



Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje  
8600 Siófok Fő utca 218  
Tel.311-220  
E-maíl cím:[csicsergo.bolcsode@gmail.com](mailto:csicsergo.bolcsode@gmail.com)

Az előterjesztés törvényességi  
szempontból megfelelő,  
a munkaterv tartalmára nem terjed ki.

Siófok, 2021. szeptember 3.

dr. Sárközy László  
jegyző

## **ELŐTERJESZTÉS**

a

**Siófok Város Képviselő-testületének  
2021. szeptember havi rendes ülésére**

**Tárgy:** Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje 2021/22 évi munkaterv

**Előterjesztő:** Havasi-Horváth Krisztina intézményvezető

**Tárgyalja:** Humán Bizottság

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje elkészítette az intézmény 2021/2022 gondozási- nevelési év esedékes Munkatervét.

Kérem a T. Képviselő-testületet, hogy a 2021/22 év munkatervét tárgyalja meg és fogadja el a beterjesztettek szerint.

**Határozati javaslat:**

Siófok Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta „**Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje 2021/22 évi munkaterv**”-ét és az alábbi határozatot hozza:

A Képviselő-testület Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje 2021/2022 gondozási- nevelési év munkatervét – a beterjesztett tartalommal - **elfogadja**.

Felelős: Dr. Lengyel Róbert polgármester (a hat. közléséért)  
Havasi-Horváth Krisztina intézményvezető

Határidő: értelem szerint

Siófok, 2021. augusztus 31.

Havasi-Horváth Krisztina  
intézményvezető

**Siófok Város  
Csicsergő Bölcsőde  
MUNKATERV**



**2021/2022. nevelési év**

A munkatervet összeállította: **Havasi-Horváth Krisztina**  
intézményvezető  
**Kissné Teplán Tímea**  
int.vez.helyettes,  
kisgyermeknevelő

## **I. HELYZETKÉP**

### **1. A bölcsőde működési feltételei:**

#### **A bölcsőde helye és feladata a gyermekvédelem rendszerében:**

A bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő- 20 hetestől – 3 éves korú- gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló **1997. évi XXXI. törvény** értelmében, amennyiben a gyermek testi vagy értelmi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében. A bölcsődei ellátásban a sajátos nevelési igényű gyermek annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

Siófok Város Csicsergő Bölcsődéjébe felvehető a Siófok Város Önkormányzata által biztosított szociális és gyermekvédelmi ellátásokról, és a bölcsődés korú gyermeket nevelő családok támogatásáról szóló 34/2016. (XII. 19.) önkormányzati rendelet (a továbbiakban: Ör.) 16/B. § (1)-(2) bekezdései alapján

„elsősorban a Siófokon lakóhellyel rendelkező szülők, vagy egyedülálló szülő gyermekét kell felvenni, akinek a szülei, vagy az egyedülálló szülője munkaviszonyban, vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll (a továbbiakban együtt: munkaviszony), amely miatt a gyermeke napközbeni ellátását biztosítani nem tudja.”

„ az a gyermek is, akinek a szülei, vagy az egyedülálló szülője, siófoki tartózkodási hellyel, vagy siófoki munkahellyel rendelkezik és munkaviszonyban áll, amely miatt a gyermeke napközbeni ellátását nem tudja biztosítani, feltéve, hogy minden a településen állandó lakóhellyel rendelkező gyermek bölcsődei felvétele iránti kérelem teljesíthető

Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje 2019. július 1.-től lett önálló intézmény. A jelenlegi intézményünkben 2021 07.01.-től 128 gyermek ellátására van lehetőség.

A bölcsődénk nyitvatartási idejét a Fenntartó szabályozza, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek igényeit, és a bölcsődei ellátás tapasztalatait. A napi nyitvatartási idő a bölcsődében 6.30- 17.00 óráig. A teljes nyitva tartás alatt szakképzett kisgyermeknevelők foglalkoznak a gyermekekkel.

A nyári hónapokban a bölcsődénk 4 hétig zárva tart, melynek pontos idejéről a fenntartóval történő egyeztetés után a szülőket az adott év február 15. napjáig a bölcsőde is köteles a szülőket írásban értesíteni. Minden év december végén, és a két ünnep közötti napokon zárva

tartunk szintén a fenntartóval való egyeztetés után. A bölcsődék zárva tartásáról írásban tájékoztatjuk a szülőket, mind a családi füzetben, mind a közösségi portálon.

A bölcsődei beíratás és felvétel a rendeletben meghatározottak szerinti, illetve a szabad férőhelyek lehetősége szerint folyamatos.

A bölcsődében a nevelési év 2021 szeptember 1-től 2022. augusztus 31-ig tart.

Az intézményben 5 egység,10 csoport működik.

Süni csoport – I csoport

Méhecske csoport – II csoport

Pillangó csoport – III csoport

Katicabogár csoport – IV csoport

Csiga-biga csoport – V csoport

<b>csoport</b>	<b>kisgyermeknevelők</b>	<b>bölcsődei dajka</b>
I.A	Galambos Ilona Kuglicsné Gál Gabriella	Csizmadia Lászlóné
I.B	Bellécsné Nagy Márta egység vezető Nagy Szelina	
II.A	Siposné Szányel Beáta Horváth Tamás Mátyásné	Benedek Tünde
II.B	Kissné Geiger Mária Székelyné Hajas Renáta egység vezető Zelenkáné Péter Melinda	
III.A	Gáspárné Szikla Éva Papp Georgina	Czeglédiné Sipiló Piroska
III.B	Teplánné Kátai Rita Egység vezető Varga Dóra	
IV.A	Repáruk-Városi Adrienn Bellécs Birgitta	Horváth Henrietta
IV.B	Mezeiné Piller Zita Egység vezető Szalai Dóra Leona	
V.A	Molnár Alexandra Varga-Velecz Alexandra	Hermann Ágnes
V.B	Huszár Imréné Egység-vezető Vidovics -Valentin Emőke	

Csoport	Induló létszám 2021. szeptember 1.-én	rendszeres gyermekvédelmi kedv.-ben részesül	HH	HHH	Korai fejlesztésben részesül/ SNI
I.A	6/8	1	1		1
I.B	10/10	1	1		
II.A	8/10				
II.B	0/4				
III.A	5/10	1		1	
III.B	11/12				
IV.A	2/5				
IV.B	10/10				
V.A	5/7				
V.B	7/8				
<b>Összesen</b>	<b>62/84</b>				

Természetesen a csoportokat a szakma előírása szerint fokozatosan töltjük fel. Az induló létszám utáni szám mutatja a szeptember végi várható létszámot

## 2. Személyi feltételek:

Beosztás	Végzettség	Szakképzettség	Létszám
intézményvezető	felsőfokú	csecsemő és kisgyermeknevelő BA pedagógus szakvizsga	1
kisgyermeknevelő	felsőfokú	csecsemő-és kisgyermeknevelő, BA	3
	szakmai felsőfokú	szakgondozó	1
	szakmai felsőfokú	csecsemő és gy. nevelő-gond.	3
	szakmai felsőfokú	felsőfokú csecsemő és kisgyermeknevelő asszisztens kisgyermekgondozó-nevelő	1 11
	szakmai felsőfokú	csecsemő- és gondozónő	3
szakdolgozó összesen			22 fő+ 1 fő intézményvezető
ügyviteli alkalmazott	középfokú	szakirányú végzettség	1
bölcsődei dajka			5
mosónő			1

fűtő-karbantartó			1
élelmezésvezető	középfokú	élelmezésvezető	1
szakács	középfokú	szakács	3
konyhai kisegítő			1
orvos	felsőfokú	gyermekorvos	havi 40 óra/1
alkalmazottak összesen			36 fő

### 3. Tárgyi feltételek

A bölcsőde épülete megfelel az OTÉK előírásainak, valamint az MSZ -04-205/2-87 építésügyi ágazati szabványügyi követelményeknek. előírásoknak. A bővített épületrészek szépen kialakított, jól berendezett 4 csoporttal, a régi épületrész 6 csoporttal rendelkezik.

A mosdók, öltözők bútorzata esztétikus, megfelel a bölcsődés korú gyermekek testméreteinek, igényeinek, a bölcsődei gondozás – nevelés szakmai követelményeinek.

A bölcsőde épületét, udvarát, kertjét, berendezéseit oly módon alakítottuk ki, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, egészségük megőrzését, mozgás és játékgényük kielégítését és harmóniát sugárzó színekkel, formákkal vegye őket körül. Mindez alkalmazkodjon a gyermekek életkorához, nyújtson lehetőséget változatos mozgás és játéklehetőségekre egyaránt. Az udvarrészek, illetve az ott található mobil játékeszközök, játszótéri homokozók ellenőrzését és karbantartást folyamatosan végezzük.

Tárgyi feltételeink javítására nagy hangsúlyt fektetünk. Megóvásukra még fokozottabb legyen a felelősségvállalás, ennek konkrétabb rögzítése a munkaköri leírásokban vált szükségessé. A szobaleltárakért a gyermekcsoportok vonatkozásában a kisgyermeknevelők a felelősek.

Kiemelt feladat a bölcsőde esztétikus környezetének kialakítása, biztosítása, ahol a gyermekek biztonságos, nyugodt környezetben részesülnek a bölcsődei nevelésbe-gondozásba.

A főzőkonyha felszerelése, főző- és tálaló edények pótlása, az esetleges elhasználódások miatt szintén folyamatos.

**Csoportszobáink** alapterülete megfelel a jogszabályi előírásoknak. Gyermekszobák világosak, napfényes környezetet biztosítanak. A szobák berendezése gyermekközpontú, hangulatos, otthonos, esztétikus, a gyermekek életkorának megfelelőek. A játékeszközök a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének, valamint a szakmai

előírásoknak megfelelően vannak összeválogatva. A bútorok megfelelő elhelyezésével alakítjuk ki az elkülönített, nyugodt játszótérket, melyek tevékenységek szerint vannak kialakítva. A nyugodt alváshoz saját ágyat, jellel ellátott ágyneműt, állandó ágyazási helyet biztosítunk gyermekeinknek.

A **fürdőszobák** közvetlenül kapcsolódnak a csoportszobákhoz és a gyermeköltözőkhöz. Bennük minden használati eszköz – pl. mosdó, törölközőtartó, tükör stb. – a gyermekek önállóságra nevelését segíti. A gondozáshoz használt terület biztonságosan megközelíthető. Bútorzata esztétikus, mérete megfelelő.

A **gyermeköltözőkben** barátságos környezet fogadja a bölcsődébe érkező és távozó kisgyermeket és szüleiket. Minden gyermek számára jellel ellátott szekrény biztosított a ruhák és egyéb használati eszközök tárolására. A gyermekek saját ruhájukban vannak, az intézmény váltóruhát csak a hátrányos helyzetű gyermekek számára tud biztosítani, illetve azon gyermekek számára akinek a szülője valamely oknál fogva ezt nem teszi meg. Eldobható pelenkát, törölkendőt, kenőcsöt a szülők biztosítanak gyermekeik ellátásához. A csoportokban a bejárás külön-külön biztosított. Öltözőpad és pelenkázó is rendelkezésre áll a gyermekek öltöztetésére, és önállóságuk fejlesztésére.. Zöld növényzet és faliképek díszítik az öltözőket. A gyermeköltözőben helyezük ki a gyermekek által készített alkotásokat. A falíújságon tájékozódhatnak a szülők a különböző információkról

**Udvar:** A bölcsődében minden csoporthoz kapcsolódóan egy elkülönített udvarrész áll rendelkezésre a szabadban történő mozgás és játéklehetőség biztosításához. A játszókert részben található 1 db homokozó, 1 db több funkciós mászóka, 1 db pihenőházikó, egyéb mobil játékok, piknik asztalok, mobil mozgásfejlesztő eszközök, mobil párapu. Udvari játékkészlet bőséges, korosztálynak és egyéb követelményeknek megfelelő. Az árnyékolást több fajtaképpen is biztosított.

### **3.4. Eszközellátottság**

Bölcsődénk játékait, tárgyi eszközeit a rendelkezésünkre álló anyagi fedezet ismeretében, fokozatosan bővítjük azt az életkori sajátosságok figyelembe vételével a gyermekkori tanuláshoz, szocializációt segítő eszközökkel.

Az alapjátékok mellett megtalálhatóak a kifejezetten csecsemőkorú gyermekek játékai is. Itt fontos szempont a játékok mérete, súlya, alakja. Figyelnünk kell arra, hogy ha a csecsemő



ráfekszik, vagy magára ejti őket, ne legyen számára fájdalmas, vagy ijesztő, kellemetlen. Ügyelni kell arra is, hogy a csecsemő számára ne jelentsen balesetveszélyt a játék.

Ezen korosztály számára is biztosítjuk a manipuláció fejlesztésére alkalmas játékeszközöket, az üreges játékokat, és mozgásfejlődésüket segítő eszközök színes tárházát.

Ezek mellett biztosítjuk a keménylapú, egy ábrát ábrázoló könyveket, a textil és műanyag könyveket. Ebben a nevelési évben két kiscsoport indul.

A tipegőkorú gyermekek játékaik, mint a konstruáló, utánzó, nagymozgást fejlesztő húzogató és tologató üreges játékok, az alkotó játékok, és az életkori sajátosságoknak megfelelő könyvek is megtalálhatóak a csoportszobákban.

A nagycsoportos, kisóvodás korosztály szabad játékát és fejlesztését saját életkori sajátosságaikhoz mérten alakítottuk ki. Itt már megtalálhatóak a mindennapi életet előkészítő szerepjátékot segítő eszközök, a logikai képességet fejlesztő képkiakók, és kártyák, az alkotójátékok, és építőjátékok sokszínű repertoárja. A hangszerek, és bábok amiket már maguk is bevonhatnak játékukba. Törekszünk arra, hogy a természetes anyagú, színű eszközök, játékok aránya növekedjen, tárolásukat is természetes anyagból készült kosarakban igyekszünk tárolni. Funkciók szerint csoportosítva, és a gyermekmagasságában helyezük el. Változatos eszközöket kínálunk minden tevékenységformához.(manipuláció, konstruálás, utánzás, nagymozgás, szerepjáték, stb.).

Eszközellátottságunk néhol kicsit régeinek, elavultnak mondható.

A kinti játékaink a karbantartása ellenére is hamar elhasználódnak az időjárás viszontagságai miatt, állandó javítást igényelnek. Az elkészült játéktároló lehetőséget biztosít arra, hogy télen az udvari játékok fedett helyen legyenek tárolva.

Eszközellátottságunk biztosításához igénybe vesszük a szülők segítségét, felajánlásaikat is, egyben ösztönözzük a szülőket az otthon már megunt, nem használt játékeszközök behozatalára is. Illetve folyamatosan fejlesztjük játékkészletünket.

A játékok kiválasztásánál figyelembe kellett venni az egészségügyi, és a pedagógiai szempontokat egyaránt.

#### **4. Továbbképzések**

*A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról* szóló rendelet értelmében a bölcsődei kisgyermeknevelők folyamatos továbbképzésben kötelesek részt venni,(továbbképzésre kötelezettek). A továbbképzések megvalósítását a nevelési év során, a képzési kínálat alapján, illetve az intézményi költségvetési lehetőségek figyelembevételével határozzuk meg.

**Beiskolázási terv a 2021-es év második felére a Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje dolgozói részére**

Név	Munkakör	Intézmény	Tervezett továbbképzés neve, engedélyezési száma, helye	Várható időpontja	Várható költsége finanszírozás	Helyettesítés rendje
Vidovics-Valentín Emőke	kisgyermeknevelő	Csicsergő Bölcsőde	Szupervízió	folyamatos	ingyenes	kisgyermeknevelő párja
Belléncsné Nagy Márta	kisgyermeknevelő	Csicsergő Bölcsőde	A gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok együttműködések elősegítése, SZOC-Munk-CSBO-T-19/2018		ingyenes	kisgyermeknevelő párja
Kissné Geiger Mária	kisgyermeknevelő	Csicsergő Bölcsőde	A gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok együttműködések elősegítése, SZOC-Munk-CSBO-T-19/2018		ingyenes	kisgyermeknevelő párja
Mezeiné Piller Zita	kisgyermeknevelő	Csicsergő Bölcsőde	szupervízió	folyamatos	ingyenes	kisgyermeknevelő párja
Gáspárné Szikla Éva	kisgyermeknevelő	Csicsergő Bölcsőde	szupervízió	ingyenes	folyamatos	kisgyermeknevelő párja

2021 szeptemberétől beindulnak az SZGYF által hirdetett kötelező képzések is, melyekre a kisgyermeknevelők nagy részét még beiskolázom, illetve a az egy új kolléganőt, és a GYES-ről visszatérő kolléganőt szintén tervezem beiskolázni. Ezek a képzések mindegyike ingyenes. A 2022.-es év továbbképzési tervét 2022 év első felében a meghirdetett képzések ismeretében készítem el.

## II. MŰKÖDÉS RENDJE

### 1. Nevelési év rendje:

A bölcsődei nevelési év 2021 szeptember 01-től - 2022. augusztus 31-ig tart.

Bölcsődei beíratás: minden kedden 8-12 óráig. A gyermekek fogadása egész évben folyamatos a helyek függvényében.

A bölcsőde nyári takarítási zárva tartása fenntartói döntés szerint történik, melyről a szülők a helyben szokásos módon értesülnek.

A 2021/22-es nevelési évben beíratott gyermekek szüleinek a Szülői értekezletek 2021. 07.27.-2021.08.04. között megtartásra kerültek, ahol is az új szülők mindegyike megjelent.

### 2. Munkarend

#### 2.1 dolgozók munkarendje

<b>dolgozók</b>	<b>csoportban töltendő heti kötelező óraszám</b>	<b>Munkaideje heti</b>
Bölcsődevezető	-	40 óra
Kisgyermeknevelők	5x7 +1óra	40 óra
Bölcsődei dajkák	5x8 óra	40 óra

<b>Név</b>	<b>Beosztás</b>	<b>Munkarend</b>	<b>Munkaidő</b>
Belléncs Brigitta	kisgyermek n.	heti váltás	6.30 – 13.30
Belléncsné Nagy Márta	kisgyermek n.	heti váltás	10.00.- 17.00
Kuglicsné Gál Gabriella	kisgyermek n.	heti váltás	6.30-13.30
Kovács Zsófia távolléti ideje alatt: Zelenkáné Péter Melinda	kisgyermek n.	heti váltás	6.30.-13.30
Galambos Ilona	kisgyermek n.	heti váltás	6.30 – 13.30
Gáspárné Szikla Éva	kisgyermek n.	heti váltás	6.30 – 13.30
Kiss Vivien távolléti ideje	kisgyermek n.	heti váltás	6.30 – 13.30

alatt helyettesítését ellátja: Nagy Szelina			
Huszár Imréné	kisgyermek n.	heti váltás	6.30-13.30
Székelyné Hajas Renáta	kisgyermek n.	heti váltás	6.30 – 13.30
Kissné Geiger Mária	kisgyermek n.	heti váltás	10.00.- 17.00
Kissné Teplán Tímea/ Helyettes	kisgyermek n.	heti váltás	6.30 – 13.30
Papp Georgina	kisgyermek n.	heti váltás	6.30.-13.30
Mezeiné Piller Zita	kisgyermek n.	heti váltás	6.30 – 13.30
Molnár Alexandra	kisgyermek n.	heti váltás	10.00-17.00
Varga-Velecz Alexandra	kisgyermek n.	heti váltás	6.30.-13.30
Mónos Renáta távolléti ideje alatt: Siposné Szányel Beáta	kisgyermek n.	heti váltás	10.00-17.00
Teplánné Kátai Rita	kisgyermek n.	heti váltás	10.00-17.00
Vidovics- Valentin Emőke	kisgyermek n.	heti váltás	10.00.- 17.00
Városi Adrienn	kisgyermek n.	heti váltás	10.00.- 17.00
Varga Dóra	kisgyermek n.	heti váltás	10.00.- 17.00
Bálint Kitti távolléti ideje alatt helyettesítését ellátja: Szalai Leona Dóra	kisgyermek n.	heti váltás	10.00.- 17.00
Horváth Tamás Mátyásné	kisgyermek n.	heti váltás	10.00.- 17.00
Hermann Ágnes	bölcsődei dajka	heti váltás	10.00.- 17.00.
Horváth	bölcsődei dajka	heti váltás	6.45.-14.45

Henrietta			
Benedek Tünde	bölcsődei dajka	heti váltás	6.45.-14.45
Czeglédiné Sipiló Piroska	bölcsődei dajka	heti váltás	6.45.-14.45
Strausz István	fűtő-karbantart.	állandó	6.00 – 14.00
Csizmadia Lászlóné	bölcsődei dajka	heti váltás	6.45.-14.45
Virágné Horváth Zsuzsanna	adminisztrátor	állandó	7.30.-15.30.
Gyergyák Katalin	élelmezésvezető	állandó	6.00 – 14.00
Magyar Jánosné	szakács	heti váltás	6.00 – 14.00
Németh József Istvánné	szakács	heti váltás	6.30 – 14.30
Horváth Zoltánné	kézilány	heti váltás	7.00 – 15.00
Matyikó Rózsa	szakács	heti váltás	8.00 – 16.00

Valamennyi dolgozónak a munkahelyen töltött ideje napi 20 perccel meghosszabbodik, a munkaközi szünet /pihenőidő/ letöltése miatt.

A vonatkozó jogszabályok, munkaköri leírásuk, munkáltató tájékoztatásuk, illetve a szakma szabályai szerint, legjobb tudásuk szerint, valamennyi helyzetben a gyermek mindenekfelett álló érdekét előtérbe helyezve látja el feladatát.

### **2.3 Nevelés nélküli munkanap 2021/22 nevelési évben**

**A novemberi nevelésnélküli munkanap félnaposra lesz tervezve, az idei Bölcsődék napjának pótlása, továbbképzéssel egybekötve.**

<b>IDEJE:</b>	<b>CÉLJA:</b>	<b>FELELŐSE:</b>
2022.április.21	Magyar Bölcsődék Napja	intézményvezető
2021. november 12	Szociális munka napja	intézményvezető

### **2.4 Értekezletek**

**alkalmazotti értekezletek,továbbképzések:**

Ideje	Témája	Felelőse
Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> <li>• új gyerekek fogadása</li> <li>• dokumentáció átisméltése</li> <li>• kisgyermeknevelő a gyermekek között</li> <li>• .módszertani ismétlés</li> </ul>	intézményvezető
Október	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szülőcsoportos megbeszélések fontossága</li> <li>• gyümölcsnap</li> <li>• Márton-nap megbeszélése</li> <li>• módszertani ismétlés</li> </ul>	intézményvezető kisgyermeknevelők
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karácsonyi szakmai anyagok betervezése</li> <li>• bölcsődei javítások</li> <li>• aktuális kérdések</li> <li>• Ünnepek jelentősége a bölcsődében</li> </ul>	intézményvezető csoportok
December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luca napi tervezése</li> <li>• Bölcsődei nevelés a 21. századba</li> <li>• a négy hónap értékelése</li> </ul>	intézményvezető katica csoport kisgyermeknevelő testület
Január	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luca nap értékelése</li> <li>• Élményalapú tevékenységbe ágyazott tapasztalati tanulás a bölcsődében</li> </ul>	intézményvezető pillangó csoport
Február	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módszertani ajánlások</li> </ul>	Csoportvezetők
Március	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Játssz velem- A közös játék jelentősége a bölcsődében</li> </ul>	méhecske csoport
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mozgás jelentősége az értelmi fejlődésben</li> </ul>	süni csoport

Április		
Május	<ul style="list-style-type: none"> <li>• speciális ellátást igénylő gyermek a bölcsődében</li> </ul>	Csigabiga csoport
Június	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az udvari mozgásfejlesztés a bölcsődében</li> </ul>	csoportok

**a. értekezletek terve csoportvezető kisgyermeknevelők számára:**

<b>Ideje</b>	<b>Témája</b>	<b>Felelőse</b>
Augusztus	Nevelési évnyitó értekezlete Munkaterv elfogadása Bölcsődei csoportnapló, Gyermeki fejlődés törzslap különös hangsúllyal az új házirendre Beszoktatás és a gyermekcsoportok alakítása	intézményvezető
Szeptember	A nevelési év feladatainak megbeszélése, a munkatervben meghatározott feladatok rögzítése Munkavédelmi oktatás megbeszélése gyakorlatra érkező tanulók feladatainak megbeszélése aktuális ügyek	Intézményvezető egységvezetők
Október	Beszoktatás Családlátogatás, Gyermekvédelmi feladatok felmérése novemberi ünnepek megbeszélése	intézményvezető egység vezető
November	Beszoktatás folyamatosan A közelgő karácsony közeli ünnepekre való felkészülés Márton napi ünnepkör megbeszélése	intézményvezető egység vezető
December	Luca-napi tevékenységek véglegesítése Jön a karácsony, ajándékok megbeszélése Munkavállalók karácsonyi ünnepe	intézményvezető egység vezető
Január	Egészségvédelem, betegség megelőzése	intézményvezető

	Az új év feladatának megbeszélése Aktuális ügyek Medve-nap előkészítése	egység vezetők
Február	Tapasztalatok, problémahelyzetek elemzése, aktuális ügyek A farsanggal kapcsolatos teendők megbeszélése	intézményvezető egység vezetők gyermekvédelmi felelős
Március	Aktuális ügyek A bölcsődés korú gyermek mozgás- és játékszükséglete Bábelőadás megbeszélése	intézményvezető kisgyermeknevelők
Április	Montessori pedagógia alkalmazása a gyermekcsoportban Ünnepekre való felkészülés	intézményvezető egység vezetők
Május	Mozgásfejlődés Aktuális ügyek	intézményvezető egység vezetők
Június	Nevelési év értékelése, nyári nevelési feladatok megbeszélése Éves munkaterv előkészítése	intézményvezető

## 2.5 Szervezési feladatok

Ideje	Feladatok	Felelősök
augusztus	Éves munkaterv elkészítése, bölcsődei naplók elkészítése, kiadása, munkaköri leírások aktualizálása	intézményvezető
szeptember	Adaptációs időszak Folyamatos beszoktatás Munkaköri leírások szerinti munkavégzés	kisgyermek nevelők
október	belső továbbképzés információ áramlás, belső tudásmegosztás megszervezése Folyamatos beszoktatás	intézményvezető kisgyermek nevelők



november	Belső továbbképzés rendje Folyamatos beszoktatás	intézményvezető kisgyermek nevelők
december	Az ünnepkörhöz és az évszakhoz kapcsolódó dekoráció készítés, érzelmi ráhangolódás	kisgyermek nevelők
január	Selejtezés	kisgyermek nevelők
február	Farsang megszervezése Folyamatos beszoktatás	kisgyermek nevelők
március	Bábelőadás	kisgyermek nevelők
április	Nyuszi várás tájékoztatás az óvodai felvételekről, Montessori pedagógia kínálta fejlesztési lehetőségek	kisgyermek nevelők
május	Udvari játéklehetőségek, szervezési feladatok, Gyermeknap, ballagás szervezése	kisgyermek nevelők
június-július-augusztus	Nyári napirend kialakítása az évszak sajátosságainak és a gyermekek életkorának, egyéni igényeinek figyelembevételével	intézményvezető kisgyermek nevelők

## Ünnepek

Ideje	Helye	Feladatok	Felelősök
november	Bölcsődei csoportok	Márton-napi megemlékezés	kisgyermeknevelők
december	Bölcsődei csoportonként	Mikulás Karácsonyi hangulat	kisgyermek nevelők
február	Bölcsődei csoportonként	Farsang Medve nap	kisgyermek nevelők
április	Bölcsődei csoportonként	Húsvét	kisgyermek nevelők
május	Bölcsődei csoportonként	Anyák napja Gyermeknap	kisgyermek nevelők

## **2.7 Bölcsődén belüli megbízások:**

**a.) Gyermekvédelmi felelős:** az intézményvezető a bölcsőde gyermekvédelmi felelőse, a gyermekvédelmi teendőket a kisgyermeknevelővel együttesen, belső feladatmegosztással látják el, esetleges együttes akadályoztatásuk esetén Galambos Ilona kisgyermeknevelő a felelős

A társadalmi és gazdasági folyamatok hatására történő változások, kihívások a családokkal történő kapcsolattartás vonatkozásában is új feladatok elé állítja a kisgyermeknevelőket. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, családokkal való törődés megkülönböztetett figyelmet igényel. A szülőkkel való bánásmód és a kommunikáció körültekintő, elfogadó, a kompetencia határokat figyelembe vevő kell legyen valamennyi gyermek/család vonatkozásában, valamennyi nevelési helyzet függvényében.

Cél, feladat: fel kell tárni a gyermekvédelmi problémákat a szülők közreműködésével és a jelzőrendszer tagjaival közösen.

A 0-3 éves életkor specifikumok figyelembevételével különösen hangsúlyos és fontos Siófok Város Gondozási Központ Család-és Gyermekjóléti Központjával történő szoros szakmai együttműködés, együtt gondolkodás.

Az intézményvezető, a csoport kisgyermeknevelőjével vagy Galambos Ilona kisgyermeknevelő részt vesz esetmegbeszéléseken, gyermekvédelmi, jelzőrendszeri értekezleteken.

Folyamatosan a kapcsolattartás a gyermekvédelmi rendszerben érintett intézményekkel/hatóságokkal.

**b.) Tűzvédelmi felelős:** Kissné Teplán Tímea kisgyermeknevelő és Strausz István fűtő-karbantartó.

Feladatát a Tűzvédelmi Szabályzat szerint végzi.

Megszervezi a dolgozók részére az évente kötelező oktatást Faludi Péter Munkavédelmi szakértővel/megbízottal, ezt dokumentálja.

Gondoskodik évente a tűzriadó terv megvalósításáról.

Felelős, hogy a menekülési útirány ne legyen akadályozva.

Felelős a tűzvédelmi előírások betartatásáért.

**c.) Egészségügyi felelős:** Bellécsné Nagy Márta, Molnár Alexandra, Varga-Velec Alexandra kisgyermeknevelő

Az intézményvezető nyilvántartást vezet a dolgozók munka alkalmassági vizsgálatának meglétéről. Figyelemmel kíséri az aktuális egészségügyi vizsgálatok elvégzését.

Szükség esetén gondoskodik a fertőző betegségek bejelentéséről, az ezzel járó egészségügyi előírások betartásáról.

A bölcsődei orvost segíti feladata ellátásában.

Folyamatosan figyelemmel kíséri a mentődobozok tartalmát, gondoskodik pótlásukról.

Rendszeresen ellenőrzi a helyiségek tisztántartását, különös tekintettel a főzőkonyhára.

A felmerülő hiányosságokat azonnal jelenti.

d.) Szülői Érdekképviseleti Fórum Tag: Kissné Teplán Tímea a bölcsőde dolgozóinak képviselője, a dolgozók maguk közül választották ki.

feladata, hogy:

- véleményt nyilvánítson a bölcsőde vezetőjénél a gyermekeket érintő ügyekben;
- a szülők/törvényes képviselők által hozzá benyújtott panaszt A SZÉF együtt megvizsgálja, a hatáskörébe tartozó ügyekben döntsön, vagy tájékoztatást adjon a panasz orvoslásának lehetséges módjáról. Minderről 15 napon belül írásban tájékoztatja a panaszost;
- intézkedést kezdeményezhet a bölcsőde vezetőjénél, illetve a szervezeti felépítés szerint illetékes személynél/szervnél (intézményvezető, fenntartó, gyermekjogi képviselő, más hatáskörrel rendelkező szerv);
- a házirendben foglaltak szerint panasszal élhet a bölcsőde vezetőjénél, illetve a szervezeti felépítés szerinti kompetens személynél (intézményvezető, fenntartó) az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében, valamint a gyermeki jogok sérelme, a bölcsőde dolgozóinak kötelezettségzegése esetén.

d.) Élelmezésvezető: Gyergyák Katalin

Felel a főzőkonyha NÉBIH és az idevonatkozó Eü.tv. által meghatározottak szerinti működéséért. A csecsemőtáplálás és a kisgyermektáplálás a 37/2014.(IV.30) EMMI rendelet és a 36/2016.(XII.8.) EMMI rendelet alapján történik.

Korszerű csecsemő és kisgyermek táplálkozási elveken alapuló étkezés biztosítása. A táplálék mennyiségileg és minőségileg helyes összetételű, a higiénés követelményeknek megfelelő és korszerű konyhatechnikai eljárásokkal elkészített, élvezhető étel legyen.

A gyermekek egészségügyi okból fennálló diétáját szükség szerint biztosítani kell.

Vezeti és ellenőrzi a konyhai dolgozók megfelelő munkavégzését.

Részletes feladatát az SZMSZ és a munkaköri leírás tartalmazza.

**e.) HACCP rendszer folyamatos működtetéséért felelős:** intézményvezető és ételmezésvezető

Feladataikat a munkaköri leírásuk tartalmazza.

Rendszeres kapcsolattartási kötelezettségük van az ÁNTSZ felé.

**h.) A TEVADMIN jelentés, étkezési nyilvántartások, 2. számú adatlap vezetéséért felelős:**

Kissné Teplán Tímea int,vez, helyettes, akadályoztatása esetén Horváth Zsuzsanna adminisztrátor,

## 2.8. Működéssel kapcsolatos szervezési feladatok:

Hónap	Feladat	Határidő	Felelős
Augusztus	Éves munkaterv elkészítése Napirend aktualizálása Jelentések készítése a Fenntartó felé (szabadság, táppénz, rendkívüli munkavégzés, étkezési lapok, étkezési napok, étlaptervezet, ételmiszer beszerzés és felhasználás, gyermekek ellátásához kapcsolódó határozatok és igazolások leadása, a bevételek bontása és elszámolása, a havi ételmiszer-, tisztítószer-, karbantartási anyag-, szakmai anyag és egyéb rendelkezések leadása) - havonta folyamatos feladat Munkaköri leírások aktualizálása	2021 08.31.	intézményvezető adminisztrátor egység vezető ételmezés vez.
Szeptember	Nyilatkozat gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybeviteléhez adatlapok kitöltése, összesítése Intézményi munkaterv elfogadása és leadása Szabályzatok aktualizálása Kisgyermeknevelők által végzett dokumentációk megnyitása, napra kész vezetésének elindítása Munkavédelmi szemle Munka- és tűzvédelmi oktatás Jelentések készítése a fenntartó felé	2021.09.30.	intézményvezető,
Október	Szülőcsoportos értekezletek megtartása Módszertani, szakmai munka ellenőrzése Szülői érdekképviseleti Fórum alakuló értekezlete	2021. 10.31.	intézményvezető,
November	Kisgyermeknevelők munkarendjének áttekintése Gyakorlatra érkező hallgatók segítése	2021.11.30.	intézményvezető, intézményvezető

			őhelyettes, kisgyermeknevelők
December	Jelentések elkészítése Éves statisztika elkészítése Szabadságok zárása Év végi összesítők Jelentések készítése a fenntartó felé Munkavédelmi szemle Az éves leltár előkészítése	2021. 12.31.	intézményvezető, adminisztrátor
Január	Törzskönyvi adatok kiegészítése, frissítése Dokumentumok megnyitása Szakmai jelentések elkészítése Jelentések készítése a fenntartó felé Jelentés készítése az NCSSZI felé Szülőcsoportos értekezlet megrendezése	2022 01.31.	intézményvezető, adminisztrátor
Február	Továbbképzésben részt vevők jelentése – Budapest – Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság Képzési Főosztálya felé./Bp.1132, Visegrádi u.49./	2022. 02.28.	intézményvezető, adminisztrátor
Március	A csoportok napirendjének szükség szerinti módosítása Munka és tűzvédelmi szemle	2022. 03.31.	intézményvezető, egység vezetőik felelősök
Április	Karbantartási munkák tervezése Szülőcsoportos megbeszélések szervezése Bábelőadás	2022. 04.30.	intézményvezető, adminisztrátor
Május	Nyári zárással kapcsolatos teendők, karbantartási igények összegyűjtése	2022 05.31.	intézményvezető, adminisztrátor
Június	A nevelési év eddigi időszakának áttekintése, a következő nevelési év előkészítésének megkezdése	2022. 06.30.	intézményvezető,
Július	Ballagás véglegesítése	2022 07.31.	intézményvezető, adminisztrátor
Augusztus	Munkaterv elkészítése Munkarend átdolgozása szükség szerint Munkaköri leírások áttekintése Karbantartás, takarítás Jelentések készítése a Fenntartó felé	2022. 08.31.	intézményvezető, adminisztrátor

### III. SZAKMAI FEJLESZTÉSI FELADATOK

#### Helyi feladatok

##### 3.1 A tartalmi munka színvonalának emelése céljából

IDEJE	FELADATA	FELELŐSE
Október	A szülővel történő folyamatos beszoktatás fontossága Gondozás és nevelés egysége a bölcsődei szakmai munkában Intervenciós gyakorlat fontosságának bemutatása a korai életévek során	intézményvezető
Január	Korai fejlesztés fontossága, módszerei, eszközei A megismerési folyamatok fejlődése Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálat korai fejlesztést végző gyógypedagógusaival	intézményvezető
Április	Gyermekvédelmi feladatok, közös szakmai fórum lehetősége a bölcsődében	intézményvezető, egység vezetők

##### 3.2 szakmai programok:

IDEJE:	FELADATA:	FELELŐSE:
Októbertől - áprilisig folyamatosan	Szakmai fórumok, belső tudásmegosztás, nevelési helyzetek elemzése, megvitatása	intézményvezető egység vezetők

##### 3.3. Információ-áramlás megszervezése

FELADAT	HELYE	HATÁRIDŐ	FELELŐS
Szülőket érintő információk	Csoport faliújság Facebook	Folyamatos	egység vezetők int. vezető
Gyermekeket érintő információk, programok	Csoport faliújság, ill. megbeszélések	Folyamatos	egység vezetők
Nevelői testületet érintő információk	Bölcsődei nevelői szoba	Minden hónap első szerda, illetve alkalomszerűen	intézményvezető

### IV. INTÉZMÉNYVEZETÉS IRÁNYÍTÓ MUNKÁJA

#### 4.1 Vezetés általános feladatai

<b>IDEJE:</b>	<b>FELADATA:</b>	<b>FELELŐSE:</b>
szeptember október	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adatváltozások ellenőrzése, rögzítése</li> <li>• munkaköri leírások véglegesítése,</li> <li>• továbbképzések szervezése</li> <li>• hó végi jelentések</li> <li>• munka- és tűzvédelmi szemle</li> <li>• munka- és tűzvédelmi oktatás</li> </ul>	intézményvezető,  adminisztrátor munka- és tűzvédelmi felelős
november	<ul style="list-style-type: none"> <li>• helyettesítések tervezése,</li> <li>• hó végi jelentések</li> <li>• munkaalkalmasság igazolások ellenőrzése</li> </ul>	intézményvezető,  adminisztrátor
december	<ul style="list-style-type: none"> <li>• év végi statisztika elkészítése,</li> <li>• hó végi jelentések</li> <li>• szakmai anyagok zárása</li> <li>• munkavédelmi szemle</li> </ul>	intézményvezető,  adminisztrátor munka- és tűzvédelmi felelős
január	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bölcsődei törzskönyvi adatok ellenőrzése, ill. kiegészítése,</li> <li>• hó végi jelentések</li> <li>• szakmai jelentések</li> <li>• statisztikák</li> </ul>	intézményvezető,  adminisztrátor
február	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szabadságterv előkészítése, nyári zárás kiírása</li> <li>• hó végi jelentések</li> <li>• munka és tűzvédelmi szemle</li> </ul>	intézményvezető,  adminisztrátor
március	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hó végi jelentések</li> <li>• továbbképzési terv</li> <li>• munkaalkalmasság igazolások ellenőrzése</li> </ul>	intézményvezető,  adminisztrátor munkavédelmi felelős, tűzvédelmi felelős
április	<ul style="list-style-type: none"> <li>• továbbképzések eredményének értékelése</li> <li>• hó végi jelentések</li> <li>• munkaalkalmasság igazolások ellenőrzése</li> </ul>	intézményvezető, adminisztrátor
május	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nyári zárással kapcsolatos teendők</li> <li>• hó végi jelentések</li> <li>• a szakmai munka értékelése</li> </ul>	intézményvezető, adminisztrátor
június július	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hó végi jelentések</li> <li>• munka és tűzvédelmi szemle</li> <li>• munkaalkalmasság igazolások ellenőrzése</li> </ul>	intézményvezető, adminisztrátor munka- és tűzvédelmi felelős
augusztus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• munkaalkalmasság igazolások ellenőrzése,</li> <li>• munkarend átdolgozása, munkaterv elfogadása,</li> <li>• munkaköri leírások módosítása (ha szükséges)</li> <li>• szabadság nyilvántartásának ellenőrzése,</li> <li>• hó végi jelentés</li> </ul>	intézményvezető, adminisztrátor

<b>IDEJE:</b>	<b>FELADATA:</b>	<b>FELELŐSE:</b>
állandó és folyamatos feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• munkakezdés pontosságának ellenőrzése</li> <li>• munkavégzés minőségének ellenőrzése</li> <li>• munkaidő hatékony kihasználásának ellenőrzése</li> <li>• ügyvitel folyamatos ellenőrzése</li> <li>• éves egészségügyi szűrések ellenőrzése</li> </ul>	intézményvezető,

## V. SZAKMAI VEZETÉS - ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

### 5.1 Vezetői ellenőrzések terve

#### a.) Valamennyi gyermekcsoportot érintő időszakos ellenőrzések szempontjai:

a tervezett szakmai feladatok kellő időben és megfelelő minőségben történő megvalósulása, különböző nevelési módszerek alkalmazása a folyamatos napirendben.

- a bölcsődei nevelő – gondozó munka megvalósulása megfelel a szakmai protokollnak
- az egyes gyermekek és gyermekcsoportok gondozó-nevelő folyamatának dokumentálása,
- gyermekvédelmi feladatok ellátása
- a csoportok adminisztrációjának vezetése,
- más nevelési szintekkel való kapcsolattartás formáinak megvalósulási minősége, keretei.

#### b.) A 2020/21 es nevelési év tervezett célirányos ellenőrzésének szempontjai

<b>Ideje:</b>	<b>Helye:</b>	<b>Megfigyelési szempontok</b>	<b>Felelős:</b>
Szeptember október november	I., II., III., IV., V. egység	Új gyermekek fogadása, megismerésük és a velük való foglalkozás módszerei. Kapcsolattartási lehetőségek a családokkal Módszertani megfigyelések	intézményvezető intézményvezető helyettes
Január	I., II., III., IV., V. egység	A játék, mint elsődleges gyermeki szükséglet kielégítése, feltételeinek biztosítása. Egyéni bánásmód megvalósulása	intézményvezető egység vezetők
Február	I., II., III., IV., V. egység	A gyermekek önállósulási, megismerési vágyának, tenni akarásának érdekében történő lehetőség és élménybiztosítás.	intézményvezető egység vezetők
Március	I., II., III., IV., V. egység	A spontán adódó játékhelyzetek, tevékenységek felismerése, kihasználása, napirend	intézményvezető egység vezetők
Április	I., II.,	Hogyan valósul meg a gondozás – nevelés	intézményvezető



	III., IV., V. egység	egységének elve.	egység vezetők
Május Június Július	I., II., III., IV., V. egység	Nyári napirend Önállósági törekvések	intézményvezető egység vezetők

**a.) Beszámolási témák**

<b>Téma</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>
A bölcsődei gondozás – nevelés feladata A nevelési alapelvek	intézményvezető egység vezetők	december
A nevelés alapvető keretei és gyermeki tevékenységformák alakításának tartalmi és szervezeti kérdései.	intézményvezető egység vezetők	január
A család, a bölcsőde és az óvoda együttműködésének módszerei, eredményei a gyermek beilleszkedésének elősegítése érdekében.	intézményvezető kisgyermek nevelők	február
Továbbképzésre járó kisgyermeknevelők feladata, hogy beszámoljanak az ott látottakról, a hallott módszertani kérdésekről, tapasztalataikról.	továbbképzésre járó kisgyermek nevelők intézményvezető	folyamatos
Technikai dolgozók munkáját munkaköri leírásuk alapján végzik Részvételük a gyermekek nevelésében-gondozásában. Kapcsolattartásuk gyermekekkel, kisgyermeknevelőkkel, szülőkkel. Az együttműködésnek módjai, lehetőségei	intézményvezető egység vezetők	negyedévente

**Nevelőmunka rendszerének értékelése:**

A belső ellenőrzés legfontosabb feladata az intézményben folyó szakmai tevékenység eredményességének, szakszerűségének, célszerűségének és hatékonyságának a vizsgálata, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges erősíteni a tevékenységet, milyen

területeken kell a rendelkezésre álló eszközöket, felszereléseket felújítani, korszerűsíteni, illetve bővíteni.

**Területei:**

- Szakmai-pedagógiai tevékenység
- Munkáltatói jogkörből adódó feladatok (határidők, jogszabályi előírások betartása)

**Módszerei:**

- Megfigyelés (csoportlátogatás),
- Dokumentumelemzés
- Bejárás, leltározás
- Részvétel a munkában

**Alapelvei:**

- konkrétság
- objektivitás
- folyamatosság
- tervszerűség
- szakmai önállóság tiszteletben tartása
- humánus megközelítés, kölcsönös bizalom
- önállóság, önértékelés fejlesztése
- perspektívák adása
- pozitívumok erősítése

**Fajtái:**

- tervszerű, előre megbeszélte szempontok szerinti ellenőrzés
- spontán, alkalmi ellenőrzés
- a folyamatba épített, előzetes és utólagos vezetői ellenőrzés

A szakmai munka éves ellenőrzési ütemtervét az vezető és a vezető helyettes készíti el. Az ellenőrzési terv az éves Munkaterv része. Az ellenőrzési terv tartalmazza az ellenőrzés területeit, módszereit, szempontrendszerét és ütemezését. Az ellenőrzési tervet az intézményben nyilvánosságra kell hozni. Az ellenőrzés kiterjed az egyes feladatok elvégzésének módjára, minőségére, a munkafegyelemmel összefüggő kérdésekre. Az ellenőrzési terv végrehajtásáért a vezető felel. Az intézményvezető az egyes nevelési területek

ellenőrzésébe bevonja a csoportvezetőit. Az ellenőrzési tervben nem szereplő, rendkívüli ellenőrzésről az intézményvezető dönt. Rendkívüli ellenőrzést kezdeményezhet az intézményvezető, a csoport vezető és a Szülői Érdekképviselői Fórum.

Az ellenőrzés tapasztalatairól írásos feljegyzést kell készíteni, azt az érintettel ismertetni kell, aki arra szóban vagy írásban észrevételt tehet. Az intézményvezető minden évben valamennyi kisgyermeknevelő és bölcsődei dajka dolgozó munkáját értékeli legalább egy alkalommal. A gondozó-nevelő munka belső ellenőrzésének eredményeit, illetőleg az ellenőrzés általánosítható tapasztalatait a csoportértekezleteken és a nevelési évváró értekezleten értékelni kell, megállapítva az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket.

<b>Irányultsága:</b>	<b>Fázisai:</b>	<b>Eszköze:</b>	<b>Ciklusa:</b>	<b>Felelősök:</b>
Bölcsődei szakmai program	ciklusok értékelése	céll ellenőrzés	évente	intézményvezető
Gyermek fejlődésének nyomon követése Fejlődési napló vezetése Üzenő füzet vezetése	3 havonta/ illetve havonta	dokumentumelemzés	beszoktatás, negyedévente	kisgyermek nevelők bölcsőde orvos
A bölcsődei csoportok életének megszervezése, napirend, heti rend, a csoport hagyományai és szokásai	félévente	céll ellenőrzés	Évente 2x	intézményvezető egység vezetők
A bölcsődei élet tevékenységformáinak gazdagsága, megtervezése, megszervezése és megvalósulása	félévente	céll ellenőrzés	Évente 2x	intézményvezető
A nevelési folyamatokban a tevékenység szervezése mennyire épül a gyermek szükségleteire, megismerési vágyára A kisgyermek nevelő hogyan alkalmazza a tanult módszereket, mennyire épít ezekre.	félévente	csoport ellenőrzés	Évente kétszer	intézményvezető egység vezetők

### e.) A vezető speciális ellenőrzési feladatai

Kisgyermek nevelők	gondozási feladatok megvalósulása, színvonala, hatékonysága, a bölcsődei nevelés – gondozás országos alaprogramjában megfogalmazott alapelvek teljesültsége, alapul vétele	megfigyelés	havonta	intézményvezető
--------------------	--	-------------	---------	-----------------

### Vezetői ellenőrzés megfigyelési szempontjai:

- biztonságos, nyugodt környezet megteremtése,
- napi tevékenység rendszeressége,
- szokások kialakítása, betartása,
- játék feltételeinek megteremtése,
- érzelmi biztonság kielégítése,
- szeretetteljes légkör biztosítása,
- a kisgyermeknevelő elfogadó magatartása,
- szociális kapcsolatok elősegítése,
- védettség érzésének biztosítása

### 5.2 Dokumentációs tevékenység ellenőrzése:

Ellenőrzés ideje:	Ellenőrzött dokumentum:	Ellenőrzés módszere:	Ellenőrzésért felelős:
szeptember	Gyermek egészségügyi törzslap Nyilatkozatok, megállapodások orvosi igazolások megléte	irányított tevékenység folyamatos elemzése, a rá vonatkozó adatok rendszeres értékelése	intézményvezető
október	Felvételi napló Bölcsődei csoportnapló	értékelés	intézményvezető
november	Adatlapok Gyermek egészségügyi törzslap	értékelés	intézményvezető
december	Gyermek egészségügyi törzslap Bölcsődei csoportnapló	dokumentum elemzés	intézményvezető
január	Fejlődési napló	dokumentum elemzés	intézményvezető

	Statisztika		egység vezetők
február	Gyermek egészségügyi törzslap Beszoktatás, családlátogatás	dokumentum elemzés, megfigyelés	intézményvezető
március	Bölcsődei csoportnapló	dokumentum elemzés	intézményvezető
április	Havi statisztika Felvételi napló	dokumentum elemzés	intézményvezető
május	Bölcsődei csoportnapló Fejlődési napló	dokumentum elemzés	intézményvezető egység vezetők
június	Előjegyzési napló Adatlapok	dokumentum elemzés	intézményvezető
július	Csoportnapló Fejlődési napló Gyermek egészségügyi törzslap	dokumentum elemzés	intézményvezető
augusztus	bölcsődei ellátásra vonatkozó szülői igények figyelemmel kísérése, a következő nevelési év előkészítése	dokumentumok vizsgálata	intézményvezető

### 5.3 A működés egyéb területeivel kapcsolatos ellenőrzések:

Tervezés, végrehajtás és beszámolás folyamatai

Feladat	Folyamat	Tevékenység	Felelős
Beszerezések	Tervezés heti/havi/bontásban/félévente	élelmezés tisztítószer felelős bölcsődei dajka személy	intézményvezető élelmezésvezető vezető kisgyermeknevelő adminisztrátor

## VI. KAPCSOLATTARTÁS

### 6.1 Kapcsolat a Fenntartóval

Adatszolgáltatási kötelezettségek teljesítése, tájékoztatás a működésről, szakmai munkáról, esetlegesen a rendkívüli eseményekről.

### 6.2 Család – bölcsőde kapcsolata

A bölcsődei nevelés – gondozás középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak.

A Bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramja, illetve az erre épülő helyi szakmai programunk az ellátott gyermekek családjára, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését – gondozását, hanem az egész család támogatását célozzuk meg.

A családokkal aktívan együttműködünk, őket támogatva részt veszünk a gyermekek személyiségének formálásában. Ezért olyan programok megvalósítására törekszünk, amelyben még több figyelmet tudunk szentelni a gyermekek egyéniségének, a családok támogatásának, a család-bölcsőde egységbe formálásának.. A család elsődleges kompetenciája mellett segítő szerepet vállalunk fel, hatékony nevelői magatartásra, mintaközvetítésre törekszünk.

Havonta egy alkalommal a családok számára közös programot szervezünk, melyek a jeles napokhoz, vagy egy-egy konkrét témához kapcsolódnak.

Programjainkat a bölcsődén belül valósítjuk meg. A tevékenységeket a kisgyermeknevelők és a bölcsődevezető szervezi meg, biztosítják a szükséges anyagokat, eszközöket. Az együtt töltött idő a családokkal, a közös barkácsolás, beszélgetés, játék, teret ad egymás megismerésére, a közvetlen kapcsolat kialakítására. A gyermeknevelés során felmerülő nevelési, egészségügyi, étkezési, életkori sajátosságához kapcsolódó kérdésekre pedig előadásokat szervezünk, szakembereket kérünk fel és segítséget nyújtunk a szülőknek a szülői kompetenciák erősítésében.

#### Szülőcsoportos beszélgetések, szülői értekezletek

<b>Szülői értekezlet, szülőcsoportos beszélgetések ideje:</b>	<b>Témája:</b>	<b>Helye:</b>	<b>Felelőse:</b>
2021 augusztus.	Bölcsődei élettel való ismerkedés	Bölcsőde, gyermekszobái	intézményvezető vezető kisgyermeknevelő egységvezetők
2021.szeptember-október	Adaptáció, Szülői érdekképviselői fórum választás egységenként		
2022 febr.márc. 2022 máj.jun. Szülőcsoportos	Montessori pedagógiai szemlélet, alapelvek mindennapi megvalósulásának lehetőségei	Bölcsőde gyermekszobái	intézményvezető vezető kisgyermeknevelő

beszélgetések	bölcsődénkben, A családok támogatásának lehetőségei, a szülői kompetencia fejlesztése, Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozásának lehetőségei a bölcsődében, Érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése a 0-3 éves korú kisgyermek vonatkozásában, Óvoda beíratkozások lehetőségei, az óvodába lépés, óvoda választás segítése		
2022 április Szülői értekezlet		Bölcsődei tárgyaló	Intézményvezető

❖ **Eseménynaptár:**

<b>Programok</b>	<b>Ideje:</b>	<b>Helye:</b>	<b>.Felelőse:</b>	<b>Résztevők.</b>
Márton-napi uzsonna	2021.november 11	csoportonként	Csoportos kisgyermeknev.	Csoportok
Mikulás ünnep	2020. december 6	csoportonként	Csoportos kisgyermeknev.	Csoportok
Farsang	2022 február	csoportonként	Csoportos kisgyermeknev.	Csoportok
Medve nap	2022. február	csoportonként	Csoportos kisgyermeknev.	
Húsvét	2022. április	csoportonként	Csoportos kisgyermeknev.	Csoportok
Anyák napja	2022. május	csoportonként	Csoportos kisgyermeknev.	Csoportok
Gyermeknap	2022. május	csoportonként	Csoportos kisgyermek nev.	Csoportok
Ballagás	2022. július	csoportonként	Intézményvezető kisgyermeknev.	Csoportok

### 6.3 Bölcsőde – Óvoda kapcsolata:

Az együttműködés célja: egymás szakmai tevékenységének megismerése, az egymásra épülő nevelés megvalósítása, hogy a bölcsőde és az óvoda közötti átmenet zökkenő mentessé váljon.

Az intézményvezető folyamatosan tartja a kapcsolatot az óvoda intézményvezetőjével, és a tagóvoda vezetőikkel.

### 6.4 Intézmény egyéb kapcsolatai:

Társintézmény	Forma:	Időpont:	Felelős:
Siófok Városi Gondozási Központ Család-és Gyermekjóléti Központja	Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek bölcsődei ellátása, a gyermekek fejlődésének fokozott figyelemmel kísérése	folyamatos	intézményvezető, vezető kisgyermeknevelő
Somogy Megyei Pedagógiai Szolgálat Siófoki Tagintézménye	Korai fejlesztést igénylő gyermekek és az SNI gyermekek kapcsolatfelvétel	folyamatos	intézményvezető, vezető kisgyermeknevelő
Kormányhivatal Járási Hivatala, gyámhatóság	Védelemben vett gyermekek vonatkozásában kapcsolattartás	folyamatos	intézményvezető, vezető kisgyermeknevelő
Siófoki Közös Önkormányzati Hivatal	Bölcsődei ügyekben tájékoztatás, szakmai, jogi konzultáció	folyamatos	intézményvezető
MBE Somogy megyei koordinátora, Balatonlelle, Füles Mackó Bölcsőde	Naprakész információáramlás, szakmai feladatok	folyamatos	intézményvezető, vezető kisgyermeknevelő
Módszertani vezető	telefonos kapcsolattartás szakmai tapasztalatsere, esetlegesen állásfoglalások kérése egyedi, szakmai kérdésekben	alkalomszerű	intézményvezető
NCSSZI	Szakmai információ, Jelentések	folyamatos	intézményvezető



### Helvettesítési rend

- A bölcsőde szakmai vezetője /intézményvezető/ távolléte esetén a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint helyettesítési rend szerint az intézményben a vezetői feladatokat az általános intézményvezető - helyettes látja el. A bölcsőde napi feladatai, szakmai tevékenysége vonatkozásában a vezető kisgyermeknevelő jogosult dönteni a gyermekek ellátásával és a szakmai adminisztrációval, valamint a zavartalan napi feladatellátással összefüggő szervezési kérdések vonatkozásában.
- Az intézményvezető távolléte/ akadályoztatása esetén a helyettesítést az intézményvezető-helyettes látja el.
- A gyermekcsoportokban a kisgyermeknevelő távolléte esetén elsősorban a társ kisgyermeknevelő látja el a nevelési – gondozási feladatokat.  
Tartós távolléte esetén állandó helyettesítéséről gondoskodni kell.
- Az ételmezésvezető távolléte esetén időszakosan a feladattal megbízott szakácsnő vezetője látja el az ételmezéssel és a főzőkonyhával kapcsolatos feladatokat.
- A technikai dolgozókat helyettesítő személyét az intézményvezető jelöli ki.

### **Tűz-, munka- és balesetvédelmi terv**

<b>Feladat</b>	<b>Tevékenység</b>	<b>Időpont</b>	<b>Felelős</b>
Munka- és tűzvédelmi szemle	Az épület helyiségeinek állapota, Bútorok, eszközök, játékok ellenőrzése Veszélyes anyagok tárolása	Szeptember December Március Június	munkavédelmi felelős, fűtő-karbantartók intézményvezető
Tűzoltó készülékek ellenőrzése	A készülék lejáratának, állapotának ellenőrzése	December Március Június	tűzvédelmi felelős
Munka-és	Szabályzatok		munkavédelmi szakértő

tűzvédelmi oktatás	ismertetése, Munkakörökre vonatkozó szabályok átisméltése	2021.szeptember	bölcsődevezető
Szabványossági felülvizsgálatok	Érintésvédelem, villámvédelem, kéziszerszámok ell. érvényessége	2022. február	munkavédelmi felelős Siófoki Közös Önkormányzati Hivatal Beruházási osztály bölcsődevezető
Kockázatértékelő dokumentumok ellenőrzése	Érvényesség ellenőrzése	2022. március	munkavédelmi felelős bölcsődevezető
Munkavédelmi Szabályzat Tűzvédelmi Szabályzat Kockázatértékelés	Szükség szerinti aktualizálása	2022 január	Munkavédelmi/tűzvédelmi szakértő bölcsődevezető
Munkahelyi baleset esetén	Intézkedés balesetessel, dokumentáció	Szükség esetén	észlelő személy intézményvezető munkavédelmi
Dokumentumok vezetése	Pontos, naprakész, szakszerű vezetés	Folyamatos	munkavédelmi felelős intézményvezető



## **Bölcshódében folyó szakmai munkánk bemutatása**

Bölcshódénk arculata is tükrözi az itt folyó munkát. A hagyományokkal való ismerkedést szinte észrevétlenül vezetjük be a gyerekek mindennapjaiba. Szeretnénk képessé tenni őket a hagyományok érzelmvilágának befogadására, átélésére és szeretetére. Alapot ad anyanyelvi fejlődésüknek is, hisz a népi mondókák, versikék hangulata, ritmusa áthatja egész személyiségüket, örömezt, érzelmi feltöltődést okoz.

Tevékenységeink lényege: mindent látni, hallani, tapasztalni, minden érzékszervükkel észlelni. A hagyományok nemcsak nevelési céljaink magvalósításában fontosak, hanem azért is, mert szélesebb tevékenységi formákra adnak lehetőséget. Kitűnő alkalmat teremtenek a csoporton belüli közösségi érzések alakítására, a gyermekek közötti kooperációra, kommunikációra.

A tevékenységek során látásuk, hallásuk, tapintásuk is fejlődik. Ismereteket szereznek a természetben és a környezetükben található anyagok tulajdonságairól és felhasználásukról. Megtanulnak, bánni az eszközökkel, eljutnak az alkotó munka öröméhez, saját és társaik alkotásának megbecsüléséhez.

Az alkotójáték során a játék öröme mellett fontos, hogy fejlődjön a gyermekek kez ügyessége, figyelve, képzelete, tér látása, problémamegoldása, technikai szemlélete, sokféle anyaggal ismerkedjenek meg. A gyermeknek nincs szüksége arra, hogy a felnőtt közvetlenül irányítsa. A manipuláció fejlődésének minden eleme a gyermek belső készletén alapul. Lehetőséget kell adni neki, hogy az ébrenléti idejében megfelelő hely és tárgyak álljanak a rendelkezésére a zavartalan ténykedéshez.

Az alkotó tevékenység fejleszti a gyermek esztétikai érzékét, az érzékszerveket, szemük, fülük, bőrük, ízlelésük hozzásegítik a felhasznált anyagok megismerését.

Matematikai fogalmakkal is megismerkedhetnek a tevékenységek során: kicsi, nagy, rövid, hosszú, vastag, vékony, stb.

Az alkotás elkészítéséhez szükséges a szem és kéz koordinációja, és a finommotorika.

Az alkotó tevékenység alkalmat ad a természetes anyagok felhasználására, és egyes anyagok újrahasznosítására, ami a környezettudatos nevelést szolgálja. Fontos szerepe van az én tudat kialakításában, „én akarom, én csináltam” öröme.

A hagyományok beépítése a nevelőmunkába gazdagabbá, színesebbé teszi a bölcshódei életet, a gyermekek mindennapjait. Az ilyen szellemben nevelkedett gyermekek alkotó kölcsönhatásban élnek a természettel, ráéreznek arra, hogy a világot képesek átalakítani.

A kisgyermek lételeme a játék. Bölcsődénkben az életkori sajátosságokat figyelembe véve keltjük fel a gyermekek érdeklődését a napi játéktevékenység során specialitásunkra, az alkotójátékra.

Bölcsődénk arculata is tükrözi ezt a tevékenységet /gyermekek alkotásaiból rendezett állandó kiállítás, csoportszobák díszítése/.

A csoportszobák polcain elhelyezett zsírkréták, ceruzák és a papír biztosít erre lehetőséget.

Jó idő esetén, az udvaron, az aszfalton krétával vagy a tócsa vizével nyílik erre lehetőség, de szívesen rajzolnak a porba és a homokba is.

A hideg idő beköszöntével egyre hosszabb idő jut a szobában folytatható alkotójátékra.

Előtérbe kerül a festés: ujjal, kézzel, szivaccsal, ronggyal, ecsettel, csepegtetéssel stb.

Megismerkednek a papír különböző fajtáival, amiket gyűrögethetnek, téphetnek, vághatnak, hajtogathatnak. Az összegyűrt, eltépett papírdarabokat további alkotásaik során felhasználják.

Az őszi és a téli is tartogat még lehetőséget az alkotójátékra: leveleket, különböző terméseket gyűjthetünk. Az összegyűjtött termésekből, levelekből képeket, ajándékokat, díszítő elemeket készíthetünk. A havat levet gyúrni, lapátolni, rajzolni bele stb.

Az alkotások során még fontos szerepet kapnak a képlékeny anyagok is, a só-liszt gyurma, a sár stb. Minden kisgyermek élvezettel gyúrja, nyomkodja, alakítgatja azokat.

Bölcsődénkben nagy hangsúlyt fektetünk a különböző fajtájú és anyagú textíliák

felhasználására. A textil puha, kellemes, lágy tapintású anyag. Arra törekszünk, hogy ne csak a gyermekek tevékenysége során használjuk fel ezeket, hanem a kisgyermeknevelők, szülők aktív közreműködésével díszítésre alkalmas faliképek, bábok stb. is készüljenek belőlük.

Tervezünk egy tornaszobát is, ahol lehetőség lenne arra, hogy egy kisgyermeknevelő a saját gyermekeivel mozgásos tevékenységet végezzen, amire a csoportszoba nem alkalmas.

Nagyon fontos, hogy a gyermek saját cselekvési vágyát, igényeit, képességeit vegyük figyelembe a tervezés során. Minden tevékenységet az alapok gyakorlásával kezdünk, és az adott gyermekcsoport életkorát, képességeit, fejlődési ütemüket figyelembe véve haladunk a bonyolultabb formák felé.

A közös munka során a beszélgetésnek is fontos szerepe van: az új anyagok, eszközök nevének megtanulásában, új ismeretek szerzésében. Nagyon fontos, hogy a kisgyermeknevelő a gyermek minden kérdésére válaszoljon.

**Élővilág a bölcsődében** Az élőlényekkel való kapcsolatteremtés alapvető igénye a gyermekeknek. A rácsodálkozástól, a megfigyeléstől, az együttjátszásig sokféle érzellemmel, sokféle formában jelenik meg. Az élővilág nagy tárházából a kisgyermeket elsősorban az állatok érdeklik.

Figyelik és utánozzák mozgásukat, hangjukat. Ha lehet, megfogják, simogatják őket. A nyálkás, csúszós csigák, bogarak is érdekesek, nem idegenkednek tőlük – ha ez bekövetkezik, az már a felnőttektől tanult mozdulat. A tollas szőrös állatok, pedig egyenesen ellenállhatatlanok a gyermekek számára, nagy bennük a késztetés, hogy megérintsék őket. Az udvaron lévő fára készítenek karácsony ünnepe előtt magvából, madaraknak való finomságokból karácsonyi díszeket és ezeket kötözik fel a fára, hogy örömet szerezzenek ezen a nagy ünnepen a kis jövevényeknek

A madáretetőt hideg téli napokon keresik fel a kismadarak - énekes rigó, kerti poszáta, vörösbegy, cinke, feketerigó vagy házi veréb -, fantasztikus élmény a megfigyelésük. Hangjuk, énekük szívet melengető! A madáretetés a „jó tett” érzése mellett kitartást, folyamatos odafigyelést igénylő munkát ad, cserébe sok-sok érdekes látnivalót kínál. Milyen izgalmas könyvben kikeresni a hozzánk járó madarak képét, hányan vannak, milyen eleséget adjunk nekik?

A növényekkel a gyerekeknek már más a kapcsolatuk. Mégis milyen csodálatos, hogy a földre vetett kis magból gondos ápolás mellett virágzó növény lesz. Ha ők vetik el a magot, ők próbálkozhatnak a csíráztatással, hajtatással – nem feledkeznek el róluk. A növények behozzák a csoportszobába a természetet, ez különösen télen nagydolog. Képes a hangulatukat megváltoztatni a csíráztatott búza üde zöldje vagy egy hajtatott, virágzó gyümölcsfavessző. Jó alanyai a gyermekek kísérletező tapogatózásának, mert változásaik viszonylag gyorsak, napok alatt megfigyelhetők. A gyümölcsök, zöldség- és főzeléknövények felhasználásuk közben nyújtanak igazi tapasztalatokat.

Minden hétfőn zöldség és gyümölcsnapot tartunk novembertől. Gyümölcsnapjainkon közösen mosva, tisztítva, karikázva, reszelve, megtapintva, ízelve, ételnek készítve – nyújthatnak igazán maradandó ismereteket, nem pedig tanítva, beszélgetve róluk. Itt a szülők különféle gyümölcsöket hoztak be a bölcsődébe. Ennek lényege az volt, hogy gyermekeink a gyümölcsök sokszínűsége által ismerkedjenek az általuk ismeretlen szín és állag fajtákkal.

azon gyümölcsöket melyek nem igényelték, hogy vágó illetve szűrő eszköz kelljen felszeletelésükhöz, azokat a gyermekek kisgyermeknevelőjükkel együtt pucolták meg. Ezzel is növelve az aha élmény az én csinálom élmény meglétét.

A csoportszobák díszeként élénk színekként pompáznak a közösen gyűjtött falevelek, gesztenyék, makkok, különböző magvak. De nemcsak díszítésként, hanem játékainkhoz, alkotásainkhoz jól használhatók az őszi kincsei.



### **Az élettelen környezet a bölcsődében**

Az élettelen természet tárgyaival, jelenségeivel a gyermekek kapcsolata hasonlóan sokrétű. A csapadék minden formája érdekes tapasztalatokat nyújt. Figyelni a záport az eresz alól, a teraszról, hallgatni az esőcseppek kopogását, csendes esőben kivárni meddig véd a fa lombja. Eső után játszani a tócsák vizével, papírcsónakot úsztatni, vizes lábnyomokat nézegetni, követni őket, ki merre szaladt, lesni az előbújó földigilisztákat. Hidegben betörni a pocsolyák jégvártyáit, gyorsan száradó, vizes alkotásokat készíteni, mind igen jó játék. A óról nem is beszélve. „Hóangyalt” készíteni, hógolyókat gyúrni, egyszerűen csak belehemperegni, kis dombon szánkóval lecsúszni, majd egy kis havat magunkkal vinni a szobába, a jó melegre és nézni, mi történik vele, mi lesz belőle. Ha felolvadt, a tálban kirakni újra a hidegre, most mi történik vele. De ne csak lássunk, fogjunk, kicsit hallgatózzunk is. Hallgassuk a szél zúgását, nézzük, mint hajladoznak a fák, bokrok, hogyan kavargatja a port, a homokot, viszi a faleveleket a szél.

Az élettelen természet a legtermészetesebb módon van jelen a kisgyermek játékaiban. A rögös termőföld vagy a homok morzsolása, markolászása, a sima agyag, sár formázása, tapintása vagy lépegetések jó időben a füves vagy a kavicsos, bökös talajon, olyan biológiai ingereket közvetítenek, amelyek örökös nyomot hagynak a világ dolgaival ismerkedő gyermekben. A bölcsődés korú gyermek számára az eddig felvázolt szűkebb természeti környezet jelenti a „világot”. E világ felé egész figyelmével fordul, a körülötte levő személyek, élőlények, jelenségek, történések, dolgok, tárgyak felé. A kisgyermek számára természetes az ezekkel való ismerkedés, tapasztalatszerzés – a tanulás.

Mindezek mellett idén kerül kialakításra a tornaszobánk, ahol is gyermekeink nagymozgásukat fejleszthetik, a korcsoportoknak megfelelő játékokkal.

A kisgyermeknevelők évek óta a kisgyermek életkori sajátosságait figyelembe véve nemcsak gondozással, hanem a legmegfelelőbb módszereket alkalmazva neveléssel is foglalkoznak. A testi nevelés mellett központi kérdéssé vált a szellemi nevelés is, ezen belül az ének-zenei, a vizuális és az anyanyelvi nevelés: ezen belül az utóbbinak talán még egy magasabb fokozata : a bábozás.



# ÉVES NEVELÉSI FELADATAINK

**Szeptember** hónapban megkezdődik a gyermekek folyamatos beszoktatása és a szokásrendszer kialakítása. A beszoktatás módjáról, fontosságáról már a július- augusztus hónapban tartott csoport Szülői értekezleten tájékoztattuk a kedves szülőket, hogy felkészülten és jól informáltan kezdjék meg a szoktatást. A beszoktatás során fokozatosan átvesszük a gondozási feladatokat a szülőktől, a szülői jelenlét időtartamát is folyamatosan csökkentetjük. Az idei év elején a szeptembert megelőző családlátogatások elmaradnak, de ezeket év közben pótoljuk.

**Mozgásfejlesztés:** Amikor az időjárás engedi minél több időt próbálunk a szabadban tölteni. Ekkor lehetőségünk van a talicskával való levélgyűjtésre, gereblyezésre, labdajátékokra, motorozásra, autózásra. Szabad levegőn ismerkedünk a mozgásos játékokkal.

-Repülnek a madarak..

-Fúj a szél a fákat..

**Beszédfejlődés:** Az évszaknak megfelelő mondókákkal, versekkel, mesékkel segítjük a beszédfejlődést.

Énekeken, mondókákon keresztül ismertetjük meg a gyerekeket az anyanyelvük ritmusával és szófordulataival. Utánozzuk a medve brummogását, a liba gágogását, a dió-gesztenye koppanását.

A finommotorika fejlesztésére papírgalacsint gyúrunk, papírsíkokat tépkedtünk.

**Zenei nevelés:** A gyerekeket folyamatosan ismertetjük meg az őszi énekekkel, mondókákkal, ezzel fejlesztve hallásukat és ritmusérzéküket. Eleinte tapsolunk vagy térdünkön ütjük a dallam ritmusát, majd folyamatosan vezetjük be őket a hangszerek világába. A hangulatkeltő énekek mellett - amiket a nap minden szakában szituációhoz igazodva énekelünk -, a nyugtató, bensőséges hangulatú énekek is megjelennek

**Vizuális nevelés** során az ősz színeivel ismerkedünk, a kinti környezet változásait figyeljük.

Gyümölcsök kostolása alatt új ízekkel ismerkedünk.

A szabadban gyűjtött falevelekből lenyomatot készítünk.

**Októberben** folytatódik a gyermekek folyamatos beszoktatása, illetve a már beszokott gyermekek mindennapi ellátása. Legfontosabb célunk a beszokott és az újonnan érkező gyermekek közötti kapcsolat elősegítése a játék színterében, valamint a kölcsönös elfogadás megteremtése ez által.

A gyermekcsoport életkori sajátosságait figyelembe véve a hangszerek kiválasztásakor előnyben részesítjük a csörgőket. Az őszi termésekből készült csörgők egyszerre több érzékszervet is foglalkoztatva, audiovizuális hatással bírnak a gyermekekre.

**Mozgásfejlesztés:** Ebben a hónapban is sokat tartózkodunk a szabad levegőn. Nagy hangsúlyt fektetünk az udvaron a nagymozgásos játékokra. Ilyenek a levélgyűjtés, levéleső, termésekkel célba dobás. Ugrálás, hempergés az avarban.

Mozgásunk kiegészül a szobai mozgások bevezetésével, hisz már egyre kevesebbet tudunk az udvaron tartózkodni. Először csak a játékokkal ismerkedünk és egyre többször csempészünk torna-foglalkozást a programba, emellett elkezdjük a tornaszobát is használni.

**Beszédfejlődés:** Az évszaknak megfelelő mondókákat, verseket és meséket mondunk, ismételtünk a gyerekekkel együtt. /Esik eső..., Fújja szél a ..., Érik az alma.../ Ezeket a mondókákat beépítjük a napi torna-foglalkozásba is.

**Vizuális nevelés:** Továbbra is a színekkel és formákkal való ismerkedésről szót a foglalkozások nagy része, valamint idény gyümölcsök alakjával és színével is ismerkedünk. A gyűjtött leveleket, terméseket festjük, ragasztjuk, valamint süni készítése, tökragasztás, színezés, rajzolás is szerepel a játékaink között. Töklámpás készítünk, amit minden gyerek hazavihet. Szőlőt is ragasztunk. Az őszi színeinek megismerését fontosnak tartjuk.

**Zenei nevelés** során az őszi énekeket a dió gesztenye kopogásával csörgésével egészítjük ki. Az állatok világnapján az állatokról énekelünk, mondokázunk.

**November** hónapra a beszoktatásnak majdnem vége. Ebben az időszakban megerősítjük a kialakult szokásrendszert, Elsődleges célunk az, hogy a gyermekek már ismerjék jelüket, megszokják új helyüket, segítséggel használják, illetve végezzék: a wc-t, wc- papírt, csap megnyitását és elzárását, folyékony szappant, ruha ujjának fel és lehúzását, kezük szárazra törlését. Bátran kérjenek segítséget, ismerkedjenek meg a játékszerek helyével, mivel- hol lehet játszani. A csoport minden tagja kapcsolódjon be a játékok elrakásába.

**Beszédfejlődés:** Bemutatjuk Szent Márton történetét meséléssel, bábozással. Ludas meséket, verseket, mondókákat gyakorolunk. Ezen kívül az évszakhoz kapcsolódó meséket, mondókákat és verseket ismételünk. / Sün Balázs, Nyúl doktor/

A hónap végén a Mikulásra készülőtünk, és az első adventi gyertya gyújtásáról is beszélünk. Az ünnepekhez kapcsolódó meséket, verseket, mondókákat választunk.

**Vizuális nevelés:** A gyűjtött termések felhasználásával alkotásokat készítünk. Levél lenyomatkozás, gesztenyefigura készítése, só-liszt süni, termékdísz készítés, tökszínezés, festés, faragás.

Libát festünk, ragasztunk galacsinokból. Márton napi lámpás készítünk. Mikulásos alkotásokat festünk, ragasztunk.

**Zenei nevelés:** Az őszi énekek még mindig előtérben voltak, de ebben a hónapban már elkezdünk készülni az adventi időszakra és a Márton napi énekek is felcsendültek. Nagy hangsúlyt fektetünk a népköltészet hetére.

A mondókákat dió csörgővel kísérik:

„ Réce-ruca vadliba...”

„ Sárgul már...”

„Hüvelykujjam...”

„De jó a dió...”

„Egyél libám, egyél már...”

Körtefa...

Hull a szilva...

Ég a gyertya ég...

Egyél libám...

Márton napján...

Hull a hó...

**Mozgásfejlesztés:** Amikor az időjárás engedi, sokat tartózkodunk kint a szabadban. Leveleket gyűjtünk, gereblyézünk. A gyerekek sokat hemperegnek az avarban. Esős idő esetén a csoportszobában játékos mozgásos foglalkozásokat tartunk. A már megtanult mondókás torna mellett a kinti és a benti nagymozgásokat bővítettük az őszi termések gurításával, dobásával.

**A téli időszakban** is igyekszünk minél több időt a friss levegőn tölteni. Az udvari játék időtartama a hideg- hűvös, szeles idő miatt 20- 25 percre csökken. Mindemellett rendszeresen, legalább heti egy alkalommal használjuk a nagymozgást fejlesztő játékokat. Természetesen a mindennapi mozgás a csoportszobán belül is megvalósult. Ebben a hónapban egyik legfontosabb feladatunk a hagyományok ápolása, továbbadása a gyermekek számára:

- Mikulásvárás: hozzá kapcsolódó dalok éneklése
- Adventi időszak, gyertyagyújtás
- Karácsonyi készülődés: karácsonyi dalok éneklése, süteménysütés, csoportdíszítés, ajándékkészítés
- Ünnepekhez kapcsolódó alkotások készítése pl.: Mikuláscsapka festés

**Környezeti nevelés:** megfigyejtük a télre jellemző természeti jelenségeket:

- rövidek a nappalok
- a fák, növények levelei lehullnak
- ködös, deres, fagyos a táj

Odafigyeltünk az itthon maradt madarak etetésére, az ablakba kitett madáretetőbe diót, napraforgót tettünk.

**Mozgásfejlesztés:** A gyerekek igényei szerint mindig alaposan átmozgatjuk őket a frissen kiszellőztetett csoportszobában: ugrálás, körjátékok és egyéb nagymozgásos játékokkal.

Minden reggel játékos tornagyakorlatokat végzünk /babzsákkal, termésekkel/.

**Beszédfejlődés:** Az évszaknak megfelelő téli mese „Varga Katalin: A kesztyű” c. mese.

Az ünnepekkel kapcsolatos meséket, verseket, mondókákat ismétljük. /Télapó kesztyűje.../.

Minden nap az adventi naptár kinyitásakor is ezeket a meséket meséltük.

**Vizuális nevelés:** Mikulást, karácsonyfát, gyertyát ragasztunk, festünk, színezzük. Só-liszt gyurmából karácsonyfadísz készítünk.

**Zenei nevelés:** Az évszak változása és az ünnepek közelsége miatt az ünnephez kapcsolódó énekkel ismertetjük meg a gyerekeket. Az őszi énekeket felváltották a téli havas, hideg énekek, a Mikulás és karácsonyi énekek. Még meghittebbé válik a hangulat a hangszerek használatával. Furulya, triangulum, csörgők, csengők egészítik ki énekünket.



**Januári fő eseményünk a Magyar Kultúra napja** lesz. Ezen a napon népi motívumokat színezzük, a gyermekek életkorához megfelelő mesékkel ismertetjük meg őket és képeskönyvek segítségével a népi viseletet „tanulmányozzuk”.

**Környezeti nevelés:** Ebben az időszakban megfigyeljük a hóesést, érzékeljük az idő egyre hidegebbé fordulását, amikor az időjárás enged a hóból közösen hóembert formázunk, de előkerültek a lapátok, és a vödörök is. A szobába bevitt havat is megfigyeljük: a melegben miként olvad el, és lesz belőle víz.

**Mozgásfejlesztés:** A napi mondókás torna a szobában mindennapossá válik. Bevezetjük a szabályok ismeretét, lánc vagy épp sor feladatok által.

**Beszédfejlődés:** Téli mondókákat, meséket mesélünk.

**Vizuálisnevelés:** Az évszaknak megfelelően, tenyér lenyomatból készítünk téli fenyőfát, liszttel imitáljuk a havazást.

**Zenei nevelés:** A tél hangjait utánozzuk, énekeinket is ezekkel kísérik.

Ha-ha havazik... Hóembernek... Hóember, hóember... Esik a hó, térdig ér már... Ország úton nagy a hó... Itt a farsang... A - a - a farsangi... Csiribiri...

**Február** a farsang hava, a húsvét előtti időszakot. A farsangra csoportosan készítünk, de mellette már felemlgettük a tavaszt is. Medvevárás: ez alaklomból minden a medvéről szólt. Macit színezzük, ragasztunk, mondókázunk, énekelünk.

**Környezeti nevelés:** Az ébredő tavasz megfigyelése: az olvadó hó alatt fel- felbukkanó zöld természet. Ebben a hónapban fokozottan ügyelünk a gyümölcspótlásra, így közösen készítünk gyümölcspaddingot. Kiszézással búcsúzzunk el a téltől.

**Mozgásfejlesztés:** A napi rendszerességgel végzett, a csoportszobai tornázás mellett, a melegebb időben gyakrabban tudunk a szabadban is nagy mozgásokat végezni. Pl.: talicskatolás, lapátolás, A szobában az egyensúly gyakorlatok mellett gyakoroljuk a kosárra dobást és a célba dobást is.

A gyakorlatokat dalok kíséretében is végezzük:

Háp-háp... Gyerekek... Süti-süti... Ezzel fejlesztve a ritmus érzéküket és finommotorikájukat is.

**Beszédfejlődés:** Vers: Weöres Sándor: A medve töprengése

Mese: A két kicsi medvebocs meg a róka

**Vizuálisnevelés:** Az új technikák bevezetésével próbáljuk kiszélesíteni a vizuális érdeklődésüket, pl. pasztellkréták-, ill. sablon használatával. A kiszézés kapcsán hajót készítünk, melyet mindenki maga díszít. A mindennapi tevékenységeink közé beemeljük a mindennapos gyurmázást is.

**Zenei nevelés:**

- Brumm, brumm...
- Bújj, bújj medve...
- Jön a tavasz...
- Itt a farsang...
- Hopp Juliska...

Közeleg a tavasz, így márcuisban:

**Környezeti nevelés:** Az ébredő tavasszal lassan megérkeznek a költöző madaraink is, ezzel egy újabb dolgot tudunk megfigyelni a csoportszoba ablakából. Az egyre melegebb időben megnő a kint töltött idő is.

**Mozgásfejlesztés:** Bevezetjük a babzsákkal való foglalkozásokat is, egyensúly feladatokat, egyre komplikáltabb bonyolultabb feladatokat kitalálva, melyeket a gyerekek örömmel próbálnak ki. A kinti nagymozgásos játékok is újra előkerültek, pl. motorok, markoló, és már a futó biciklik is. Mennek a katonák... Bal, jobb... Kossuth Lajos

**Beszédfejlődés:** Répa mese, mint lánc- mese által bevezetjük a szerepjátékot (anyó, apó, stb.).

**Vizuális nevelés:** a nemzeti ünnep kapcsán készítetünk pártát, és színezünk huszárokat is. A hónap végén már készülődtünk a nyuszi várásra.

**Zenei nevelés:**

- Fecskét láttam...
- Gólya bácsi...

Ezeket a dalokat már nem csak tapssal és csörgőkkel kísérik, de furulya szóval is.

- Kossuth Lajos...

Húsvét (ápr 18 .)

Föld napja (ápr. 22.)

**Környezeti nevelés:** A gyerekekkel közösen ültetünk két kis fát, amit igyekeztünk közösen gondozni a következő időszakban. Az új kiskertünkben is elkezdjük a munkálatokat.

Reméljük lehetőségünk nyílik egy élő nyulat megsimogatni és megfigyelni.



**Beszédfejlődés:** A Költészet Napja alkalmából Móra Ferenc Megjöttek a fecskék című verses meséjét meséljük a gyerekeknek. Mondóka: Nyuszi fülét hegyezi.

**Vizuális nevelés:** A néphagyományokat felelevenítve hímes tojást készítünk. A kifújt hímes tojásokat ecsettel és természetes anyagok (pl. mák) felhasználásával díszítjük. A kisebb gyermekekkel a vizuális nevelés keretein belül az egyszerűbb technikákat alkalmazva alkotunk.

Közös munkánk a tavaszi fa díszítése krepp papírgalacsinból és PET- palackkal – ezzel is bevezetve egy új technikát.

Anyák napjára a gyerekek egy kis ajándékot készítenek anyukájuk számára

Az ébredő természetben virágokat gyűjtünk kis vödörökben

**Mozgásfejlődés:** A melegedő idő, és az egyre kevesebb ruházat a kinti nagymozgások fejlesztését tette lehetővé.

### **Énekeink:**

Nyuszi-Gyuszi

Nyuszi ül a fűben

Zöld erdőben jártam

Tavaszi szél

**Anyák napjára** gyermekekkel a kisgyermeknevelők apró ajándékokat készítenek az édesanyáknak és a nagymamáknak, melyet az anyák napja előtti péntek délután adnak át a gyermekükért érkező anyukáknak.

**Madarak és fák napját** május 8-án, pénteken tartjuk. Elsősorban a környezetünkben fellelhető élőlényeket figyeljük meg. Figyelemmel kísérjük a fák változását, a madarak csicsergését. Képeskönyvek, plakátok, fényképek segítségével ismerkedünk a hazánkban élő madarakkal. Pünkösddőlés során pünkösdi népi játékokat elevenítjük fel. Virágszirmok szórása mellett énekelünk pünkösdi nótákat.

**Gyereknapot** május végén ünnepeljük. Minden csoport külön-külön ünnepel, mindenki apró ajándékkal meglepi a csoportjába járó gyerekeket. Ezután a kisgyermek szüleikkel együtt közösen vándorolhattak egyik játékos állomásról a másikra, amit a bölcsőde egységeiben került megrendezésre. Üveggolyófestéssel ismerkednek a gyerekek., volt zsákba macska, kreatív foglalkozás, horgászós játék., és a legnagyobb öröm az ugrálóvár.

**Zenei nevelés:** A tavaszhoz kapcsolódó énekek mellett a jeles napokhoz illő énekeket dalotuk hangszerek segítségével. Énekelünk a madarokról, fákról, a változatos természetről, viharokról..

Katalinka szállj el...

Esik az eső...

- Süss fel nap...
- Mókuska...
- Orgona ága...
- Én kicsike...

**Mozgásfejlesztés:** Az időjárás nem mindig kedvez, ezért többször is a szobában fellelhető eszközök segítségével alakítunk ki akadálypályákat, ezzel is fejlesztve nagymozgásukat.

**Beszédfejlődés:** Tavaszi mesék, versek, mondókák mellett a jeles napokhoz kapcsolódó apró történeteket is beleszövünk mindennapjainkba. Anyák napi mondókánknál figyelünk arra, hogy könnyen tanulható legyen és vidám.

**Vizuális nevelés:** A jeles napokhoz kapcsolódó kreatív foglalkozásokon megismerkedünk a formákkal, színekkel és anyagokkal.

A **nyári időszakban** az időjárás változásával a napirendünk is változik. Ebben a kellemes nyári időben igyekeztünk a nap jelentős részét a szabadban tölteni. Nagy gondot fordítottunk a folyamatos folyadékpótlásra és a gyerekek védelmére: bekenjük őket napvédő krémmel, árnyékos helyet biztosítottunk a játékra. Magas UW sugárzás esetén a játéktevékenységet a csoport szobában folytattuk.

**Környezeti nevelés:** Többször mesélünk az óvodáról ahova többen is szeptembertől járnak. Az óvodába menő gyermekeket saját magukhoz képest a lehető leginkább önállóságra szoktatjuk. Megfigyeljük, a lepkéket, kutyákat, szúnyogokat, tücsköket, madarakat és hangyákat. A gyerekek kis öntöző kannájukkal segítettek locsolni, ápolni az udvari növényeket. Friss gyümölcsökből friss gyümölcssalátákat készítettünk közösen a gyerekekkel. Ebben az időszakban az évszakoknak megfelelő állatos, a gyermekek számára kedves mesékből, versekből és mondókákból állítottuk össze „foglalkozásainkat”.

Meséink:

Két kicsi bocs meg a róka

A három pillangó

**Mondókák, énekek:**

- Tente, baba, tente...
- Cini, cini muzsika...
- Szita, szita...
- Ez elment vadászni
- Húzz, húzz engemet...

- Zsipp- zsupp...
- Csiga- biga...

**Zenehallgatás:**

- Bóbita, bóbita...
- Csillag az égen...
- Som virág...
- Mi szél hozott...

**Rajzolás, festés, mintázás:** az udvaron található természetes anyagokból, nedves homokból különböző formák és minták alakíthatók ki.

Ezeket az udvaron fellelhető virágokkal, gallyakkal kedvük szerint díszíthetik a gyerekek. Színes aszfaltkrétával lehetőség nyílik a fali táblákra, ill. a járólapra rajzolni.

A gyerekek nagyon szeretnek vízzel „dolgozni”, ezért tenyerüket, talpukat befestve virágot, napocsát, katicabogarat festünk.

**Mozgás:** a gyerekek kifejezetten élvezik az udvaron töltött játékidőt. Jellemzően sokat motoroznak, futkároznak, csúszdéznek és hintáznak.

Játékukat különböző játékeszközökkel bővítjük:

- karikákból ugróiskola kialakítás
- karikagurítás
- labdajátékok: gurítás, rúgás, dobás

Meleg időben felfrissülést nyújt a permetező.

Ezen munkatervünk természetesen változik a gyermekek igényei szerint.

Kiemelt feladatunk és fontos célunk, hogy ehhez szakembereink fejlődését elősegítsük és támogassuk. Több oktatási intézmény munkájához is kapcsolódtunk, szakmai helyet biztosítunk a leendő kisgyermeknevelők számára. Együttes célunk, hogy minél testre szabottabban átlássák a kisgyermeknevelés rendszerét, képesek legyenek a bölcsődében a kisgyermeknevelői feladatokat a szakmai kompetenciájuk alapján elvárható autonómiával és felelősséggel ellátni.

Várjuk a diplomás kisgyermeknevelőket a bölcsődében, akik képesek a szakmai innovációra, a társadalmi szerepvállalásra, a folyamatos megújulásra és fejlődésre. Felkészültek tanulmányaik gyakorlatban történő folytatására és ismereteik alkalmazására.

Támogatjuk a továbbtanulni szándékozókat, segítjük előmenetelüket, büszkék vagyunk rájuk. Célunk, hogy folyamatosan bővüljön a diplomás kisgyermeknevelők köre és néhány év múlva elmondhassuk, minden szakdolgozónk rendelkezik diplomával.

A bölcsőde remek lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek gondozása során, valamint a szülőkkel való napi találkozások alkalmával bepillantást nyerhessünk egy-egy család életébe, problémáiba, nehézségeibe. Ezért mindenképpen törekedni kell a szülőkkel való jó kapcsolat és együttműködés kialakítására.

Mintái és lelkes terjesztői kívánunk lenni a tudományos eredményekre épülő nevelési elveknek és mentálhigiénés módszereknek.

Mindezeket természetesen csak úgy vagyunk képesek megvalósítani, ha munkánkat elhivatottsággal, szakmai hozzáértéssel végezzük. Folyamatos továbbképzésekkel és önképzéssel tudjuk javítani tevékenységünk színvonalát.

A gyermekek napközbeni ellátását a szakmai alapelveknek megfelelően végezzük és biztosítjuk ezek továbbadását a területre. Az intézményben a dolgozó szülők gyermekeinek napközbeni ellátása, a sérült gyermekek integrált gondozása, korai fejlesztése történik, valamint bölcsődei szolgáltatások működtetése, családokkal való intenzív kapcsolat kialakítása.

## **Legitimációs záradék**

Siófok Város Csicsergő Bölcsőde munkatervét a kisgyermeknevelők közössége megismerte, és egyhangúan elfogadta.

.....

a kisgyermeknevelők képviselőjében

.....

intézményvezető

Siófok, 2021. augusztus 2