melyeket a „Személyi feltételek alakulása” alcím alatt fejtek ki.

A csoportlétszámok és a csoportszobák méretei - a jogszabályok által meghatározottaknak megfelelnek, ugyanakkor pedagógiai szempontokból is - kompenzálhatatlan egyenlőtlenségeket generáltak, aránytalan terhet róttak a különböző csoportokban dolgozóakra, melyek évről-évre belső feszültségekhez vezetnek.

❖ *Bemeneti-, és kimeneti létszámadatok*

A kisgyermek befogadása évről-évre, komoly szakmai és érzelmi kihívást jelent a csoportba dolgozóknak, és a beszoktatást segítő pedagógiai asszisztenseknek. Korábban a beszoktatásra

váró gyermekek fokozatosabban, kiterjesztettebb időkeretben élték meg a befogadás napjait, melyet a szülők egyre hangsúlyosabban jelentkező elfoglaltságai, időhiánya, türelmetlensége is felgyorsít, megnehezít. A nevelőknek igen szűk időkereten belül kell felismerni az összes gyermek egyéni sajátosságait, szükségleteit, érdeklődését, amely alapján kezdhető csak meg a személyre szabott nevelés. **Ebben az időszakban a legtöbb problémát és egyben a legsürgetőbb nevelési-gondozási feladatokat a gyermekek igencsak eltérő szociális- és gondozási szokás-szabály szintjei adják. Sok kisgyermek „éretlenül”, felkészületlenül érkezik a közösségbe. Ma már teljesen természetesnek tudható a családok körében a 3 évesek pelenkázása, vagy cumisüvegből táplálása, de komoly különbségek érzékelhetőek a beszéd- illetve mozgáskészségek fejlettségében is. Ezeket a különbségeket - az egyéni sajátosságokat szem előtt tartó - nevelésünknek is valamelyest uniformizálnia, kompenzálnia szükséges, hogy azokra biztosan támaszkodva egyenletes fejlődést, megfelelő érettséget érthessünk el, - ahogyan ezt a kimeneti indikátoraink is elvárják. A beszoktatás időszaka – létszámtól függetlenül - mindkét óvodapedagógus állandó jelenlétét kívánja meg. A Méhecske csoport 19 kisgyermekének befogadása és a közösségi lét magatartásformáinak, jószokásainak alakítása idén is fokozottan megkívánta ezt.**

A tanköteles korú gyermekek beiskolázási aránya az utóbbi nevelési években egyre kedvezőbb képet mutatott. Az óvodában maradók száma a 2019/2020-as nevelési évtől csökkent. A jogszabály módosítását követően még viszonylag kevés szülő kérvényezte az Oktatási Hivataltól az év ismétlésére jogosító jóváhagyást.

A 2022/23-es nevelési évben 31 gyermek - 15 gyermek a Nyuszi csoportban, 16 gyermek a Csiga csoportban - vált tankötelessé. Közülük 26 gyermek kezdi meg szeptemberben az iskolát, további 5 gyermek visszamarad.

2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Tankötelesek	Iskolakezdők	Tankötelesek	Iskolakezdők	Tankötelesek	Iskolakezdők	Tankötelesek	Iskolakezdők
35 fő	29 fő 82%	30 fő	25 fő 83%	32 fő	22 fő 68 %	31fő	26 fő 84%

Amíg a korábbi beszámolóimban arra utaltam, hogy a kimeneti adatokat mindenképpen csoportszintű neveléseredményességnek tekintem, addig az idej nevelési évben ezt ismét nem jelenthetem ki határozottan.

A szülők gyakran – sok esetben indokolatlanul - élnek a törvény adta lehetőségeikkel az iskolakezdés halasztása érdekében: a szülő kérelmére a felmentést engedélyező Oktatási Hivatal döntése alapján, valamint amennyiben a Szakértői Bizottság a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, úgy a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

A Csiga csoportban az előző nevelési évben 6 gyermek ezek alapján kapott felmentést, és további 2 gyermek, szülői kérésre, OH engedéllyel maradt további egy évet az óvodában. Ők 8-an idén szeptemberben 7 évesként kezdik meg az iskolai tanulmányaikat.

Nyuszi csoportból a 15 fő tanköteles közül 4 gyermek BTMN státusszal, szakértői vélemény alapján; míg 1 gyermek szülői kérésre, az OH jóváhagyásával mentesült az iskolakezdés alól.

Az iskolát kezdett gyermekek családjainak visszajelzései nem egybehangzóan pozitívak. Az elmondottak ismételten megerősítettek abban, ami mellett a Vezetői pályázatomban is állást

foglaltam: „Érzelmi intelligenciájuk, erkölcsi- és szociális érzelmeik általában fejletlenebbek, intellektuális érzelmeik, érdeklődésük és tudásuk azonban többnyire életkorukon bőven túlmutató.(...)”¹ A negatív tapasztalatok, visszajelzések éppen ezt a gondolatsort erősítik meg: a problémákat az érzelmi-szociális tényezők generálják. Ezek nem feltétlenül korrigálhatók az óvodai évismértéssel, azonban valószínűleg nagymértékben befolyásolják az iskolai közösségben tetten érhető eredményességüket. Ebben a kérdésben is – feltételezhetően - elsősorban a családban ért hatások a felelősek, de jelentős a gyermekkel foglalkozó, két szintér pedagógusainak lehetősége, személyisége, pedagógiai- és módszertani eszköztára, nevelő környezete. A hasonlóság ugyanis nagymértékben segítheti az átmenet problematikáját.

Érdekes lenne a jövőben egy olyan kimutatást megtekinteni, amely nyomon követéses alapon összegezné a 6 évesen előírt iskolakezdés összes hozadékát.

Az elmúlt évek iskolakezdési statisztikáit a következő táblázat is magába foglalja, melynek eredményei csoportszintekre visszavezethető:

	Augusztus 31-ig tölti a 6. -7. életévét, iskolaköteles	Ezek közül az általános iskolai tanulmányokat megkezdi	
2019. szeptember	37 gyermek	29 gyermek	78 %
2020. szeptember	37 gyermek	31 gyermek	84 %
2021. szeptember	30 gyermek	25 gyermek	83 %
2022. szeptember	32 gyermek	22 gyermek	68 %
2023. szeptember	31 gyermek	26 gyermek	84 %

**A Katicabogár Tagóvoda gyermekeinek száma
a 2023/2024-es nevelési évben előre tervezhetően 87 fő lesz.
Közülük 30-an a nevelési év végével iskolakötelessé válnak.**

❖ *A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos általános információk*

➤ A hátrányos, halmozottan hátrányos gyermek

Óvodánkban hátrányos illetve halmozottan hátrányos gyermek idén sem járt.

- A sajátos nevelési igényű gyermek

Az Alapító Okiratban meghatározottak alapján, **évről-évre integrálunk sajátos nevelési igénnyel élő gyermekeket csoportjainkba.** Az elmúlt két évben a sajátos nevelési igényű gyermekeink száma csökkent. A köznevelési törvény 47§. (7) és a megyei szakértői bizottság állásfoglalása alapján a csoportok létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi

¹ Molnár Erzsébet: Vezetői Pályázat Siófok Város Óvodája Katicabogár Tagóvodájának tagóvoda vezetői beosztás ellátására. 17.o. (2020)

gyermekkel együtt történik, az SNI kóddal rendelkező gyermekeket, annak megfelelően - 3 illetve 2 főként kell számon tartani.

A gyermeklétszám meghatározásánál:

- Tóth Lili - 3 főnek;
- Kaiser György - 2 főnek;
- Janckár Lilla - 2 főnek számít.

Csiga csoport	Csoportlétszám	Csoportlétszám az SNI értékkel
	16 fő	20 fő

Ha az óvoda létszámának meghatározásához hozzávesszük az 3 fő sajátos nevelési igényű gyermekek jogszabályos létszámértékét, akkor ezek az arányok az elmúlt és következő nevelési éveket is számba véve következőképpen változnak:

	Tényleges gyermeklétszám	Gyermeklétszám az SNI értéket beszámítva
2018/2019-es év	99	108
2019/2020-as év	94	103
2020/2021-es év	87	96
2021/2022-es év	84	88
2022/2023-as év	83	87

Ezek alapján Katicabogár óvoda jogszabályok szerinti létszáma 87 főnek minősült.

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Évről-évre azt tapasztaljuk, hogy egyre magasabb a BTM nehézséggel küzdő gyermekek száma.

Gyermekeink közül a 2022/2023-as nevelési évben - a szakértői vélemények alapján - **14 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdött.**

Az SNI és BTM gyermekek csoportonkénti megoszlását a következő táblázat összesíti:

	SNI gyermek száma	BTMN gyermekek száma
Csiga csoport	3 fő	5 fő
Nyuszi csoport	-	5 fő
Lepke csoport	-	3 fő
Méhecske csoport	-	1 fő
összesen	3 fő	14 fő

Az átlagostól eltérő fejlődésű gyermekek fejlesztését a gyermek hiányosságainak típusához igazodó, szakképzettséggel rendelkező, szakemberek – fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, konduktor - segítették. 3 szakember az SNI gyermekek, további 1 fejlesztő pedagógus a BTM besorolású gyermekek és 1 logopédus a beszédhibákkal küzdő gyermekek fejlesztését, felzárkózását segítette. 1 gyógytornász pedig szakorvosi vélemény alapján foglalkozott a testtartási hibák korrekciójával.

Nevelőközösségünk két tagja fejlesztőpedagógus szakvizsgával is rendelkezik, így mindennapos munkájukon kívül, esetmegbeszélésekként szakmai tanácsokkal, figyelemfelhívással is támogatják a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztését, nevelését.

Óvodánk a 2022/2023-as nevelési évtől rendszeresítve vezette be az állatasszisztált terápiás foglalkozásokat főként a 3 fő SNI gyermeket magába foglaló Csiga csoportban, de a másik 3 csoport is részesült annak előnyeiből. Az ehhez szükséges feltételek elsősorban belső forrásból táplálkoznak: a terápiás végzettséggel rendelkező Németh Boglárka és Allil Blue Erendis "Bessy" kutyája biztosítják a szakszerűen levezetett tevékenységek sikerét. Az állatasszisztált foglalkozások jótékony hatásáról a kollégák számoltak be, melyet a szülők és a gyermekek pozitív visszajelzési erősítenek.

Bár a jogszabályok alapján nem minősül kiemelt figyelmet igénylő gyermeknek a beszédfejlődés zavaraival küzdő, illetve a mozgásfejlődésben elmaradt gyermek, azért érdemes ezt a területet is, a statisztikai adatok tükrében figyelemmel kísérni:

11 gyermekünk szakorvosi ajánlat alapján gyógytornai fejlesztő foglalkozáson, 16 gyermek pedig logopédiai kezelésben részesült. A táblázat ezeket az adatokat csoportok szerinti elosztásban mutatja.

	logopédiai fejlesztésen résztvevők száma	gyógytornai foglalkozáson résztvevők száma
Csiga csoport	10 fő	4 fő
Nyuszi csoport	6 fő	6 fő
Lepke csoport	-	1 fő
Méhecske csoport	-	-
összesen	16 fő	11 fő

Az utazó pedagógusok beszámolója alapján egyre több gyermek tartozik hozzájuk, leterheltek. A fejlesztésre meghatározott, heti alkalmban végzett fejlesztés, - hozzáátéve az esetleges hiányzásokat is – nem hozza meg mindig a várt, intenzív eredményeket.

A gyermekek integrált ellátása, illetve fejlesztő felzárkóztatása idén is megvalósult. Az utazó szakemberek közreműködése kiterjedt a gyermeket fejlesztő óvodapedagógusokkal történő konzultációra, eseti megbeszélésre, a folyamatos tanácsadásra is. Kapcsolatunk kooperatív, gyümölcsöző.

A szülők általában természetesnek veszik, hogy gyermekük felzárkóztató, korrekációs fejlesztése az intézmény keretein belül zajlik, így az arra irányuló felelősségérzetük, hozzáállásuk, az eredményekhez történő hozzájárulásuk nem minden esetben kielégítő.

Az elmúlt két nevelési évben a - Szakszolgálat által nyújtott -, felzárkóztató-fejlesztő foglalkozások gyermeki részvételi arányát a következő táblázatban foglalom össze:

	BTMN fejlesztő foglalkozás	Logopédiai foglalkozás	Gyógytorna
2018/19-as nevelési év	10 fő	11 fő	10 fő

2019/20-as nevelés év	13 fő	15 fő	12 fő
2020/21-es nevelési év	17 fő	15 fő	8 fő
2021/22-es nevelési év	15 fő	15 fő	8 fő
2022/23-asnevelési év	14 fő	16 fő	11 fő

Általánosságban elmondható, hogy a szűrések, vizsgálatok csupán a tanulási zavarokat mutatják ki, s a tanulási problémák korrekciójában valóban nagy segítséget nyújt a Szakszolgálat által biztosított heti rendszerességű, szegregált felzárkóztatás. A beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek problémáinak, személyiségfejlődésének azonban ez a fajta segítségnyújtás nem kielégítő. Már pedig egyre többen küzdenek ezzel a nehézséggel is.

- A tehetségcsírákat mutató gyermek

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek a tehetséggel rendelkező gyermek is. Tapasztalatok alapján mondható, hogy „sok esetben csak nagyon vékony határvonal választja el - például az idegrendszer súlyos éretlensége vagy a családi szocializáció problémájából adódó - beilleszkedési- tanulási és magatartási zavart, a tehetségcsírákat mutató gyermek magatartási ismérveitől.”²

A kisgyermekkori tehetségek gondozását a köznevelési törvény, az ONAP és a Nemzeti Tehetség Program is kiterjeszti az óvodai intézményekre. A különböző kreatív megnyilvánulásoknak, egyéb tehetség típusoknak megfelelő (pl. irodalmi, zenei, matematikai, természetismereti, mozgásos) egyéni gondozás lehetséges módszereit egy csoportunkban már 2018-ban bevezettük, melyekkel az óvodapedagógus kollégák hospitálás, keretében folyamatosan ismerkedhetnek.

Az inkluzív szemléletet és pedagógiai gyakorlat megvalósulása az óvodapedagógusaink hozzáállásától, elméleti ismereteitől nagymértékben függ. A nevelőtestület egységes, inkluzív közösségé válását, az erre irányuló nyitottság alakítását az utóbbi években nagymértékben hátráltatták a személyi változások. Több, a szemlélettel már rendelkező, és a gyakorlatra nyitott kollégák– átmenetileg, vagy teljes mértékben - kikerültek a közösségből.

Jelenleg 3 óvodapedagógusunk rendelkezik a tehetségek megsegítését célzó képzéssel, amely a közös értelmezést, gondolkodást jelenleg is táplálja. A választási lehetőségeket alapjaiban biztosító, egyénre irányuló, differenciálást hangsúlyozó tehetséggondozói szemlélet és az abból levezetett módszeres eljárások hospitálásokkal, belső tudásmegosztással immár stabilabban kiterjedt. Egy egységes képzési részvétel azonban továbbra is nagyot lendítene a szemlélet és gyakorlat megszilárdításában, támogatná azt.

A tehetséggondozói gyakorlat alapszereit tevékenységbe ágyazva alkalmazzák óvodapedagógusaink. Ez a fajta gyakorlat a módszeres eljárások tekintetében is teret nyert: Az egyéni igényeken és érdeklődésen alapuló; differenciált, választási lehetőségeket felajánló; időt, helyet és az önálló kísérletezésre-kutakodásra lehetőséget biztosító; egyéni-

² Molnár Erzsébet: Vezetői Pályázat Siófok Város Óvodája Katicabogár Tagóvodájának tagóvoda vezetői beosztás ellátására. 17.o. (2020)

, páros, illetve kiscsoportos, egymásra épülő, napi tevékenységek biztosítják a tehetségcsírák fejlődésének szabad útját minden csoportunkban.

Kis tehetségeinknek jeles napjainkon, ünnepeinken, közös programjainkon, óvodaszintjén is teret adunk a megnyilvánulásokra, melyek a csoportokban végzett tehetséggondozó-támogató munka sikereiként ismerünk el. Ezekre az alkalmakra tudatosan készülünk fel:

- A közösségi élmény biztosítását, az esztétikai érzelmek fokozását, a gyermeki alkotások tiszteletét, valamint **az alkotó tevékenységekben fellelhető kreativitást, tehetségcsírák** kiemelését célozzák óvodánkban az évszakonként megrendezett Ovigaléria tárlatai, melyre a gyermekek esztétikai érékítélete alapján kerülnek be az alkotások.
- A Mihálynap-i vásár kikiáltói, a Magyar Népmese napjának mesemondói, a beszoktatást könnyítő „Engedjétek meg, hogy szeressünk Titeket” ölbéli mondókázói és mesejátsoi, vagy a Költészetnap-i versmondók például **a kiemelkedő irodalmi-művészeti képességek** alapján kapnak a gyermekközösség előtt kiemelt elismerést és figyelmet.
- A magyar népdal, népköltészet hetében, a Márton napi forgatagban, az Adventi ünnepkörhöz csatolt apró élményekben, az Ovi-galéria megnyitói, a Nemzeti ünnepeink dalaiban, gyermektáncaiban szintén támogatást, elismerést és kiemelést kapnak **a kimagasló irodalmi-zenei tulajdonságok** érvényesülése, felszínre hozása.
- **A kitűnő mozgásos képességekkel** rendelkező gyermekeinknek futóversenyeinken, a Magyar Sport napja alkalmából megszervezett kihívásos akadálypályán, és egyéb programjainkon – mint például Mihálynap-i sorversenyeken, térugrálókon – biztosítottuk a képességeikhez méltó megmérettetést, figyelmet, de a Bozsik foci kapcsán is fejlődhetnek kiváló mozgásos képességeik. A szervezők idén is kiemelték azokat a gyermekeket, akiknek labdaérzéke, ügyessége, kreativitása átlagon felülinek mutatkozott. Velük következő életszakaszban már sportszerűen szeretnének foglalkozni.

Óvodapedagógusaink rendszeresen, az egyéni fejlődés tükrében tájékoztatják a szülőket a gyermek figyelemreméltó képességeiről, illetve a kevésbé fejlett képességek megtámogatásának lehetőségeiről. Ebben a kérdésben a szülők többsége nyitott az együttműködésre. Az ezekre épülő, kiegészítő kompenzációs, felzárkóztató fejlesztéseket a helyi Áthidaló Fejlesztő Kuckó kereteiben, illetve egyéni logopédiai fejlesztés, illetve mozgásterápiás úszás kereteiben veszik igénybe. A tehetségcsírák megtámogatására többnyire a néptáncot, az akrobatikus táncmozgást, a gyermekbalettet, a gyermekfocit- és zenei előképzőt választják – nagycsoportos korosztály esetébe igen nagy számmal. Ezek hozadékát a mindennapos nevelésünk során megtapasztaljuk.

❖ Óvodai keretekben történő külön foglalkozások

- **A Siófoki Gyerekfoci Edzőközpont** 5-6 éveseknek szervez heti 1 alkalommal labdakoordinációs foglalkozásokat, melyeken nagy létszámmal és még nagyobb sikerekkel

vettek részt Csiga és Nyuszi csoportos gyermekeink. A nagyszámú érdeklődés miatt a leánygyermekek foglalkoztatása is megkezdődött. Az érintett korosztály 40 gyermekéből 28-an vették rendszeresen igénybe ezt a sportlehetőséget.

- **A Siófoki Kézilabda Clubbal** kötött együttműködésünk idén, az előző évet követve a Club megkeresésének hiányában ismét elmaradt. Helyett május hónapban a **Teddy tenisz program** szervezői keresték fel az óvodát egy játékos ismerkedésre invitálva gyermekeinket. A nagy érdeklődést figyelembe véve remélhetőleg a következő nevelési évben már ezzel a sporttal is ismerkedhetnek gyermekeink.
- **Játékos hittanfoglalkozás** ebben a nevelési évben is továbbfolytatódott. Az első, nagyszámú érdeklődést követően a nevelési év végére 12 gyermekünk járt rendszeresen a lelki-erkölcsi támogató tevékenységekre.
- **Nevelőközösségünk széleskörűen képzett, melyet terveztünk kiterjeszteni gyermekeink nevelésében. A tervezett gyermekjoga foglalkozásokat a Kolléganő gyermekáldása miatt az idén nem tudtak megvalósítani, de Németh Boglárka a fentebb kifejtettek alapján kutyaterápiás foglalkozásokkal színesítette a Katicabogár Tagóvoda gyermekeinek mindennapjait.**

❖ Mérések és azok eredményei

Elsődleges mérési formánk a pedagógiai program adott szempontjai szerinti, a személyiség struktúrájának egészét feltérképező megfigyelés. A megfigyelések eredményeit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok az Intézményvezetés által előírt, **egyéni fejlődési naplóban** rögzítik, majd az alapján személyre szabott fejlesztési tervet készítenek- évente legalább 2 alkalommal-, melynek tartalmáról a szülőket fogadóórák keretében tájékoztatják. A fejlődési napló skálarendszere lehetővé teszi a kategorizálást, a fejlettségi szint kimutatását, amellyel érzékeltethetővé válnak némiképp a fellelhető kiemelt képességek, tehetségsírák is.

A gyermeki fejlődést nyomonkövető mérés ötszálás rendszerének összesített értéke alapján **intézkedési terv formanyomtatványunkban** határozzuk meg azokat az általános területet, amelyekben az 5. életévüket betöltött gyermekek összesített csoportértéke 3,5 alatt van. A kiemelt terület fejlesztési feladatai a csoportnaplóban: a nevelési tervben, és a tevékenységi tervekben, a fejlődés eredményei a gyermek egyéni fejlődési naplójába kerülnek levezetésre. **Ebben a nevelési évben a testi érettség, motoros képességek; az értelmi - anyanyelvi képességek; és a szociális - érzelmi képességek területén mért összesített eredményei meghaladták az 5. életévüket betöltöttök körében a 3,5 értéket, így kiemelt fejlesztési feladatot nem volt szükséges meghatározni.**

Az óvodai nevelés általános feladatait a csoportnaplók nevelési tervei rögzítik, amelyek félévente, a megvalósításában elért neveléseredményességeket is rögzítik. A visszatérő, újra tervezést igénylő pedagógiai feladatokat a gyermekek szociális-közösségi magatartásának alakítása és az alapvető szokásrendszer finomítása, fejlesztése adja. Az elmúlt nevelési év során csoportjainkban rajzos diagnosztikákkal tettük gyermekeink számára is láthatóvá az egészséges életmód és az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés területén megfogalmazott szokás-szabályrendszerünkben elért eredményeiket, mely motiváló,

önfejlesztő hatást váltott ki. A következő nevelési évben ezen diagnosztikák egységességére fogunk figyelmet fordítani.

A gyermeki személyiség változatosságának felismerése, és egyénre irányuló intézményes nevelése, fejlesztés adaptív pedagógiát kíván. Ennek a szemléletnek a Nevelőközösségben való terjesztése, tudatos alkalmazása viszont csakis valós méréseken alapulhat. A magas gyermeklétszámból és a gyermeki személyiség sokféleségéből fakadóan, valamint az egyéni eltérések pontosabb rögzítése okán a megfigyelés, mint elsődleges mérési eszköz ehhez már gyakran kevésnek bizonyul. A DIFER mérések bevezetése ezt az egységes elvárásokhoz is rugalmasan differenciáló gyakorlat alakulását teszi lehetővé, az iskolába lépéshez szükséges alapképességek feltérképezése, és az azokból megfogalmazott fejlesztési irányok mentén.

A méréseket az Intézményi eljárásrend szerint, a DIFER képzést elvégző kollégák – Márovics Melinda, Schillerné Nagy Szilvia, Németh Boglárka és Molnár Erzsébet -, az általuk nem érintett csoportokban végzik.

Nagycsoportosok körében végzett DIFER mérések összesítő eredménye 2022. októberében	%	Fejlettségi szint
Csiga csoport	76%	B
Nyuszi csoport	72%	H
Eredmények átlaga	74%	H

Középsősök körében végzett DIFER mérések összesítő eredménye 2023. februárban	%	Fejlettségi szint
Lepke csoport	62%	K
Nyuszi csoport	64%	K
Eredmények átlaga	63%	K

A mérések eredményei alapján a kezdő szinten lévő területeket figyelembe véve, általános terv szerint történik a fejlesztés. Ebben az évben az az írás-mozgás koordináció fejlesztése került meghatározásra.

MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

A SZEMÉLYI FELTÉTELEKKEL ÉS A SZAKMAI FEJLŐDÉSSEL KAPCSOLATOS INFORMÁCIÓK

❖ *Személyi feltételek alakulása*

Nevelőközösségünk a 2022/23-as nevelési évet 4 csoportban, 7 óvodapedagógussal, 4 dajka néniel és 2 pedagógiai asszisztenssel kezdte.

Személyi feltételeink ez év során is - ismét változtak.

A Nevelőközösség személyi feltételeinek alakulása, változásai meghatározták a csoportokban dolgozók csoportba való beosztását, átirányítását, munkarendjét is.

- **A Lepke csoport** kiegyensúlyozott hármasát szeptemberben **Baricz Klaudia** gyermekvállalás miatti kiesése zavarta meg. Hiánya **Drahosné Balogh Viola** pedagógiai asszisztens délutános munkakörbe helyezése oldotta meg. Novembertől egy tapasztalt kolléganőt **Dudás Kornéliát** üdvözölhettünk testületünkbe, így a csoport ismételtén két óvodapedagógus munkálkodott.
- **A Méhecske csoportba** augusztusi munkakezdéssel szintén új óvodapedagógus kolléganőt köszönthettünk, **Pintérné Gergely Krisztina** személyében. A csoport működtetése stabilizálódni látszik az előző évhez képest.
- **A Nyuszi csoport** decemberig egyenletesen működött. Dajkánknak **Steiger Renátának** azonban az év végével lejárt a szerződése. Helyére **Molics Melinda** érkezett a Pitypang tagóvodából január negyedik hetében.

A 2021/2022-es nevelési évben a pedagógiai asszisztenseink nagymértékben támogatták a 4 csoport kiegyensúlyozott működését biztosító közösségi életet és az óvodapedagógusok nevelő munkájának támasztékként, e feladat teljesítésére tudtak koncentrálni.

A 2021/2022-es nevelési évünkben a személyi erőforrások eloszlása megfelelően indult, és az előző évekhez képest kevés hiányzást, kiesést kellett megoldanunk.

❖ *Szakmai fejlődésünk útjai*

Nevelőközösségünk évről-évre bizonyítja, hogy elkötelezett a szakmai fejlődés iránt, Ezt bizonyítják a belső igényből fakadó, önfinanszírozással teljesített képzések teljesítése, csakúgy, mint az Intézményvezetés által megszervezett képzésekre történő jelentkezési arány, vagy a belső tanulási utakon való részvétel.

➤ *A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok*

Ebben az évben kötelező minősítési eljárásra, vizsgára nem került sor.

- **Molnár Erzsébet** és **Németh Boglárka** mester pedagógus minősítési eljárás keretében, januárban sikeres PÉM, majd júniusban sikeres PSZE vizsgát tett a „Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai-szakmai szakértői feladatok ellátására – blended képzés” során. Tanulmányaik során a pedagógus minősítés- és tanfelügyeleti rendszer működésével kapcsolatos ismeretekre tettek szert, melyekkel ezen eljárásokban szakértőként vesznek majd részt.
- **Pintérné Gergely Krisztina** Pedagógus II. minősítő eljárásra jelentkezett. Minősítésére a következő nevelési évben kerülhet sor.

➤ *Továbbképzéseken való részvétel*

- **Márovics Melinda** „A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában -” 30 órás akkreditált továbbképzésen vett részt. A továbbképzés hozamát a képzést követő nevelőtestületi értekezlet keretében osztotta meg, melyből az egész közösségünk sokat profitált. Sajnos betegsége miatt ezt a képzést le kellett mondania **Pintérné Gergely Krisztinának**.
- **Németh Boglárka** „Állatasszisztált pedagógiai fejlesztő tevékenység területen” tett szakvizsgát, mellyel kiterjesztette ezirányú ismereteit. Az általa bevezetett kutyás-terápiás foglalkozások ilyen módon – a feltételek biztosítás mellett – tovább bővíthetnek.

➤ *Az önértékeléssel összefüggő feladatok*

Belső, intézményi önértékelési eljárás keretében **vezetői, intézményi önértékelésre** került sor, illetve **Márovics Melinda, Schillerné Nagy Szilvia és Németh Boglárka** tett eleget a törvényi előírásoknak.

- Az intézményi önértékelés keretében fejleszthető tevékenységekként lett meghatározva az eredményességi mutatók meghatározása, nyilvántartása; a mérési eredmények hasznosítása; és a kimeneti követés bevezetése valamint az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel kapcsolatos információk fejlesztő jellegű felhasználása.
- A pedagógus önértékelés eredményei összecsengtek a pedagógiai munka belső ellenőrzéseinek tapasztalataival. Összességében: „a gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség” és a „Pedagógiai módszertani felkészültség” kompetencia fejlesztése a kijelölt terület számukra.

➤ *A belső tanulás támogatása*

Munkaközösségek szerepe a szakmai fejlődés támogatásában

A Siófoki Napsugár Óvoda intézményrendszere 5 munkaközösséget működtetett, melyekbe idén is tagokat delegáltunk:

- Az Önértékelési Támogató Munkaközösség Horváth Anikó és Németh Boglárka volt.

A munkaközösség vezetője és az óvodánkat képviselő tagjai az idén kiemelten támogatták, segítették óvodánk önértékeléssel kapcsolatos feladatainak megvalósítását: vezetői-, intézményi- és három óvodapedagógusunk önértékelésére is sor került ebben a nevelési évben.

- Az Integrációt Támogató Munkaközösség tagjaként Schillerné Nagy Szilvia képviselte az óvodát.
Gyakorlatközpontú, valóban újszerű, az integrációt támogató módszeres eljárásokkal, könnyedén kivitelezhető játékokkal ismerkedett az év során. Tapasztalatait megosztotta közösségünkben, így abból testületünk is profitálhatott.
- A Pályakezddőket Támogató Munkaközösség tagjai: Baricz Klaudia volt, helyette Pintérné Gergely Krisztina csatlakozott a közösséghez.
A munkaközösségben – a különböző tagóvodákban- hospitálások kereteiben ismerkedhettek a gyermeki tevékenységek innovatív szervezésével, irányításával, levezetésével kapcsolatban. Óvodánkban ősszel került sor ilyen bemutatóra, amely során a mesefeldolgozás lehetséges formájával ismerkedhettek a pályakezddők. A Kolléganő beszámolója alapján nagyon hasznos, építőjelleű a tagóvodák közötti ilyenfajta átjárhatóság, a különböző módszertani eljárásokba való betekintés, a gyakorlat bemutatását követő elméleti ismeretnyújtás, melyek során személyes-, szakmai kompetenciái is fejlődnek.
- A Pedagógiai Munkát Támogató Innovációs Munkaközösség tagja és vezetője: Németh Boglárka, de mivel a munkaközösség óvodánk épületében működik, ezért lehetőség szerint nevelőközösségünk minden tagja részt vett annak konzultációin, megbeszélésein. Idén a kommunikáció –nehéz témája kapott elméleti- és gyakorlati síkon kiemelt figyelmet, melyben az egyéni nehézségek, gondok, fejlődési lehetőségek egyaránt átgondolásra, fókuszba lettek helyezve.
- a Kompetenciafejlesztő Dajka Munkaközösség tagja óvodánkban Balogh Éva, Hajdú Viktória, Potó Kata, Steiger Renáta, majd helyette Molics Melinda volt. Vezetője Molnár Erzsébet. A munkaközösség közös igény eredményeként jött létre. Annak létjogosultságát pályázatomban, korábbi vezetői beszámolóimban is említettem. Dajkáink az előírásoknak megfelelően, de mégis különböző módon képesítettek, szakmai fejlődésük azonban nem biztosított. A munkaközösség elsődleges célkitűzése a dajkák szakmai fejlődésének előmozdítása, támogatása volt, amely a tagok visszajelzései alapján is üdvözléssel és pozitív eredményességgel működött. A működéssel kapcsolatos megállapításokat a munkaközösségi beszámoló tartalmazza.

A munkaközösségekben tapasztaltak megosztása tervezetten, a nevelőtestületi értekezletek keretében történtek, de természetesen az azonnali, személyes élménybeszámolók, -tudásmegosztás is érvényesült. A munkaközösségek működése útmutatót nyújtott a pedagógiai munkához, támogatta a szakmai fejlődést, motiváló hatást gyakoroltak a közösségi munkában résztvevőkre, és rajtuk keresztül a

nevelőközösségünkre. A közös értelmezés során innovációkkal, újszerű eljárásokkal, ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagodtak.

A pedagógiai munka ellenőrzése, hospitálások a szakmai fejlődés támogatásában

A nevelőmunka színvonala, a pedagógusok kompetenciáinak minősége meghatározó a ránk bízott gyermekek nevelése, és az óvoda külső megítélése szempontjából, ezért annak ellenőrzése, fejlesztése minden évnek alapvető kérdése. Tagóvodavezetőként csoportban is dolgozom. Ennek ellenére fontosnak tartom a napi kapcsolattartást; a csoportok életébe való betekintést a mindennapok során is. Teszem ezt teljes természetességgel -rendszerint konkrét célzattal-, ahogyan kollégáim is természetesnek tekintik a csoportokba történő megjelenésem. Olyan lényeges információk forrásai ezek a spontán látogatások, melyeket előre tervezett ellenőrzések, hospitálások során nem nyerhet egyetlen vezető sem.

A Siófoki Napsugár Óvoda éves munkatervében kiemelt pedagógiai feladatként jelent meg: az SNI gyerekek integrációja, a befogadó attitűd formálása, illetve a tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzésen szerzett ismeretek beépítése az oktató – nevelő munkába, ezért ezen területek gyakorlati megvalósítása az ezekkel párhuzamba vonható kompetenciák megfigyelésével együtt bekerültek a pedagógiai munka ellenőrzésének tervébe. A célzott, előre tervezett ellenőrzéseket minden esetben szakmai megbeszélés, az ellenőrzöttek reflexiója, értékelés és önértékelés kíséri. Közös gondolkodva határozzuk meg a kiemelkedő tevékenységeket, területeket, ahogyan a fejlődési irányokat, feladatokat is.

A 2022.2023-as nevelési évben hospitálás keretében ismerkedtünk a Csiga csoportban folyó nevelőmunka keretein belül, az SNI és tehetségígéretes gyermekek fejlesztése érdekében szervezett, állatasszisztált, komplex tevékenységével. A látottak megerősítettek bennünket alaptanulmányainkban: az óvodáskorú gyermeket érdeklődésén keresztül lehet leginkább motiválttá, és a késleltetés képességével kitartóvá tenni a feladatok elvégzésére.

Értekezletek, nevelés nélküli munkanapok szerepe a szakmai fejlődés támogatásában

A Siófoki Napsugár Óvoda éves munkaterve szerint 5 nevelés nélküli munkanap lett betervezve, melyeket idén maradéktalanul fel tudtunk használni.

Ebből 4 munkanapon az óvodai élet szervezésére, az újonnan érkező Kollégák beilleszkedésére; a csoportokon belüli összhangra, együttgondolkodásra; a pedagógiai folyamatok tervezésének megvitatására; mérések eredményeinek összegzésére; aktualitások megbeszélésére helyeződött a hangsúly. A júniusi nevelés nélküli napon csapatépítő, motorcsónakozással egybekötött kirándulásra került sor, amely szép lezárása volt a nevelési évnek, és maradandó élményt nyújtott közösségünk minden tagja számára.

Nevelőtestületi értekezletet minden hónapban a vezetői értekezletet követően tartottunk. Ezzel egyidőben történt meg az alkalmazotti közösség értekezlete, hivatalos tájékoztatása is. Az Intézményvezetés által aktualizált feladatokon, megbeszélni valókon kívül ezeken a fórumokon a Munkatervben rögzítettek adták a megbeszélések alapját.

- Az év kiemelt területeként lett meghatározva: az SNI gyerekek integrációja, a befogadó attitűd formálása, illetve a tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzésén szerzett ismeretek beépítése az oktató – nevelő munkába. Ezeket az elvárásokat fogalmazta meg a Katicabogár Tagóvoda a pedagógiai munka belső ellenőrzésének elvárásaiban, és hangsúlyozott formában jelent meg az értekezleteken, szakmai megbeszéléseken. Ezen területek kapcsán nevelőközösségünk egyöntetűen kinyilvánította, hogy van fejlődési irányvonala, és e területen (is) mindig adott a fejlődési lehetőség. Ennek a belső ellenőrzések és az azt követő szakmai megbeszélések is nyomatékot adtak. Az inkluzív, befogadó-elfogadó nevelői hozzáállás egyre szélesebb körben és egyre nagyobb energiákat, odafigyelést igényel a pedagógusoktól, ezért az a következő években is meghatározó témája lesz szakmai együtt-gondolkodásunknak, fejlődésünknek.
- Az értekezletek alaptémáján kívül az Intézményvezetés által meghatározott és a tagóvoda aktualitásai voltak mérvadók. Azokat főként a következő feladatokkal, programokkal kapcsolatos információk rögzítése; a programok indikátorainak, feladatainak, felelőseinek, határidejének megbeszélése adta. Ezenkívül minden alkalommal sor került esetmegbeszélésre, illetve vitafórumra is, melynek középpontjában vagy nevelési nehézség megoldására, és/vagy a család-óvoda együttműködésében fellelhető nehézségek álltak.

➤ *Az országos vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei*

Az ellenőrzésre az intézményi dokumentumok informatikai rendszerbe való feltöltését követően február hónapban került sor.

A tanfelügyeleti ellenőrzés általános értékelése 92,04%.

A területeken megfogalmazott fejleszthető és kiemelkedő tevékenységek:

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása 88,1 %

Fejleszthető tevékenységek:

A PP rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A dokumentumokban jelenjen meg a tagóvoda sajátosságainak megfelelő, a célok megvalósítását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. Az éves munkaterv, beszámoló összhangjának erősítése a stratégiai

dokumentumokkal, operatív tervekkel. A differenciálás és az adaptív nevelés/tanítás gyakorlásának megvalósulása az intézményben.

Kiemelkedő tevékenységek:

Tagóvodavezetőként kiemelkedő szerepet tölt be az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában. A célok meghatározásánál figyelembe veszi az intézménye sajátosságait. Egyszerre képes közelre és távolabbra tekinteni. Megfelelő hosszabb távú pedagógiai- stratégiai célokat tűz ki, ezeket hatásosan közvetíti a munkatársai

felé. Jól látja a szervezet erősségeit, fejlődési irányait. A távlati célokat képes időben rövidebb távon cselekvéssé fogalmazni. A pedagógiai munka szervezésénél figyelembe veszi a belső és külső elvárásokat, a pedagógusi, gyermeki, szülői igényeket.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása 97,44%

Fejleszthető tevékenységek

További törekvés, újabb megoldást segítő módszerek keresése, kidolgozása a még hatékonyabb idő és emberi erőforrás felhasználása érdekében. Az intézményi honlap frissítése.

Kiemelkedő tevékenységek

Képes a változás folyamatát hatékonyan megtervezni, majd végrehajtani. A külső és belső változásokra

jól reagál, megfelelően el tudja fogadtatni kollégáival. Kommunikációja célirányos, tudatos, tényekkel

alátámasztott. Különböző információs eszközök segítségével (e-mail, telefon) folyamatosan tájékoztatja az óvodákban dolgozó alkalmazotti közösséget, az őket érintő, munkájukhoz szükséges jogszabályokról és változásaikról. Az intézmény biztonságos működtetésnek megszervezését hatékonyan végzi. Kölcsönösen jó, eredményes munkakapcsolatot alakított ki a munkáltatóval. Az intézmény pozitív arculatának biztosítása, jó hírének megőrzése nagyon fontos számára.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása 80,56%

Fejleszthető tevékenységek

Az önértékelési folyamatok fejlesztése, a folyamat eredményesebb nyomon követése érdekében a PDCA ciklus, illetve az átlátható dokumentumok alkalmazása. A vezetői programban megfogalmazott

célok rangsorolása, levezetése az operatív tervezésben és az éves dokumentumokban.

Kiemelkedő tevékenységek:

Hiteles, etikus magatartás. Folyamatos önfejlesztés, nyitottság, a szakmai értékek megőrzése. Vezetői

érdekérvényesítő képesség, reális önismeret. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait. Intézményét

magas szinten képviseli, menedzseli.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása 94,12%

Fejleszthető tevékenységek:

Önértékelési rendszer tudatos működtetésének erősítése.

Kiemelkedő tevékenységek

Irányításában fontos szerepet játszik munkatársai szakmai erősségének kiaknázása. Felméri kollégái erősségeit, fejlődési, fejleszthető irányait. Szakmai fejlődésüket- az intézményi érdekekkel összevetve támogatja, továbbtanulásukat segíti. Minden lehetőséget megragad a humán erőforrás fejlesztésére. A

munkavégzést támogató , a pedagógusok megbízatásai személyre szabottak, támogatja fejlődési elképzeléseiket. Biztosítja a pozitív klíma és támogató szervezeti kultúrát.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése 100%

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a kompetencterületen fejleszthető terület nincs.

Kiemelkedő tevékenységek:

Erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése. Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.

A fejlesztési terv az előírásoknak megfelelően időben feltöltésre került az OH informatikai rendszerébe. Azok a következő ciklus meghatározó feladatiként lesznek számon tartva, ütemezéssel megvalósítva.

❖ Szakmai sikereink:

- ✓ Nagy öröm az egész Nevelőközösség számára, hogy a – Katicabogár tagóvoda alkalmazotti közösségének véleményét kikérve, tagóvodavezetői felterjesztés alapján **a Siófoki Napsugár Óvoda Tagóvodái között meghirdetett „az Év Óvodapedagógusa” elismerő címet idén Schillerné Nagy Szilvia nyerte el, „az Év Nevelést segítő munkatársa” címet pedig Balogh Viola.** Az elismerő oklevelet 2023 júniusában, ünnepélyes kereteken belül: a Pedagógus Napon vehetették át.
Az elmúlt nevelési évben „ az Év Óvodapedagógusa” címet Németh Boglárka kapta, így az idei elismerésekkel együtt óriási szakmai sikernek, szakmai megbecsülésnek tudja be, kitüntetésként fogadja ezeket az egész közösségünk.
- ✓ 2023 áprilisában **ismételten sikeres pályázatot írtunk és nyújtottunk be, amellyel második alkalommal is elnyertük a Katicabogár Tagóvoda számára az „Év Állatbarát Óvodája” címet.** A pályázatban bemutattuk mindazon törekvésünket, tevékenységünket, amelyekkel az ezen a területen tett elszántságunkat, és fejlődésünket tudtuk bemutatni. A

következő évben már az örökös címre fogunk pályázatot benyújtani, melyre már most, elméleti és gyakorlati síkon is készülünk.

- ✓ **Molnár Erzsébet** és **Németh Boglárka** sikeresen levizsgázott a pedagógus életpályamodell mesterpedagógusi PÉM és PSZE minősítő vizsgáin. Tanulmányaikat az Intézményvezetés is támogatta.

A Nevelőközösség tevékenységei a tárgyi feltételek megújítása, felújítása érdekében

Minden évben igyekszünk önerőből is alakítani, szépíteni környezetünket. A tárgyi erőforrások növelése érdekében különböző – ma már hagyományörző -, környezettudatos programokat, akciókat szervezünk, melyekbe évről-évre a családokat is nagy sikerrel bevonjuk:

- gesztenyegyűjtést szervezünk ősszel, valamint
- SULIZSÁK – használt ruhagyűjtést ősszel, tavasszal és nyáron.

Mindkét projektünk bevételét a csoportok csinosítására, dekorálására, a gyerekek megörvendeztetésére, gyermekprogramok szervezésére fordítottuk.

A Katicabogár Óvoda kapcsolatrendszere

A jövőben szeretnénk olyan kölcsönös, gyümölcsöző kapcsolatrendszert táplálni, melynek alapjait már leraktuk, s ebben a nevelési évben továbbépítettük. Közvetlen partnereink tájékoztatása, igényei, elégedettsége, a velük való szoros kapcsolattartás meghatározza óvodánk eredményességét, elismertségét, hírnevét.

- ❖ **Legfontosabb partnereink a Szülők.** Nevelésünk eredményességének alapja az óvoda és családok kapcsolatának mélysége, minősége. A bizalom, a hosszú távú, kölcsönös együttműködés csak párbeszéden alapulhat, ezért az együttműködés formáit lehetőségeink szerint kiterjesztettük. **Ma már minden csoport rendelkezik az információs táblarendszereken túl, zártkörű, online kommunikációs csatornával, melyek nagymértékben segítették az óvoda rendkívüli szüneteivel, zárva tartásával, a csoportok működésével kapcsolatos lényeges információk gyors közvetítését.**

A Katicabogár óvoda honlapját – technikai okok miatt – megszűnt 2021-ben. Aktualizálása, újra létrehozása az intézményi szintű Siófoki Napsugár Óvoda honlapjának megalkotásával egyidőben okafogyottá vált.

Közös gondolkodásunk és összefogásunk megnyilvánulásai a mindennapos, személyes együttműködésen és a hivatalos, szakmai tájékoztatásokon túl: a környezettudatos gyűjtő-

akciók, valamint az óvoda éves eseménytervében is szereplő -, immár **hagyományként megrendezésre kerülő jeles napok, ünnepek, hagyományörző vásárok, játszó- és alkotóházak.** (Mihály napja, Márton napi vásár, Luca napi alkotókuckó és fénygyújtás, Karácsonyi játszóház, Karácsonyi jótékonyági vásár) **Különös gonddal szerveztük meg az Anyák napját, melyre eddig minden csoport más-más módszeres eljárásokat alkalmazott. 2023 májusában átgondolva, egységesítettük ezeket, és legnagyobb örömünkre a személyes köszöntők, gyönyörűen kialakított meglepetés kuckók, az anyáknapi megvendéglések mind nagy sikert arattak.**

Az óvodapedagógusok fogadóóráját kihirdettük - elkerülendő a csoportajtóban, a gyermekek jelenlétében folytatott nevelési témájú beszélgetéseket. A közös gondolkodás, a megbeszélés és értékelés a gyermekek harmonikus nevelésének alapja, de megfelelő hely és idő szükséges hozzá. Természetesen a napi, lényeges információcsere továbbra is szükséges és biztosított.

- ❖ **A többi Tagóvodával** való kapcsolatunk a munkaközösségeken keresztül és az Intézmény folyamatos működésének biztosítására irányul, a kooperáció lehetőségei azonban tovább szakmai szinten is bővíthetők, a kapcsolattartás kiaknázatlan terület. A jövőben megvalósíthatónak tartok egy **„testvéróvodai” együttműködés kiépítését**, hogy ünnepélyeink, jeles napjaink megszervezésében kölcsönösen együttműködjünk, kooperáljunk, ezzel is támogatva egymás kitűzött céljainak megvalósulását. Ehhez szükségünk lesz más, az ötletet támogató, hasonlóan rugalmas és innovatív közösséggel bíró Tagóvodára.
- ❖ **Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények és Megyei Szakszolgálatok** munkatársaival, azok fejlesztő pedagógusaival kölcsönös munkaviszonyt ápolunk, mely a bizalomra, a konstruktív véleménycserére és egymás munkájának elismerésére épül.
- ❖ Együttműködésünk **Siófok Város Gondozási Központ Család- és Gyermejjóléti Központjával** zavartalan. Hátrányokkal élő gyermek ugyan nem jár óvodánkban, de **a Szociális Segítő munkatárssal, esetmegbeszéléseket tartunk** érzelmi-magatartási zavarokkal küzdő gyermekek nevelése, konfliktuskezelési stratégiák kialakítása kérdésekben.
- ❖ Kötelékünk **az Általános Iskolákkal** a kölcsönös látogatások mentén, a kialakított rendszer alapján a nagycsoportos korú, illetve az elsős gyermekekre fókuszál. Az átmenet támogatására szolgáló egymás közötti látogatások, szakmai megbeszélésekkel zárultak az idén.
- ❖ **A Csicsergő Bölcsőde** tervét örömmel nyugtáztuk, miszerint a bölcsődéből érkező gyermekekről a jövőben, a legfontosabb információkat **tartalmazó „útlevelet” fogunk kapni. Várjuk ennek gyakorlati megvalósulását.**

- ❖ A **Kálmán Imre Kulturális Központ** kulturális rendezvényeit és a Balatoni Regionális Történelmi Kutatóintézet **Könyvtár – Gyermekrészlegének** programjait is figyelemmel követjük. *Idén mindhárom nagyobb életkorú csoportunk meglátogatta azt.*
- ❖ Kapcsolatunk az **X-press Dance Tánc es Sport Egyesülettel** személyes. Az évente szervezett *játékos-táncos tornára a júniusi Katica napon került sor.*
- ❖ A **Siófoki Gyerekfoci Edzőközpont** évek óta partnerünként működik. 5-6 éveseknek szervez heti 1 alkalommal labdakoordinációs foglalkozásokat, melyeket az elmúlt nevelési évben a lány gyermekekre is kiterjesztett.
- ❖ A **Siófoki Kézilabda Clubbal** tavaly kötött együttműködésünk megszakadt, a Club megszűnt.
- ❖ A **Balatonszabadi Kreatív Színpaddal** kapcsolatban személyes kötődéseink vannak, az idén Márton napi mesejátékkal örvendeztették meg gyermekeinket.
- ❖ A **Magyar Huszár és Katonai Hagyományőrző Szövetség Balatonfelvidéki Radetzky Huszár Egyesületével** a 2018/19-es nevelési évtől adott, a jövőben továbbra is kölcsönösen keressük – főként a márciusi nemzeti ünnepünk kapcsán- az együttműködési pontokat.

Programjaink, jeles napjaink, innovációink

A Pedagógiai Programban szereplő ünnepeken, jeles napokon kívül többet is hagyományaink közé emeltünk, melyeket a Siófoki Napsugár Óvoda Munkatervének katicabogár tagóvodára vonatkozó melléklete részletesen tartalmaz.

Programjainkat, jeles napjainkat idén is a TERVEZETT PROGRAMJAINK ÉVES TERVE alapján, - immár hagyományainkként - csoportok és tagóvoda szintjére emelve szerveztük, és tartottuk meg.

A programok szervezésének mozzatóelvei:

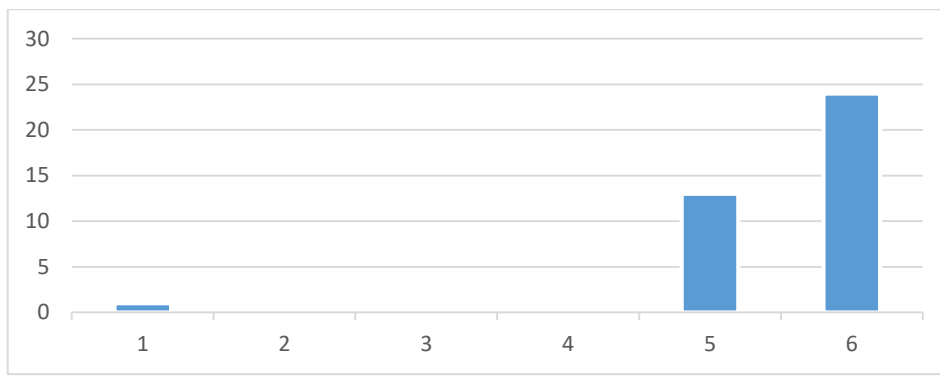
- **a népi hagyományok ápolásának bővítése:** mint például a Mihálynap, Márton nap, Luca nap,
- **a művészetekkel történő közvetlen találkozás biztosítása:** például az Évszaki kiállítások megnyitói, a magyar népmese napjának, a népköltészet hetének programjai, vagy a báb- és mesejátékok megszervezése,
- **a környezettudatos szemléletmód alakítása:** mint például Gyalogló világnap, Takarítási világnap, Vizes élőhelyek napja, Madarak-fák napja,

- **az élmény- és szeretetpedagógia kiterjesztése:** az „engedjétek, hogy szeressünk Benneteket” programokkal, a „Hozzánk tartozol” nyírfaliget ceremóniákkal, és
- **a közvetlen Partnerek elégedettségének növelése.**

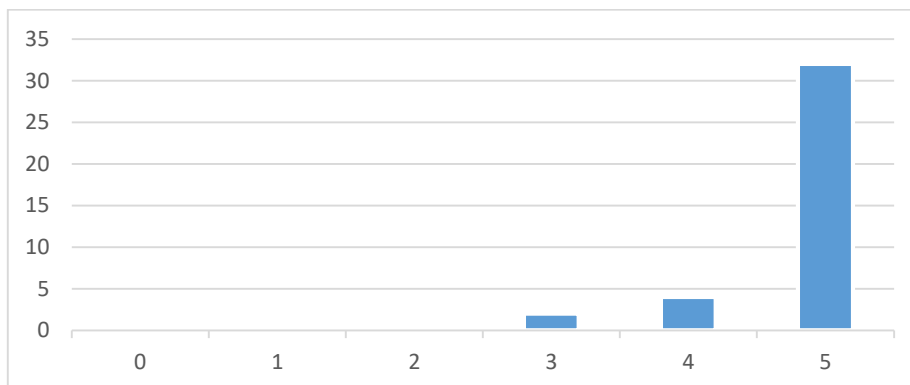
Szülői elégedettség mérés eredményei:

Az elégedettségi mérések intézményi szinten, május hónap végével, online formában történtek. A 38 válaszadó összesített véleménye egy hatos skálán mérve a megkérdezett területekről a következő:

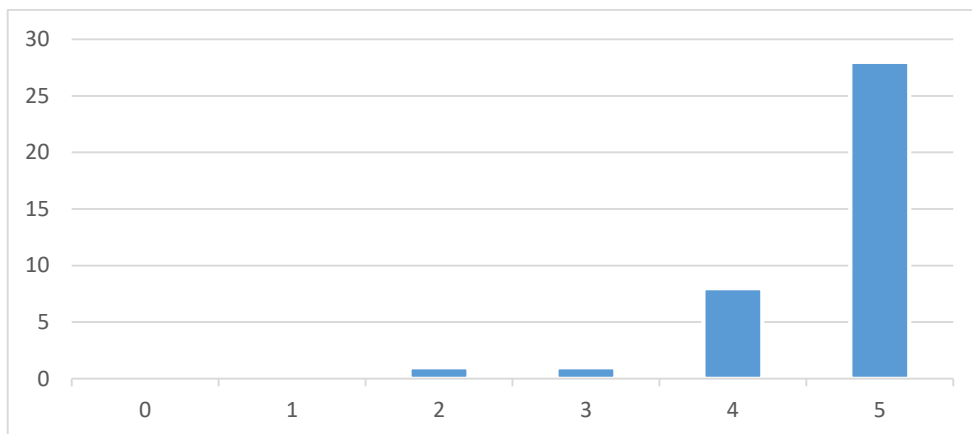
A csoportban a gyermekek kulturált viselkedése jellemző:



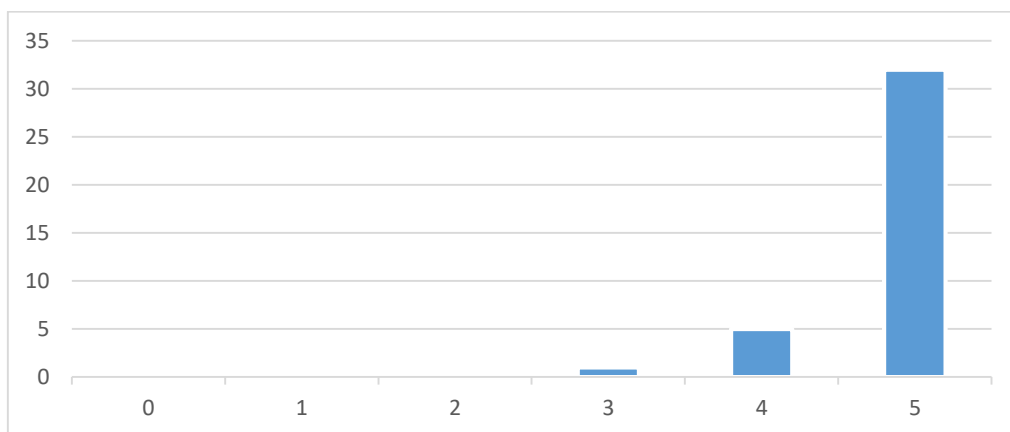
A csoportban a gyermek gondozottsága:



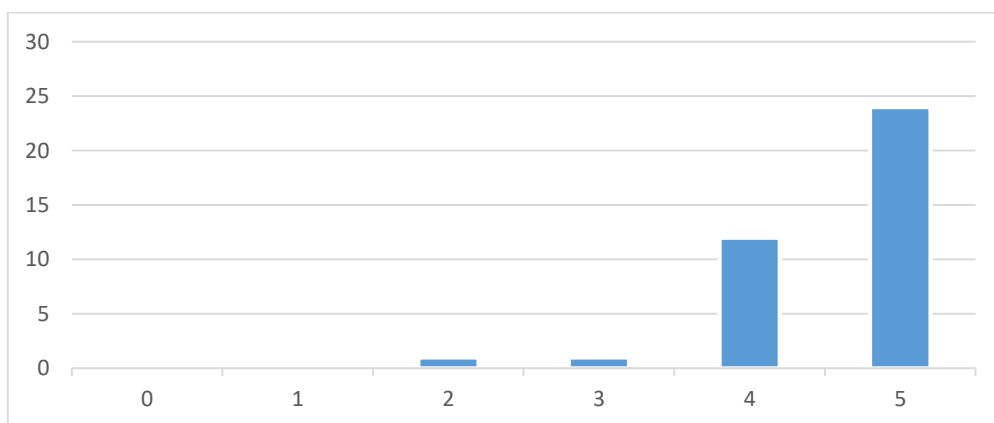
A gyermek fejlesztése tervezett, rendszeres, összehangolt:



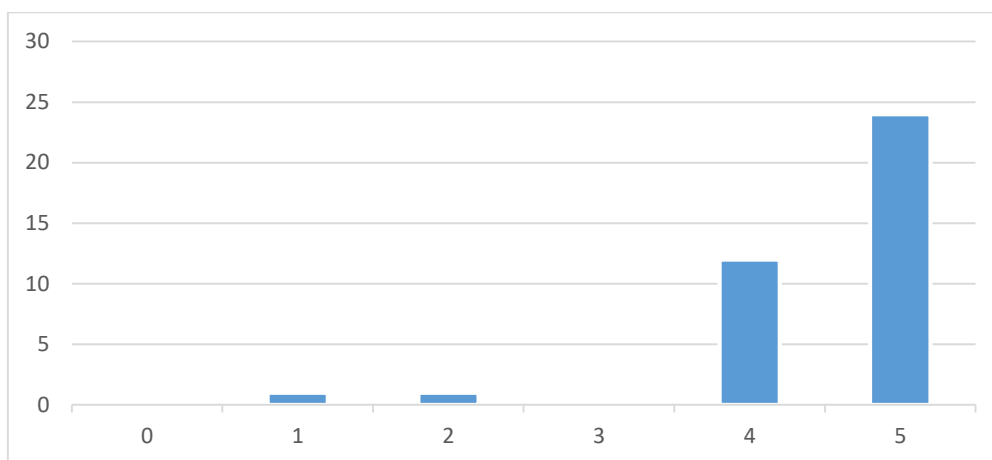
A gyermek tisztában van a csoport szokásaival, szabályaival



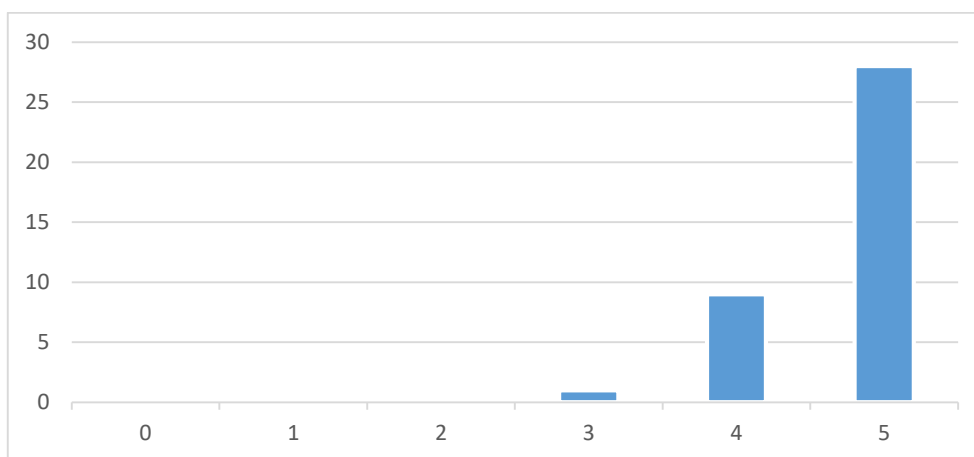
Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről:



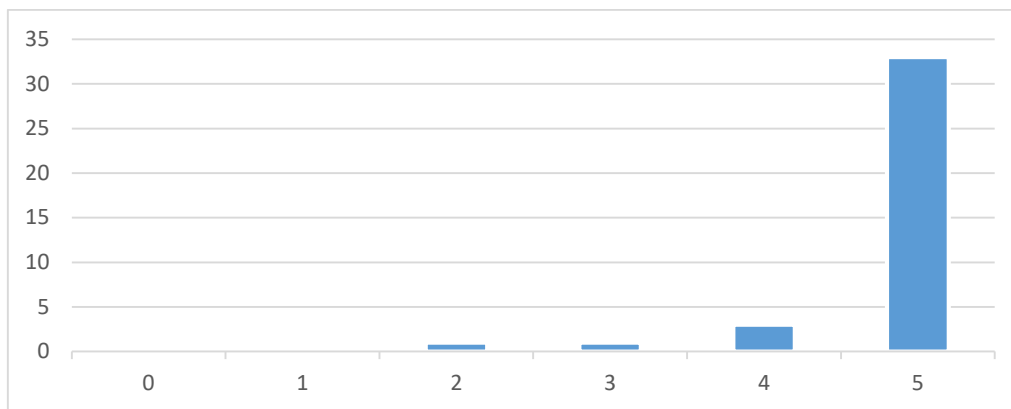
Az óvodapedagógus lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására:



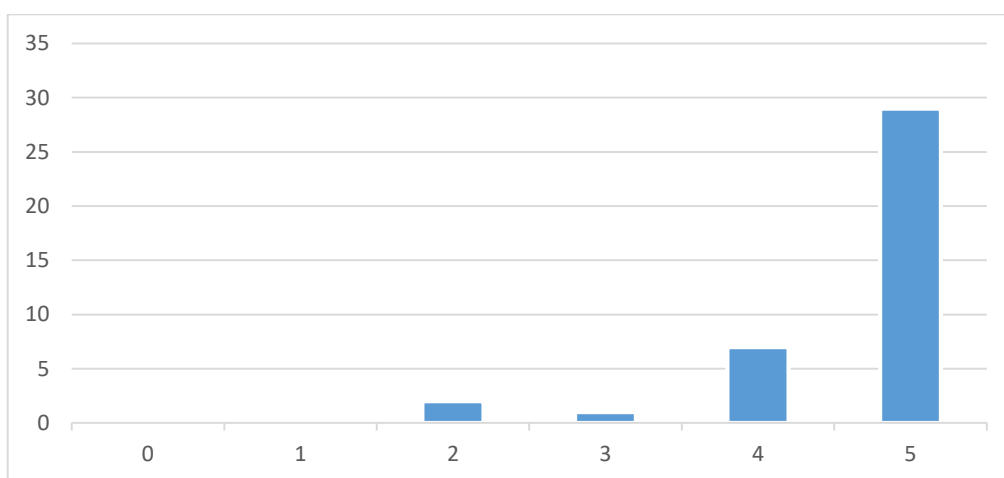
A csoportba járó gyermekekre jellemző az életkor szerinti együttműködés:



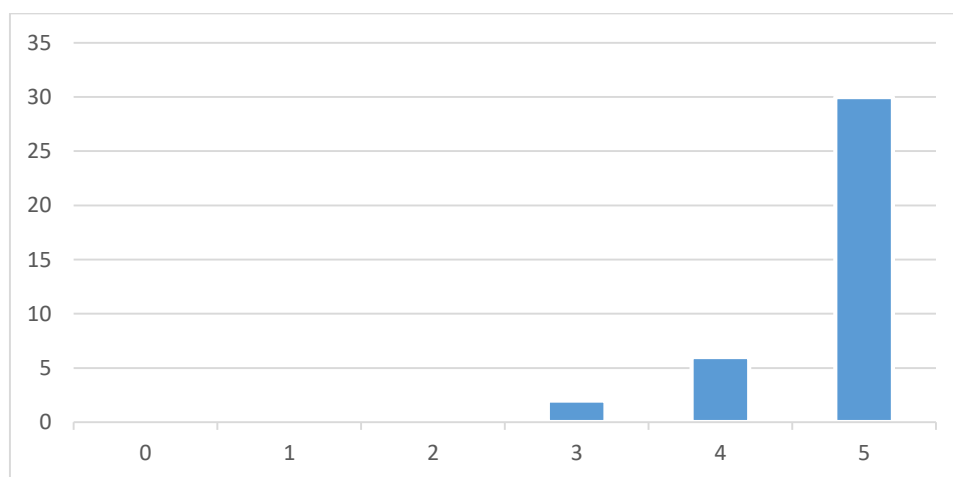
Az óvodapedagógusra jellemző az előítéletmentesség:



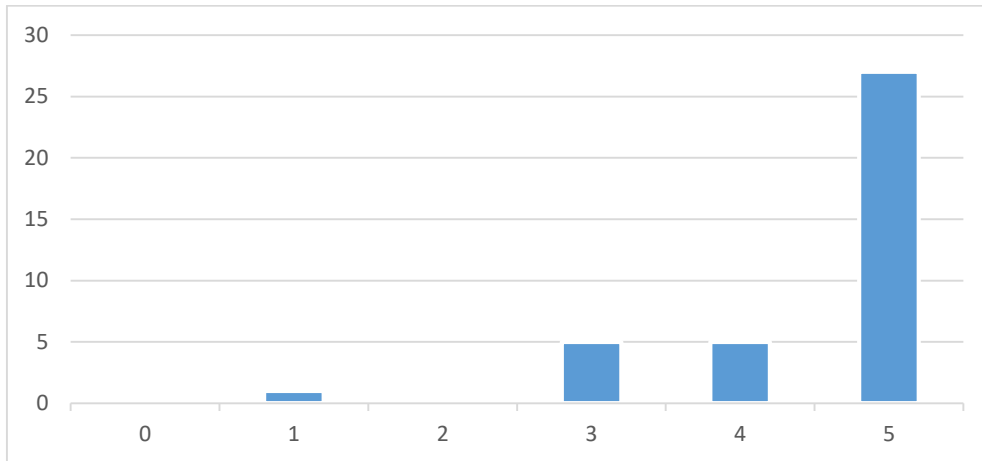
A nevelés-oktatás személyre szabott, a pedagógusok ismerik a gyermek testi-szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel:



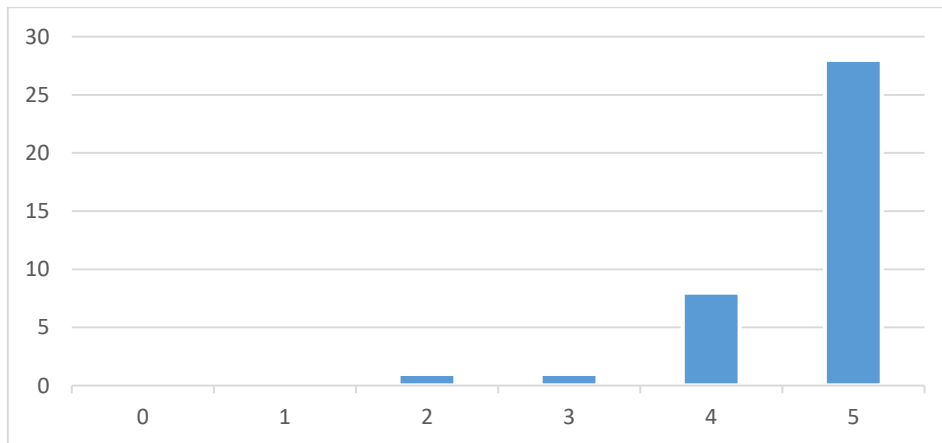
Az óvodapedagógus elvárásai a gyermek felé reálisak, a gyermek életkorának, fejlettségének megfelelőek:



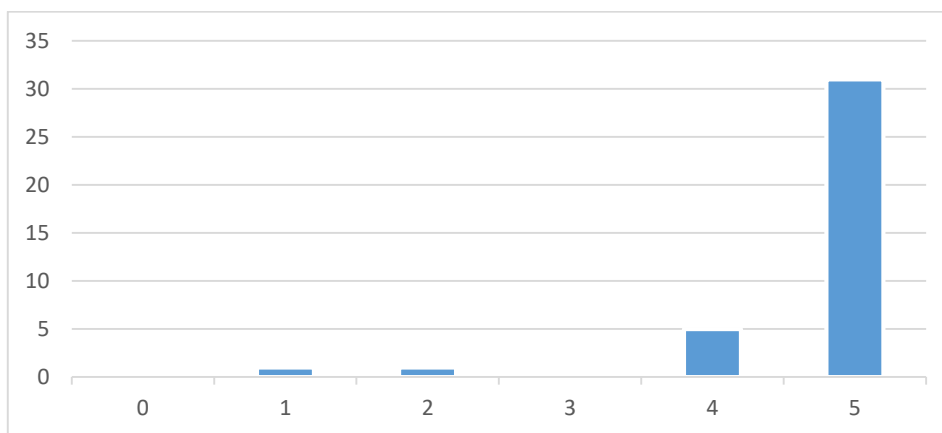
Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet az óvodán kívüli programok szervezésére (színház, séta, kirándulás):



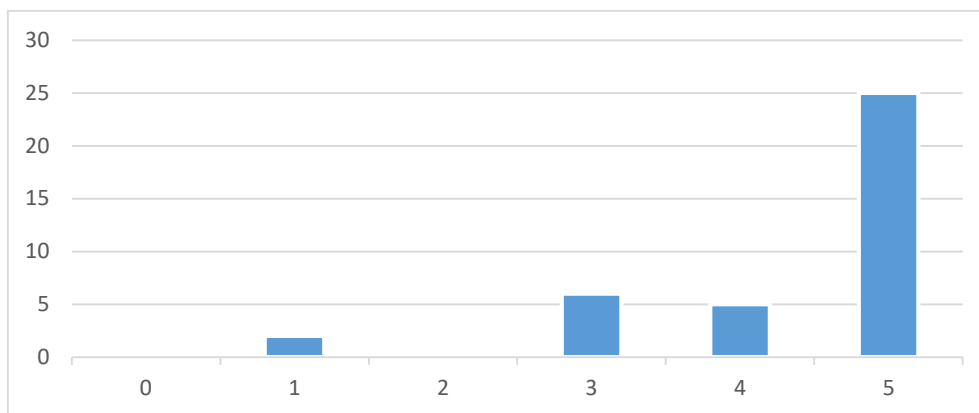
Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére:



Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet az egészséges életmódra, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, friss levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre:



Az óvodapedagógus hangsúlyt fektet a családokkal közösen szervezett programokra, lehetőségekre:



Mennyire szeret gyermeke óvodába járni?:



Óvodai ellátáson túl milyen önköltséges foglalkozást igényelne az alábbiak közül?:

- idegen nyelv oktatása– 44,7%
- mozgásfejlesztő torna- 44,7 %
- gyermekjóra -31,6%
- néptánc – 39,5 %
- zeneovi – 42,1%
- modern tánc -26,3%
- nem szeretne önköltséges foglalkozást- 5,3%

Észrevétel, javaslat:

- Barátságos légkör, hozzáértő pedagógusok,

- Állatbarát Óvoda cím kiemelése;
- Kertészkedés lehetőségének megteremtése

A szülői elégedettségek, elégedetlenségek illetve igények megválaszolására, azok lereagálására a pedagógiai munka és az óvodai élet megszervezésével kapcsolatban az augusztusi évnyitó értekezleten kerül sor.

A nyári élet szervezésre, ügyeletre, nagytakarításra vonatkozó információk

A 2022/2023-as nevelési évben óvodánk zárva tartása és nagytakarítása július 24 és augusztus 18 közé esik. A zárva tartásunk alatti nyári ügyeleti ellátást 11 gyermekünk számára igényelte a szülő a Nyolcszínvirág óvodába

A júniusi hetekben csupán kis mértékben csökkent az óvodába járók létszáma: **Az évszázó játékokat követően, június első heteiben minden gyermekünk igénybe vette az óvodai ellátást, ami mind a 4 csoport működtetését megkívánta.**

Az iskolai nyári szünet megkezdésével párhuzamban ez a létszám csupán némileg csökkent: a szülői igények alapján a 82 gyermekből 54 gyermekünk számára igényeltek az óvodánk zárva tartásáig ellátást.

Június 26-tól július 22-ig időszakban két másik tagóvoda gyermekeinek is a Katicabogár Tagóvoda biztosít ügyeletet. A Nyolcszínvirág óvodából 23 fő, a Pitypang óvodából 17 fő, azaz 40 gyermek számára igényelték az ellátást, melyet a Nevelőközösség tagjainak szabadságoltatása mellett, önállóan nem tudtunk volna biztosítani, - ezért mindkét óvodából heti váltással 2-2 óvodapedagógus gondoskodik a saját óvodájukból érkező gyermekről. Dajkáink a vendégcsoportokba is munkálkodnak, besegítenek a gyermekek ellátásába és gondoskodnak a mindennapos tisztaságról.

Az összesen 92 gyermekről 4 csoportban gondoskodunk. Ebből következően a csoportszobákat és azok kiszolgálóhelységeit naponta kétszer takarítani, fertőtleníteni szükséges, valamint az udvarrészek mindennapos karbantartása, locsolása sem tűr halasztást, nem maradhat el.

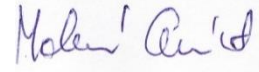
A Napraforgó Tagóvoda nyári ellátást igénylő 8-10 fő gyermekével együtt óvodánk - a másik tagóvodák zárva tartásával egyidőben - összesen 100-102 gyermekről gondoskodik június-július hónapokban. Ezáltal az óvoda összes helysége, és minden udvara használatban van, amely még körültekintőbb és összpontosított munkát vár el, elsősorban a nevelést segítő munkatársaktól: a dajka néniktől és a karbantartótól.

Évről-évre egyre nehezebb kivitelezni a fertőtlenítő nagytakarítással járó feladatokat. A dajkák száma az elmúlt két évben - a csoportok számával arányosan -, 4 főre csökkent, az épület méretei viszont ugyanakkorák. A több, mint 100 méteres fő folyosó az ablakaival és

függönyeivel, az irodahelységek, valamint az alagsorhoz vezető lépcsőfeljáró és az ott kialakított sportszertár, tornaszoba, fejlesztőszoba és azok kiszolgálóhelységei ugyanúgy igénylik az alapos és mindenre kiterjedő fertőtlenítő-tisztító-átmosó tevékenységet, mint a csoportszobák- és azok kiszolgálóhelységei. Különösen igaz ez erre a nevelési évre, amikor is a nagytakarítás előtti hetekben óvodánk összes helysége használatban van, így az előkészületeket, előmunkálatokat nem lehet megvalósítani.

Össességében a 2022/2023-as nevelési évet nagyon fordulatosnak, munkásnak, hatékonynak és eredményesnek minősítem.

2023. július 10.



Molnár Erzsébet

2022/2023-as Nevelési év értékelése

Készítette : Viola-Gondán Erzsébet Zsuzsanna

Tagóvodavezető

2023

A 2022/23 -as nevelési év értékelése

Helyzetkép:

Nyolcszínvirág Tagóvoda	Süni/ befogadó kis cs.	Körtvélyesi Ildikó Baranyi Judit /Halászné Illés Rita (november 15-től)	Benzsayné Palkovics Adrienn
	Mókus nagy- csoport	Pusztai-Pikó Boglárka Szabó-Karsai Viktória	László Csabáné
	Katicabogár/rész ben osztott kis- középső csoport	Viola-Gondán E.Zsuzsanna Pazdora Ferencné	Ráksiné Szabó Szilvia Major Éva- pedagógiai asszisztens
	Csiga- részben osztott nagy- középső csoport	Mátyásné Berkes Viktória Váradi Ágnes	Múthné Virág Ibolya

Személyi feltételeink, működési feltételeink:

A 2022/2023-as nevelési évben novemberben 1 új óvodapedagógus kolléganővel egészült ki nevelőtestületünk. , Baranyi Judit távozása után Halászné Illés Rita-nyugdíjas kolléganő lépett újra a Süni befogadó kiscsoportba Körtvélyesi Ildikó mellett Benzsayné Palkovics Adrienn dajkanénival.

A Mókus nagy csoportban nem történt személyi változás Pusztai -Pikó Boglárka és Szabó-Karsai Viktória maradtak együtt László Csabáné dajkával.

Váradi Ágnes ,Mátyásné Berkes Viktória, Múthné Virág Ibolya maradtak együtt a Csiga Nagy-középső-csoportban .

A Katicabogár kis-középső csoportban Viola-Gondán Erzsébet Zsuzsanna Tagóvodavezető mellett Pazdora Ferencné- főiskolai tanulmányait befejezve óvodapedagógusként folytatta a munkát , Ráksiné Szabó Szilvia dajkanénival . Pedagógiai asszisztensként Major Éva állt novemberben munkába.

Intézményegység	Csoport neve	Korosztály	Gyermekek száma 2022. október 1.	Gyermek létszám 2023.május 31.:
Nyoleszínvirág Tagóvoda	Süni	Befogadó kis csoport	25-kicsi	25 -kicsi
	Mókus	Nagycsoport	26 nagy	26 nagy
	Katicabogár	Részben osztott kis-középső csoport	23-kis-középsős	21 kis-középsős
	Csiga	Részben osztott Nagy-középső csoport	25 nagy - középsős	25 nagy-középsős

A kihasználtság az adatokat tekintve 99 % volt 2022 október 01-én. 99 gyermek járt az óvodába. Az adatot is tekintve, hogy ebből 2 SNI-s kisgyermek,(Autizmus spektrum zavarral) - akkor 103 %. A 25 fős kiscsoport lépte túl az SNI kisfiúval a létszámot ,és a Mókus nagycsoport -26 fő volt.

Május 31-én 97% ha a létszámot tekintjük .a Katicabogár csoportból 2 fő tagóvodát váltott. 1 gyermek van tartósan távol engedéllyel külföldön az óvodából. Így a ténylegesen megjelent létszám május 31.-én 96 fő

Intézményegység	Csoport fantázia neve	SNI gyermekek	Hátrányos Helyzetű gyermekek száma	Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek száma
Nyoleszínvirág Tagóvoda	Süni	1 /Veres Tibor /	-	1 (nevelőszülő által gondozott – /Veres Tibor /
	Mókus	-	-	-
	Katicabogár	1 /Föcsök Bence /	-	1(nevelőszülő által gondozott) /Horváth Zsófia Melissza/
	Csiga	-	1 /Kósa – Rudi Roxána Rozina /	1 (nevelőszülő által gondozott) Büki Lotti

A 2022/2023-as nevelési évben a Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusai által biztosított ellátás óvodánkban

Intézményegység	Csoport fantázia neve	BTM- fejlesztő foglalkozáson résztvevő gyermekek	Logopédia	Gyógytestnevelés
Nyolcszínvirág Tagóvoda	Süni	0	0	4
	Mókus	13	7	6
	Katicabogár	2	1	6
	Csiga	5	2	6

Önértékeléssel összefüggő feladatok ,tapasztalatok:

Mátyásné Berkes Viktória vállalta és koordinálta óvodánkban az önértékelést, ebben az évben is . Pedagógusként Viola-Gondán Erzsébet Zsuzsanna készült már ismételt óvodapedagógusként második Önértékelésre .Ősz végén Intézményi Önértékelést is végeztünk ,illetve vezetői Önértékelést is ismételtünk másodszorra . Az intézmény és a vezetés is kapott tavaszi időpontra Tanfelügyeleti ellenőrzést ,így ez a munka és az eredmény segítette ez az eljárást az előírtaknak megfelelően.

Pazdora Ferencné januárban végzett Önértékelést, mint pályakezdő ,de nem gyakornok.

Az Önértékelés tapasztalatai ,a készített fejlődési tervek a jövőre nézve mutatnak haladási irányt ,és kaphatunk belőle visszajelzéseket. A reflexiók a pozitív és negatív tapasztalatokat is rögzítik . A csoportokban az óvodapedagógusok a komplexitást helyezik előtérben a kezdeményezések alkalmával, a többoldalú tapasztalat szerzésre épülő tevékenykedtetés a központi kiindulópont a foglalkozások szervezésénél. A bemutató foglalkozásokon mindenki izgul kicsit ,de valóságghú képet kaptunk minden alkalommal ,nem kirakati bemutatók zajlottak ,a mindennapos munkánkat ismerhették meg a megfigyelést végző kolléganők, ,intézményünk vezetői .

Ellenőrzés,értékelés:

Vezetői ellenőrzés 3 csoportban 4 alkalommal történt, illetve 1 alkalommal a tanítónénik látogatása alkalmával a nagycsoportban volt bemutató foglalkozás. Ezek az alkalmak hosszú idő után végre lehetőséget adtak arra ,hogy óvodánk vezetői megismerhették a kolléganők munkáját közvetlenebb helyzetben is , amire az elmúlt 3 évben sajnos nem volt lehetőségünk a kialakult korábbi járványhelyzet miatt. A LÁTOGATÁSOK MINDIG KÖTETLEN, JÓ HANGULATÚ BESZÉLGATÉSEKKEL ZÁRULTAK ,a kolléganők és én is egy kicsit be tudtuk mutatni a mindennapjainkat.

Előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok:

Pedagógiai minősítés ebben a nevelési évben nem volt az intézményben, a következő nevelési évre sem jelentkezett senki . Nincs gyakornok kolléganő és PED II. fokozatra sem jelentkezett senki a következő nevelési évben.

Tanfelügyelet eredménye egymástól nem nagyon eltérő, a fejlesztendő területekre az intézkedési terveket elkészítettem ,figyelembe véve az Önértékelés eredményeit is ,az előzőleg elkészített fejlesztési tervre alapozva és a megvalósult rövid és középtávú célok értékelését is figyelembe véve fogalmaztam meg. Általános értékelése a Vezetői Tanfelügyelet ellenőrzésének : 94.01 % lett. Egy kiemelten fejlesztendő terület van ,ami a mérési ,értékelési terület ,az eredmények elemzése ,az adott tanulságok beépítése a nevelési folyamatba. Az intézményi értékelés eredményeként nagyobb figyelmet kell fordítani a szervezeti kultúrán belül a kommunikáció helyére ,idejére ,módjára az információ áramlás hatékonyabbá tételét kell kidolgoznom, lefektetnem több oldalról.

Szülői elégedettségi mérés eredménye:

A 2022/2023-as nevelési év végén Szülői elégedettségi mérést is végzett az intézmény.49% volt a megkérdezettek aktivitása. 96 érintett gyermek esetében. A feltett kérdések nagy százalékában megközelítőleg a 80%-os elégedettséget kapta az intézmény, a benne folyó munka ,a csoportokban tapasztalható nevelő munka minősége. Több közös rendezvényt szeretnének a szülők a meglévők mellett , ami még az elmúlt 2 év bezártságának is lehet hatása. Nem érzékelik ,mennyi tevékenység nyitott a számukra. Éves szinten 7 nyitott rendezvényünk van különböző formában. A nevelési oktatási időn kívüli külön szolgáltatásokból a zeneovi, idegennyelv, gyermekjoga került említésre. A következő nevelési évben megpróbálunk ilyen jellegű tevékenységet meghívott „oktatókkal”-kölségtérítés fejében – beépíteni a délutánokba.

Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek

Rendezvényeink és megvalósulási formái:

Rendezvény neve	Rendezvény megvalósulási formája	Rendezvény ideje
Őszi Egészség hét Projekt -1 hetes témahét I:-Zöldségek, gyümölcsök, termések <u>Szüreti mulatság</u> <u>– szeptember 28 szerda</u>	<p>-Őszi termésekkel,gyümölcsökkel kapcsolatos ismeretek feldolgozása korcsoportnak megfelelően délelőtt komplex módon.</p> <p>A szülők támogatásával az óvoda udvarát őszi termésekkel, feldíszítettük délelőtt, és minden csoport 5 KISEBB FELADATOT TELJESÍTETT EGYMÁST VÁLTVA.</p> <p>A végén karbantartó bácsikkal szőlőt is préseltek ,mustot is kóstoltak</p> <p><u>Délután -NYÍLT-Szüreti mulatság az udvarn TÁNCHÁZZAL ,must kóstolással</u></p>	2022. Szeptember 26-30 Szeptember 28.
Állatok Világnapja II. egy hetes Témahét Terápiás kutya bemutató	<p>Projekt módszerrel tervezett csoport programok és játékos óvodai szintű program</p> <p><i>Állati forgószínpad az udvaron-feladatokkal,</i></p> <p><i>Terápiás kutya bemutatóval</i></p> <p><i>Őszi kirándulások –Nagy csoport látogatást tett a „Bella Tanyára”</i></p> <p>Zárt program</p>	2022.10.03- 10. 07-ig
<u>Október 23.</u>	<p>Népmese :</p> <p>Sikeres dramatikus előadást tartottunk óvónénik közreműködésével,színházat varázsoltunk az óvodába.</p> <p>„ A Csillagszemű juhász ”-című mesét mutattuk be a gyerekeknek fergeteges előadással és sikerrel</p> <p>Zárt ünnep</p> <p>óvónénik közreműködésével</p>	2022. október. 19.

<p>„Őszbúcsúztató” délelőtt</p> <p>„Mártonnapi Libadalom”</p> <p>-Libanapok témahét</p> <p>Hagyományőrző ünnepek 1.</p>	<p>Levél söprés-közös munka ,közös őszi játékok az óvoda udvarán csoportonként, mindenki a saját udvarrészén</p> <p>Libás ,tökös kézműves tevékenységek a csoportszobában ,korcsoportoknak megfelelő tevékenységekkel -lámpás készítés,</p> <p>-tök faragás ,Lámpás felvonulás az óvoda udvarán Márton nap délelőtt csoportonként,szabad játék,levegőzés alatt</p> <p>Libazsíros falatok kóstolása csoportonként</p> <p>-délelőtt zárt program</p> <p>-délután nyílt ünnep,közös „Tűzgyújtás”- a Szülőkkel</p> <p>-Lámpás felvonulás az óvoda udvarán, Libazsíros falatok kóstolása csoportonként megterített asztalról</p>	<p>2022 .11.07- 11.11.-ig</p> <p>2022.11. 10.</p>
<p>Advent az óvodában</p>		
<p>Mikulás</p>	<p>A csoportokban csalogattuk a Mikulást</p> <p>December 06.-án dramatikus mese eljátszásával leptük meg a gyerekeket.</p> <p>„Jön a Mikulás „-mesét játszottuk el a „Télapóvárás” ideje alatt. A Télapó a mese végén kis ajándékkal kedveskedett és személyesen bejött az előadásra ,de előtte a csoportok előtti cipőkbe beletette a meglepetés csomagot.</p> <p>„Zárt ünnep –vendég a „TÉLAPÓ”- személyesen</p>	<p>2022. 12. 06. Kedd</p>
<p>Hagyományőrző Luca napi „boszorkány-kodás „ az óvodában</p>	<p>Luca napi népszokásokkal ismerkedés korcsoportoknak megfelelő tartalommal</p> <p>-szelleműző alakoskodás kotyolás a Katicabogár csoport közreműködésével a csoportokban</p> <p>-búzavetés minden csoportban</p>	<p>2022. 12.13. Kedd</p>
<p>Karácsony</p>	<p>Csoportonkénti szervezésben a szülőkkel délután gyertyagyújtás az ünnepet megelőző este ,ajándék csomagolás ,közös</p>	<p>2022.12.16</p>

<p>„Hit remény ,Szeretet és Béke”</p> <p>Karácsony jelképe</p>	<p>fa díszítése „,mézeskalácsozás” a 3 kisebb korosztályban.</p> <p>Közös ünnepvárás délelőtt a csoportokban.</p> <p>A délelőtt lezárásaként karácsonyi köszöntőt- „Betlehemes játékot „ - a nagycsoportosok előadásában</p> <p>Délután NYÍLT ÜNNEP NAGYCSOPORTBAN</p> <p>- a Nagycsoport Szülőknek is előadta a „Betlehemes játékot .</p> <p>. Kis mécseseket vittek haza a gyermekek az ünnepi gyertyaláng hírnökeként minden csoportban.</p>	<p>2022.12.16</p>
<p><u>Téli egészség napok</u></p> <p><u>Témahét</u></p>	<p>Téli gyümölcs-déli gyümölcs</p> <p>Magvak</p> <p>Gyógyteák</p> <p>Orvos gyógyító munkája</p> <p>Jógamóka meghívott gyakorlatvezetővel</p>	<p>2023.01.23.-01.27-ig</p>
<p><u>„Mackó Mackó Ugorjál...”</u></p> <p>Témahét korcsoportoknak megfelelően -medve és méz hete az óvodában</p>	<p>Játékos tevékenységek , barkácsolás medve,méz ,méhecske témában</p> <p>Mézes nap az óvodában méhész előadó meghívásával .</p> <p>Zárt tevékenység</p>	<p>2023.01.30-02.03</p>
<p><u>Farsang</u></p>	<p>A szülők jelenléte nélkül</p> <p>Minden csoport a saját csoportjában mókázott</p> <p>Zárt óvodai program 3 csoportban</p> <p>Nagycsoport de.9-ig szülőkkel mókázott</p>	<p>2022.02.22.</p>
<p><u>Téltemetés Hagyományőrző tevékenység</u></p>	<p>Hús hagyó kedden Télüző ,téltemető tavaszsalogató hangoskodás az óvoda udvarán -”Kiszebábu „ égetése</p>	<p>2022.02.28.Kedd</p>

	Nagyok-középsők(Csiga Csoport „Busó álarcot „öltöttek „kicsik álarcba bújtak) Közös zárt program az udvaron	
<u>Költészetnai szavalóverseny -intézmény szintű felkészülés</u>	-gyermek felkészítése ,meghallgatása a Mókus -nagy csoportban és a Csiga középső-nagy csoportban -versmondó hetek az óvodában -tehetség gondozás Városi meghallgatás-március 28	2022.02-23- 03.28-ig
<u>Március 15.</u>	A csoportokban csákós, pártás , várépítés, menetelés ,toborozó nóták hallgatása ,képek nézegetése ,puzle rakosgatás a témához fűződően Közös dramatizálás a gyerekeknek az óvónénik előadásában : „Zöld Péter „- a vitéz	2023. Március 14
<u>Víz világnapja</u> Témahét	Projekt módszerrel tervezett óvodai / csoport programok Zárt program Mókus -nagy és Csiga középső – nagy csoport Városi rendezvényen részt vett.	2023.03.20-24.
<u>Tanító néni látogatása</u>	Az iskolába menő nagycsoportosok játékos „bemutatkozása”	2023. 03.29.
<u>Húsvét</u>	Húsvéti barkácsolás – kézműveskedés Bábelőadás a tornaszobában- „A három nyulak”-bábelőadás az óvónénik közreműködésével Kis meglepetés várta őket a bábelőadás után a hajónk DK-i oldalán -csoportonként tojáskeresés Locsolás az udvaron csoportonként saját udvarrészen	2023. 04.03.
<u>Föld napja 2023.április</u> -témahét	Témahét keretében a szelektív hulladékgyűjtés és az újrahasznosítás lehetőségeivel ismerkedtek a gyerekek korcsoportjuknak megfelelő szinten	2023.04.

	<p>Karácsonyi kis fenyőket ültettük el.</p> <p>Adományozott egy hagyományőrző egyesület is óvodánknak kis fenyőt ,így az is elültetésre került.</p>	
<u>Anyák napja</u>	<p>Minden csoport ajándékkal készült, kis műsor ,zenés ,dramatikus játékok, zenés teadélután került megrendezésre minden csoportnak más napon</p> <p>Anyukák és nagymamák jelenlétében délután</p> <p>Nyílt ünnep</p>	<p>2023.</p> <p>Május 02.-08. közötti időszak</p>
<p><u>Madarak és fák napja május 10.</u></p> <p>-Témahét</p>	<p>Projekt módszerrel tervezett csoport programok és játékos ,barkácsolós tevékenységek</p> <p>-Word vall -játékos digitális IKT program lappal telefonnal korcsoportoknak megfelelően</p> <p>-madárhangok hallgatása</p> <p>-párosítók</p> <p>-színezők (gólya, fecske)</p> <p>-udvaron madarak figyelése ,évgyűrű mérése</p> <p>– tűzgyújtási szabályok az erdőben</p> <p>zárt program</p> <p>Kirándulás a Kereki madárparkba Csiga és Katicabogár csoport szervezésében</p>	<p>2023.</p> <p>Május 08.-12.</p> <p>2023.05.11.</p>
<u>Gyermeknap</u>	<p>Zárt keretek között</p> <p>Játékos feladatok, ” -délelőtt RETRO,„MESEHŐSŐK” az óvoda udvarán</p> <p>-játékos próbatételek</p> <p>-ajándék palacsinta ,eper, jégkrém az udvaron</p> <p>– szerény ajándék ,lufik és buborékfújók</p>	<p>Május 24.</p>

A Telet Húshagyó kedden búcsúztattuk a hagyományoknak megfelelően az óvodában.. A tanítónénik hosszú idő után először ebben a nevelési évben tudtak ellátogatni hozzánk. A Húsvét a régi keretek között zajlott kinti locsolkodással ,tojáskereséssel a jóidőnek köszönhetően.

Az Anyák napi felkészülés megkezdődött ezek után. Mindenki életkorának megfelelő tevékenységgel ,dramatizálással ,dalos köszöntővel ,zenés teadélutánal kedveskedett Anyának ,mamiknak.

Gyermeknapunk csak gyerekekkel nagyon vidáman telt ,ebben az évben is. Megpróbáltunk mindenképpen meglepetést szervezni , Retro rajzfilm figurákkal találkozhattak, volt jégkrém, palacsinta, és játékos feladatok is! Izgalmas kellemes délelőttünk lett! .

Fák Madarak napját heti témahéttel dolgoztuk fel. A kirándulás a Kereki Madárparkba 2 csoporttal valósult meg. A nagycsoport Füredre ment hajókiránduláson vett részt.

Balatonpartra rendszeresen sétáltak le 3 csoportból több alkalommal is a nevelési év során.

Ballagásunk kint az udvaron volt megtartva 2023. Június 09-én. Csak a ballagó gyerekek voltak jelen.

A nyári ellátást magas létszámmal közel 50 gyermek igényli óvodánkban augusztus végéig. A takarítási szünetünk idejére nagyon nagy számmal-22-25 fő gyermek kért ellátást a Katicabogár Tagóvodában. Minden héten 2 óvodapedagógus is segíti a nyári ellátásukat óvodánkból.

Pedagógiai munka :

A 2022/23-as Nevelési évben az Őszi létszámcsökkenés ,iskolai őszi szünet idejére elmaradt ,helyette a január első hete volt nevelés nélküli ,csak ügyeletes óvoda működött a városban. Tagóvodánkból többen kérték mint aki valóban megjelent január első napjaiban. 3 fő betegedett le ,aki kérte, 5 fő jelent meg, eltérő napokon az ügyeletes óvodában.

2 óvodapedagógus és a 4 dajkanéni vállalt munkát erre az időszakra.

Nevelés nélküli nap 3+2 valósult meg a nevelési év során. Az első még augusztus ,a nyitó értekezlet volt ,ami után a tagóvodában beszéltük meg nagyvonalakban az egész éves teendőket, felelősöket.

Az őszi alkalmon a Süni csoport új bútorát segítettük bepakolni, egy nap alatt rend lett a csoportban .A tavaszi alkalmon a tanfelügyelet eredményeiről kaptak tájékoztatást a kollégák és beszéltünk az elkövetkező idő szervezési feladatairól is részletesen.A 2023/24-es továbbképzési tervet is egyeztetettük.

A júniusi zárón közös kiránduláson vettünk részt ,a A Festetics kastélyt látogattuk meg Dégen, a napot közös ebéd zárta.

A Boldogságórákat egész évben működtettük 3 csoportban, az érzelmi intelligencia növelő gyakorlatokat szeretik a gyerekek. a Mókus csoport folytatta a munkát ,a Csiga csoport érzékenyítő feladatokkal készült fel a jövőévi aktív részvételre ,a Katicabogár csoport tavasszal kezdte el a jövőévi bekapcsolódás gyakorlatait,2 témában végeztek gyakorlatot a gyerekek . A csoportokban dolgozó 6 pedagógus közül 5 elvégezte a program működéséhez szükséges alapképzést és kezdték meg a gyerekekkel a munkát. A következő nevelési évtől-sikeres az Óvodaközpont pályázatának megfelelően - lehetőségünk nyílik arra ,hogy ezt a programot bemutassuk az érdeklődőknek 2 csoportban, a Katicabogár és a Csiga csoportban.

Pályáztunk 2023 tavaszán az „Állatbarát óvoda”-címre, melyet júniusban elnyertünk. A 2023/24-es nevelési évben több kutyaterapeutás foglalkozást szeretnénk . Erre irányulóan ,ennek költségeit fedezni alapítványi pályázat útján szeretnénk segíteni.

A gyermekek mérése 3 csoportban 2 alkalommal-novemberben és májusban valósul meg. a befogadó kiscsoportban januárban illetve júniusban végzik ezt az óvónénik. Az eredményekről és tapasztalatokról fogadóóra keretében januárban és május-júniusban kapnak felvilágosítást a szülők.

2 óvodapedagógusunk vett részt Difer mérés továbbképzésen ,így a Mókus nagycsoportban 10-10 kisgyermeket szűrtek a képzés során gyakorlatként a rövidített mérés eljárása alapján.

Ennek tapasztalata az ,hogy a grafomotoros képességek fejlesztésére továbbiakban is hangsúlyt kell fektetnünk főleg a fiúk körében . Az 2023/24-es nevelési évben közel 35 iskolaköteles körében erre irányulóan prevenciósan még fokozottabban figyelni fogunk ,játékos feladatokat biztosítunk ,vezetünk be számukra.

Pályázatokon , rendezvényeken való részvételünk :

Az idei évben 2 csoportosoknak színház bérlete volt. nagyon színvonalas ,korcsoportjuknak megfelelő előadásokon vehettek részt. A „Költészetnap Gála keretein belül „Gryllus” koncerten vett részt 3 csoportunk., ami nagy élmény volt még a felnőtteknek is.

„Vízvilágnapi „városi rendezvényen 2 csoport vett részt Alma együttes koncertjén.Városi rajzverseny most nem volt.

A SIOKOM és az Önkormányzat által rendezett „Környezettudatos viselkedésre „irányuló bábelőadás nagy sikert aratott a gyerekek körében. A szülők válaszára alapuló játékban 2. helyezettek lettünk, könyveket és társasjátékot kaptunk ajándékba.

Októberben a „Biztonságos Óvoda „ pályázaton való részvétel után ismételten sikeres minősítést kaptunk a Mókus nagycsoport vett ezen a programon részt, amely a biztonságos közlekedés alapjait fekteti le 5-7 éves korban.

A tavaszi „STAVMAT „-rajz pályázaton a szerencsés 10 óvoda közé került a Mókuscsoportból 3 kisgyermek által készített rajz, amit városi szinten online mindenki segített! A külön felajánlást nyertük ,ami 60 L fehér falfesték és egy zsák glettelő anyag, a falak felfrissítésére.

A városi idegenforgalmi hivatal szervezésében 4 alaklommal részt vettünk a Főtér dekorációs tevékenységében. A Halfesztiválra a nagycsoport színes halakt helyezte ki, Tökfaragással és kihelyezésével segítette az őszi városi dekorációt ,Karácsonyra örökbe fogadtunk egy kisleányt és feldíszítettük, húsvétra óriás tojásokat pingáltunk és egy farönk nyulat adományoztunk a szervezőknek karbantartó bácsink jóvoltából.

A Költészet Napja alkalmából rendezett versmondó verseny az idei évben óvodai keretek között lett megrendezve először, a Mókus nagy és a Csiga középső -nagycsoport részvételével.

A kettő csoport versmondó napokat tartott és jutalmazott minden résztvevő bátor és szorgalmas kisgyereket. A városi verseny döntőjére is mindenki elmondhatta versét és a 16 résztvevő közül választottak győztest.

Kapcsolatrendszer:

Partnereink: -külső partner

„ **Siófoki Nő Klub** „ tagjainak ,készítettünk kis karácsonyi meglepetést, angyalkát. Az éves Betlehemes játék bemutatása az óvodában volt, képviselőik részvételével az ünnepek előtt egy délelőtt a Mókus csoportban. Anyáknapi köszöntőt is tudtunk tartani egy közös foglalkozás keretében náluk a Mókus nagycsoport részvételével.

A „ **DRV. Zrt** „ ezen a nyáron is ,biztosít a nyári óvodásainknak párapaput a felfrissítés céljából.

-belső partner

A csoportokkal, **szülőkkel** a kapcsolattartás az óvodapedagógusok részéről zárt csoporton keresztül, fogadóórákon és a mindennapi találkozások alkalmával is megvalósul. 2 alkalommal szerveztek részükre Szülői értekezletet minden csoportban.

A nagycsoportos szülők a szakszolgálat munkatársának bevonásával kaptak felkészítést és információt az iskolakezdés kérdéseiről.

A szakszolgálat munkatársai nyílt napokat hirdettek a Szülők részére a nevelési évben 2 alkalommal.

Az SZM szülők is zárt csoporton keresztül és egy alkalommal személyes konzultáció és információ csere alkalmával is találkoztak a tagóvodavezetővel.

Az általános iskolák részéről telefonos egyeztetés és email után személyesen vettek részt tanítónénik a nagycsoportosok bemutatóján. Május végén a nagycsoport játékos délelőttöt töltött el a Beszédes iskolában a negyedikesekkel, a „jövendőbeli „ tanítónénik meghívására.

Munkacsoportok Tagjai :

Intézményegységünkben az Önértékelést Támogató Munkacsoport munkájában Mátyásné Berkes Viktória dolgozott. A Pedagógiai Munkát Támogató Innovációs Munkacsoportban Pusztai –Pikó Boglárka vette részt. A kezdők ,mentoráltak ,gyakornokok munkáját segítő munkaközösségben ,Szabó-Karsai Viktória és Pazdora Ferencné vett részt a megtartott alkalmon. Az Integrációs munkaközösségbe 3 pedagógus vett részt felváltva –Körtvélyesi Ildikó ,Pazdora Ferencné és Viola-Gondán E. Zsuzsanna 1-1 alkalom a nevelési évben. A dajka munkaközösség alkalmain Múthné Virág Ibolya vett részt.

Belső kommunikáció hatékonyabbá tétele érdekében márciustól minden hétfőn 13 és 14óra között az óvodapedagógusoknak közös megbeszélést vezetünk be. Dajka nénik előtte kapnak szükséges információkat ½ 1 és 1 óra között.

Továbbképzések, szakmai tovább fejlődés formái :

Az tavasszal 1 óvodapedagógus vett részt az óvodaközpontban megrendezésre került ,témában továbbképzésen 3 napig személyes jelenléttel. Májusban 1 fő vett részt ismételt az óvodaközpontban tartott témakörben továbbképzésen személyes jelenléte.

Tél elején és tavaszi alkalommal 2 főnek sikerült Kaposváron költség mentesen a Difer mérési eljárás megismerése és elsajátítása témakörben sikeresen továbbképzés. Hiányt pótolunk így ,sikeresen.

Egy fő „Boldogságóra „ –képzésen vett részt saját finanszírozással.(Így 5-re bővült a képzettek száma.)

Pazdora Ferencné a Pannon Egyetem Kaposvári Campuson 2x 1 félév mesterpedagógus kurzust teljesített saját finanszírozásban .Tanulmányit a 2023/2024-es Nevelési évben is folytatja.

Továbbképzések:

Továbbképzéseken résztvevők	Továbbképzés címe	Továbbképzés ideje	Továbbképzés finanszírozása
Pazdora Ferencné	Boldogságóra-30óra ONLINE:Boldogságóra	30óra 2023. május	Önköltséges fizetéssel
Szabó-Karsai Viktória Pazdora Ferencné	Differ-30 óra	2023.03.19- től	-OM támogatott POK szervezésében- Kaposvár
Váradí Ágnes	-30 óra Gyermeki agresszió, erőszakmentes kezelése 2023. Tavasz	3 nap 2023. tavasz	Fenntartó támogatásával
Váradí Ágnes	Szakmai nap -innovatív eljárások ,gyakorlat- MÓRA KIADÓ	2023.05.-1 nap	Budapest

Várad Ágnes	Tehetségekért -felkészítés felismeréstől a komplex fejlesztési lehetőségekig	30 órás 2023. május	Fenntartó támogatásával
-------------	--	------------------------	-------------------------

Alapszolgáltatások:

Fejlesztőfoglalkozások	Tóthné Bunda Beatrix	heti 1 alaklom- nevelési év végére 20 fő kapott fejlesztést -2 nap valósult meg mikro csoportos szervezésben
SNI (Autizmus spektrum zavaros gyermekek ellátása-fejlesztése)	Iszákne S.Mariann	-2x1 óra –utazópedagógus fejlesztésével
Logopédia	Szakáli Ágnes	heti 1 alaklommal 1 napra szervezve valósult meg a logopédiai fejlesztés
gyógytestnevelés	Tisza Judit	heti 1 alaklommal 1 napra szervezve valósult meg a fejlesztés
védőnőiellátás	Balikáné Számedli Ildikó/ novembertől Baglyos –Takács Diána	<u>Fél éves rendszerességgel szűrés</u> -egy csoportban havi szinten- indokolt esetben 2 heti egészségügyi ,ellenőrzés haj egészségügyi indokkal
Gyermekfoci	Orlovics Viktor	Minden hétfőn 2 csoportban közel 25 fővel- fiúknak labdás foci előkészítő edzés ,játék 5-7 éves korosztálynak-torna szobánkban, műfüves pályán -magas részvétellel, aktivitással rendszeresen
SKC	Hargitai Gábor	Minden hétfőn 2 lány csoportban 5-7 éves korosztály- kézis ,labdás torna –torna szobánkban, illetve műfüves pályán -jó hangulatban ,magas részvétellel

Hittan	Deli Anikó –hit oktató	Minden szerdán du. 15.15 – órától 2 csoportból 14 kisgyermek vett részt a foglalkozáson
---------------	-------------------------------	--

Munka folyamatok az óvodában:

Udvarunk ,udvari játékaink felújítása, szabványosítása folyamatosan történik. 2023 áprilisban újra felmérték ,így 5 játékunk szorul most felújításra ,javításra . Mérleghintáink, 1 híd , 2mászókánk lesz javítva ,eséstér módosításával ,korhadt elemek cseréjével.

Folyósónk fehér falfelülete, mosdóink, öltözők kapnak fertőtlenítő friss fehér felületet a elnyert 60 liter festékkal ,szülői é

Fejlesztés, eszköz csere:

Egy csoportunk kapott új óvodai bútort, szekrényoszt a régi elhasználódott helyett 2022.novemberében. Az őszi nevelésnélküli napunkon lett ez kiszállítva ,így a ki és bepakolást mindenki segítette és egy nap alatt minden a helyére került.

Udvarunkra szülői felajánlásnak köszönhetően új esztétikus és praktikus könnyen mozdítható 2 kültéri gyermekasztalt és 4 kispadot kaptunk a Katicabogár csoport udvarrészére , így egyszerre 20 kisgyermek le tud ülni akár reggelizni és uzsonnázni is a nyári időszakban.

Siófok,2023.06.20.

Viola-Gondán Erzsébet Zsuzsanna -
Nyolcszínvirág Tagóvoda-Tagóvoda vezető

SIÓFOKI NAPSUGÁR ÓVODA MICIMACKÓ TAGÓVODÁJÁNAK ÉVES
BESZÁMOLÓJA

2022-2023.



Készítette:

Szarka Erika

Tagóvoda vezető

LÉTSZÁMADATOK:

Óvodánkban 3 csoport működik, valamint a Napraforgó Tagintézménytől 1 csoport tartozik hozzánk.

Csoportnév	Gyereklétszám (2022.09.01.)
Malacka (kiscsoport)	17
Bagoly (középső csoport)	24
Tigris (nagy csoport)	26
Méhecske (nagy csoport)	17
Összesen:	84

Csoportnév	Gyereklétszám (2023.05.31.)
Malacka (kiscsoport)	21
Bagoly (középső csoport)	24
Tigris (nagy csoport)	26
Méhecske (nagy csoport)	15
Összesen:	86

Az óvoda Alapító Okirata szerint a Micimackó Óvodában 72 fő a maximum létszám. Az idei tanévben 61 gyerek járt óvodánkba, novemberben, januárban, februárban és márciusban jött hozzánk még 4 kiscsoportos.

A Napraforgó óvodában egy őszi, rendkívüli szülői értekezlet keretében tájékoztatták a szülőket, hogy az épületet a fűtés megkezdése előtt bezárják, így októberben a megmaradt 1 csoport 15 gyerekkel felköltözött a Katicabogár Tagintézménybe, ekkor 2 kisgyerek átment másik óvodába tőlük.

Tanköteles korú gyerekek száma:

- Micimackó Tagóvoda: 24 fő
- Napraforgó Tagóvoda 15 fő

Iskolát kezd:

- Micimackó Tagóvoda: 21 fő
- Napraforgó Tagóvoda: 14 fő

A beiratkozás alkalmával 24 új kiscsoportos került felvételre, így egy teljes csoport indulhat 2023. őszén.

Fejlesztő foglalkozáson résztvevők száma

Csoportnév	BTMN	SNI	Logopédia	Gyógytestnevelés
Malacka (kiscsoport)				
Bagoly (középső csoport)			2	6
Tigris (nagy csoport)	6	1	7	5
Méhecske (nagy csoport)	3	1	5	5
Összesen:	9	2	14	16

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt.

MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK:

A személyi feltételek az idei tanévben a törvényi előírásoknak megfelelőek voltak, a 4 csoportban két óvónő és 1 dajka dolgozott, pedagógiai asszisztens és karbantartó mindkét épületben 1-1 volt, a helyettesítéseket gördülékenyen tudtuk megoldani.

Gyakoriak voltak a rövid táppénzes hiányzások, ekkor a helyettesítést a pedagógiai asszisztensek segítségével oldottuk meg. Két kollégánk volt hosszabb táppénzen, Sotter Tibor karbantartónk

munkahelyi baleset miatt hiányzott több héten keresztül, illetve Nagyné Csordás Erika óvónő otthoni baleset kapcsán került hosszabb táppénzre.

TOVÁBBKÉPZÉSEK

Óvodánkból többen vettek részt online szakmai előadásokon és továbbképzéseken.

Két kolléganőnk, Vargáné Szánti Andrea és Nagyné Csordás Erika elvégezték a Siófokon megrendezésre került: A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában című 30 órás továbbképzést.

Az novemberben meghirdetett Pedagógus Expóra két kolléganőnk utazott el és kapott 8 órás továbbképzési oklevelet, Nagyné Csordás Erika és Horváth Éva.

Horváth Éva kollégánk az idei tanévben több továbbképzésen is részt vett: Népijáték, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés, Komplex fejlesztőpedagógia népi játékkal, néptánccal 30 órás továbbképzés, Komplex mozgásterápia 60 órás továbbképzés.

A munkaközösségeknek is aktív résztvevői voltunk, a Pályakezdő munkacsoport tagja Paálné Nagy Viktória gyakornok volt, az Innovációs munkacsoport tagja Nagyné Csordás Erika, az Integrációs munkacsoport tagja Cserhátiné Hekeli Livia, a Dajka munkaközösség tagja Kovácsné Kátai Adél.

A gyerekekről vezetett fejlődési lapok időre elkészültek, a mérési eredmények csatolva vannak a személyiség füzetekben.

A csoportnaplók és a mulasztási naplók napra készek, ellenőrzésük folyamatos volt.

Az idei tanévben nem volt minősülő kolléga, Paálné Nagy Viktória gyakornok jelentkezett a következő évi minősítő vizsgára.

Önértékelése 4 kollégának volt februárban: Vargáné Szánti Andrea, Czeglédi Annamária, Horvát Éva, Paálné Nagy Viktória.

Mindannyian időben elküldték a kért dokumentumokat, az elemzéseket, a szülők és kollégák kérdőíveit, az önfejlesztési terveket.

Szakmai továbbfejlődésünk folyamatos, részt veszünk a Menedzser praxis pedagógusokra vonatkozó online előadásain.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK TERVEZÉSE:

Az idei tanévben 5 nevelés nélküli munkanapunk volt, ebből 1 tanévzáró/tanévnyitó értekezlet a többi tagóvodával.

A novemberi nevelés nélküli munkanapunkra elfogadta a meghívásunkat az enyingi Szirombontogató Óvoda vezetője, aki a bázisintézményi előadását tartotta meg nálunk. Bemutatta a padló robotok gondolkodást fejlesztő hatását, majd egy Bee-bot segítségével meg is mutatta hogyan lehet gyerekek között ezt az új, óvodások matematikai képességeit segítő technikát alkalmazni. Az előadás nagyon interaktív volt, a kollégák számtalan kérdést tettek, nyitottak, érdeklődőek voltak.

A februári nevelés nélküli munkanapon kollégánk, Czeglédi Annamária tartott számunkra előadást Konfliktus és kommunikáció címmel. Az elméleti rész bemutatása után szituációs játékokkal szemléltette a minket is érintő, mindennapi konfliktus lehetőségeket, és azok hatékony megoldási módjait.

Az áprilisi nevelés nélküli munkanapunkon szintén kolléganőnk, Horváth Éva és meghívott vendége a zeneiskolából, Bati Anita tartottak számunkra kis ízelítőt az Így tedd rá módszereiből. Szintén interaktív délelőtt volt, sok hasznos énekes és zenei játékot ismertünk meg általuk.

A júniusi nevelés nélküli munkanapunkon közös kirándulásra mentünk Esztergomba.

KAPCSOLATRENDSZER:

Intézményünk folyamatos kapcsolatban áll a szakszolgálat munkatársaival, a hetente érkező logopédussal és gyógytornásszal, valamint az utazó gyógypedagógussal is aktív a közös munkánk.

A jelzőrendszeri előadásokon a gyermekvédelmi felelős a legtöbb alkalommal részt vett, illetve a szakszolgálat részéről szervezett előadáson is ott volt 1 kollégánk.

Az általános iskolai igazgatókkal és pedagógusokkal is jó a kapcsolatunk. Ősszel mi jártunk vendégségben náluk, meglátogattuk a volt óvodásainkat mindegyik iskolában, tavasszal pedig mi fogadtuk őket a nagycsoportosok bemutató foglalkozására.

A Családsegítő szolgálattal is zökkenőmentes az együttműködésünk, az idei tanév végén volt egy esetmegbeszélés egyik óvodásunk szüleivel, megfelelő módon tájékoztattak minket és folytatták le az ügyet.

A védőnői szolgálattal is folyamatos az együttműködés, a rendszeres fejtetű ellenőrzés mellett februárban a sok betegség miatti hiányzás kapcsán egy előadást is tartottak a gyerekeknek az egészségvédelemről.

A szülőkkel megfelelő a kommunikációnk, az óvoda facebook oldalán és a zárt csoportokban tájékoztatva vannak a gyerekek mindennapjairól, a programokról, az aktualitásokról. Sok esetben tudunk rájuk számítani, nagyon jó velük az együttműködés.

A szülői értekezletek rendben lezajlottak, az eddigi év negatív tapasztalatai után úgy látjuk, egyre többen eljönnek, érdeklődnek és együttműködnek velünk, a csoportokkal. A szülők részéről is pozitív visszajelzés volt számunkra az első óvoda bál megszervezése, illetve az első, egész óvodát érintő szülői kirándulás Balatonföldvára.

Aktív és folyamatos a kapcsolatunk a városi gyerekkönyvtárral, több alkalommal is látogatást tettek ott nagycsoportosaink. Az idei tanévben hosszú kihagyás után ismét lehetett színházbérletet vásárolni, aminek a szülők is nagyon örültek, így 5 alkalommal látogathattunk meg gyerekelőadásokat.

A kultúrház szintén több év kényszerű kihagyás után ismét megrendezte a városi szavaló versenyt az óvodások körében, ami nagy örömünkre szolgált, hiszen sok az ügyes, bátor versmondó a csoportokban. Az idei első helyezett egyik nagycsoportos kislányunk lett, ő képviselte intézményünket a városi költészet napi rendezvényen.

A belső kapcsolatrendszerünk folyamatos, a kollégák mindenről megkapják időben a tájékoztatást. Személyes megbeszélések általában kéthetente vannak, az óvodaközpontunktól kapott levelek az óvodapedagógusoknak továbbítva van, ami pedig az egész alkalmazotti közösséget érinti, azt messenger csoportban küldöm el mindenki számára.

ALAPSZOLGÁLTATÁSOK

Óvodánkban folyamatosak voltak a szakszolgálat fejlesztései, heti rendszerességgel járt a logopédus, a gyógytornász. Kolléganőnk, Czeglédi Annamária tartotta a fejlesztő foglalkozásokat. Az SNI-s gyerekekhez szintén hetente járt az utazó gyógypedagógus.

A dislexia prevenció szűrés után a szakszolgálat kollégáival a szülők és mi is átbeszéltük a felmért gyerekek eredményeit, a következő tanévre várható fejlesztésük irányát.

Hittanra és kosárlabdára nem jelentkeztek óvodánkból.

A Bozsik-foci program keretében a téli időszakot kivéve külön lány és fiú focit tartottak a gyerekeknek, nagy sikerrel.

HAGYOMÁNYOK ALAKÍTÁSA, ÜNNEPEK

Az idei tanévben is igyekeztünk sok színes, régi és új programmal bővíteni mindennapjainkat. Októberben az Állatok világnapja alkalmából két terápiás kutya és gazdája látogatott meg minket, és tartott a gyerekeknek bemutató foglalkozást.

Részt vettünk a városban első alkalommal megrendezett Tökfesztiválon is. Saját készítésű tökhintót vittünk a Fő téren megrendezett kiállításra, ahonnan sok élménnyel és ajándékkal tértünk vissza.

November óvodánk vendége egy bűvész volt, aki elkápráztatta mindenféle bűvész trükk-kel a gyerekeket, akik még utána is napokig beszéltek a „varázslóról”.

A novemberi liba-napot zárt körben, szülők nélkül tartottuk. Az óvoda dolgozói egy mesés dramatizálást adtak elő a gyerekeknek, majd utána közösen táncjátékot tartva együtt énekeltek, libás dalokra táncoltunk, végül a saját készítésű lámpásokkal végig jártuk a lesötétített óvodát.

Decemberben meglátogatott minket a Télapó, minden csoportba bekukkantott, a gyerekek nagy izgalommal várták, verset mondtak neki, énekeltek számára.

Luca-napon boszorkánykodott az egész óvoda. Az óvoda dolgozói szintén előadtak egy mesét, amibe a gyerekeket is bevonták, majd egy hatalmas üstben bájitalt készítettünk, seprútáncot jártunk. Nagyon élvezték a gyerekek a napot, szeretnénk tovább folytatni ezt a hagyományt.

A város idén első alkalommal kezdeményezte, hogy a Fő téren kiállított fenyőfákat a város intézményei feldíszíthetik egyéni, saját arculatuk szerint. Szívesen vállaltuk a feladatot, minden

csoport készített egy kis apróságot a fára, amit a nagycsoportosok el is vittek és feltettek a kis fenyőre. Később, tavasz elején örökbe is fogadtuk a fát, azóta az óvoda udvaron növekszik.

A karácsonyi Betlehemes műsort szokásainknak megfelelően a nagycsoportosok adták elő, délelőtt a kis- és középső csoportosoknak, délután pedig a szüleiknek. Megható műsor volt, a karácsony hangulatához illő. Ezt a műsort a balatonföldvári idősek otthonában is előadták, ahova meghívást kaptak az ottani intézmény vezetőtől. Az idősek számára nagy élményt jelentett a kis óvodások ünnepi műsora.

Januárban és februárban több programunk is volt meghívott vendégekkel. A siófoki ÁNTSZ munkatársa két alkalommal is eljött a nagycsoportosokhoz, hogy bemutatót tartson neki a veszélyes vegyi anyagokról, amik a háztartásokban megtalálhatóak. A gyerekeknek sok ismerete volt már ezekről a flakonokról, érdeklődve, nyitottan, sokat kérdezve hallgatták Csavardi manó történeteit.

A védőnői szolgálattól is jött egy védőnő, aki szintén előadást tartott a gyerekeknek az egészségmegőrzés fontosságáról. Szemléltető eszközei óriási zöldségek, gyümölcsök, fogászati eszközök voltak, a gyerekek érdeklődve ismerkedtek meg velük.

Farsang előtt egy zenésszel hangolódtunk rá a közelgő télbúcsúztató ünnepre, közösen táncoltunk, énekeltünk, hangszerekkel mókáztunk. Az óvodai farsang mindig nagy élmény a gyerekeknek, szívesen maskaráznak, öltöznek be. Az a nap különleges számukra, igyekeztünk játékokkal, lufikkal, tánccal, zenével mi is emlékeztetessé tenni. Délelőtt eljöttek a szülők is, közösen játszottunk, majd ebéd előtt az udvaron elégettük a kisse-bábot.

Márciusban meglátogatták nagycsoportosainkat a tanító nénik. Sokat készültek a gyerekek arra a napra, nem csak az ajándékok készítésével, de a tanév során tanultakkal is, és mivel az a nap egybe esett a Nőnappal, virággal is.

Szintén márciusban eljött hozzánk a pécsi öko-kuckó több munkatársa, akik a környezettudatosság, fenntarthatóság nevében hoztak bemutató játékokat, előadásokat a gyerekeknek.

Húsvétkor – a karácsonyi fenyőfadíszítéshez hasonlóan – a város ismét kérte az intézmények dolgozóit, hogy hatalmas hungarocell tojásokat díszítsenek, amiket a város különböző pontjain ki is állítottak. Természetesen óvodánk is részt vett a kezdeményezésen, 3 tojást készítettünk el.

Az óvodai húsvét nyitott ünnepünk, délelőtt vártuk a szülőket, akikkel közösen kézműveskedtünk az udvaron, majd tettünk egy sétát az utcában, míg a nyuszi szorgoskodott az óvodában. A meglepetés ajándékokat minden csoportnál nagy izgalommal várták, de az igazi meglepetés az élő nyuszik voltak a gyerekek számára, akiket simogatni és etetni is lehetett. Az ünnep hagyománya szerint minden csoportban a fiúk meglocsolták a kislányokat, akik kis aprósággal viszonzták ezt.

A lisztérzékenység szűrésén idén nem volt érintett gyermek, senkinél nem mutattak ki erre való érzékenységet.

Áprilisban részt vettünk az városi Autizmus-napi felvonuláson, ahova a nagycsoportosok saját készítésű kék színű papír virágokat vittek.

A tavaszi nyílt napra sok leendő óvodás és szülei eljöttek, nagy örömünkre szolgált ez az érdeklődés óvodánk iránt. Később, a beiratkozás után a vezetői értekezleten tájékoztatva lettünk, hogy a tavalyi évhez képest kétszer annyian jelentkeztek hozzánk, így teljes létszámmal indulhat az új kiscsoportunk.

A tavaszi időszakban a tűzoltók és a rendőrség munkatársai is ellátogattak hozzánk, a gyerekek számára mindeket nap hatalmas élményt adott. Ezt a kapcsolatot is szeretnénk tovább ápolni, erősíteni.

Az Anyák napi ünnepségek is rendben lezajlottak, minden csoport életkorának megfelelő kis műsorral és ajándékkal kedveskedett az anyukáknak és a nagymamáknak.

Májusban a Méhek világnapja alkalmából egy méhészt volt a meghívott vendégünk, aki előadást tartott a gyerekek számára. Megmutatta az eszközeit, beszélt a méhekről, fontosságukról, illetve kis zárt dobozában igazi méhet is hozott, amit a gyerekek megvitathattak, ami különleges és nagy élmény volt számukra.

Május utolsó csütörtöki napja rendhagyóan a nagycsoportosok búcsúztatása. Az udvar feldíszítésében mindenki segített, kicsi és nagy azon munkálkodott, hogy minél szebb, minél emlékezetesebb nap maradjon az iskolába készülőknek az évvégé. Délelőtt a főpróbán a kicsiknek és középsősöknek adták elő műsorukat, délután pedig a meghívott családtagoknak. Hasonlóan ünnepi hangulatban és nagyon szép műsorral búcsúzott el a Napraforgó Óvoda utolsó megmaradt csoportja is az óvodától, a dolgozóktól.

Másnap, szintén hagyományainkhoz híven tartottuk meg a gyereknapot. Légvár, vattacukor, meghívott zenés előadó, csillámtetkő színesítette a gyerekek délelőttjét.

Május 31-e a Kihívás Napja, amit idén először mi is megtartottunk. Három edző jött a gyerekekhez játékos tornát, labdajátékokat tartani, illetve az óvoda dolgozói is kialakítottak 6 pályát, ahol különböző sportos vetélkedőket, akadálypályákat tartottak a csapatokba osztott ovisoknak. Az egész délelőtt a sportról, a mozgásról szólt.

A tanév utolsó programja a 4-es iskolában megrendezett foci-gála volt, ahol nagycsoportosaink képviseltek bennünket.

Tanév közben több pályázaton is részt vettünk. Az egyik rajzpályázaton különdíjas lett egy nagycsoportos óvodásunk, illetve szintén egy rajzpályázaton madárodút nyertünk.

A Magyar Madártani Intézettől elnyertük a Madárbarát óvoda címet.

ELLENŐRZÉSEK:

Az idei tanévben 3 kolléganőt látogatott meg az intézményvezető és helyettese. Németh Gyöngyi, Horváth Éva és Nagyné Csordás Erika tartottak magas színvonalú bemutató foglalkozást. Alapos pedagógiai felkészültségük, a gyerekek szeretete, mindennapi munkájuk hatékonysága érződött a délelőtti folyamán.

Tagóvodai beszámoló 2022/2023-as nevelési év

Nyitnikék Tagóvoda



„Mi lehet jobb annál, mint szeretni, amit csinálunk
és tudni, hogy annak értéke is van”

Katherine Graham

Készítette:

Kálócziné Juhász Ilona

tagóvoda vezető

Tartalomjegyzék

1.Helyzetkép

- 1.1.Gyermeklétszám alakulása
 - 1.1.1.Az óvodai csoportok adatai
 - 1.1.2.Életkorok csoportonkénti eloszlása
- 1.2.Feladat ellátást jellemző adatok
- 1.3. Beiskolázási, beiratkozási mutatók

2.Pedagógiai munka, működés feltételei

- 2.1.Személyi feltételek
- 2.2.Tárgyi feltételek

3. A nevelési év rendje

4.Az intézmény kapcsolatrendszere

- 4.1.Belső kapcsolatok, együttműködés
- 4.2.Az óvoda külső kapcsolatai

5.Alapszolgáltatások

6.Ellenőrzés, értékelés, tapasztalatok

7. Önértékeléssel összefüggő feladatok, tapasztalatok

- 7.1.Önértékelések eredménye

8. A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok

- 8.1.Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés
 - 8.1.1.Vezetői tanfelügyelet
 - 8.1.2.Intézményi tanfelügyelet
 - 8.1.3.Pedagógus minősítési eljárás

9. A pedagógiai munka tervezése

- 9.1. Szülői elégedettség mérés
- 9.2. Továbbképzések
- 9.3 Gyermeki mérések, eredmények
 - 9.3.1.Tehetséggondozás

10.Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek

Összegzés

1.Helyzetkép

1.1. Gyermeklétszám alakulása

A 2022/2023-as nevelési évben három csoportban 57 gyermek kezdte meg szeptemberben az óvodát, nevelési év végére a létszámunk 56 főre változott.

1.1.1.Az óvodai csoportok adatai

Gyermeklétszám adatok alakulása a nevelési év folyamán

óvodai csoport	a csoport típusa	szept.1. létszám	okt. 1. létszám	Nevelési év közben kimaradt (költözés)	Nevelési év közben kimaradt (egyéb ok)	Nevelési év közben felvett gyerekek	máj. 31. létszám	Férőhely kihasználtság
Lila	vegyes csoport	20	20	5		3	18	100%, 90%
Kék	vegyes csoport	18	18	1	1	2	18	90%
Piros	vegyes csoport	19	20				20	95%,100%

Óvodalátogatás alóli felmentés nem volt ebben a nevelési évben. Csoportjaink továbbra is vegyes összetételűek voltak. Óvodás gyermekeink többségében rendszeresen jártak az év során óvodába, a mulasztások igazolását a törvényi előírásoknak megfelelően megköveteljük, rendszeresen figyelemmel kísérjük, hogy azonnal intézkedni tudjunk. Három gyermek esetében kellett a gyermekjóléti szolgálattal felvennem a kapcsolatot, hogy figyelmeztessék a szülőket az óvodába járási kötelezettségre. Ennek eredményeként rendeződött az óvodába járás kérdése.

1.1.2.Életkorok csoportonkénti eloszlása (2023. május 31.)

óvodai csoport neve	3 éves		4 éves		5 éves		6 éves		7 éves	
	okt.1	máj.31	okt.1	máj.31	okt.1	máj.31	okt.1	máj.31	okt.1	máj.31
Lila	4	2	6	5	6	4	4	6	-	1
Kék	8	4	1	6	2	1	7	2	-	5
Piros	3	1	6	6	9	7	1	5	-	1

1.2.Feladat ellátást jellemző adatok

Óvodai csoport neve	Fejlesztésre járók	Logopédiai fejlesztésre járók	BTMn	SNI	HH	HHH	Gyógytestnevelésben részesülő
Lila	3	4	4	-	-	2	-
Kék	7	6	5	1	1	2	-
Piros	4	3	-	-	1	1	-
összesen:	14	13	9	1	2	5	-

A speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek fejlesztését a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztőpedagógusa, logopédusa és utazó gyógypedagógus végzi. Fejlesztő - felzárkóztató foglalkozáson 14 gyermek vett részt, az óvodapedagógusok a csoportban figyelembe veszik a gyermekekkel foglalkozó szakemberek által elért eredményeket is a csoportban végzett fejlesztő munkájuk során. A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát a mérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérnek. Nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják meg, hanem a mérés során beszédállapot felmérés, valamint hallási differenciálás – és memória vizsgálat is zajlik. A 3 évet betöltött gyermekek beszédfejltség vizsgálatát is elvégzik az óvodában. Logopédiai fejlesztésben ebben a nevelési évben 12 nagycsoportos és 1 kiscsoportos gyermek vett részt. A logopédus év végi értékelése alapján a következő nevelési évben (óvodában, iskolában) több gyermeknek folytatnia kell a logopédiai fejlesztést. Az óvodában maradó gyermekek logopédiai fejlesztése a következő nevelési évben folytatódik. Továbbra is kiemelt jelentőségű az anyanyelvi játékok tudatos alkalmazása, a szókincsbővítés, a gyermekek beszédészlelésének-és értésének fejlesztése.

A nevelési év során egy szülőnek jeleztük, hogy ajánlott lenne további egy nevelési év a gyermek számára, megállapításunk megerősítést nyert, a szülők kezdeményezték a további egy év óvodai nevelést, melyet az OH engedélyezett.

Óvodánkban kialakítottunk egy felszerelt tornaszobát, így helyben megoldható lett volna a gyógytestnevelés foglalkozás. A lehetőségről és a feltételekről a szülőket tájékoztattuk. A szakorvosi vizsgálatokat nem intézték, ezért gyógytestnevelés foglalkozásra óvodánkban nem került sor.

1.3. Beiskolázási, beiratkozási mutatók

A 2023/2024-es tanítási évben 21 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait. 4 tanköteles korú gyermek marad az óvodában. A 2023/2024-es nevelési évre 11 gyermeket írtak be az óvodánkba.

2. Pedagógiai munka, működés feltételei

2.1. Személyi feltételek

Adat	Óvodapedagógus	Nevelőmunkát közvetlenül segítő		Karbantartó
		Dajka	Pedagógiai asszisztens	
2023. május 31. adat	6 fő*	3 fő	1 fő	1 fő

*1 fő óvodapedagógus határozott időre felvett, 2023.08.31-ig (nyugdíjas)

Adat	PED II sorolt pedagógusok létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma
2023. május 31. adat	4 fő	2 fő	-	1 fő

Óvodánk jelenleg három csoportban gondoskodik a kisgyermek óvodai neveléséről. A foglalkoztatottak száma: 11 fő. Valamennyi gyermekcsoportban kettő óvodapedagógus, 1 fő dajka biztosított, valamint egy fő pedagógiai asszisztens segíti munkánkat. Továbbá egy fő dolgozó karbantartási, udvarosi feladatokat lát el.

Óvodánk sikeres szakmai működésének alapja a minőségi munkavégzésért elkötelezett óvodapedagógusok szakmai felkészültsége, hivatás szeretete, a gyermekek és szüleik tisztelete, a folyamatos megújulásra való törekvése.

A nevelő munkát segítők, a dajkák az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőtársként végzik munkájukat. Részt vesznek a napirend feladataiban, közvetlenül hozzájárulnak a nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtéséhez. Gyermekszerető viselkedésükkel, kommunikációjukkal jelentős hatást gyakorolnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Közreműködnek a gyermekek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. Összehangolt munkájuk hozzájárul az óvodai gondozás-nevelés eredményességéhez.

2.2. Tárgyi feltételek

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Csoportszobáink megfelelőek, az óvodapedagógusok dekorációs munkájukkal barátságossá és otthonossá varázsolták a termeket a nevelési év során.

Az idei év nyarán egy nagyszabású felújítás fog megvalósulni az óvodánkban, melynek eredményeként megújulnak a gyermek-felnőtt mosdóink, megszépül az udvarunk, így esztétikusabb környezetben tudjuk fogadni szeptemberben a gyermekeket, amit ezúton is szeretnék megköszönni a Fenntartónknak és vezetőinknek.

A gyermekek egyik legfontosabb eszköze az óvodában a játékeszközök. Fejlesztő játékainkat, tevékenységekhez szükséges eszközeinket szeretnék továbbra is folyamatosan bővíteni.

A torna és a mozgásos tevékenységekhez átmenetileg üresen álló csoportszobát alakítottuk át tornaszobává.

Udvarunk játszóhelyei, játékei fejlesztésre, bővítésre szorulnak.

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői:

Óvodánk 1 db közös használatú számítógéppel, lappal és 1 db irodai számítógéppel rendelkezik multifunkciós nyomtatóval. Az irodai számítógép a vezetői feladatok ellátásában, míg a közös használatú, a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek, stb. keresésében is segítségünkre van. A fénymásolót levelek, meghívók, dokumentumok fénymásolására, a gyerekek színező tevékenységének bővítésére is használjuk rendszeresen.

3. A nevelési év rendje

Nevelés nélküli munkanapok felhasználása:

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket írásban 7 nappal korábban tájékoztattuk. A tervezett nevelés nélküli napok eredményesen megvalósultak. (11/14., 02/13., 04/24.)

Egymás segítése, szakmai megújulás és módszertani tapasztalatcsere, módszertani tudás- és jó gyakorlat megosztására került sor egymás között.

Ügyelet minden esetben biztosított volt a gyermekeink számára.

A már hagyománnyá vált óvodai alkalmazotti kirándulás is megvalósult (06/12.)

Értekezletek:

Ebben a nevelési évben is havi rendszerességgel (adott hónap első hetén) tartottunk nevelőtestületi értekezletet, ezen felül szükség szerint bármikor rövid megbeszéléseket. Az óvoda teljes alkalmazotti közössége számára alkalmazotti értekezletet is tartottunk, ahol lehetőség nyílt vélemények megfogalmazására, együtt gondolkodásra különféle, az óvoda

egészet érintő kérdésekben, a felmerülő problémák megbeszélésére, az előttünk álló feladatok átgondolására.

4.Az intézmény kapcsolatrendszere

4.1.Belső kapcsolatok, együttműködés

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása, az információk megosztása. A nevelőtestületi értekezletek összehívása havi rendszerességgel valamint célszerűségi alapon történt. Az aktualitásokat, előre nem tervezhető dolgokat a munkaértekezleteken megbeszéltük, a nevelőtestület (és az alkalmazotti kör is) rugalmasan, az aktuális feladatnak megfelelően vett részt.

Kiépítettünk egy belső kommunikációs rendszert, mind a nevelőtestület, mind pedig az alkalmazotti közösség számára, melyen online csatornán keresztül haladéktalanul megoszthatók az információk.

Óvodánk nevelőtestületi létszáma alacsony, ezért önálló szakmai munkacsoportok nem működnek. Intézményi szinten működő munkacsoportokban delegált tagok képviselik óvodánkat. A csoport tagjai megbízásuknak megfelelően végzik munkájukat, a rájuk bízott feladatokat.

Egymás munkáját segítők, csapatban dolgozók az alkalmazottak. Gyakran segítik egymás munkáját ötletekkel, véleményükkel. Esetleges problémájukkal mindig bizalommal fordulnak kollégáik felé és hozzám.

Az éves munkatervben az óvodapedagógus érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül. A kollégák teljesítik feladataikat, megosztják tudásukat, tapasztalataikat. Célunk a továbbiakban, hogy a közösség erejében lévő további lehetőségeket kihasználva a kevésbé aktív kollégákat is bevonjuk a közös munkálkodásba.

4.2.Az óvoda külső kapcsolatai

A család és az óvoda együttműködésének, kapcsolattartásának gyakorlatában kialakult hagyományrendszerrel rendelkezik óvodánk. Az együttműködés formái változatosak voltak, a személyes kapcsolattól az online formáig.

- Szülőkkel:
 - szülői értekezletek, fogadóórák (időpont egyeztetés után az óvónővel, nevelési év folyamán folyamatos)
 - napi szintű rövid beszélgetések, információk a gyermekről
 - szülők tájékoztatásai
 - közös ünnepek, munka délutánok (Márton nap, anyák napja, ballagás, barkács délutánok, kertépítés)
 - nyílt nap: tájékoztatást nyújtottunk az óvodánk iránt érdeklődő családoknak

- Általános iskolával:
 - első osztályos gyerekek meglátogatása,
 - nagycsoportos gyerekek meglátogatása az óvodában
- Kálmán Imre *Kulturális Központ*, Balatoni Regionális Történelmi Kutatóintézet és Könyvtár
- Család-és Gyermekjóléti Szolgálat
- Védőnői Szolgálat
- Siófoki Gyerekfoci Edzőközpont

Az óvoda kapcsolatot tartott azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat, gyermekjóléti szolgálat, egészségügyi illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskola) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz, szükségletekhez. Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét. Kötelező jellegű együttműködésen felüli látogatások száma az esetlegesen felmerülő problémától függ. A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a gyerekeknek. A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. A szülőket tájékoztattuk a gyermekük fejlődéséről. A közös valamint a csoportos szülői értekezletek a szülőket érdeklő illetve a pedagógusok által javasolt témákban megvalósultak. Fogadóóra, egyéni beszélgetés: az óvónő és szülők által kezdeményezett a gyermekekről szóló tájékoztató beszélgetés szintén megvalósult. A

gyermek fejlődéséről vezetett feljegyzéseket, fejlesztési terveket a szülők egyéni igényeik alapján megtekinthették. A szülői közösség egy (sajnos) szűk csoportjának igénye a nyílt, közös programjaink lehetőségének bővítése.

5. Alapszolgáltatások

A fejlesztő foglalkozások és a gyógypedagógiai ellátás a szakvéleményben leírtaknak megfelelően heti rendszerességgel megtörténtek. A szakemberekkel folyamatos kapcsolatban álltunk, konzultáltunk a gyermekekkel kapcsolatos fejlesztési és egyéb problémákról, feladatokról.

A logopédiai foglalkozások számottevő része elmaradt a logopédus kolléganő hiányzása miatt. A gyerekfoci foglalkozásain heti rendszerességgel vettek részt a nagycsoportos fiúk az idei nevelési évben. A tavaszi foci gála először a kedvezőtlen időjárás, másodszer pedig az óvodában folyó felújítás miatt elmaradt.

Hittan foglalkozáson rendszeresen, de változó létszámban vettek részt óvodás gyermekeink.

Az SKC által nagycsoportos lányoknak szervezett kézilabda foglalkozásai gazdasági okok miatt elmaradtak.

Az óvoda védőnője félévente tisztasági vizsgálatot végzett, illetve a státuszvizsgálatokat elvégezte - és továbbította az óvodának - azon kisgyermek esetében akiknél a szakszolgálat vizsgálata volt szükséges.

6. Ellenőrzés, értékelés, tapasztalatok

Az ellenőrzések az éves munkatervben meghatározottak szerint zajlottak. Az ellenőrzések eredményei, a tapasztalatok dokumentálva lettek az ellenőrzési dokumentációban, a meghatározott szempontsorok alapján. Az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok feltárása, mely változtatásra, a hiányosságok javítására készítet, a célok, feladatok teljesítésére ösztönöz. Az ellenőrzés egyrészt spontán megfigyelés útján (pl. nyári udvari élet, beszoktatás, szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről, jeles napok stb.), másrészt tervezetten történik. A tervezett megfigyelés célja a kiemelt feladatok megvalósulásának ellenőrzése (óvodapedagógusok, dajkák).

- ✓ A belső ellenőrzés részét képezi a dokumentum ellenőrzés is: a tervezés, a tervek értékelése, határidők betartása, naprakész dokumentálás. Az óvodapedagógusok pontosan, naprakészen vezetik a dokumentumokat. A gyermekcsoportok éves terveinek,

valamint a heti tervek elkészítésénél a programok tervezésénél a gyermekcsoport életkora és fejlettségi szintje, továbbá a pedagógiai programban megfogalmazott célok a meghatározóak. A tervező munkában megjelenik a differenciálás, a gyermekek fejlesztése. A tervezéstől történő esetleges eltérések, mindig indokoltak és a csoportnaplókban dokumentáltak voltak. Az egyéni fejlesztés (csoporton belül) tervezése a gyermekek fejlesztési igényei figyelembevételével határidőre elkészült.

- ✓ Az éves munkatervben tervezett ünnepek és jeles napok mindegyike megvalósult. A félévi szülői értekezlet és tájékoztatás a gyermek fejlettségéről is megtörtént. Megfelelően valósult meg a megrendezett ünnepek, jeles napok lebonyolításának rendje és módja. A megvalósult ünnepélyek, programok jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekek számára a maradandó élmény mellett az érzelmi, közösségi nevelésre is lehetőséget biztosítottak. A szülők szívesen részt vettek a program által biztosított rendezvényeken. Igényüket fejezték ki további közös programok lehetőségére.
- ✓ A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos, a csoportokban az elmúlt nevelési évben félévkor és év végén is kitöltésre kerültek a fejlődési lapok. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben fejlesztést javasolnak. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről fogadó órákon.

A belső ellenőrzéseket a tervezetteknek megfelelően valósítottam meg. A belső ellenőrzések során a pozitív értékelést, a pedagógusok megerősítését tartottam elsődleges szempontnak. A hiányosságok feltárása fejlesztő céllal történt és mivel munkatársaim tisztában vannak személyiségük sajátosságaival, valamint elkötelezettek saját szakmai fejlődésükért, az értékeléseket pozitívan fogadták, az önfejlesztés igényével.

7. Önértékeléssel összefüggő feladatok, tapasztalatok

A feladatok megvalósítása a 2022/2023-as nevelési évre vonatkozó önértékelési terv szerint történt. Ebben a nevelési évben 2 fő óvodapedagógus önértékelése történt meg.

Pedagógus önértékelésben részt vevő óvodapedagógusok: 2023. 02.15. Kálócziné Juhász Ilona, 2023.02.16. Várdainé Szentes Márta.

7.1.Önértékelések eredménye

Fejleszthető területek:

KJI:

- **Kezdeményező képesség kompetencia kibontakoztatása közösségen belül.**
- **Az infokommunikációs eszközök alkalmazása/beépítése a mindennapi munkába.**

Kiemelkedő területek

- A pedagógiai munkát meghatározó alapdokumentumok ismerete
- Az egyéni szükségletek, sajátosságok figyelembe vétele, azokhoz való alkalmazkodás
- Egyéni bánásmód érvényesülése különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek beilleszkedésének elősegítése és a közösséggel a máságnak való elfogadtatása, tolerálása.
- A pedagógus kollégákkal való együttműködés, reális önismeret, folyamatos fejlődés, képzés

Fejleszthető területek

VSZM:

- **A fenntarthatósággal kapcsolatos ismeretek folyamatos bővítése.**

Kiemelkedő területek

- A gyermekcsoport sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatok, nevelési/tanítási módszerek, eszközök alkalmazása.
- A foglalkozásokon, tevékenységekben az egyéni differenciálás és bánásmód alkalmazása.
- A hagyományos és az IKT eszközök változatos felhasználása.
- Az egyéni sajátosságok figyelembevétele.
- Az együttműködést támogató módszerek alkalmazása.
- Fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
- Pedagógus társakkal és szakmai kooperációkban való együttműködés.

8. A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok

Ebben a nevelési évben az Oktatási Minisztérium az alábbi ellenőrzéseket határozta meg intézményünkben: Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés 2023.02.17: Kálócziné Juhász Ilona, intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés: 2023. 05. 09.

8.1.Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés

8.1.1.Vezetői tanfelügyelet

Az általános értékelés eredménye 93,23%

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása: 85,71%
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása: 94,87%
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása: 91,67%
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása: 98,04%
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése: 95,83%

8.1.2.Intézményi tanfelügyelet

Pedagógiai folyamatok	
A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása	megfelelő
Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása	megfelelő
A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával	fejleszthető
Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása	megfelelő
A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban	megfelelő
Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése	megfelelő
Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése	megfelelő
A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése	megfelelő
Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása	megfelelő
Személyiség-és közösségfejlesztés	
A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása	<i>kiemelkedő</i>
A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása	megfelelő
A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése	megfelelő

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása	<i>kiemelkedő</i>
A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása	fejleszhető
A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása	megfelelő
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	
Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolása	fejleszhető
A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése	megfelelő
A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása	megfelelő
Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.	<i>kiemelkedő</i>
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása	<i>kiemelkedő</i>
Rendszeres, magas színvonalú belső támogatás	megfelelő
Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése	<i>kiemelkedő</i>
Az intézmény külső kapcsolatai	
A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása	megfelelő
A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott	
A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott	<i>kiemelkedő</i>
Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető	fejleszhető
A pedagógiai működés feltételei	
Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása	megfelelő
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása	megfelelő
Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat	fejleszhető
Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása	megfelelő
Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző	megfelelő
Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul	<i>kiemelkedő</i>
Szabályozott felelősség-és hatáskörmegosztás	<i>kiemelkedő</i>
A munkatársak döntéshozókészítésbe való bevonása	megfelelő
Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése	megfelelő
Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja	<i>kiemelkedő</i>

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása	megfelelő
---	-----------

A tanfelügyelet során a szakértők elvégezték a dokumentumok előzetes elemzését, majd a helyszíni látogatás során interjúkat készítettek az érintettekkel. A látogatások zárásaként jegyzőkönyv készült. A megállapítások alapján az intézkedési, fejlesztési tervek elkészültek. A jó eredményért dicséret illeti az óvodapedagógusokat, pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársat is, akik tevékeny részesei voltak az értékelés sikerének.

8.1.3. Pedagógus minősítési eljárás

Pedagógusminősítésre ebben a nevelési évben nem jelentkeztek, nem került sor.

9. A pedagógiai munka tervezése

A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint az időszakos és heti tervek elkészítésénél a programok tervezésénél meghatározóak a pedagógiai programban megfogalmazott célok, melyekhez szorosan illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok. A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelik, reflektálnak, építenek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározzák a fejlesztendő területeket. Az ellenőrzések alapján az óvodapedagógusok tervező munkája megfelelő. A tervezési dokumentumok ellenőrzése során megállapítást nyert, hogy az éves tervezés és a megvalósítás koherens, a módosítások, változtatások indokoltak voltak. A teljes pedagógiai folyamat a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban követhető nyomon.

9.1. Szülői elégedettség mérés

A szülők intézményünk működésére vonatkozó elégedettségének, igényeinek, javaslatainak megismerése. A kérdőív célja az volt, hogy felmérjük a szülők elégedettségét intézményünkkel szemben. Mi az a terület, amivel a legelégedettebbek, illetve mi az, ami véleményük szerint még fejleszthető. A nevelési évben a szülői elégedettség mérése megvalósult. A mérésre 2023 májusában került sor. Az óvoda teljes gyermek létszáma a mért időszakban 56 fő. A kérdőíveket anonim és on-line formában lehetett kitölteni. A válaszadási hajlandóság igen csekély volt, 15 kérdőívet töltöttek ki összesen. A feltett kérdésekre átlagban 13 szülő a maximális pontszámmal

értékelt, nulla érték nem volt. Önköltséges foglalkozások esetében idegen nyelv oktatás, mozgásfejlesztő torna, néptánc, zenevi és modern tánc foglalkozásokra jelezték igényüket

9.2. Továbbképzések

Ebben a nevelési évben, 2023. április-májusban kettő óvodapedagógus vett részt továbbképzésen: Bene-Sélei Viola, Pappné Babodi Tímea

Képzés megnevezése:

A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában.

A szakmai továbbképzésekre való jelentkezésekre motiválni, aktivizálni kell a nevelőtestület tagjait. Általában az a jellemző, hogy az egyéni érdeklődési körnek megfelelően választanak továbbképzési lehetőséget az óvodapedagógusok. A képzések költsége általában elég magas, így az intézményi támogatás nagy segítséget jelentett az érintett pedagógusoknak.

A pedagógiai asszisztensnek segítséget nyújtana, ha olyan képzéseken vehetne részt, amelyen elsajátított tudás segíthetné a mindennapi feladatellátást. A kollégák többsége önképzéssel bővítette ismereteit, tudását.

9.3 Gyermeki mérések, eredmények

A gyermekek mérését, megfigyelését az óvodapedagógusok elvégezték. Az első és második félévben mindhárom korcsoportot, valamint az ötödik életévüket betöltő gyermekeket még november és május hónapban. A fejlődés mértékét az előző mérési értékekhez viszonyítjuk.

Mérési eredmények tapasztalatai:

A mérések eredményei két csoportban -Lila és Piros csoportban- azt jelzik, hogy minden gyermek saját magához képest megfelelő mértékben fejlődött. Természetesen vannak kisebb mértékben fejlődő területek. Eszerint a következő nevelési évben nagyobb figyelmet szükséges fordítanunk kiscsoportosoknál a szociális érettségre; az érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlesztésre és a mozgásra; középső csoportosoknál az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelésre; a testsémára, a téri tájékozódásra és a finommotorikára; nagycsoportosoknál pedig az értelmi képességekre, a téri tájékozódásra és a mozgásra.

Kék csoportban a legkevesebb fejlődés továbbra is az érzelmi, értelmi és szociális képességek terén mutatkozik. Az elmaradást mutató területeket a következő nevelési ciklusban nagyobb odafigyeléssel fejlesztjük, amelyek hangsúlyosabban jelennek meg a nevelési tervekben és az egyéni fejlesztési tervekben, ezek kiemelt fejlesztési területként jelennek meg a tervezés során.

9.3.1. Tehetséggondozás

A tehetségígéretes gyerekek társaikkal együtt vesznek részt a különböző tevékenységekben az óvodapedagógusok által differenciált feladatokban, fejlesztésben részesülnek. Minden esetben felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy gyermekeiket milyen óvodán kívüli foglalkozásokra, edzésekre, tehetséggondozó intézménybe célszerű az óvodai nevelési időn túl is fejleszteni

10. Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek

Az óvoda életében meghatározó helyet foglalnak el az ünnepek, jeles napok, rendezvények. Az idei évben a gyerekeknek szervezett programok szervezésében is a színösszeállításra, sokoldalúságra, a néphagyományaink, kultúránk megőrzésére törekedtünk. Fontosnak tartjuk a néphagyományt, a gyökereket, hogy ismerjük múltunkat. Sokat tehetünk azért, hogy ez a tudás, hagyomány beépüljön a mi gyermekeink életébe, és így megőrződjön.

Szeptember:

Az újonnan érkező gyermekek beszoktatása rendben, zökkenőmentesen megtörtént.

Autómentes világnap. A környezetvédelem, a környezettudatos magatartás alapjainak lerakása kiemelt feladatunk. A séták, az óvoda környezetének felfedezése során is folyamatosan alakítjuk, tudatosítjuk gyermekeinkben ennek fontosságát. Gyakoroljuk a gyalogos közlekedés szabályait, szokásait.

Magyar népmese napja. Programunknak egy új eleme. A csoportokban dolgozó felnőttek (óvodapedagógusok, dajka) bábelőadással készültek az óvoda gyermekeinek, rajzversenyt, vetélkedőt rendeztünk ebben a témában.

Folyamatosan gyűjtöttük az őszi terméseket, faleveleket, melyek felhasználásával szebbnél szebb alkotások, művek készültek. Gesztenyét is gyűjtöttünk, örülünk, hogy a szülők is aktívan hozzájárultak. Ezt ezúttal is szeretném megköszönni.

Október:

Zene világnapja. A zenehallgatás, éneklés a mindennapi életünkben is fontos. Ezeknek a megszerettetése az egyik feladatunk. A gyermekek ismerkedhetnek a hangszerekkel, a kissé elfeledett, vagy kevésbé ismert népi hangszerekkel is, meghallgathatják a hangját, kipróbálhatták egy kis közös, „csoport koncert” alkalmával. E nap alkalmából a szomszédban lévő templomban kis orgona koncertet is hallgathattak az óvodásaink.

Állatok világnapja. Beszélgetésekkel, mesehallgatással, kisfilmek nézésével, könyvek lapozgatásával új ismereteket szerezhettek gyermekeink az állatok világáról. Ismét hangsúlyos az állat-környezet-természet védelme. Fontos, hogy rá tudjunk csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

56-os forradalom és szabadságharc. Az óvoda a gyermekek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja. Fontos, hogy már a gyermekek is megtapasztalhassák, mit jelent a tartozni valahová érzés, a szülőföld szeretete; mit jelent, hogy ide születünk, ez a mi hazánk.

Sportnap. Különös hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód igényének kialakítására, melyhez óvodánk a feltételeket biztosítja, a szokásait kialakítja, a testi-lelki harmóniát elősegíti, a mozgást megszeretteti. A közös óvodai sportnapokon egy mozgásos, zenés- játékos nappal leptük meg a gyermekeket és tettük hangulatosabbá a napot.

November:

Márton nap. A gyermekek elkészítették a lámpásaikat, libás képeket alkottak, libazsíros kenyeret is ettek, és egy jó hangulatú tánca is sor került a nap végén. A szülőkkel közösen együtt ünnepeltünk a RépaRetekMogyoró együttes műsorára.

Katalin napja. Pedagógiai programunk elkötelezettséget vállal az óvodai nevelés értékei és időtálló hagyományai, az óvodáskorra egyedülállóan jellemző érzelmi fogékonyság, a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartása mellett. Programunkba a népi kultúra azon elemeit építettük be, amelyek igazodnak a gyermekek életkori-, fejlődési sajátosságaihoz és mindennapi életüket gazdagítják. Felismertük „a gyökerek” éltető szükségletét, az átadás, az újrateremtés felelősségteljes kötelességét. Ezen a napon a gyermekek megismerkedtek a Katalin naphoz kapcsolódó néphagyományokkal és aktívan részt vettek az udvari őszi munkálatokban.

Magyar népdal és népköltészet hete. Rajzversenyt rendeztünk, egy mese illusztrációt készítettek a gyermekek, amiket ki is állítottunk és a gyermekek szavazatai alapján kerültek ki a helyezettnek. Minden résztvevő kisgyermek kapott jutalmat.

December:

Megkezdjük a téli díszítést és készülődünk az adventre, Mikulásra, karácsonyra. Az udvaron közösen a többi csoporttal, kis műsorral, verssel, énekléssel gyűjtöttük meg adventi gyertyáinkat. Minden héten másik csoport.

Mikulás. Az óvoda dolgozói mese előadással lepték meg a gyermekeket.

Mézeskalács sütés. Óvodánkban hagyomány, hogy minden évben sütünk mézeskalácsot. Gyúrhatjuk, formázhatjuk és díszíthetjük és persze kóstolgathatjuk.

Luca nap. Luca napi „kotyolás” is néphagyomány őrző programunk része. Ilyenkor a műsort adó csoport gyermekei végigjárják a többi csoportot tréfás jókívánságaikkal, és ültettünk búzát, figyeltük annak növekedését.

Karácsony. Előző este az óvoda dolgozói ünnepi díszbe öltöztették az óvodát, becsomagolták az ajándékokat és így vártuk a gyermekeket másnap reggel.

Január:

Újév napja. Megismertettük a gyermekekkel az újév köszöntés hagyományait. Beszélgettünk a szilveszterről, újévi köszöntőket tanultunk.

Vízkereszt napja. Lezártuk a karácsonyi ünnepkört, lebontottuk a karácsonyfát, beszélgettünk az elmúlt időszak eseményeiről.

Magyar kultúra napja. A gyermekek elhozták kedvenc mesekönyvüket. Aki tudta elmesélhette legkedvesebb meséjét, felidéztük eddig tanult verseinket.

Egészség hét. Az egészséges étkezés, testápolás, mozgás jelentősége kapott hangsúlyt. Gyümölcssalátát készítettünk, orvosos szerepjátékokat játszottunk, törekedtünk új ismeretek elsajátítására és a régiékek elmélyítésére.

Február:

Vizes élőhelyek világnapja /”Balaton nap”/ A környezetvédelmet, mint fogalmat már az óvodásokkal is tudatosan megismertetjük. A kicsik előszeretettel vesznek részt e témával kapcsolatos tevékenységeken, mely során megtanulják értékelni és óvni környezetüket. A csoportokban a gyerekekkel közösen „Balaton” maketteket, terepasztalokat készítettek az óvodapedagógusok.

Mackó nap, „Medvés hét”. Népi jóslásokra utalva, február 2-án megfigyeltük az időjárást. Ha ezen a napon kisüt a nap és a medve meglátja az árnyékát, akkor visszamegy a barlangjába és még 40 napig tart a hideg. Ha pedig zord idő van, akkor a bundáját megrázza, és kinn marad.

A legtöbb óvodában a medvék rengeteg játék, foglalkozás alapját képezik. A mi óvodánkban minden évben megtartjuk a szokásos „Medvés hét” programjait. A színes tevékenységkínálat által mi óvodapedagógusok, igyekeztünk a gyermekek számára az adott téma minél komplexebb, sokoldalúbb feldolgozására.

A hét folyamán sokféle „macis” tevékenységet végeztünk: barlangot építettünk, macis fejdíszekkel lehetett macikká „varázsolódn”, maci reggeli volt mézzel, macis torna, medvenyomokat készítettünk krumplinyomattal, medvés énekeket, verseket, mondókákat, meséket tanultunk.

Beszélggettünk a medvék életéről, külső tulajdonságaikról, táplálkozási szokásaikról, életmódjukról, veszélyeztetett helyzetükről. Ismeretterjesztő filmeket, mesefilmeket nézegettünk (Mackótestvér, veresegyházi medveotthonról, állatkölykök című film) Albumot készítettünk a különböző medvefajtákról. A faliújságokat jegesmedvék, medvebarlangban megbújó, alvós macik, „medve fotók” díszítették. A gyermekeket izgalmas, új vizuális technikák segítségével ösztönöztük kreatív képzelő erejük bátor alkalmazására.

Farsang. **Különösen várt esemény a gyermekek életében a farsangi időszak.** A farsang a mókázásnak, a vidámságnak, a hangoskodásnak, az alakoskodásnak, a táncos mulatozásnak is helyet adó népszokás. Egy könnyedebb, felszabadultabb érzést biztosít, mely különösen vonzó tevékenységekre ad lehetőséget az óvodában. Ilyenkor a legizgalmasabb elfoglaltság, **más ruhájába, „bőrébe” bújni**, ami alól természetesen mi, óvodapedagógusok sem vagyunk kivételek, a gyermekek nagy öröme. Ilyenkor valamennyi nevelési területünk, tevékenységünk ehhez a témához kapcsolódik. Előtérbe kerülnek a **bolondos mesék**, versek, mondókák, csúfolódók, népi gyermekjátékok, dalok, amik farsang hangulatát idézik. A vigadalom nem múlhat el mókás játékok, versengők nélkül, de helyet kapnak a **népi gyermekjátékok, körjátékok, csúfolódók** is. A hangulatot fokozta a RépaRetekMogyoró együttes vidám, táncos előadása.

Télbúcsúztató-Télkergetés. A farsangi időszak végén – mikor már kiélveztük a téli világ adta örömeit – egy régi népszokás felidézésével, a kiszabáb-égetéssel, vidám énekléssel, mondókázással, „hangoskodással” elűztük a telet.

Március:

Gergely napja

Nemzeti ünnepünk (1848/49-es magyar szabadságharc)

Sándor, József, Benedek napja

Víz világnapja

- DRV Zrt. által szervezett programon, játékos vetélkedőkön, vizes „próbatételeken” vettünk részt mind három csoporttal

Április:

Bolondságok, tréfák, viccelődések napja (április 1.)

„Barkács délután”

Húsvéti ünnepkör

Föld napja.

A Föld napja alkalmából különböző eseményeket rendeznek világszerte, amikkel arra szeretnék a figyelmet felhívni, hogy hogyan védjük meg természeti és környezeti kincseinket. Óvodánkban a Föld Napi programokkal is arra törekszünk, hogy környezettudatosan, környezetbarát életmódot folytató, a természet szépségeit felfedezni, a környezettel harmóniában élő közvetlen környezetük iránt igényes gyerekeket neveljünk. Virágokat és fát ültettünk az óvoda udvarán. A szülők támogatását is szívesen fogadtuk, közösen építettünk a csoportjainknak kis veteményes kerteket. A növényeket később közösen locsoljuk, gondozzuk, óvjuk a gyerekekkel. A sétáink során megfogalmaztunk néhány fontos zöld szabályt is: Ne szemetelj! Ne törd a fák ágait! Ne szennyezd a vizeket! Soha ne szedj védett növényt! Ne bánts az állatokat! Csak azt szabad gyűjteni, amit a természet adott nekünk! A fenntarthatóságot alapul véve, az óvodapedagógusok által összeállított PPT-n megfigyelhették a gyerekek a globális kihívásokat, melyekre közösen próbáltunk megoldásokat keresni. Földgömböt festettünk. Képeket párosítottunk a vidám és szomorú földhöz a környezettudatosság és a környezetvédelem szerint.

Május:

Májusfa állítás. Az óvoda udvarán egy közös, vidám éneklés közben feldíszítettük szalagokkal a májusfánkat.

Madarak és fák napja Nevelőtestületünk kiemelt figyelmet fordít a környezeti nevelésre, a természet szeretetének megalapozására, így az ehhez kapcsolódó jeles napok (Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja) méltó köszöntésére is. A gyermekek számára ma már természetessé vált a madarak életének megfigyelése, gondozásuk, így a Madarak és fák napjának előkészületeiben is örömmel, aktívan tevékenykedtek.

Az idei évben elnyertük a Madárbarát Óvoda címet.

Anyák napja. Óvodánkban kiemelt helyen szerepel az anyák napi ünnepség. Előtte egy héttel már el kezdünk próbálni, ajándékot készítünk az édesanyáknak és nagymamáknak, feldíszítjük a színpadot az általuk készített képekkel, rajzokkal, a legszebb ünneplő ruhát veszik fel.

Pünkösdi ünnepkör Pünkösöd napjához több népi hagyomány is kapcsolódik. Azonban talán a legizgalmasabb hagyomány a pünkösdi király választása. Előző napokon babszemeket, „Babszem Jankókat” lehetett gyűjteni. Az lett a király és a királyné, akinek a legtöbb babszemet sikerült összegyűjtenie.

Június:

Gyermeknap Az idei évben az óvodai gyermeknapra ugrálóvárat, vattacukor készítőit hívtunk. Az óvodapedagógusok játékos és vicces feladatokkal, vetélkedőkkel szórakoztatták a gyermekeket gyermeknap alkalmából. A felszabadult játék után egy közös fagyizás zárta a napot.

Környezetvédelmi világnap. A természeti kincseket nem csak a jeles napokon kell óvni, hanem az év minden napján tenni kell a környezet védelméért. A természeti jeles napokat óvodánkban ünnepként kezeljük. Mindez abban segít, hogy a városias környezetben élők már kisgyerekként megtanulják óvni a környezetet, felfedezzék és értékeljék a természet kincseit.

Ballagás. Nálunk ez az esemény egy igazán meghitt, bensőséges ünnep, amit komoly készülődés előz meg; így adunk időt a gyerekeknek, hogy felkészüljenek a búcsú pillanatra, ami sosem könnyű. Segítjük őket, hogy megértsék, miről is van szó, és meg is értik, átérzik teljes szívükkel, lelkükkel. Ebben az időszakban sokat emlékezünk, felelevenítjük, hogyan is kerültek az óvodába, s hogy teltek el az óvis évek.

Feldíszítettük óvodánkat kívül-belül, s mindent előkészítettünk a vendégek fogadására.

Július:

„Széna hónap”. Július, a széna hónap az aratás hava. Több természettel, egészséggel kapcsolatos hiedelem, népszokás kapcsolódik ehhez a nyári hónaphoz. Az első és az utolsó learatott búzaszálaknak nagy jelentőséget tartottak. Az utolsó kévéből aratókoszorút készítettek, amit ő a mestergerendára akasztott, jelezve a munka végeztét.

Gyakoroltuk mi is a „koszorú készítés mesterséget”. Erre felhasználtunk különféle anyagokat, növény szárazakat.

A nyár a boldog percek időszaka kell, hogy legyen minden évben.

A gyermekkönyvtár és kulturális központ rendezvényeit is rendszeresen látogattuk ebben nevelési évben is.

Óvodai ünnepélyeinket igyekeztünk körültekintően megszervezni. Mind a 3 csoportban az óvodapedagógusok nevelési tervet készítették, valamint heti terveket, figyelembe véve a gyermekek összetételét, korcsoport szerinti megoszlását, illetve fejlettségi szintjét. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban.

Kitűzött nevelési feladatink megvalósítása mellett fontosnak érezzük, hogy - kitekintve óvodánk falain - képviseltesük magunkat partnereink által szervezett programokon, rendezvényeken.

- Fenyőfa díszítés – városi rendezvény
- Víz világnapja – DRV Zrt rendezvény
- Húsvéti tojás díszítés – városi rendezvény
- Bozsik Foci – tavaszi bajnokság
- Színházi előadások
- Szép tiszta Siófokért- Szemléletformáló program
- Könyvtárlátogatások

Környezettudatosságot támogató programjaink, tevékenységeink, „zöld napjaink”:

- Autómentes világnap
- Állatok világnapja
- Vizes élőhelyek világnapja /”Balaton nap”/
- Víz világnapja
- Föld napja
- Madarak és fák napja
- Környezetvédelmi világnap
- Szép, tiszta Siófokért programban vettünk részt
- Pályáztunk és elnyertük a Madárbarát Óvoda címet
- Kertépítés: A szülőkkel közösen csoportjainknak kialakítottunk kis veteményes kerteket
- Elektromos hulladék gyűjtést szervezünk minden évben nem csak az óvodát látogatók körében, hanem igyekszünk a környezetünkben élő lakosokat is beszervezni.

Óvodánkban a közösségfejlesztő tevékenység hagyományainkkal és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósul meg. Óvodapedagógusaink változatos módszerek alkalmazásával, színvonalas, élményekben gazdag tevékenységek szervezésével járulnak hozzá a közösségfejlesztéshez. Helyi sajátosságainkat, adottságainkat szem előtt

tartva, olyan programokat szervezett , amelyek segítették a gyermekeket abban, hogy minél több közös élményt tudjanak megélni, átélni.

Összegzés:

2022/2023-as nevelési év a nevelőtestületnek és az óvodai dolgozók munkájának köszönhetően eredményesen zárult.

Köszönöm, minden munkatársamnak, hogy fáradhatatlanul vállalták a napi kihívásokat, feladatokat, elkötelezettek és hivatástudattal rendelkező pedagógusok, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni az elvárásoknak. Ezen kívül szeretném megköszönni minden kolléganőnek ebben a nevelési évben is az elfogadást, a kitartó, türelmes munkáját, a gyermekszeretetét.

Siófok, 2023. július 7.

Kálócziné Juhász Ilona
tagóvoda vezető



Siófoki Napsugár Óvoda Pöttyös Tagóvodája

Cím: 8600 Siófok Áchim András u. 1.

Tel: 84/311-849

Email: pottyoovoda.siofok@gmail.com

Éves Beszámoló

2022/2023-as Nevelési év

1. Gyermeklétszámok alakulása

	2022.10.01-én	2023.05.01-én
Gyermeklétszám	87	84
SNI gyermekek	3	4
BTMn-es gyermekek	13	17
Hátrányos helyzetű gyermekek	1	-
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek	1	2
Logopédiai nevelésben részesülő gyermekek	14	14
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek	-	-

Gyermeklétszámunk ebben a nevelési évben elérte szinte a maximális férőhely kihasználást. Az SNI-s gyermekek, valamint a BTMn-es gyermekek száma nagyon megnövekedett, ennek ellenére igyekeztünk fejlesztésükre megfelelő időt szánni, a szabad játéktevékenységek, tevékenységek során. Gyógytestnevelésben sajnos nem részesülnek a gyermekek, mivel nincs tornaszobánk, tornatermünk.

2. Pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek	Ebben a nevelési évben a személyi feltételek ideálisnak mondhatók, minden álláshely betöltött. Sajnos ennek ellenére sok a táppénz, betegállomány, így a hiányzó kollégákat helyettesítéssel, túlmunkával lehet csak pótolni. Igyekeztünk megoldani a helyettesítéseket, mivel a gyermeklétszám nem tette lehetővé a csoportösszevonásokat.
----------------------------	---

<p>Tárgyi feltételek</p>	<p>Tárgyi feltételeink megfelelőek, az elhasználódott játékokat mindig próbáljuk karácsonyi játékvásárlásból pótolni. Az udvari játékeszközökben szeretnénk fejlődést elérni, a meglévő játékok állagának megóvására törekszünk. Nagy örömünkre szolgál, hogy 2023. tavaszán telepítésre került egy nagy összegű csúszdás vár, mely többfunkciós, így a gyerekek sokoldalú mozgásfejlesztésére pozitív hatással lehet. 2023. tavaszán bejegyzésre került a Siófoki Pöttyös Óvodáért Alapítvány, mely reméljük a tárgyi feltételek bővítését is fogja segíteni.</p>
<p>Épület állaga, megvalósult felújítások</p>	<p>Épület állaga megfelelő, a külső hőszigetelés és vakolás 2023. júniusában készült el, amellet hogy esztétikus lett az épületünk külső vakolása, bízunk benne, hogy a fűtés-számlán is érezhető lesz az épület szigetelése. Nagyon örülünk ennek a fejlesztésnek. 2022 decemberében kezdték el a dolgozók konyhájának kialakítását. Ezt a karbantartó kolléga kis helységéből sikerült megvalósítani. Készült új konyha, wc, tusoló, tisztítószer raktár, valamint egy mosóhelység került kialakításra. Nagyon esztétikus, szép környezetben tudják a dolgozók a pihenőidejüket letölteni, étkezni, kávézni. Nagyon örülünk ennek a fejlesztésnek, mégha sok kellemetlenséggel is járt év közben, de ezt a 2 hónapot megérte kivárni.</p> <p>A nagycsoportosok homokozójának a tetejét a vihar letörte, ezt biztosításból sikerült kicseréltetni.</p>
<p>A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok</p>	<p>Ebben a nevelési évben egy minősülés volt: 2023.05.30. Nyers Alexandra Mária Pedagógus 1. minősülése. Szandra a portfólióját 2022. novemberében töltötte fel. A minősítése nagyon jól sikerült, a szakértők elégedettek voltak, 94 % lett az eredménye.</p> <p>Két tanfelügyeleti ellenőrzés volt előirányozva: Simkó Dorottya- vezetői tanfelügyelet, valamint Simkó Dorottya – intézményi tanfelügyelet. A vezetői tanfelügyelet megtörtént, rendben lezajlott. Az intézményi tanfelügyeletet törölték, jelenleg 2023. 10 hónapra van tervezve.</p>

<p>Az önértékeléssel összefüggő feladatok, tapasztalatok</p>	<p>Kovács Tímea 2022.10.25. Nyers Alexandra Mária 2022.11.08. Szenczy Bernadett 2023.02.27. Az önértékelések rendben lezajlottak, a kollégák megfelelően teljesítettek, a szükséges dokumentumokat a felelős feltöltötte.</p>
<p>Pedagógiai folyamatok szervezése</p>	<p>Pedagógusokkal megbeszéléseket általában kéthetente tudunk tartani. Ezeken a megbeszéléseken egyeztettük az elkövetkezendő időszak programjait, feladatait, megbeszéltük az elmúlt időszak tapasztalatait.</p> <p>Nevelési segítő alkalmazottakkal sajnos kevesebbszer, általában havonta egyszer tartottunk megbeszélést.</p> <p>A nevelés nélküli munkanapok jó lehetőséget adtak arra, hogy kicsit tartalmasabban tudjuk átbeszélni a programokat, feladatokat. Kis közösség-építő játékokra, illetve egy kirándulásra is jutott időnk. A kirándulás a közösség-építés céljából nagyon fontos volt, egy új építésű egyházi óvodát látogattunk meg Balatonalmádiban, ahol a vezető fogadott minket és osztotta meg velünk jó gyakorlatait, tapasztalatait. Nagyon pozitív élmény volt a közösségünknek. Az óvoda megtekintése után ellátogattunk a kilátóba is, valamint a városban is tudunk sétálni. Egy finom ebéd után érkeztünk vissza Siófokra. Fontosak ezek a közösségformáló napok, és jó egy kicsit mindannyian együtt beszélgetni, gondolkodni pedagógusok, nevelést segítő alkalmazottak.</p>
<p>Kapcsolatrendszer</p>	<p>Az óvoda és a család kapcsolattartására több lehetőségünk is van: faliújságon mindig tájékoztatjuk a szülőket a programokról, aktualitásokról, illetve a heti témáinkról is felvilágosítást kapnak, a gyermekek munkáját megtekinthetik.</p> <p>Évente 2 alkalommal szülői értekezlet formájában is tájékoztatjuk a szülőket az eredményekről, és az elkövetkezendő időszak feladatairól.</p> <p>Évente 2 alkalommal fogadóórát szervezünk, ahol a gyermekek fejlődéséről, fejlesztésének lehetőségeiről adunk tájékoztatást, nevelési tanácsokat adunk.</p>

	<p>Minden csoport egy zárt facebook csatornát tart fent, ahol a napi szintű problémákat, feladatokat, programokat feltesszük, a gyorsabb elérés céljából.</p> <p>Minden hónapban az aktuális programokat a Napsugár Óvoda honlapjára elküldjük a vezetőségnek, akik feltöltik oda is.</p> <p>Szoros szakmai kapcsolatot tartunk fent a többi óvodával, különösen a közelünkben lévő Napsugár óvodával és Nyitnikék óvodával vannak közös programjaink is, akár bábelőadást, zenekart is szoktunk közösen meghívni. Külső kapcsolatot tartunk fent: a védőnői szolgálattal, bölcsődével, iskolákkal, Pedagógiai Szakszolgálattal, utazó gyógypedagógusainkkal, hitoktatóval, Borszik-foci oktatókkal.</p>
<p>Alapszolgáltatások</p>	<p>Az alapszolgáltatások intézményünkben zökkenőmentesen zajlottak: Kincses Csilla fejlesztőpedagógussal hosszú évek óta dolgozunk együtt, jelenleg az információ-áramlásra keresünk újabb lehetőséget, hogy az információk, szakvélemények mielőbb eljussanak hozzá, vagy hozzánk. Füzik Anikó logopédussal ebben az évben dolgoztunk először együtt, nagyon kedves, alapos szakembert ismertünk meg, sajnos sokat hiányzott gyermekek betegsége miatt. Barta Tamás gyógypedagógus több éve jár hozzánk a sajátos nevelési igényű gyermekekkel foglalkozni. Kapcsolatunk kölcsönösségre törekszik, nagyon jó ötleteket ad az SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusoknak, nagyon jó a kapcsolatunk. Iszák Ödön gyógypedagógus ebben a nevelési évben érkezett szintén SNI-s gyermeket fejleszt, vele is jó kapcsolatot tartunk fent. Deli Anna Anikó hitoktató kolléganőnk volt, nagyon szeretjük őt, végtelenül kedves és türelmes a gyermekekhez, mindig nagyon kreatív dolgokat készítenek el, a gyermekek is szívesen járnak hozzá! Orlovics Viktor és Attila foci-edzők minden héten járnak hozzánk felváltva. Nagyon jó lehetőség, hogy a középsős, nagycsoportos fiúkat akár lányokat is jól átmozgassák. Bármilyen kérdésben fordulhatunk hozzájuk is, szívesen segítik programunkat, nagyon jól</p>

	<p>együttműködünk, kapcsolatunk kölcsönösségre alapul.</p> <p>Fontosnak tartjuk a külső szakembereket, mert mindig egy kis újdonságot hoznak az intézmény életébe, színesítik az óvoda életét, a gyermekek sokoldalú fejlődésére jó hatással vannak. Nagyon jó lenne ha lenne egy tornaszobánk, vagy tornatermünk, ahova több mozgásos külsős programot tudnánk szervezni.</p>
<p>Ellenőrzés, értékelés tapasztalatok</p>	<p>Vezetői ellenőrzéseink: 2022.10.14. Drimmer-Herczeg Valentina 2022.12.16. Szenczy Bernadett 2023.02.10. Pécsiné Bálint Rita 2023.03.31. Nyers Alexandra Mária 2023.05.26. Némedi-Wolf Ágnes</p> <p>A vezetői ellenőrzések megvalósultak, rendben lezajlottak. A tapasztalatokat utána egy megbeszélés keretében átbeszéltük.</p> <p>A vezetői ellenőrzéseken felül az alábbi ellenőrzések valósultak meg: 2022.09.27. Pécsiné Bálint Rita 2022.09.29. Nyers Alexandra Mária</p> <p>Az önértékeléseken, vezetői ellenőrzéseken is részt vettem, így a minősítéssel együtt 11 alkalommal tartottam ellenőrzést. Azt gondolom lehetne több is, de a sajt csoportomban végzett munka mellett ez is épp elég. A tervezett ellenőrzéseken kívül más programokon, rendezvényeken, ünnepeket is láttam a kolléganők munkáját.</p> <p>Az ellenőrzésekről írásos dokumentáció készült, a vezetőség által használt nyomtatványon.</p> <p>A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak munkáját is folyamatosan ellenőriztem. Ha szükséges, javító célzattal a hibákat is megbeszéltük, hogy min lehetne változtatni.</p>

Hagyományok alakítása, ünnepeink

Rendezvény, program megnevezése	Rendezvény ideje	Rendezvény megvalósulási formája
Autómentes világnap	2022.09.22.	Másodszor tartottunk meg ezt a programot, és nagyon jó tapasztalatot szereztünk: a gyerekek rollerrel, kerékpárral érkeztek óvodába, büszkén vették át a kis oklevelet, ajándékot, amit ezért kaptak. A csoportok kiemelten foglalkoztak ezen a napon a környezetvédelemmel. A nagycsoportosokkal a zsákutcában kint szerveztünk kerékpár-versenyt, játékos feladatokkal megmozgattuk őket. (Természetesen figyeltünk a biztonságukra)
Magyar Népmese napja	2022.09.30.	Ebből az alkalomból minden csoport általa választott népmesét dolgozott fel.
Állatok Világnapjának megünneplése	2022.10.04.	Ezen a héten minden csoport az állatokkal foglalkozott: kézműves tevékenységekben, mesékben, énekekben megjelentek az állatok, az állatok védelme. A nyuszi csoport egy kisgyermek családjához látogatott el, ahol hüllőkkel ismerkedtek a gyerekek, meg is simogathatták őket. A mókus csoport a balaton-partra látogatott el, hogy a vízi állatokat figyelték meg.
Ősz-ünnep projekt-hét	2022.10.10-14-ig	Az ősz-ünnepet változatos tevékenységekkel tartottuk meg: kézműves tevékenységgel, kóstolással, must-készítéssel, gyümölcssaláta készítéssel, mozgásos tevékenységekkel. A keddi napon bábelőadást is megtekinthettek a gyermekek. A tevékenységeket a csoportok életkoruknak megfelelően szervezték. Nagyon jól sikerült a tematikus hetünk, a megvalósulásról fényképeket is készítettünk, melyeket a zárt közösségi csoportban osztottunk meg a szülőkkel.
Október 23. Nemzeti Ünnep megünneplése	2022.10.21.	Ünnepi megemlékezésünk rendben lezajlott, a mókus és a süni csoportok elsétáltak a Katolikus templom melletti emlékműhez is.

Márton nap megünneplése	2022.11.11.	Márton napi programunkat nyíltan szerveztük meg, szülőkkel közösen. Nagyon vártuk már ezt az alkalmat, a csoportok készültek verssel, énekkel, mondókákkal. A lámpásokkal az óvoda körül sétáltunk, közben énekeltünk. A program végén liba-zsíros kenyeret ettünk forró teával, sült tököt is készítettünk. Jó hangulatú beszélgetés, közös étkezés, vidám hangulat jellemezte ezt a délutánt. Örülünk, hogy a járvány helyzet miatti lezárások után ilyen közös programot is meg tudunk már valósítani.
Mikulás	2022.12.06.	A Mikulás érkezését mindig nagy izgalommal készítjük elő. Dekorációval, fényekkel, illatokkal próbáltunk ünnepi hangulatot varázsolni. A Mikulás szobáját az előtérben rendeztük be, fotelben várta a gyermekeket, zsákjában sok finomságot hozott, amit a gyermekek verssel, énekkel háláltak meg. A nagyobbak már kérdezgettek is a Mikulástól: hol él, milyen az északi sarkon, lesz e hó, stb. Nagyon kedvesek voltak, ez mindig nagy ünnep nekünk.
Luca napi hagyományőrzés	2022.12.13.	Luca napi hagyományőrzést megtartottuk. A süni csoportos gyermekek lepedőbe öltözve kotyoltak, énekeltek a többi csoportba a gyermekeknek. Kis műsorral is készültek, melyben a Luca napi szokást mutatták be, köszönet érte a pedagógusoknak Minden csoportban búzáat is ültettünk, melyet karácsonykor vittek haza a gyermekek.
Karácsony- bábjáték	2022.12.15.	Karácsonyi bábjátékot adtunk elő a gyermekeknek. Az előadást Némedi-Wolf Ágnes készítette elő, és az óvodapedagógusok szerepeltek benne. A gyermekek nagyon várják a bábmesét, nagy örömmel készülünk mi is.
Karácsony	2022.12.19.	A Karácsony az egyik legnagyobb ünnepünk, melyre nagyon készültünk. Az előtérben feldíszített fenyő várta a gyermekeket, kis ajándékokkal, melyeket a csoportokban bontottak ki.

		Nagy öröm volt látni a csillogó szemű gyermekeket. A gyerekek versekkel, dalokkal készültek az ünnepre.
Téli egészség hét – projekt hét	2023.01.23-27-ig.	Az egészség-hetünkön a zöldségek, gyümölcsök, magok, lekvárok és a mozgás volt előtérben, a csoportok eköré szervezték a délelőtti tevékenységeket. A gyermekek nagyon élvezték, készültek a tevékenységekre. A szülők is elégedettek voltak a visszajelzések alapján.
Farsang	2023.02.20.	A farsangi multság csoportonként került megszervezésre. A jelmezbe öltözött gyermekeket vidám táncos énekes-játékokkal szórakoztattuk. A sok vetélkedő, evés-ivás után jól esett a tánc, zene. A Répa, retek, mogyoró zenés műsora szórakoztatta a gyermekeket, vidám, mókás játékokkal, feladatokkal színesítették a farsangi multságunkat.
Télbúcsúztatás	2023.02.21.	A csoportok közösen készültek egy kis műsorral, minden csoport énekelt, mondókázott, vagy verselt. Ritmushangszerek segítségével hangosan kerepelve üztük el a telet.
Március 15. Nemzeti Ünnap megünneplése	2023.03.14.	Az ünnepre felkészültünk, elkészítettük a zászlókat, dekorációkat, a csoportok elmentek az emlékműhöz (mókus, süni, nyuszi csoportok). Az emlékműnél elénekeltük a tanult éneket, elmondtuk a tanult verset, így emlékezve a márciusi ifjakra.
Tanító nénik meghívása a nagycsoportosokhoz	2023.03.30.	Ebben az évben a mókus csoportos gyermekek várták a tanító néniket. A környéken lévő iskolákból érkeztek a pedagógusok. Igyekeztünk bemutatni, hogy miben jók a gyerekek, komplex foglalkozást mutattunk be. A tevékenység végén kis virággal köszöntöttük a tanító néket, majd a süni csoportból ballagó 5 kisgyermek verset adott elő. A program kis vendéglátással zárult.
Víz világnapja	2023.03.22.	Vizes kísérletek, játékok, megfigyelések. Vízrel kapcsolatos tevékenységek valósultak meg a csoportokban. Kiemelten

		foglalkoztunk a vizeink védelmével. A Fő téren lévő programokra ellátogattak csoportjaink is.
Tavaszi vásár	2023.04.03-06.	A gyermekek, szülők, óvodai dolgozók közösen készítettek dekorációkat, játékokat, hasznos tárgyakat. Ezeket a tavaszi vásáron gyermekek felnőtt segítséggel árusították, és a bevételből a gyermeknapi programunkat sikerült finanszírozni.
Húsvét megünneplése	2023.04.04.	Nyuszi-várás, fészekkészítés, locsolkodás, tojásfestéssel készültünk az ünnepre. A gyermekek nagyon várták a meglepetéseket. Kis nyuszi-család is meglátogatott minket, a gyermekek öröme. (állatsimogató)
Szavalóverseny, költésznapi gála KIKK	2023.04.05.	Szavalóverseny nyertese, Csepeli Gréta szavalta el versét a Kultúrházban.
Föld napja	2023.04.21.	Igyekeztünk szebbé tenni udvarunkat, virágokat ültettünk a kis faládákba, kigazoltuk a virágoskerteket. A tevékenységekben fontos szempont volt, hogy a környezetünk védelmére neveljük gyermekeinket. A nagycsoportos udvarrészen egy magas-ágyást alakítottunk ki. Ebbe ültettünk retek, borsó, hagyma, cékla magokat. Folyamatosan figyeltük, gondoztuk, locsoltuk az ágyást, és a termést is együtt szüreteltük le.
Anyák napja	2023.05.02-09.	A mackó csoportban egy anyák napi piknik-délután szerveztek a pedagógusok, ahol egy önfeledt, vidám délutánt töltöttek együtt, miközben az anyák napi köszöntés is megtörtént. A nyuszi csoportban anyák napi köszöntő műsor volt, a mókus és süni csoportban egy kis anyák napi egyéni köszöntés volt. A foglalkoztató szobát gyönyörűen kidekoráltuk, a gyermekekkel teát főztünk, sütit sütöttünk, és egyesével köszöntöttük fel verssel, énekkel az édesanyákat. Nagyon személyesre sikerült, többen meghatódtak.
Madarak-fák napja	2023.05.10.	Madarakkal, fákkal kapcsolatos vizuális tevékenységeket készítettek a csoportok, ezzel a témával

		kapcsolatos tevékenységeket szerveztek életkoruknak megfelelően.
Gyermeknap	2023.05.24, 25.	Gyermeknapunkat több naposra terveztük. Az első nap projektossal filmet vetítettünk, közben popcornot és üdítőt ittunk. Udvari játékokat is kapott minden csoport: hullahopp karikát, tollasütőt, labdát, frizbit. Másnap egy hatalmas légvár várta a gyermekeket, ami köré különböző játékokat, akadálypályát szerveztünk. Zenével, mulatsággal, fagyalalattal zártuk a napunkat.
Évzárók, Ballagás	2023.06.07-08.	A műsorokat a teraszra szerveztük, szabad tere. A mókus csoportosok egy vásáros műsort adtak elő, a süni csoportosok az óvodai életet mutatták be versekkel, dalokkal, dalos-játékokkal. Mindkét búcsúzás megható volt, a gyerekek talpraesetten mutatták meg, mit gyakoroltak hetekig az óvodában.

Balesetek:

A 2022/2023-as nevelési évben komolyabb gyermekbaleset nem történt. Igyekszünk a nyári időszakban is megelőzni a baleseteket.

Tisztelettel: Simkó Dorottya

tagóvoda-vezető

Siófok, 2023. július 10.

Siófoki Napsugár Óvoda
Pitypang Tagóvodája
8600 Siófok, Csárdaréti utca 7.



A Pitypang Tagóvoda éves tagóvoda vezetői beszámolója 2023. június 19.

Óvodánkba 2022-2023-as nevelési évben 96 kisgyermek rendelkezik óvodai jogviszonnal. Csoportjaink nem homogén összetételűek, egy osztott középső nagycsoport és három vegyes összetételű csoportként működünk. A csoportok maximális létszámmal működnek. Egy létszám nélküli csoportunk van az óvodánkban.

Intézményünkben több nehezen kezelhető, magatartási és beilleszkedési problémával küzdő, különleges bánásmódot igénylő kisgyermek van (15 BTMN-es és 2 SNI-s, amelyből 1 értelmi fogyatékos).

Logopédia fejlesztésben 10 gyermek részesül, gyógytestnevelésben 6 gyermeket foglalkoztatnak. Fejlesztő pedagógushoz 19 gyermek jár fejlesztő foglalkozásra.

Személyi állományunk létszáma a csoportokhoz mérten megfelelően alakult. Egy dolgozónk betegsége miatt pedagógiai asszisztensünk dajkai feladatokat is ellátott. Lelkes titkárnőnk, az irodában szükséges munka mellett, a gyermekek esetleges ellátásában is segítséget nyújtott.

Egy kolléganő végzi jelenleg a mesterpedagógusi tanulmányait, kettő kolléganő végzett tanúsítvánnyal végződő-Gyermeki agresszió címmel 3 napos képzést. Kettő kolléganő szerezte meg magas szintű eredménnyel a PED.I-es fokozatot.

Óvodánkban évente kétszer DIFFER méréseket végzünk és Fejlesztési lapokat vezetünk, melyek eredményeit fogadóóra keretében a szülőkkel ismertetünk.

Minősítésen két kolléganő esett át, továbbképzésen két kolléganő vett részt, tanfelügyelet óvodánkban ebben az évben nem történt, önértékelésben egy óvodapedagógus vett részt.

Éves munkatervünk a néphagyományaink tiszteletére, ápolására alapul, tervezett ünnepeink erre épültek és ennek figyelembe vételével kerültek megrendezésre.

Szeptemberben Benedek Elek születésének napján népmesét vetítettünk és meséltünk.

Októberben megrendezésre került sportnapunk, amit óvodától nem messze lévő focipályán tartottunk meg. Tökjónap keretében az önkormányzat felhívására részt vettünk az általunk kifaragott tökfigurákkal a Fő tér díszítésében. Novemberi Márton napi rendezvényünkön a szülők is részt vettek. A gyermekek verselése és mondókázása után zsíros kenyérral és teával köszöntöttük ezt a napot, és a gyermekek és óvónénik által készített lámpásokkal történő felvonulás zárta az eseményt. Alapítványunk szervezésében háromalkalmas filmvetítéssel egybekötött környezetvédelemmel kapcsolatos témakörben gyűjthettek tapasztalatot.

Decemberben több hagyományőrző programunk volt: Az önkormányzat kérésére karácsonyi díszbe öltöztettünk a Fő térre kihelyezett fenyőfát. Adventi koszorút készítettünk, ünnepi ruhában vártuk a Mikulást, aki az önkormányzat által készített tartalmas csomagokat osztotta szét az ablakba kitett cipőcskébe. Luca napi rigmusos köszöntés, mézeskalács díszítés, melyet jól működő alapítványunk támogatott és szülők is részt vehettek rajta. Minden csoport betlehemi műsorral készült, melyet videóra véve a Facebook csoporton keresztül a szülők is megtekinthettek, így kívánva boldog karácsonyt. Januárban a fűtés csökkentése érdekében plusz 1 hetet zárva volt az óvoda. Ebben a hónapban az Új évvel és a vízkereszttel kapcsolatos hagyományainkat ápoltuk és készültünk a februárban megrendezendő farsangi mulatságunkra. Farsang napján a gyermekek jelmezbe öltöztek és az egyik óvodásunk cirkuszban dolgozó apukája bemutatót tartott, amelyet nagy siker övezett. Márciusban nemzeti ünnepünket köszöntvén a Csiga csoport nagycsoportos gyermekei a helyi emlékműnél papírzászlókat helyeztek el. Víz világnapja alkalmából szintén a Csiga csoportosok meglátogatták a Fő téri rendezvényt, az óvodánkba vízzel kapcsolatos kísérleteket és terepasztalokat készítettünk. Áprilisban a húsvéti hagyományőrzés keretében locsolóverseket tanultak a fiúk, majd kölnivel meglocsolták a kislányokat, akik csoki tojással köszönték meg a locsolkodást. Ezen a napon a gyerekek által készített papírkosárokba a szülői munkaközösség által vásárolt nyuszi csokik várták a nyuszi kereső sétáról visszatérő gyerekeket. Ezt megelőző napokban az önkormányzat általi felkérésre hungarocell tojásokat festettünk amelyet a főtér díszítésére használtak fel. A Föld napja alkalmából délelőtti időszakban az alapítványtól kapott magas ágyásokban magvakat ültettünk, délután a szülők segítségével virágokat ültettünk ládáinkba és kiskertjeinkbe. Ebben a hónapban nyílnapot tartottunk a leendő beiratkozóknak, a szülők pozitív véleményt alkottak óvodánkról.

Májusban bensőséges hangulatban köszöntöttük az anyukákat és búcsúztattuk az iskolába

menőinket, akik a délelőtti folyamán egy bűvész trükkjeitől estek ámulatba. Júniusban alapítványunk támogatásával nagyszabású gyereknapot tartottunk, melyen étel, ital, lufi hajtogató bohóc, arcfestés, kreatív asztal, ugrálóvár, táncbemutató, jiu jitsu bemutató is látható volt.

Ebben a tanévben két alkalommal került szülői értekezlet megrendezésre. Témája a szülői értekezleteknek a Házi rend, a betegség megelőzés, az iskolára való felkészülés és aktuális programok és kérdések megválaszolása. Ebben az évben 5 nevelésnélküli munkanapot tartottunk, ezeken a napokon a Katicabogár és Nyolcszínvirág Óvoda fogadta azokat a gyerekeket, akik a szülők munkája miatt nem tudtak otthon maradni.

A kapcsolat rendszerünk jól működött, ezen belül a fejlesztőpedagógussal, gyógytornással, a szakszolgálattal és a családsegítő központtal, védőnőkkel az adódó problémákat meg tudtuk beszélni és fontos eszmecserét tudtunk folytatni. A szülőkkel jó kapcsolatot ápolunk, együttműködőek, segítőkészek. A tanév során felmerülő problémákat sikeresen tudtuk kezelni. Szívesen látogatják gyermekeikkel együtt óvodánkat.

Alapszolgáltatások keretében fejlesztő foglalkozás, logopédia, gyógypedagógiai ellátás, védőnői látogatás, gyermek foci és hittan működött óvodánkba. Ezek a foglalkozások a gyermekek fejlődését szolgálták. A sporttevékenység időjárástól függően kinti, udvari vagy tornatermi foglalkozás keretén belül zajlott. A gyerekekkel foglalkozó szakemberekkel a kapcsolat maximálisan kielégítő.

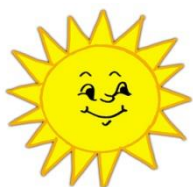
Tagóvoda vezetőként rendszeres ellenőrzést tartottam a mulasztási naplók és csoport naplók helyes vezetése miatt. Foglalkozás látogatásokat tartottam, különös tekintettel a 3 gyakornokunkra, akik közül ketten magas szintű értékeléssel PED.I kategóriába léptek. A fejlődés nyomon követése ellenőrzése is megtörtént. Az óvodapedagógusokat segítők munkáját ellenőrizvén egy kolléganőnél merültek fel problémák. Ezt viszont négy szemközti beszélgetéssel megoldottuk. Véleményem szerint óvodánkba magas szintű pedagógiai munka zajlik.

A jövőbeni elképzeléseinket a státusztörvény életbe lépése fogja meghatározni (nyugdíjazás, helyettesítés, csoportlétszám alakulása.)

Siófok, 2023. június 22.

Takács Zsuzsanna

Pitypang Tagóvoda – tagóvoda vezető



Siófoki Napsugár Óvoda
8600 Siófok, Say Ferenc utca 1.
Telefon: 84/310-648
e-mail: napsugar.siofok@gmail.com

Éves beszámoló a 2022/2023. nevelési évről

Készítette: Gombás Csabáné – intézményvezető helyettes

1. Helyzetkép

1.1. Létszámadatok

Férőhelyek száma: 2022.10.01.: 100 2023.05.31.: 100										
Csoportok száma: 2022.10.01.: 4 2023.05.31.: 4										
Csoport	Gyerekek száma		HH		HHH		BTM		SNI	
	2022. 10.01	2023. 05.31.	2022. 10.01	2023. 05.31	2022. 10.01	2023. 05.31.	2022. 10.01	2023. 05.31	2022. 10.01	2023. 05.31
Kék csoport	25	25	-	-	-	-	-	2	-	-
Piros csoport	22	24	-	-	-	-	-	1	-	-
Zöld csoport	24	24	-	-	-	-	7	8	-	-
Sárga csoport	25	25	-	-	-	-	-	5	-	-
Összesen	96	98	-	-	-	-	7	16	-	-

Logopédiai foglalkozáson részt vett: 27 gyermek

Fejlesztőfoglalkozásokon részt vett: 16 gyermek

Gyógytestnevelés foglalkozáson részt vett: 10 gyermek

1.2. Beiratkozási mutatók

A 2023/2024. tanévben 25 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait.

Óvodánkba beiratkozott kisgyermekek száma: kiscsoport 24 gyermek; középső csoport 5 gyermek; nagy-középső csoport 1 gyermek; nagy csoport 1 gyermek; összesen 31 kisgyermek.

Szeptember hónapban 22 kiscsoportos gyermeket szoktattunk be óvodánkba. A beszoktatás zökkenő mentes volt, köszönhetően a szülők együttműködésének, a kollégák empátiás munkájának.

A szocializációs folyamatok erősítésére törekszünk. Elsősorban az erkölcsi-magatartásbeli jellemvonások, etikai értékek erősítése céljából, melynek legfőbb módszere a felnőtt személyes példamutatása.

A 2022/2023. nevelési évben 4 csoporttal működik óvodánk. Homogén csoportok szervezésére törekszünk, amennyiben ez lehetséges.

2. Működési feltételek

2.1. Dolgozói állomány - Személyi feltételek

Az óvodánk *óvodapedagógusi, dajkai, pedagógiai asszisztensi* létszáma megfelel a törvényi előírásoknak. Egy fő *udvaros-karbantartó* dolgozik még óvodánkban.

Tálalókonyhánkon a Hungast 14. Kft. munkatársa tevékenykedik.

Óvodapedagógusaink mindegyike felsőfokú végzettséggel rendelkezik, 2 fő szakvizsgázott kolleganőnk van. A többi óvodapedagógus kollega is a szakirányú végzettség mellett többféle szakismerettel rendelkezik, amelyet a napi pedagógiai tevékenységükben felhasználnak. Igényes szakmai munka folyik intézményünkben.

A dajkák közül mind az 4 fő rendelkezik dajkai szakképesítéssel. A képzett kollegák szakmai tudásuk felhasználásával még tudatosabban vesznek részt a pedagógiai folyamatban.

Óvodánk pedagógiai asszisztense szükség szerint minden csoportban segíti a pedagógiai munkát, illetve részt vesz az adminisztratív tevékenységekben.

2.2. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek meglétét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. mellékletében előírt jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről néztem át. Apróbb hiányosságoktól eltekintve, tárgyi feltételeink megfelelőek.

Óvodánk épülete a város első óvodának tervezett és épült intézménye. A tornaterem amit nagyon jól ki tudunk használni 25 éve az épület része.

Fejlesztőszoba, nevelőtestületi szoba, vezetői iroda, dolgozói öltözők, raktárhelyiség biztosított.

Csoportszobáink méretei megfelelő nagyságúak (1 fő/2m²).

Udvarunk nagy zöld felülete rendezett. A szülők segítségével nyárra egyényári növényeket ültettünk. A kiskertünkbe gyümölcsöt, zöldséget termelünk, melyet a gyerekek gondoznak.

Régi udvari játékaink állaga romlik, fa részeik korhadnak, felújításra szorulnak.

Nagy örömünkre fentartónk 4 új udvari játékot telepített udvarunkra: 3 rugós hintát és egy mászóvás házikót.

Óvodánk belső terei, helyiségei izlésesek, a gyermekek biztonságát és igényeit szolgálják.

A gyermekmosdók évek óta tervezett felújítása és korszerűsítése a nyár folyamán nagy örömünkre megvalósult.

Az évszakoknak megfelelő, aktuális dekorációval tesszük még esztétikusabbá, vonzóbbá az óvodánk helyiségeit.

3. Pedagógiai munka tervezése

Ebben a nevelési évben két kolléganő vett részt az intézményünk által szervezett, „A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában” továbbképzésen, mely 30 kredit pontot jelentett számukra.

Egy kolléganő Fonyódon vett részt a szintén 30 órás „Az élménypedagógia alapjai – hatékony szociális kompetencia fejlesztés formális, nem formális és informális tanulási helyzetekben” képzésen.

Különböző szakmai online fórumokon folyamatosan tájékozódnak az óvodapedagógusok az innovatív módszerekről, eszközökről, lehetőségekről.

4. A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok

Pedagógus minősítési eljárásban egy kolléganőnk vett részt sikeresen, ezáltal pedagógus II. fokozatba került.

5. Az önértékeléssel összefüggő feladatok

Három kolléganő önértékelési eljárására is sor került.

Az eljárásokra való felkészülésben minden kolléga segítette, támogatta a résztvevőket.

6. Pedagógiai folyamatok szervezése – a nevelési év rendje

Ebben az évben semmilyen külső tényező nem akadályozta, hogy minden tervezett programunkat és célunkat megvalósítsunk.

6.1. Nevelés nélküli munkanapok

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket 8 nappal előtte, írásban tájékoztattuk, akinek gondot okozott a gyermeke elhelyezése, a Pöttyös Tagóvodában tölthette ezt a napot.

6.2. Nevelőtestületi értekezletek

- Minden hónap első hétfőjén a havi programok megszervezése, aktuális teendők megbeszélése.
- Minden vezetői értekezlet után, az ott hallottak átadásra kerülnek.
- Továbbképzések után tapasztalatok megosztása a továbbképzésen részt vevő kolléganők által.

6.3. Szülői értekezletek, fogadóórák

A szülői értekezletek, fogadóórák intézményünkben az éves munkaterv szerint valósulnak meg. A fogadóórákat elsősorban a szülői igényekhez igazítottuk, illetve az egyéni fejlődés nyomon követése dokumentummal kapcsolatos tájékoztatások alkalmával mi hívtuk a szülőket megbeszélésre.

6.4. Óvoda bemutatását szolgáló nyílt napok

- 2023. január 2-án az intézményvezetőt, intézményvezető helyettesét és a Napsugár Óvoda többi tagintézményének vezetőit láttuk vendégül.
A „Mackó nap” köré felépített bemutatkozás alkalmával mind a négy csoportunkba betekintést nyerhettek, különböző tevékenységeket láthattak vendégeink. Végül egy diavetítés során rövid áttekintést kaptak óvodánkról, az itt folyó szakmai munkáról.
- A leendő kiscsoportosoknak szervezett nyílt napot 2023. április 19-én tartottuk.
Sok érdeklődő szülő és kisgyermek látogatott el hozzánk. A szülők sokat kérdeztek, a gyerekek pedig örömmel fedezték fel az óvodás játékokat.

7. Kapcsolatrendszer

7.1. Az intézmény belső kapcsolatrendszere

Vezetőként a jó munkahelyi légkör kialakítására törekszem. Kollégáimtól elvárom egymás munkájának megbecsülését, tiszteletben tartását. Kiemelt figyelmet fordítok a megfelelő kommunikációra és információ átadásra.

Az intézményünkben működő óvodaközpont dolgozóival is nagyon jó a kapcsolatunk. Sokat segítenek szakmai munkánkban, mi pedig szívesen látjuk őket vendégül rendezvényeinken.

A szülőkkel, a családokkal való kapcsolatunkat a nyitottság, az elfogadás, az együttműködés, a megoldások közös keresése jellemzi.

7.2. Az intézmény külső kapcsolatrendszere

Az iskolákkal nagyon jó, együttműködő a kapcsolatunk hosszú évek óta.

Közös párbeszédre alapulva, az egymásnál tett látogatásokkal igyekszünk megkönnyíteni a gyermekek átmenetét az óvodából az iskolába.

Tavasszal a leendő elsős tanítók látogatnak el óvodánkba, ősszel az iskolák hívják meg az óvónéniket a volt óvodásokhoz vendégségbe.

Nagyon örülnénk, ha a bölcsődével is ilyen jól működő szakmai kapcsolatot alakíthatnánk ki. Szívesen meglátogatnánk leendő kiscsoportosainkat, és örömeinkre szolgálna, ha a bölcsődei gondozónők itt töltenének pár órát az első napon, amikor a bölcsődéseik érkeznek az óvodába.

Kapcsolatunk a fenntartóval teljesen korrekt, kéréseinket igyekeznek a lehetőségekhez képest megoldani.

A védőnőkkel sok éven át nagyon jól működött a kapcsolattartás. Rendszeresen látogatták óvodánkat. Ez most fél éve változott, nem jöttek. Remélem újra normalizálódni és működni fog az együttműködés.

A Kálmán Imre Művelődési Központtal is jól tudunk együttműködni. Ebben az évben a bérletes előadások kiemelkedően jók voltak.

Az óvodánkban fejlesztő tevékenységet folytató külsős kollégák - logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, gyógytornász – maradéktalanul el tudták végezni munkájukat. Mindnyájukkal nagyon jól tudunk együttműködni, folyamatosan konzultálunk a gyerekek fejlődéséről.

A gyerekek ételmezését ellátó Hungast 14. Kft. vezetőjével is jó kapcsolatot ápolunk. Kéréseinket a lehetőségeikhez képest igyekeznek figyelembe venni, segítőkészek.

A Családsegítő Központtal és a Pedagógiai Szakszolgálattal kicsit egyoldalúnak érezzük a kapcsolattartást, hiszen az általuk küldött kéréseket, kérdőíveket azonnal visszaküldjük, azonban részükről a konkrét segítségadást nem mindig érezzük.

Az intézményben működő szakmai munkaközösségeknek 1-1 kolleganő a tagja, illetve a „Pályakezdeket támogató munkaközösség” vezetője intézményünk dolgozója.

A Napsugár Óvoda többi tagintézményével, illetve az ott dolgozókkal is jó a kapcsolatunk.

Elsősorban a Pöttyös Tagóvoda a partnerünk, hisz a szünetek és nevelés nélküli munkanapokon gondoskodunk egymás gyermekeiről is.

8. Alapszolgáltatások

A pedagógiai munka segítése és támogatása egész évben megvalósult a gyermeki fejlődés érdekében.

A fejlesztőpedagógus 16 gyermekkel foglalkozott heti rendszerességgel. Fejlődésükről folyamatosan kommunikált az óvodapedagógusokkal, szükség esetén a szülőkkel is.

A logopédus 27 gyermek beszédét fejlesztette. Szintén jó kapcsolatot ápolt az óvodapedagógusokkal, két csoportban részt vett és előadást tartott az év eleji szülői értekezleteken. Lehetőséget biztosított a szülőknek fogadóórára.

Mindkét szakember nyílt foglalkozást is tarott, melyek alkalmával a szülők megismerhették munkájukat.

Gyógytestnevelés is heti egy alkalommal történt, 10 kisgyermek részvételével. Ezen a foglalkozáson szakorvosi ajánlással vehettek részt a gyermekek.

Hittanra 10 gyermek járt. A jó hangulatú zenés foglalkozásokat nagyon szerették a gyerekek.

A Bozsik program, gyerekfoci kezdetektől, így ebben az évben is nagyon jól működik intézményünkben. Az idei évtől nem csak a fiúk, de a lányok is focizhattak, nekik egy hölgy tartotta az edzéseket. Télen a tornateremben, de ahogy jó idő lett, a műfüves pályán folytak az edzések. Az év vidám foci-gálával zárult.

Azt gondolom, hogy mindegyik szakember szívesen jött óvodánkba, jól tudunk együttműködni.

9. Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek

Megvalósult programjaink

9.1. Állatok világnapja

Október hónapban az állatok világnapja alkalmából minden csoport az állatok témakörrel foglalkozott. Célunk az állatok megszerettetése, és védelmük fontossága. A mesék, versek és kézműves tevékenységek is az állatokról szóltak.

9.2. Ősz ünnep, szüreti mulatság, szőlődarálás, préselés, mustkóstolás

Az óvodás gyerekeink és a dolgozók részvételével zajlott a jó hangulatú mulatság. A nagycsoportosok szüreti műsora után szőlőt daráltunk, mustot kóstoltunk, majd vidám népzenere táncoltunk. Egyik kolléganőnk video felvételt és fényképeket készített, melyeket megosztottunk a szülőkkel.

9.3. Október 23-ai megemlékezés

Zárt körben, csoport szinten zajlott a megemlékezés. Célunk a hazafias érzelmek megerősítése volt.

9.4. Egészséges életmód hete

A korábbi évekhez hasonlóan most is nagyon kedvelt volt a gyerekek és a szülők körében az egészségét. Ennek kapcsán a gyerekek sok tapasztalatot, élményt gyűjthettek a zöldségekről és gyümölcsökről.

9.5. Adventi időszak

Óvodánk ünnepi díszbe öltöztetése, adventi dekoráció. Az előtérben minden hétfőn a gyermek és felnőtt közösség együtt meggyújtott egy-egy gyertyát az adventi koszorún.

Mikulás várás

A december 6. előtti héten már minden csoport izgatottan készült a Mikulás fogadására. A gyerekek rajzokat készítettek, levelet írtak, kis cipőjüket kifényesítették, dalokat, verseket tanulgattak a Mikulásnak.

Csodálatos nap volt, amikor megpillantották óvodánk udvarán a Mikulást. Integettek, nagyon örültek neki. Az ajándékokat a kis cipőjükbe találták meg 6-a reggelén.

Új hagyományként játékonysági adventi vásárt rendeztünk óvodánk előtérben a szülők segítségével. A bevételt a karácsonyi játék vásárlására fordítottuk.

Karácsonyi ünnepély, Betlehemes játék

Újra lehetőségünk volt közös nagy fenyőfát állítani az előtérben, ahol mindannyian együtt ünnepeltünk. A nagycsoportosok óvodánk gyermekeinek illetve a szülőknek is előadták a betlehemes műsort.

9.6. Szakmai nap óvodánkban

Február első hete óvodánkban a „Mackó hét”. Ezen a héten vendégül láttuk az intézményvezetőt, az intézményvezető helyettest és a tagóvodák vezetőit. Bepillantást

kaphattak a csoportok munkájába, különböző tevékenységeket, módszereket láthattak. A szakmai bemutatók után prezentáció keretében mutattam be óvodánkat.

9.7. Farsangi mulattság

Minden csoport jelmezbe öltözött ezen a napon. Vidám, táncos, jókedvű délelőtt volt mindenki számára. A finom farsangi fánk elfogyasztása csak fokozta ezt a hangulatot. A nagycsoportos szülők részt vettek a délelőttön, és együtt táncoltak, mulattak gyermekeikkel.

9.8. Téltemetés, Kiszéégetés

A néphagyomány őrzés a célja ennek a napnak. A télkergetés és a tavaszvárás mindenki számára felemelő érzés. Ebben az évben új hagyományt teremtettünk, a környezetvédelem jegyében nem égettük a kiszé bábót, hanem kidobtuk az óvoda kerítésén. A gyerekeknek különböző hangszereket adtunk a kezébe, amit ez alkalommal is megszólaltathattak. Nagy csörömpöléssel, zenebonával kísérve elkergettük a telet. A közös élményt még napokkal utána is emlegették.

9.9. Megemlékezés nemzeti ünnepünkről

Az óvoda gyermek és felnőtt közössége, valamint a nagycsoportos szülők megnézhatték a nagycsoportosok ünnepi műsorát. Az ünnepet néptáncosok műsora is színesítette. Az emlékműhöz is a szülőkkel együtt sétáltunk el. A kokárda és a magyar zászló hazafias érzéseket váltottak ki a gyermekekből, felnőttekből egyaránt.

9.10. Víz világnapja

Mivel Balaton parti város vagyunk, nagyon fontos számunkra a víz világnapjának megünneplése.

A természet megismerése, tisztelete, megóvása, a környezettudatos magatartás, a takarékoság kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. Óvodásainkat arra buzdítjuk, hogy legyenek büszkék arra, hogy ezen a csodálatos vidéken, a Balaton partján élhetnek.

9.10. Költészet napja

Áprilisban házi vers- és mesemondó versenyekkel tisztelegtünk a magyar költészet előtt.

Egész évben nagycsoportosaink részt vettek a bérletes előadásokon a színházban. A költészet napi gálán, illetve a pedagógus napon is fellépett egy kiváló versmondó nagycsoportosunk.

9.11. Húsvét

Elsősorban a néphagyomány őrzéséről szól, tojásfestéssel, locsolkodással, nyuszi simogatással ünnepeltük.

9.12. Anyák napja

A gyerekek nagy szeretettel készítették apró ajándékaikat az édesanyáknak. Az ünnepi köszöntést megható, színvonalas műsorral, csoportonként tartottuk.

9.14. Gyermeknap

Óvodánkat ünnepi díszbe öltöztettük erre a napra. Az előteret és az udvart díszítettük föl a gyerekek örömeire.

Csoportonként lesétáltunk a Balaton partra. Volt aki pizzázott, volt aki fagylaltot evett. Megnéztük a vitorlás kikötőt, a kacsákat és hattyúkat, végül nagyot játszottunk a park játszóterein. Az Önkormányzat jóvoltából kapott udvari játékot is ezen a napon avattuk fel, és adtuk át a gyermekek használatába.

9.15. Nagycsoportosok búcsúja az óvodától

Ebben az évben két csoportban is voltak búcsúzó kisgyermekek.

A Zöld-, és a Sárga csoport is tartott búcsúzó műsort. A csoport szobák előtti teraszon kerültek megrendezésre a műsorok, melyet a gyerekek is nagyon élveztek. Erre az alkalomra csodálatosan feldíszítettük óvodánkat, és meghívtuk a búcsúzó gyereke szüleit és rokonait.

9.16. Juniális

Nagyszabású udvari rendezvényt szerveztünk óvodánk átadásának 50. évfordulója alkalmából. Meghívtuk korábbi dolgozóinkat, a volt óvodásainkat, és természetesen a most ide járó gyermekeket és szüleiket.

Megtisztelt minket az intézményvezető és az alpolgármester asszony is jelenlétével.

A programot tekintve az ünnepi köszöntőket követően nagycsoportos óvodásaink gyermek lakodalmas előadását tekinthették meg a résztvevők, amelyet régi óvodásaink néptánc műsora követett.

Lehetőség nyílt lovaglásra, arcfestésre, volt zsákbamacska, fagylalt, pogácsa és málnaszörp is. Nagyon jó hangulatú délután volt.

A jelenlévők adományukkal támogatták óvodánk alapítványát, melynek bevétele – az abban rögzítettek szerint - kizárólag gyermek játékokra fordítható.

A jól sikerült rendezvény elgondolkodtatott bennünket, hogy hagyományt teremtsünk a juniálissal.

10. Ellenőrzés, értékelés

Az *ellenőrzési terv* szerint kijelölt pedagógusok látogatása megtörtént, az erről készült jegyzőkönyvek dokumentálva, az óvodaközpontban.

Az érintett kolléganők felkészültek, írásbeli és gyakorlati munkájuk rendben volt.

A *felvételi és mulasztási napló* tévesztés nélküli vezetése kiemelt feladatunk volt. Minden kolléga törekedett a hibátlan naplóvezetésre.

A *csoporthaplókban* az éves nevelési – tanulási terv került heti lebontásra, az évszakokhoz és az aktuális jeles napokhoz kapcsolódóan. Kiemelt szempont volt a játékoság, komplexitás, a csoport életkori sajátosságainak figyelembe vétele.

A reflexió megfogalmazására a jövőben még nagyobb figyelmet kell fordítaniuk a kolléganőknek.

Az „*egyéni fejlődés nyomon követése*” dokumentumban a gyermek fejlesztendő és kiemelkedő képességeinek területeit jelöljük. Ez alapul szolgál a további fejlődési tervekhez.

A mérési eredményekbe a szülők betekintést kapnak fogadó órák keretében.

Az óvoda tisztaságát, az épület és a tárgyak biztonságosságát folyamatosan ellenőriztettem.

Munkahelyi baleset és gyermek baleset óvodánkban ebben a nevelési évben nem történt.

11. Összegzés

Munkám során döntéseimben a gyermeke érdekeit helyeztem előtérbe.

Fontos számomra, hogy a gyermekek, szülők, fenntartó és a partnereink elégedettek legyenek intézményünkkel.

Az óvoda dolgozói érezzék jól magukat ebben a jól működő, összetartó közösségben, ahol közös cél az óvodánkba járó gyermekek nyugodt, boldog napjainak biztosítása.

Siófok, 2023. július 04.

Gombás Csabáné
intézményvezető helyettes

Siófoki Napsugár Óvoda Önértékelési Munkaközösség

Éves értékelés

A Siófoki Napsugár Óvoda tagóvodáiban a 2022/2023-as nevelési évben az előírt pedagógus önértékelések sikeresen lezajlottak.

A pedagógusok az önértékelések megkezdése előtt két személyes munkacsoport megbeszélés keretén belül tájékoztatást kaptak az önértékelés menetéről, feladatairól, és a határidőkről. Ezeken az alkalmakon részletesen kitértem az önértékelés különböző fázisaira, amit egy Power Point előadás keretén belül szemléltettem a résztvevőknek. A felmerült kérdéseket megválaszoltam, majd a megbeszélést több dokumentumban rögzítve, egy zárt Facebook csoportot létrehozva megosztottam az önértékelt résztvevőkkel, illetve a tagóvodavezetőkkel. A csoport tagjai ezen a felületen aktívan kommunikáltak.

Az önértékelések folyamán, az előző évhez hasonlóan szintén azt tapasztaltam, hogy a pedagógusok többsége nem használta a készített segédanyagokat és a folyamat lezajlásakor nehézségekbe ütköztek. Napi szintű kapcsolatot tartottam az éppen aktuálisan értékelt pedagógusokkal, akiket ilyen formában is támogattam és igyekeztem a további felmerülő kérdéseiket és esetleges problémáikat megoldani.

A nevelési évben lehetőség volt, arra, hogy a tagóvodavezetőkkel külön értekezlet keretén belül megbeszélhessük az önértékeléssel kapcsolatban felmerülő kérdéseket. Megvitattuk többek között az előző évben felmerült nehézségeket és a jegyzőkönyvek kitöltésének meneténél, hogy a dokumentumelemzés részeinek kitöltése hogyan oszlik el a tagóvodavezető és az értékelt óvodapedagógusok között. Az előző évhez képest a kommunikáció ugyan jobb volt, de az egyszerűbb segítség nyújtás érdekében támogatnám, hogyha minden tagóvodában lenne egy olyan Önértékelési Munkacsoport tag, aki a helyi folyamatokat koordinálja.

A 2022/2023-as nevelési évben a pedagógus önértékelések a következőképpen zajlottak: Mind a hét tagóvodában folyt önértékelés; Katicabogár, Nyolcszínvirág, Pöttyös, Micimackó, Nyitnikék, Napsugár és a Pitypang tagóvodákban. 22 pedagógust érintett, akik közül mindenki sikeresen elvégezte a pedagógus önértékelését. Ezeken túl a téli időszak folyamán minden tagóvodában intézményi önértékelés is zajlott.

Bencsik – Véssey Judit
munkaközösség vezető

3.sz. melléklet

Innovációs munkaközösség



2022/2023-as tanév évértékelése

1. INTÉZMÉNYI ADATOK

Intézmény neve: Siófoki Napsugár Óvoda

Székhelye: 8600 Siófok Say Ferenc u. 1.

Intézmény vezetője: Oláhné Kálmán Viktória

Intézményegységek:

Katicabogár Óvoda

Siófok, Bókay János. u. 2/A

Nyoleszínvirág Óvoda

Siófok, Bókay János. u. 2.

Micimackó Óvoda

Siófok, Kossuth Lajos u. 20

Pitypang Óvoda

Siófok, Csárdaréti u. 7.

Pöttyös Óvoda

Siófok, Áchim u. 1.

Napsugár Óvoda

Siófok, Say Ferenc. u. 1.

Nyitnikék Óvoda Siófok,

Fő u. 218.

2. MUNKAKÖZÖSSÉGI ADATOK

Munkaközösség vezetője:

Németh Boglárka

Munkaközösség tagjai:

A munkaközösségi tagság fluktuációt mutat, az intézményvezetőktől csak részben kaptam pontos visszajelzést a tagok személyét illetően. A jelenléti ívek alapján a résztvevők száma 17 fő volt.

ÉVÉRTÉKELÉS

A 2022/2023-as tanév a megszokott rendben, korlátozások nélkül telt, a konzultációs alkalmakat személyes jelenlét mellett tudtuk megtartani.

A tervezett időpontokat részben tudtuk tartani, szükség szerint rugalmasan módosítottam az időpontokon, ahogy azt az intézmények életszervezése megkívánta. A változásokról időben értesítettem a kollégákat.

A konzultációk rendhagyóak voltak, minden alkalommal Bessy, a terápiás kutyám segített bennünket a tudásunk gyarapításában, mélyítésében, rendszerezésében.

Az idei nevelési évben a munkaközösség az óvodai kommunikációt járta körül. A konzultációk alkalmával az egyes kommunikációs tereket interaktív módon, játékokkal, feladatokkal, szituációs gyakorlatokkal, esetmegbeszélésekkel dolgoztuk fel a tagokkal közösen.



A konzultációk során felhasznált szakirodalmakat, játékokat megosztottam a résztvevőkkel.

A negyedik konzultáció témáját a tagok közös kérésének eleget téve módosítottam az állatasszisztált pedagógia aktív alkalmazásának bemutatására, mely keretein belül csoportommal és kollégáimmal közösen egy bemutatófoglalkozást tartottunk, ahol az állatasszisztált pedagógia gyakorlott alkalmazását láthatták. A bemutató során egy komplex foglalkozást láthattak a kollégák, ahol bemutattuk, hogy a terápiás kutyát, Bessyt, hogyan vonjuk be óvodánk hétköznapijaiba, s annak milyen pozitív hatásai vannak.

Összeségében elmondható, hogy bár egy örök érvényű témát, a kommunikációt dolgoztuk fel ebben a nevelési évben, mégis a gyakorlati megközelítésnek köszönhetően új szemléletmódot sikerült elindítanom a kollégák kommunikációjában.

Az új innovatív módszerek gyakorlati megtapasztalása a kollégák részéről, szintén egy új, modern pedagógiai gondolkodást alapozott meg a részvevő óvodapedagógusok körébe.

Fontosnak tartom, hogy a kollégák ne csak elméleti tudást, ismereteket kapjanak, hanem azokat a gyakorlatban is megtapasztalhassák, hiszen így mélyük, rögzül a tudás.

Szeretném állatasszisztált fejlesztőpedagógusként olyan gyakorlati ismeretekkel segíteni óvodapedagógusainkat, mely hűen tükrözi a már két tagintézmény által megszerzett Állatbarát Óvoda címet és egyben egy pozitív szemléletváltozást is megalapoz intézményünk dolgozói körében.

A jövőt tekintve a munkaközösségi célokat az intézmény pedagógiai céljaival összhangban szeretném megfogalmazni, s e szerint szeretném segíteni kollégáimat az innovatív munkájuk során.

A tagoknak ezúton is szeretném megköszönni az együttműködést!

Németh Boglárka

Munkaközösség vezető

Siófok, 2023. július 10.

Integrációt Támogató Munkaközösség éves beszámoló

A Munkaközösség vezetője: Draskovics Diána

Munkaközösségi tagok: Schillerné Nagy Szilvia, Cserhátiné Hekeli Livia, Hirling Ágnes Annamária, Viola Gondán Zsuzsanna, Várdainé Szentes Márta, Papp Nikoletta, Szenczy Bernadett

Az éves beszámolót a konzultációs alkalmak elemzésével, összefoglalásával készítettem el.

Elöljáróban néhány gondolatot szeretnék írni.

A munkaközösség azért jött létre, hogy a kollégák új módszereket, ötleteket merítsenek, melyeket a mindennapi tevékenységeikbe aktívan bele tudjanak építeni. Minden egyes konzultációs alkalmat a kérdéseik megbeszélésével zártunk.

Számomra teljesen új volt a munkaközösség vezetése, mert elmondható, hogy nemrég kezdtem a pedagógusi pályámat. 6 éve vagyok óvodapedagógus. Mindig törekedtem arra, hogy a nevelői munkámban a továbbképzések alkalmával szerzett ismereteimet beépítsem. Számomra fontos a folyamatos fejlődés, a munkaközösség tagjainak is ezt a hitvallást igyekeztem átadni. A konzultációs alkalmakra sokat készültem. Vendégelőadót és egy olyan tevékenység bemutatását is terveztem, ahol terápiás kutya bevonásával adhattunk új ötleteket a kollégák számára. Ebben a nevelési évben 3 konzultációs alkalmat szerveztem és valósítottam meg.

Az első konzultációs alkalmat 2022. október 13-án tartottam az Óvodaközpontban. Erre az alkalomra PPT-t készítettem, mert röviden szerettem volna bemutatkozni, hiszen több kolléga még nem ismert engem. Elsősorban képzésajánlóval, irodalomajánlóval és játékötletekkel készültem. A továbbképzés ajánlót azért készítettem, mert úgy gondolom, jó rálátásom van a releváns tudást adó képzési lehetőségekről.

Igyekeztem egy játékeszközt, fejlesztő eszközt több szempontú feladatokkal is bemutatni. Differenciálási lehetőségeket beszélünk át, hiszen a többszempontú szervezés, tervezés a mai nevelői munkában elengedhetetlen. Kiemelten fontosnak tartom a nagymozgások, finommozgások fejlesztését, ezért a játékötleteim javarészt nagymozgásos feladatokból álltak. A kollégákkal megbeszéltük a nagycsoportos életkorú gyermekek iskolaelőkészítés időszakában elsajátítandó készség és képességeit. Beszéltünk arról, hogy ebben az időszakban mely feladatokra kell kiemelt figyelmet fordítani. Matematikai tapasztalatszerzés, mozgás és beszéd együttes szervezése, kognitív területek, íráselemek, figyelem, beszédfigyelem stb

A második konzultációs alkalomra Pincz Petrát hívtam vendégelőadóként 2023. január 19-én.

Petra az Áthidaló Iskola Előkészítő Program megálmodója. Ezenkívül magas színvonalú elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik. Alapvégzettsége óvodapedagógus, tanító. Számos továbbképzést végzett el annak érdekében, hogy a hozzá forduló családoknak, gyermekeknek a legjobb szakmai tudása szerint javasoljon megsegítést. Két PPT-t készített az általa fontosnak vélt módszerekről, vizsgálatokról, szakember javaslatokról. Ezt az előadást azért tartottam fontosnak, mert egy óvodapedagógusnak fontos tudnia, ha már úgy érzi, nem az ő kompetencia területe az adott gyermek problémájának megoldása, akkor megfelelő szakemberhez irányítsa tovább. Petra előadásában beszélt a mozgásterápiák fontosságáról, a koronkénti javaslatokról, illetve a kognitív, mozgásos területekről is, melyek fontos szerepet játszanak az iskolai bevalás során. Az előadás végén kötetlen beszélgetésre és kérdések megválaszolására a sort kerítettünk.

A harmadik konzultációs alkalmat 2023. április 26-án tartottuk a Katicabogár Óvoda tornatermében Németh Boglárka kutyaterápiás fejlesztővel kooperatívan. Egy kutyaterápiás foglalkozással készültünk, melynek tervezetét hosszas egyeztetések után tökéletesítettük közösen. Arra törekedtünk elsősorban, hogy több nagymozgásos feladatot is bemutassunk a kollégáknak, illetve az iskolaelőkészítés időszakában kiemelten fontos feladatokat is beépítsük a foglalkozásba. Ráhangoló feladatokkal is készültünk, mely a Csillagsodrás mesekönyv egyik meséje volt. Minden feladatnál Bessy volt hű segítők.

A kutyaterápiás foglalkozásokat alapvetően egy magas színvonalú foglalkozásnak, fejlesztésnek gondolom. Sok gyermeknek szükséges az érzékenyítés és elfogadás szempontjából.

A kutyaterápiás foglalkozás időtartama egy óra volt, a szakmai kérdések megbeszélésével együtt.

A kutyaterápiás foglalkozás tervezetét mellékletben csatoltam.

Melléklet

Kutyaterápiás foglalkozás

Ötletek a megvalósításhoz

III. Mozgással kombinált feladat

tűz-víz, repülő, szobor játék

2.Mese a Csillagsodrás c.könyvből – Pipacspiros vagy Barackvirág eszköz: Csillagsodrás mesekönyv

Igaz, hamis állítások a meséhez kapcsolódóan – ha az állítás igaz a kutya fehér szőr részét simogatják meg, ha hamis, akkor a kutya fekete szőr részét simogatják meg

3.Számszomszédok – (számos babzsákok)

A feladat előtt megbeszéljük a számszomszédokat, majd számos babzsákot helyezünk el a terem különböző pontjain. A feladat az, hogy a gyermek vezesse oda a kutyát az utasításnak megfelelően a babzsákhoz.

Pl.: „Vezesd a kutyát a három nagyobb szomszédjához!”

4.Csipeszelés eszköz: csipeszek

Utasításokat adunk, hova helyezték el a csipeszeket a kutyán.

5. Szótagszám babzsákokkal eszközök: (számos babzsák, kártyák)

Hámból húzza a gyermek a kártyát és azután párosítja a szótagszámhoz

– Szótagolás gyakorlása kártyákkal (pöttyös babzsák jelöli a szótagszámot). eszközök: pöttyös babzsák, kártyák, zsámoly

A kutya zsámolyon fekszik. A kutya első és hátsó lábaihoz pöttyös babzsákot helyezek (1-4-ig). Ez jelöli a szótagszámot.

Kártyák kiosztását követően a gyermek eltapsolja, hogy a képen szereplő ábra hány szótagból áll és annak megfelelően a kutya lábaihoz helyezi a kártyát.

7. Számolás kártyák eszköz: jutalomfalatok, kártyák

Minden gyermek kap egy számolást ábrázoló kártyát. Az általa vélt helyes megoldásra teszi rá a jutalomfalatot. A kutya csak akkor veszi el a falatkát, ha a megoldás jó

– Mozgással kombinált gyakorlat – formaalkotás

9. Számmemória eszköz: számos babzsákok

Számsort mondunk a gyermeknek, a feladata az, hogy a kutyát vezesse el a számokhoz, amikor a számokhoz ért, annyiszor simogassa meg a kutyát.



**Pályakezdeket támogató szakmai munkaközösség munkájának értékelése
2022/2023. nevelési év**

Szakmai munkaközösségünk eredményes és hatékony évet tudhat maga mögött.

Ebben az évben semmilyen külső körülmény nem akadályozott minket abban, hogy az összes betervezett foglalkozást megtartsuk.

Az idő igazolta azt az elképzelésemet, hogy a pályakezdő óvodapedagógusoknak a gyakorlati foglalkozások megtekintése, majd megbeszélése a legnagyobb segítség.

Új szakmai ötletek, módszerek megismertetésére törekedtem. Olyan tapasztalt, innovatív kolléganőket kértem fel egy-egy bemutató foglalkozás megtartására, akiket én is nagyra értékelek.

Szeptemberben Molnár Erzsébet a Katicabogár Tagóvoda vezetője, a drámapedagógia jeles képviselője mutatta be egy mese dramatizálását.

A gyermekek bevonásával eljátszott mese, mind a nézőknek, mind a résztvevőknek nagy élmény volt. Kiemelkedő volt az ön- és társas értékelés módszere a foglalkozás végén.

A bemutatót követő megbeszélésen a megfelelő tervezéshez is kaptak segédanyagot a kolléganők.



Novemberben a Napsugár Tagóvoda óvodapedagógusa, Gyárfás-Tóth Tamásné vállalkozott ének-zene, énekes játék, gyermektánc bemutatására. Elsősorban a ritmus fejlesztést tűzte ki célul, de fontos volt, hogy a foglalkozás vidám, jó hangulatú legyen.



Az áprilisi összejövetelt a Kiliti Pitypang Tagóvodában tartottuk. A Föld napjához kapcsolódó komplex foglalkozást Papp Nikoletta tartotta. Fontos szempont volt a környezettudatos nevelés. A tevékenység során kiemelt figyelmet kapott a környezet védelem. Rengeteg eszköz készült újrahasznosított alapanyagokból, termésekből. A szenzomotoros tálcán a növények gondozását tapasztalhatták meg a gyerekek, megfigyelve azok fejlődését, növekedését.

A vegyes csoport nehézségeire és pozitívumaira is jó példát láthattak a résztvevők.



Szakmai munkaközösségünk által kitűzött céljainkat megvalósítottuk.

A pályakezdő kollégákat láthatóan motiválták, lelkesítették a látott bemutató foglalkozások. A tevékenységeken alapuló fejlesztés, a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a komplexitás megvalósítása került a látottak során előtérbe.

A foglalkozásokat követő megbeszéléseken a tervezés, a pedagógus kompetenciák és indikátorok átbeszélése, a pályakezdők reflexív gondolkodásának kialakítása volt a célunk.

Azt gondolom, hogy nagyon nagy szükség van a továbbiakban is az ilyen típusú munkaközösségre, ahol a fiatal kollégák ötleteket, megerősítést kapnak, megismerik egymást és az intézményben megszokott és elvárt szakmai munkát.

Siófok, 2023. 06. 26.

Gombás Csabáné s.k.
szakmai munkaközösség vezető



**Kompetenciafejlesztő
dajka munkaközösség
értékelése
2022-2023 évről**

Siófoki Napsugár Óvoda
Molnár Erzsébet

Készült:
2023.július 10.

Ma a gyermektársadalomnak különösen szüksége van olyan szakemberekre, akik egyetemes emberi értéket képviselnek akik az adott területen mély ismeretekkel, szakmai készségekkel, megfelelő személyes kompetenciákkal, tulajdonságokkal rendelkeznek.

A munkaközösség a 2022-2023-as nevelési évben, közösen megfogalmazott igény alapján jött létre 14 taggal.

Célja: A nevelést segítő dajkák szakmai fejlődésének előmozdítása, támogatása, valamint a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének növelése, és a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.

Ebben az évben 4 összejövetel volt betervezve, melyek közül – személyes-szakmai okok miatt - a januárra tervezett foglalkozás elmaradt.

2022 október 13.-án, **a munkaközösség első összejövetelén ismerkedő-, feszültségoldó-, és csapatépítő játékokkal hangolódva a kompetenciák és értékek témakörét dolgoztunk fel power point-os előadás keretében. Összefoglaló gondolata:** *„Nincs két egyforma ember a világon. Sokan vannak, akik egy adott területen jobb képességekkel rendelkeznek, mint mi. Viszont kivétel nélkül mindenkire igaz, hogy amíg bizonyos területeken kiemelkedő, másban nem annyira jó.” (Gary Chapman)*

- **Új kihívások az óvodai nevelésben - társadalmi- és az oktatáspolitikai változások –** vitafórum, egyéni véleményalkotás, beszélgetés
- **Emberi értékek, meggyőződések melyek mértékként, vagy sikerkritériumként mozgatnak – az egyén meggyőződései, szuperértékei a mindennapos munkában. Önismeret, szerepek, - önazonosság és szerepazonosság -** előadás, egyéni véleményalkotás, beszélgetés, projekt módszer
- **Személyes-, társas- szakmai és módszerkompetenciák – A dajka szakképesítés bemeneti- és kimeneti követelményei az EMMI rendelet alapján –** fogalomértelmezés, előadás, értelmezés
- **A dajkai munkakör egyes feladatprofiljainak személyes-, társas-, szakmai- és módszerkompetenciái, azok értéként való egyéni megfogalmazása –** beszélgetés, ötletgyűjtés, szemléltetés, projekt módszer.

Az összejövetelt attitűdméréssel indítottuk, igény- és elégedettségi méréssel zártuk.

A következő foglalkozásra 2023. március 7-én került sor. Témája: Az óvodai munkát meghatározó írott és íratlan szabályok. Jogszabályok, belső szabályozó dokumentumok; azok hierarchiája és **feladatai** voltak. A téma felépítését Alice Hoffman gondolata inspirálta: „*A komoly embereknek (...) komoly szabályaik vannak. Ha ellentmondasz nekik, annak biztosan mindig következményei vannak.*” Ezen az összejövetelen a következőképpen dolgoztuk fel az adott témát:

- Az előző összejövetel visszatekintője- **kompetenciák -értékek, munkaköri kompetenciák és szuperértékei** - bemutató, összefoglaló képes előadás
- **A köznevelés szabályozói, azok hierarchiája; Külső és belső szabályozók az óvodában, mint a szervezeti működés és a pedagógiai tevékenység leglényegesebb belső normái** – bemutató, magyarázat, ötletelés, beszélgetés, megbeszélés
- **Közös pontok a köznevelés külső-belső szabályozóiban - kezdeményezésének és megalkotásának joga, eljárásrendje, kikényszerítés, hatályosság, nyilvánosság, ellenőrzés** – bemutató, értelmezés, magyarázat.
- **Az óvodai nevelés cél- és feladatrendszere. Az óvodai nevelő munka négy alapvető dokumentumának ismérvei** – szimuláció, projektmódszer, kooperatív csapatmunka, beszélgetés, vita

A találkozást egyéni véleményalkotással zártuk.

A 2023. április 12. –ei találkozásunk fő témája a szervezet-egyén-kommunikáció összefüggései voltak, melyben közösségfejlesztő játékokkal oldottuk a téma komolyságát, és amelyhez ismét power pointos előadás is készült. Mottójának Csizmadia Dóra Dalma gondolata volt: „*Az igazi közösség kialakítására tett tudatos törekvés nagy kincs a mai világban.*” Ezen a napon a következő témákat dolgoztuk fel:

- Az előző összejövetel visszatekintője- **kompetenciák-értékek, munkaköri kompetenciák és szuperértékei valamint a társadalmi lét értékrendszere, szabályozói** témakörben - bemutató, összefoglaló képes előadás.
- **Szuperértékek közvetítésének és védelmének értelmezése, - jogi-, erkölcsi- és vallási normák, mint kikényszeríthető, örök érvényű és változó normák. Az óvodai**

intézmény belső szabályozói és azok normatartalma– bemutató, magyarázat értelmezés, egyéni véleményformálás, beszélgetés.

- **Egyén és közösség viszonya; az intézményes formális csoport ismérvei, hierarchia.**
– bemutató, beszélgetés
- **Az egyén által választott szervezet- döntés és felelősség. Pozitívumok és negatívumok a szervezetben.** – egyéni véleményalkotás, beszélgetés, vita.
- **A fejlett közösség ismérvei- közösségi-kommunikációs magatartásformák jellemzői. Kommunikációs zavarok.** – bemutató, kooperatív csapatmunka, egyéni véleményalkotás, szimulációs játék, beszélgetés.

Az összejövetelt elégedettségméréssel, igények megfogalmazásával zártuk.

A munkaközösség működése megerősítette feltételezésemet: dajkáink az előírásoknak megfelelően képzettek, de ismereteik, tapasztalataik, normarendszerük igen eltérő, ezért a közös gondolkodást az elméleti ismeretek, összefüggések feltárásával szükséges frissíteni, erősíteni. A munkaközösség összejövetelei során tudatosítva és értelmezve lettek a munkakörhöz kapcsolódó kompetenciák. Átfogóbb szemlélet alakult ki a szervezet és egyén, egyéni értékek és szervezeti értékek, a munkaköri-szakmai kompetenciák, a szervezeti szabályozók ismérvei és kommunikáció a szervezetben témák alapján.

Aktív együtt gondolkodásra, inspirációra hívtam mindenkit, melyet úgy érzem megvalósítottam. **A műhelymunkák sikerkritériumai véleményem és a tagok visszajelzései alapján is megvalósultak:**

- A műhelymunkák oldott hangulatúak, a tagok aktívan vettek részt benne;
- közös gondolkodás során értelmezve lettek a munkát meghatározó jogszabályok, belső szabályozók és dokumentumok hierarchiája, összefüggéseket állapítottunk meg az óvoda céljai és a munkakörhöz csatolt feladatok között;
- a tagok nagy része képessé vált kompetenciáinak reális megfogalmazására, az erősségek hangsúlyozására, az esetleges gyengeségek kimondására, ezáltal mindenképpen
- növekedett az egyéni motivációs szint, a szakmai- és szervezeti elkötelezettség, melyet a munkaközösség további működésének igényeként is megfogalmaztak.

**Amennyiben a munkaközösség folytathatja munkáját, továbbra is célom a nevelést segítő
dajkák szakmai fejlődésének előmozdítása, támogatása.**

2023. június 10.

Molnár Erzsébet

munkaközösség vezető

Legitimációs záradék

Siófok Város Óvodája a 2022/2023 – as nevelési évben végzett tevékenységéről szóló szakmai beszámolóját Siófok Város Óvodája nevelőtestülete megismerte és javasolta benyújtását a fenntartó számára.

.....

Gyárfás – Tóth Tamásné

nevelőtestület nevében

Siófok Város Óvodája a 2022/2023-as nevelési évben végzett tevékenységéről szóló szakmai beszámolóját Siófok Város Óvodája szülői közössége képviselőjében megismerte, egyetértési jogát gyakorolta

.....

szülői közösség nevében

Az intézményvezető Siófok Város Óvodájának 2022/2023 – as nevelési évre szóló szakmai beszámolóját Siófok Város Önkormányzatának benyújtotta.

.....

Oláhné Kálmán Viktória

intézményvezető

Siófok Város Önkormányzata.....számú határozatával Siófok Város Óvodájának 2022/2023 – es nevelési évben végzett tevékenységéről szóló szakmai beszámolóját elfogadta.

.....

Dr. Lengyel Róbert

Siófok Város Polgármestere