

Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje

MUNKATERV



2020/2021. nevelési év

A munkatervet összeállította: **Havasi-Horváth Krisztina**
intézményvezető
Kissné Teplán Tímea
int. vez. helyettes,
kisgyermeknevelő

I. HELYZETKÉP

1. A bölcsőde működési feltételei:

A bölcsőde helye és feladata a gyermekvédelem rendszerében:

A bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő- 20 hetestől – 3 éves korú- gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. A siófoki Csicsergő Bölcsődébe felvehető Siófok Város Önkormányzata Képviselő – Testületének 34/2016 (XII.19) Önkormányzati Rendelete szerint minden olyan kisgyermek, akinek szülei, nevelői, gondozói siófoki állandó lakóhellyel rendelkeznek munkaviszonyban, közszolgálati viszonyban, vagy közalkalmazotti jogviszonyban állnak,, vagy olyan rendszeres munkavégzéssel járó kereső tevékenységet folytatnak, mely miatt a gyermek napközbeni ellátását nem tudják biztosítani. A bölcsődei felvételnél előnyben kell részesíteni a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket, akinek szülője vagy más törvényes képviselője igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló jogviszonyban áll.

Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló **1997. évi XXXI. törvény** értelmében, amennyiben a gyermek testi vagy értelmi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében. A bölcsődei ellátásban a sajátos nevelési igényű gyermek annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje 2019. július 1.-től lett önálló intézmény. A jelenlegi intézményünkben 122 gyermek ellátására van lehetőség.

Az intézmény a belvárosban, autóbusz pályaudvarhoz és a vasútállomáshoz is közel, könnyen megközelíthető helyen, lakótelepi környezetben helyezkedik el.

A bölcsődénk nyitvatartási idejét a Fenntartó szabályozza, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek igényeit, és a bölcsődei ellátás tapasztalatait. A napi nyitvatartási idő a bölcsődében 6.30- 17.00 óráig. A teljes nyitva tartás alatt szakképzett kisgyermeknevelők foglalkoznak a gyermekekkel. Ünnepnapokon és munkaszüneti napokon zárva tartunk.

Évente egy alkalommal, a Bölcsődék Napjának tiszteletére (április 21) a nevelésmentes napot szervezünk. A nyári hónapokban a bölcsődénk 4 hétig zárva tart, melynek pontos idejéről a fenntartóval történő egyeztetés után a szülőket az adott év február 15. napjáig a bölcsőde is köteles a szülőket írásban értesíteni. Minden év december végén, és a két ünnep közötti

napokon zárva tartunk szintén a fenntartóval való egyeztetés után. A bölcsődék zárva tartásáról a szülőket időben tájékoztatjuk

A bölcsődei beíratás és felvétel a rendeletben meghatározottak szerinti, illetve a szabad férőhelyek lehetősége szerint folyamatos.

A bölcsődében a nevelési év 2020. szeptember 1-től 2021. augusztus 31-ig tart.

Az intézményben 5 egység,10 csoport működik.

Süni csoport – I csoport

Méhecske csoport – II csoport

Pillangó csoport – III csoport

Katicabogár csoport – IV csoport

Csiga-biga csoport – V csoport

| csoport | kisgyermeknevelők | bölcsődei dajka |
|----------------|---|---------------------------|
| I.A | Kovács Zsófia Kuglicsné Gál Gabriella | Csizmadia Lászlóné |
| I.B | Belléncsné Nagy Márta egység vezető Nagy Szelina | |
| II.A | Godóné Horváth Mária Horváth Tamás Mátyásné Egység vezető | Ágó Orsolya |
| II.B | Kissné Geiger Mária Igaz Mónika | |
| III.A | Gáspárné Szikla Éva Papp Georgina | Czeglédiné Sipiló Piroska |
| III.B | Teplánné Kátai Rita Egység vezető Varga Dóra | |
| IV.A | Kristonné Szalay Leona Repáruk-Városi Adrienn | Horváth Henrietta |
| IV.B | Mezeiné Piller Zita Egység vezető Bellénc Brigitta | |
| V.A | Molnár Alexandra Varga-Velecz Alexandra | Hermann Ágnes |
| V.B | Huszár Imréné Egység-vezető | |

| Csoport | Induló létszám 2019. szeptember 4-én | rendszeres gyermekvédelmi kedv.-ben részesül | HH | HHH | Sajátos nevelési igényű | Korai fejlesztésben részesül |
|-----------------|---|---|----|-----|-------------------------------|------------------------------------|
| I.A | 11 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| I.B | 2 | 1 | | 1 | | |
| II.A | 5 | | | | 1 | |
| II.B | 5 | 1 | | 1 | | |
| III.A | 8 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| III.B | 2 | | | | | |
| IV.A | 12 | | | | | 1 |
| IV.B | 7 | | | | | 2 |
| V.A | 6 | | | | | |
| V.B | 4 | | | | | |
| Összesen | 62 | | | | | |

2. Személyi feltételek:

| Beosztás | Végzettség | Szakképzettség | Létszám |
|-----------------------|----------------------|--|-----------------------------|
| intézményvezető | felsőfokú | csecsemő és kisgyermeknevelő BA pedagógus szakvizsga | 1 |
| kisgyermeknevelő | felsőfokú | csecsemő-és kisgyermeknevelő, BA | 3 |
| | szakmai felsőfokú | szakgondozó | 1 |
| | szakmai felsőfokú | csecsemő és gy. nevelő-gond. | 3 |
| | szakmai felsőfokú | felsőfokú csecsemő és kisgyermeknevelő asszisztens kisgyermekgondozó- nevelő | 1 11 |
| | szakmai felsőfokú | csecsemő- és gondozónő | 3 |
| szakdolgozó összesen | | | 22 fő+ 1 fő intézményvezető |
| ügyviteli alkalmazott | középfokú | szakirányú végzettség | 1 |

| | | | |
|------------------------|-----------|-----------------|---------------|
| bölcsődei dajka | | | 5 |
| mosónő | | | |
| fűtő-karbantartó | | | 1 |
| élelmezésvezető | középfokú | élelmezésvezető | 1 |
| szakács | középfokú | szakács | 3 |
| konyhai kisegítő | | | 1 |
| orvos/ mb. szerz. | felsőfokú | gyermekorvos | havi 40 óra/1 |
| dietetikus/ mb. szerz. | középfokú | dietetikus | 1 |
| alkalmazottak összesen | | | 37 fő |

3. Tárgyi feltételek

A bölcsőde épülete megfelel az OTÉK előírásainak, valamint az MSZ -04-205/2-87 építésügyi ágazati szabványügyi követelményeknek. előírásoknak. A bővített épületrészek szépen kialakított, jól berendezett 4 csoporttal, a régi épületrész 6 csoporttal rendelkezik.

A mosdók, öltözők bútorzata esztétikus, megfelel a bölcsődés korú gyermekek testméreteinek, igényeinek, a bölcsődei gondozás – nevelés szakmai követelményeinek.

A bölcsőde épületét, udvarát, kertjét, berendezéseit oly módon alakítottuk ki, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, egészségük megőrzését, mozgás és játékgigényük kielégítését és harmóniát sugárzó színekkel, formákkal vegye őket körül. Mindez alkalmazkodjon a gyermekek életkorához, nyújtson lehetőséget változatos mozgás és játéklehetőségekre egyaránt. Az udvarrészek, illetve az ott található mobil játékeszközök, játszótéri homokozók ellenőrzését és karbantartást folyamatosan végezzük.

Tárgyi feltételeink javítására nagy hangsúlyt fektetünk. Megóvásukra még fokozottabb legyen a felelősségvállalás, ennek konkrétabb rögzítése a munkaköri leírásokban vált szükségessé. A szobaleltárakért a gyermekcsoportok vonatkozásában a kisgyermeknevelők a felelősek.

Kiemelt feladat a bölcsőde esztétikus környezetének kialakítása, biztosítása, ahol a gyermekek biztonságos, nyugodt környezetben részesülnek a bölcsődei nevelés-gondozásba.

A főzőkonyha felszerelése, főző- és tálaló edények pótlása, az esetleges elhasználódások miatt szintén folyamatos.

Csoportszobáink alapterülete megfelel a jogszabályi előírásoknak. Gyermekszobák világosak, napfényes környezetet biztosítanak. A szobák berendezése gyermekközpontú, hangulatos, otthonos, esztétikus, a gyermekek életkorának megfelelőek. A játékeszközök a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének, valamint a szakmai előírásoknak megfelelően vannak összeválogatva. A bútorok megfelelő elhelyezésével alakítjuk ki az elkülönített, nyugodt játszótérrel, melyek tevékenységek szerint vannak kialakítva. A nyugodt alváshoz saját ágyat, jellel ellátott ágyneműt, állandó ágyszórási helyet biztosítunk gyermekeinknek.

A **fürdőszobák** közvetlenül kapcsolódnak a csoportszobákhoz és a gyermeköltözőkhöz. Bennük minden használati eszköz – pl. mosdó, törölközőtartó, tükör stb. – a gyermekek önállóságra nevelését segíti. A gondozáshoz használt terület biztonságosan megközelíthető. Bútorzata esztétikus, mérete megfelelő.

A **gyermeköltözőkben** barátságos környezet fogadja a bölcsődébe érkező és távozó kisgyermeket és szüleiket. Minden gyermek számára jellel ellátott szekrény biztosított a ruhák és egyéb használati eszközök tárolására. A csiga-biga és a katicacsoport tekintetében a törvényben meghatározott gyereklétszám pótlásáig szükség van a bővítésre, hiszen ezek a csoportok felelnek meg 14 gyermek fogadására a nagyságukat tekintve.

A gyermekek saját ruhájukban vannak, az intézmény váltóruhát csak a hátrányos helyzetű gyermekek számára tud biztosítani, illetve azon gyermekek számára, akinek a szülője valamely oknál fogva ezt nem teszi meg. Eldobható pelenkát, törölkendőt, kenőcsöt a szülők biztosítanak gyermekeik ellátásához. A csoportokban a bejárás külön-külön biztosított. Öltözőpad és pelenkázó is rendelkezésre áll a gyermekek öltöztetésére, és önállóságuk fejlesztésére.. Zöld növényzet és fali képek díszítik az öltözőket. A gyermeköltözőben helyezük ki a gyermekek által készített alkotásokat. A faliújságon tájékozódhatnak a szülők a különböző információkról

Udvar: A bölcsődében minden csoporthoz kapcsolódóan egy elkülönített udvarrész áll rendelkezésre a szabadban történő mozgás és játéklehetőség biztosításához. A játszókert részben található 1 db homokozó, 1 db több funkciós mászóka, 1 db pihenőházikó, egyéb mobil játékok, piknik asztalok, mobil mozgásfejlesztő eszközök, mobil párapap. Udvari

játékkészlet bőséges, korosztálynak és egyéb követelményeknek megfelelő. Az árnyékolást több fajtaképpen is biztosított.

3.4. Eszközellátottság

Bölcsődénk játékait, tárgyi eszközeit a rendelkezésünkre álló anyagi fedezet ismeretében, fokozatosan bővítjük azt az életkori sajátosságok figyelembe vételével a gyermekkori tanuláshoz, szocializációt segítő eszközökkel.

Az alapjátékok mellett megtalálhatóak a kifejezetten csecsemőkorú gyermekek játécai is. Itt fontos szempont a játékok mérete, súlya, alakja.

Ezen korosztály számára is biztosítjuk a manipuláció fejlesztésére alkalmas játékeszközöket, az üreges játékokat, és mozgásfejlődésüket segítő eszközök színes tárházát.

Ezek mellett biztosítjuk a keménylapú, egy ábrát ábrázoló könyveket, a textil és műanyag könyveket. Ebben a nevelési évben két kiscsoport indul.

A tipegőkorú gyermekek játécai, mint a konstruáló, utánzó, nagymozgást fejlesztő húzogató és tologató üreges játékok, az alkotó játékok, és az életkori sajátosságoknak megfelelő könyvek is megtalálhatóak a csoportszobákban.

A nagycsoportos, kisóvodás korosztály szabad játékát és fejlesztését saját életkori sajátosságaikhoz mérten alakítottuk ki. Itt már megtalálhatóak a mindennapi életet előkészítő szerepjátékot segítő eszközök, a logikai képességet fejlesztő képkirakók, és kártyák, az alkotójátékok, és építőjátékok sokszínű repertoárja. A hangszerek, és bábok, amiket már maguk is bevonhatnak játékukba. Törekszünk arra, hogy a természetes anyagú, színű eszközök, játékok aránya növekedjen, tárolásukat is természetes anyagból készült kosarakban igyekszünk tárolni. Funkciók szerint csoportosítva, és a gyermekmagasságában helyezük el. Változatos eszközöket kínálunk minden tevékenységformához.(manipuláció, konstruálás, utánzás, nagymozgás, szerepjáték, stb.).

Eszközellátottságunk néhol kicsit régeinek, elavultnak mondható.

A kinti játékaink a karbantartása ellenére is hamar elhasználódnak az időjárás viszontagságai miatt, állandó javítást igényelnek. Célunk az időjárásnak jobban ellenállóbb játékok igénylése. Eszközellátottságunk biztosításához igénybe vesszük a szülők segítségét, felajánlásaikat is, egyben ösztönözzük a szülőket az otthon már megunt, nem használt játékeszközök behozatalára is. Illetve folyamatosan fejlesztjük játékkészletünket.

A játékok kiválasztásánál figyelembe kellett venni az egészségügyi, és a pedagógiai szempontokat egyaránt.

4. Továbbképzések

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló rendelet értelmében a bölcsődei kisgyermeknevelők folyamatos továbbképzésben kötelesek részt venni,(továbbképzésre kötelezettek). A továbbképzések megvalósítását a nevelési év során, a képzési kínálat alapján, illetve az intézményi költségvetési lehetőségek figyelembevételével határozzuk meg.

Beiskolázási terv a 2020-es évre a Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje dolgozói részére

| Név | Munkakör | Intézmény | Tervezett továbbképzés neve, engedélyezési száma, helye | Továbbképzés tervezett ideje |
|-------------------------|------------------|--------------------|--|--|
| Belléncs Brigitta | kisgyermeknevelő | Csicsergő Bölcsőde | KOTIP Balatonszárszó | 2020. március 2020. szeptember 11-10 |
| Belléncsné Nagy Márta | kisgyermeknevelő | Csicsergő Bölcsőde | A gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok együttműködésének elősegítése, SZOC-Munk-CSBO-T-19/2018 Kaposvár | 2020. október 13-14-15 |
| Vidovics-Valentín Emőke | kisgyermeknevelő | Csicsergő Bölcsőde | KOTIP Kaposvár | 2020. október 13,26,27. |
| Kissné Geiger Mária | kisgyermeknevelő | Csicsergő Bölcsőde | A gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok együttműködésének elősegítése, SZOC-Munk-CSBO-T-19/2018 Kaposvár | 2020. október 13-14-15 |
| Mezeiné Piller Zita | kisgyermeknevelő | Csicsergő Bölcsőde | KORAITAN Kaposvár | 2020. október 13,26,27, |
| Teplánné Kátai Rita | kisgyermeknevelő | Csicsergő Bölcsőde | KORAITAN Kaposvár | 2020. október 13,26,27, |
| Kuglicsné | kisgyermeknevelő | | KORAITAN | 2020. szeptember 28-29-30 |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Gál Gabriella | | | Kaposvár | |
| Varga Dóra | kisgyermeknevelő | | KOTIP Balatonszárszó | 2020. szeptember 10-11 |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| Kissné Teplán Tímea | kisgyermeknevelő int.vez.helyettes | Csicsergő Bölcsőde | KORAITAN Balatonszárszó | 2020. szeptember 28-29-30 |
| Havasi-Horváth Krisztina | intézményvezető | Csicsergő Bölcsőde | PEDTAN Balatonszárszó | 2020. október 5-6-7 |
| Havasi-Horváth Krisztina | intézményvezető | Csicsergő Bölcsőde | Vezetőképző Simmelweis Egyetem | 2020. szeptember 4- november 27 |

A 2021-es év továbbképzési tervét 2021 év első felében a meghirdetett képzések ismeretében készíttem el.

II. MŰKÖDÉS RENDJE

1. Nevelési év rendje:

A bölcsődei nevelési év 2020 szeptember 01-től - 2021. augusztus 31-ig tart.

Bölcsődei beíratás: minden kedden 8-12 óráig.

A gyermekek fogadása egész évben folyamatos a helyek függvényében.

A bölcsőde nyári takarítási zárva tartása fenntartói döntés szerint történik, melyről a szülők a helyben szokásos módon értesülnek.

2. Munkarend

2.1 szakdolgozók munkarendje

| dolgozók | csoportban töltendő heti kötelező óraszám | Munkaideje heti |
|-------------------|--|------------------------|
| Bölcsődevezető | - | 40 óra |
| Kisgyermeknevelők | 5x7 +1óra | 40 óra |
| Bölcsődei dajkák | 5x8 óra | 40 óra |

| Név | Beosztás | Munkarend | Munkaidő |
|--|-----------------|------------------|------------------|
| Belléncs Brigitta | kisgyermek n. | heti váltás | 6.30 – 13.30 |
| Belléncsné Nagy Márta | kisgyermek n. | heti váltás | 10.00.- 17.00 |
| Székelyné Hajas Renáta távolléti ideje alatt helyettesítő: Kuglicsné Gál Gabriella | kisgyermek n. | heti váltás | 6.30-13.30 |
| Varga-Furján Margó távolléti ideje alatt helyettesítő: Godóné Horváth Mária | kisgyermek n. | heti váltás | 6.30.-13.30 |
| Galambos Ilona | kisgyermek n. | heti váltás | 6.30 – 13.30 |
| Gáspárné Szikla Éva | kisgyermek n. | heti váltás | 6.30 – 13.30 |
| Kiss Vivien távolléti ideje alatt helyettesítését ellátja: Nagy Szelina | kisgyermek n. | heti váltás | 6.30 – 13.30 |
| Huszár Imréné | kisgyermek n. | heti váltás | 6.30-13.30 |
| Igaz Mónika | kisgyermek n. | heti váltás | 6.30 – 13.30 |
| Kissné Geiger Mária | kisgyermek n. | heti váltás | 10.00.- 17.00 |
| Kissné Teplán Tímea | kisgyermek n. | heti váltás | 6.30 – 13.30 |
| Papp Georgina | kisgyermek n. | heti váltás | 6.30.-13.30 |
| Mezeiné Piller Zita | kisgyermek n. | heti váltás | 6.30 – 13.30 |
| Molnár Alexandra | kisgyermek n. | heti váltás | 10.00-17.00 |
| Varga-Velecz Alexandra | kisgyermek n. | heti váltás | 6.30.-13.30 |
| Kovács Zsófia | kisgyermek n. | heti váltás | 10.00-17.00 |
| Teplánné Kátai Rita | kisgyermek n. | heti váltás | 10.00-17.00 |

| | | | |
|--|------------------|-------------|-------------------|
| Vidovics- Valentin Emőke | kisgyermek n. | heti váltás | 10.00.- 17.00 |
| Városi Adrienn | kisgyermek n. | heti váltás | 10.00.- 17.00 |
| Varga Dóra | kisgyermek n. | heti váltás | 10.00.- 17.00 |
| Bálint Kitti távolléti ideje alatt helyettesítését ellátja: Kristonné Szalai Leona Dóra | kisgyermek n. | heti váltás | 10.00.- 17.00 |
| Mónos Henrietta távolléti ideje alatt helyettesíti: Horváth Tamás Mátyásné | kisgyermek n. | heti váltás | 10.00.- 17.00 |
| Hermann Ágnes | bölcsődei dajka | heti váltás | 10.00.- 17.00. |
| Horváth Henrietta | bölcsődei dajka | heti váltás | 6.45.-14.45 |
| Ágó Orsolya | bölcsődei dajka | heti váltás | 6.45.-14.45 |
| Czeplédiné Sipiló Piroska | bölcsődei dajka | heti váltás | 6.45.-14.45 |
| Strausz István | fűtő-karbantart. | állandó | 6.00 – 14.00 |
| Csizmadia Lászlóné | bölcsődei dajka | heti váltás | 6.45.-14.45 |
| Virágné Horváth Zsuzsanna | adminisztrátor | állandó | 7.30.-15.30. |
| Gyergyák Katalin | élelmezésvezető | állandó | 6.00 – 14.00 |
| Magyar Jánosné | szakács | heti váltás | 6.00 – 14.00 |
| Németh József Istvánné | szakács | heti váltás | 6.30 – 14.30 |
| Horváth Zoltánné | kézilány | heti váltás | 7.00 – 15.00 |
| Matyikó Rózsa | szakács | heti váltás | 8.00 – 16.00 |

Valamennyi dolgozónak a munkahelyen töltött ideje napi 20 perccel meghosszabbodik, a munkaközi szünet /pihenőidő/ letöltése miatt.

Valamennyi dolgozó a vonatkozó jogszabályok, munkaköri leírásuk, munkáltató tájékoztatásuk, illetve a szakma szabályai szerint, legjobb tudásuk szerint, valamennyi helyzetben a gyermek mindenekfelett álló érdekét előtérbe helyezve látja el feladatát.

2.3 Nevelés nélküli munkanap 2020/2021-ben

A novemberi nevelésnélküli munkanap félnaposra lett tervezve, a 2020 évi Bölcsődék napjának pótlására, továbbképzéssel egybekötve.

| IDEJE: | CÉLJA: | FELELŐSE: |
|-------------------|------------------------|-----------------|
| 2021. április 21 | Magyar Bölcsődék Napja | intézményvezető |
| 2020. november 12 | Szociális munka napja | intézményvezető |

2.4 Értekezletek

Alkalmazotti értekezletek, továbbképzések:

| Ideje | Témája | Felelőse |
|------------|---|--|
| Szeptember | <ul style="list-style-type: none"> • új gyerekek fogadása • dokumentáció átisméltése • kisgyermeknevelő a gyermekek között | intézményvezető |
| Október | <ul style="list-style-type: none"> • szülőcsoportos megbeszélések fontossága • gyümölcsnap • Márton-nap megbeszélése | intézményvezető kisgyermeknevelők |
| November | <ul style="list-style-type: none"> • karácsonyi szakmai anyagok betervezése • bölcsődei javítások • aktuális kérdések • Ünnepek jelentősége a bölcsődében | intézményvezető katicabogár csoport |
| December | <ul style="list-style-type: none"> • Luca napi tervezése • Átmeneti tárgy jelentősége • a bölcsődében | intézményvezető csiga-biga csoport |

| | | |
|---------|--|----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • a négy hónap értékelése | kisgyermeknevelő testület |
| Január | <ul style="list-style-type: none"> • Luca nap értékelése • családi napok jelentősége a bölcsődében | intézményvezető pillangó csoport |
| Február | <ul style="list-style-type: none"> • Módszertani ajánlások/ Dokumentáció, énekzene | Csoportvezetők |
| Március | <ul style="list-style-type: none"> • napirend jelentősége a bölcsődében | méhecske csoport |
| Április | <ul style="list-style-type: none"> • anyanyelvi nevelés a bölcsődében | süni csoport |
| Május | <ul style="list-style-type: none"> • sajátos nevelési igényű gyermek a bölcsődében | katica csoport |
| Június | <ul style="list-style-type: none"> • mese-vers a bölcsődében | csiga-biga csoport |

a. értekezletek terve csoportvezető kisgyermeknevelők számára:

| Ideje | Témája | Felelőse |
|-----------|--|-----------------|
| Augusztus | Nevelési évnnyitó értekezlete Munkaterv elfogadása Bölcsődei csoportnapló, Gyermeki fejlődés törzslap különös hangsúllyal az | intézményvezető |

| | | |
|------------|---|---|
| | új nyomtatványra érdekképviselői delegált választás | |
| Szeptember | A nevelési év feladatainak megbeszélése, a munkatervben meghatározott feladatok rögzítése Beszoktatás és a gyermekcsoportok alakítása szülőcsoportos értekezlet ideje,témája | Intézményvezető |
| Október | Beszoktatás Családlátogatás, Gyermekvédelmi feladatok felmérése, novemberi ünnepek megbeszélése | intézményvezető gyermekvédelmi felelős egység vezető |
| November | Beszoktatás folyamatosan A közelgő karácsony közeli ünnepekre való felkészülés | intézményvezető egység vezető |
| December | Luca-napi tevékenységek véglegesítése Jön a karácsony, ajándékok megbeszélése Munkavállalók karácsonyi ünnepe szülőcsoportos értekezlet ideje, témája | intézményvezető egység vezető |
| Január | Egészségvédelem, betegség megelőzése Az új év feladatainak megbeszélése Aktuális ügyek Medve-nap előkészítése | intézményvezető egység vezető |
| Február | Tapasztalatok, problémahelyzetek elemzése, Gyermekvédelmi feladatok A farsanggal kapcsolatos teendők megbeszélése | intézményvezető egység vezető gyermekvédelmi felelős |
| Március | Aktuális ügyek A bölcsődés korú gyermek mozgás- és játékszükséglete Bábelőadás megbeszélése szülőcsoportos értekezlet ideje,témája | intézményvezető kisgyermeknevelők |
| Április | Montessori pedagógia alkalmazása a gyermekcsoportban Ünnepekre való felkészülés | intézményvezető egység vezető |
| Május | Mozgásfejlődés Aktuális ügyek | intézményvezető egység vezető |
| Június | Nevelési év értékelése, nyári nevelési feladatok megbeszélése Éves munkaterv előkészítése | intézményvezető egység vezető |

| | | |
|--|---|--|
| | szülőcsoportos értekezlet témája, ideje | |
|--|---|--|

2.5 Szervezési feladatok

| Ideje | Feladatok | Felelősök |
|-------------------------|--|---------------------------------------|
| augusztus | Éves munkaterv elkészítése, bölcsődei naplók elkészítése, kiadása, munkaköri leírások aktualizálása | intézményvezető |
| szeptember | Adaptációs időszak Folyamatos beszoktatás Munkaköri leírások szerinti munkavégzés | intézményvezető kisgyermek nevelők |
| október | belső továbbképzés rendje információ áramlás, belső tudásmegosztás megszervezése Folyamatos beszoktatás | intézményvezető kisgyermek nevelők |
| november | Folyamatos beszoktatás Márton.nap | intézményvezető kisgyermek nevelők |
| december | Az ünnepkörhöz és az évszakhoz kapcsolódó dekoráció készítés, érzelmi ráhangolódás | kisgyermek nevelők |
| január | Selejtezés | kisgyermek nevelők |
| február | Farsang megszervezése | kisgyermek nevelők |
| március | Bábelőadás | kisgyermek nevelők |
| április | Nyuszi várás tájékoztatás az óvodai felvételekről, Montessori pedagógia kínálta fejlesztési lehetőségek | kisgyermek nevelők |
| május | Udvari játéklehetőségek, szervezési feladatok, Gyermeknap, ballagás szervezése | kisgyermek nevelők |
| június-július-augusztus | Nyári napirend kialakítása az évszak sajátosságainak és a gyermekek életkorának, egyéni | intézményvezető kisgyermek nevelők |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | igényeinek figyelembevételével | |
|--|-----------------------------------|--|

Ünnepek

| Ideje | Helye | Feladatok | Felelősök |
|----------|-------------------------|---|--------------------|
| november | Bölcsődei csoportok | Márton-napi megemlékezés | kisgyermeknevelők |
| december | Bölcsődei csoportonként | Mikulás Karácsonyi hangulat | kisgyermek nevelők |
| január | Bölcsődei csoportonként | | kisgyermeknevelők |
| február | Bölcsődei csoportonként | Farsang Medve nap | kisgyermek nevelők |
| április | Bölcsődei csoportonként | Húsvét | kisgyermek nevelők |
| május | Bölcsődei csoportonként | Anyák napja Gyermeknap májusi ünnepek | kisgyermek nevelők |
| | | | |

2.7 Bölcsődén belüli megbízások:

Gyermekvédelmi felelős: az intézményvezető a bölcsőde gyermekvédelmi felelőse. Esetleges akadályoztatása esetén Galambos Ilona kisgyermeknevelő helyettesíti..

A társadalmi és gazdasági folyamatok hatására történő változások, kihívások a családokkal történő kapcsolattartás vonatkozásában is új feladatok elé állítja a kisgyermeknevelőket. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, családokkal való törődés megkülönböztetett figyelmet igényel. A szülőkkel való bánásmód és a kommunikáció körültekintő, elfogadó, a kompetencia határokat figyelembe vevő kell legyen valamennyi gyermek/család vonatkozásában, valamennyi nevelési helyzet függvényében.

Cél, feladat: fel kell tárni a gyermekvédelmi problémákat a szülők közreműködésével és a jelzőrendszer tagjaival közösen.

A 0-3 éves életkor specifikumok figyelembevételével különösen hangsúlyos és fontos Siófok Város Gondozási Központ Család-és Gyermekjóléti Központjával történő szoros szakmai együttműködés, együtt gondolkodás.

Az intézményvezető, és Galambos Ilona kisgyermeknevelő részt vesz esetmegbeszéléseken, gyermekvédelmi, jelzőrendszeri értekezleteken.

Folyamatosan a kapcsolattartás a gyermekvédelmi rendszerben érintett intézményekkel/hatóságokkal.

Tűzvédelmi felelős: Kissné Teplán Tímea kisgyermeknevelő és Strausz István fűtőkarbantartó.

Feladatát a Tűzvédelmi Szabályzat szerint végzi.

Megszervezi a dolgozók részére az évente kötelező oktatást Faludi Péter Munkavédelmi szakértővel/megbízottal, ezt dokumentálja.

Gondoskodik évente a tűzriadó terv megvalósításáról.

Felelős, hogy a menekülési útirány ne legyen akadályozva.

Felelős a tűzvédelmi előírások betartatásáért.

Egészségügyi felelős: Bellécsné Nagy Márta, Igaz Mónika, Molnár Alexandra, Varga-Velecz Alexandra kisgyermeknevelő

Az intézményvezető nyilvántartást vezet a dolgozók munka alkalmassági vizsgálatának meglétéről. Figyelemmel kíséri az aktuális egészségügyi vizsgálatok elvégzését.

Szükség esetén gondoskodik a fertőző betegségek bejelentéséről, az ezzel járó egészségügyi előírások betartásáról.

A bölcsődei orvost segíti feladata ellátásában.

Folyamatosan figyelemmel kíséri a mentődobozok tartalmát, gondoskodik pótlásukról.

Rendszeresen ellenőrzi a helyiségek tisztántartását, különös tekintettel a főzőkonyhára.

A felmerülő hiányosságokat azonnal jelenti.

Szülői Érdekképviselői Fórum Tag: Kissné Teplán Tímea a bölcsőde dolgozóinak képviselője, a dolgozók maguk közül választották ki.

feladata, hogy:

- véleményt nyilvánítson a bölcsőde vezetőjénél a gyermekeket érintő ügyekben;
- a szülők/törvényes képviselők által hozzá benyújtott panaszt A SZÉF együtt megvizsgálja, a hatáskörébe tartozó ügyekben döntsön, vagy tájékoztatást adjon a

panasz orvoslásának lehetséges módjáról. Minderről 15 napon belül írásban tájékoztatja a panaszost;

- intézkedést kezdeményezhet a bölcsőde vezetőjénél, illetve a szervezeti felépítés szerint illetékes személynél/szervnél (intézményvezető, fenntartó, gyermekjogi képviselő, más hatáskörrel rendelkező szerv);
- a házirendben foglaltak szerint panasszal élhet a bölcsőde vezetőjénél, illetve a szervezeti felépítés szerinti kompetens személynél (intézményvezető, fenntartó) az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében, valamint a gyermeki jogok sérelme, a bölcsőde dolgozóinak kötelezettségszegése esetén.

Élelmezésvezető: Gyergyák Katalin

Felel a főzőkonyha NÉBIH és az idevonatkozó Eü.tv. által meghatározottak szerinti működéséért. A csecsemőtáplálás és a kisgyermektáplálás a 37/2014.(IV.30) EMMI rendelet és a 36/2016.(XII.8.) EMMI rendelet alapján történik.

Korszerű csecsemő és kisgyermek táplálkozási elveken alapuló étkezés biztosítása. A táplálék mennyiségileg és minőségileg helyes összetételű, a higiénés követelményeknek megfelelő és korszerű konyhatechnikai eljárásokkal elkészített, élvezhető étel legyen.

A gyermekek egészségügyi okból fennálló diétáját szükség szerint biztosítani kell.

Vezeti és ellenőrzi a konyhai dolgozók megfelelő munkavégzését.

Részletes feladatát az SZMSZ és a munkaköri leírás tartalmazza.

HACCP rendszer folyamatos működtetéséért felelős: intézményvezető és élelmezésvezető
Feladataikat a munkaköri leírásuk tartalmazza.

Rendszeres kapcsolattartási kötelezettségük van az ÁNTSZ felé.

A TEVADMIN jelentés, étkezési nyilvántartások, 2. számú adatlap vezetéséért felelős:
Virágné Horváth Zsuzsanna adminisztrátor, akadályoztatása esetén Kissné Teplán Timea
kisgyermeknevelő.

2.8.A bölcsődei nevelés – gondozás feladatai

A gondozás minden helyzetében nevelés is folyik.

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. A bölcsődei nevelés területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Tanulás minden olyan tapasztalatszerzés, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint segíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét.

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése.

2.9. Működéssel kapcsolatos szervezési feladatok:

| Hónap | Feladat | Határidő | Felelős |
|------------|--|-----------------|--|
| Augusztus | Éves munkaterv elkészítése Napirend aktualizálása Jelentések készítése a Fenntartó felé (szabadság, táppénz, rendkívüli munkavégzés, étkezési lapok, étkezési napok, étlaptervezet, élelmiszer beszerzés és felhasználás, gyermekek ellátásához kapcsolódó határozatok és igazolások leadása, a bevételek bontása és elszámolása, a havi élelmiszer-, tisztítószer-, karbantartási anyag-, szakmai anyag és egyéb rendelések leadása) - havonta folyamatos feladat Munkaköri leírások aktualizálása | 2020 08.31. | intézményvezető adminisztrátor egység vezető élelmezés vez. |
| Szeptember | Nyilatkozat gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybeviteléhez adatlapok kitöltése, összesítése Intézményi munkaterv elfogadása és leadása Szabályzatok aktualizálása Kisgyermeknevelők által végzett dokumentációk megnyitása, napra kész vezetésének elindítása Munkavédelmi szemle Munka- és tűzvédelmi oktatás Jelentések készítése a fenntartó felé | 2020 09.30. | intézményvezető, |
| Október | Szülőcsoportos értekezlet megrendezése Bölcsődei dokumentációk ellenőrzése Szülői érdekképviseleti Fórum alakuló értekezlete | 2020. 10.31. | intézményvezető, |
| November | Kisgyermeknevelők munkarendjének áttekintése A selejtezés előkészítése, elvégzése | 2020 11.30. | intézményvezető, |
| December | Jelentések elkészítése Éves statisztika elkészítése Szabadságok zárása Év végi összesítők Jelentések készítése a fenntartó felé Munkavédelmi szemle Az éves leltár előkészítése | 2020. 12.31. | intézményvezető, adminisztrátor |
| Január | Törzskönyvi adatok kiegészítése, frissítése Dokumentumok megnyitása Szakmai jelentések elkészítése Jelentések készítése a fenntartó felé Jelentés készítése az NCSSZI felé Szülőcsoportos értekezlet megrendezése | 2021. 01.31. | intézményvezető, adminisztrátor |

| | | | |
|-----------|--|-----------------|---|
| Február | Továbbképzésben részt vevők jelentése – Budapest – Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság Képzési Főosztálya felé./Bp.1132, Visegrádi u.49./ | 2021. 02.28. | intézményvezető, adminisztrátor |
| Március | A csoportok napirendjének szükség szerinti módosítása Munka és tűzvédelmi szemle | 2021. 03.31. | intézményvezető, egység vezetőik felelősök |
| Április | Karbantartási munkák tervezése Szülőcsoportos megbeszélések szervezése Bábelőadás | 2021. 04.30. | intézményvezető, adminisztrátor |
| Május | Nyári zárással kapcsolatos teendők, karbantartási igények összegyűjtése | 2021. 05.31. | intézményvezető, adminisztrátor |
| Június | A nevelési év eddigi időszakának áttekintése, a következő nevelési év előkészítésének megkezdése | 2021. 06.30. | intézményvezető, |
| Július | Ballagás véglegesítése | 2021. 07.31. | intézményvezető, adminisztrátor |
| Augusztus | Munkaterv elkészítése Munkarend átdolgozása szükség szerint Munkaköri leírások áttekintése Karbantartás, takarítás Jelentések készítése a Fenntartó felé | 2021. 08.31. | intézményvezető, adminisztrátor |

III. SZAKMAI FEJLESZTÉSI FELADATOK

Helyi feladatok

3.1 A tartalmi munka színvonalának emelése céljából

| IDEJE | FELADATA | FELELŐSE |
|---------|--|-----------------|
| Október | A szülővel történő folyamatos beszoktatás fontossága Gondozás és nevelés egysége a bölcsődei szakmai munkában Intervenciós gyakorlat fontosságának bemutatása a korai életévek során | intézményvezető |
| Január | Korai fejlesztés fontossága, módszerei, eszközei A megismerési folyamatok fejlődése Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálat korai | intézményvezető |

| | | |
|---------|--|---------------------------------|
| | fejlesztést végző gyógypedagógusaival | |
| Április | Gyermekvédelmi feladatok, közös szakmai fórum lehetősége a bölcsődében | intézményvezető, egység vezetők |

3.2 szakmai programok:

| IDEJE: | FELADATA: | FELELŐSE: |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Októbertől - áprilisig folyamatosan | Szakmai fórumok, belső tudásmegosztás, nevelési helyzetek elemzése, megvitatása | intézményvezető egység vezetők |

3.3. Információ-áramlás megszervezése

| FELADAT | HELYE | HATÁRIDŐ | FELELŐS |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| Szülőket érintő információk | Csoport faliújság Facebook | Folyamatos | egység vezetők int. vezető |
| Gyermekeket érintő információk, programok | Csoport faliújság, ill. megbeszélések | Folyamatos | egység vezetők |
| Nevelői testületet érintő információk | Bölcsődei nevelői szoba | Minden hónap első szerda, illetve alkalomszerűen | intézményvezető |

IV. INTÉZMÉNYVEZETÉS IRÁNYÍTÓ MUNKÁJA

4.1 Vezetés általános feladatai

| IDEJE: | FELADATA: | FELELŐSE: |
|-----------------------|--|--|
| szeptember október | <ul style="list-style-type: none"> adatváltozások ellenőrzése, rögzítése munkaköri leírások véglegesítése, továbbképzések szervezése hó végi jelentések munka- és tűzvédelmi szemle munka- és tűzvédelmi oktatás | intézményvezető, adminisztrátor munka- és tűzvédelmi felelős |
| november | <ul style="list-style-type: none"> helyettesítések tervezése, hó végi jelentések munkaalkalmasság igazolások ellenőrzése | intézményvezető, adminisztrátor |

| IDEJE: | FELADATA: | FELELŐSE: |
|---------------------------------------|--|--|
| december | <ul style="list-style-type: none"> • év végi statisztika elkészítése, • hó végi jelentések • szakmai anyagok zárása • munkavédelmi szemle | intézményvezető, adminisztrátor munka- és tűzvédelmi felelős |
| január | <ul style="list-style-type: none"> • bölcsődei törzskönyvi adatok ellenőrzése, ill. kiegészítése, • hó végi jelentések • szakmai jelentések • statisztikák | intézményvezető, adminisztrátor |
| február | <ul style="list-style-type: none"> • szabadságterv előkészítése, nyári zárás kiírása • hó végi jelentések • munka és tűzvédelmi szemle | intézményvezető, adminisztrátor |
| március | <ul style="list-style-type: none"> • hó végi jelentések • továbbképzési terv • munkaalkalmasság igazolások ellenőrzése | intézményvezető, adminisztrátor munkavédelmi felelős, tűzvédelmi felelős |
| április | <ul style="list-style-type: none"> • továbbképzések eredményének értékelése • hó végi jelentések • munkaalkalmasság igazolások ellenőrzése | intézményvezető, adminisztrátor |
| május | <ul style="list-style-type: none"> • nyári zárással kapcsolatos teendők • hó végi jelentések • a szakmai munka értékelése | intézményvezető, adminisztrátor |
| június július | <ul style="list-style-type: none"> • hó végi jelentések • munka és tűzvédelmi szemle • munkaalkalmasság igazolások ellenőrzése | intézményvezető, adminisztrátor munka- és tűzvédelmi felelős |
| augusztus | <ul style="list-style-type: none"> • munkaalkalmasság igazolások ellenőrzése, • munkarend átdolgozása, munkaterv elfogadása, • munkaköri leírások módosítása (ha szükséges) • szabadság nyilvántartásának ellenőrzése, • hó végi jelentés | intézményvezető, adminisztrátor |
| állandó és folyamatos feladatok | <ul style="list-style-type: none"> • munkakezdés pontosságának ellenőrzése • munkavégzés minőségének ellenőrzése • munkaidő hatékony kihasználásának ellenőrzése • ügyvitel folyamatos ellenőrzése • éves egészségügyi szűrések ellenőrzése | intézményvezető, |

V. SZAKMAI VEZETÉS - ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

5.1 Vezetői ellenőrzések terve

a.) Valamennyi gyermekcsoportot érintő időszakos ellenőrzések szempontjai:

a tervezett szakmai feladatok kellő időben és megfelelő minőségben történő megvalósulása, különböző nevelési módszerek alkalmazása a folyamatos napirendben.

- a bölcsődei nevelő – gondozó munka megvalósulása megfelel a szakmai protokollnak
- az egyes gyermekek és gyermekcsoportok gondozó-nevelő folyamatának dokumentálása,
- gyermekvédelmi feladatok ellátása
- a csoportok adminisztrációjának vezetése,
- más nevelési szintekkel való kapcsolattartás formáinak megvalósulási minősége, keretei.

b.) A 2020/21 es nevelési év tervezett célirányos ellenőrzésének szempontjai

| Ideje: | Helye: | Megfigyelési szempontok | Felelős: |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Szeptember október november | I., II., III., IV., V. egység | Új gyermekek fogadása, megismerésük és a velük való foglalkozás módszerei. Kapcsolattartási lehetőségek a családokkal | intézményvezető egység vezetők |
| Január | I., II., III., IV., V. egység | A játék, mint elsődleges gyermeki szükséglet kielégítése, feltételeinek biztosítása. Egyéni bánásmód megvalósulása | intézményvezető egység vezetők |
| Február | I., II., III., IV., V. egység | A gyermekek önállósulási, megismerési vágyának, tenni akarásának érdekében történő lehetőség és élménybiztosítás. | intézményvezető egység vezetők |
| Március | I., II., III., IV., V. egység | A spontán adódó játékhelyzetek, tevékenységek felismerése, kihasználása, napirend | intézményvezető egység vezetők |
| Április | I., II., III., IV., V. egység | Hogyan valósul meg a gondozás – nevelés egységének elve. | intézményvezető egység vezetők |
| Május Június Július | I., II., III., IV., V. egység | Nyári napirend Önállósági törekvések | intézményvezető egység vezetők |

Beszámolási témák

| Téma | Felelős | Határidő |
|---|--|-----------------|
| A bölcsődei gondozás – nevelés feladata A nevelési alapelvek | intézményvezető egység vezetők | december |
| A nevelés alapvető keretei és gyermeki tevékenységformák alakításának tartalmi és szervezeti kérdései. | intézményvezető egység vezetők | január |
| A család, a bölcsőde és az óvoda együttműködésének módszerei, eredményei a gyermek beilleszkedésének elősegítése érdekében. | intézményvezető kisgyermek nevelők | február |
| Továbbképzésre járó kisgyermeknevelők feladata, hogy beszámoljanak az ott látottakról, a hallott módszertani kérdésekről, tapasztalataikról. | továbbképzésre járó kisgyermek nevelők intézményvezető | folyamatos |
| Technikai dolgozók munkáját munkaköri leírásuk alapján végzik Részvételük a gyermekek nevelésében-gondozásában. Kapcsolattartásuk gyermekekkel-, kisgyermeknevelőkkel, szülőkkel. Az együttműködésnek módjai, lehetőségei | intézményvezető egység vezetők | negyedévente |

Gondozó - Nevelőmunka rendszerének értékelése:

A belső ellenőrzés legfontosabb feladata az intézményben folyó szakmai tevékenység eredményességének, szakszerűségének, célszerűségének és hatékonyságának a vizsgálata, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges erősíteni a tevékenységet, milyen területeken kell a rendelkezésre álló eszközöket, felszereléseket felújítani, korszerűsíteni, illetve bővíteni.

Területei:

- Szakmai-pedagógiai tevékenység
- Munkáltatói jogkörből adódó feladatok (határidők, jogszabályi előírások betartása)

Módszerei:

- Megfigyelés (csoportlátogatás),
- Dokumentumelemzés
- Bejárás, leltározás
- Részvétel a munkában

Alapelvei:

- konkrétság
- objektivitás
- folyamatosság
- tervszerűség
- szakmai önállóság tiszteletben tartása
- humánus megközelítés, kölcsönös bizalom
- önállóság, önértékelés fejlesztése
- perspektívák adása
- pozitívumok erősítése

Fajtái:

- tervszerű, előre megbeszélte szempontok szerinti ellenőrzés
- spontán, alkalmi ellenőrzés
- a folyamatba épített, előzetes és utólagos vezetői ellenőrzés

A szakmai munka éves ellenőrzési ütemtervét az vezető és a vezető helyettes készíti el. Az ellenőrzési terv az éves Munkaterv része. Az ellenőrzési terv tartalmazza az ellenőrzés területeit, módszereit, szempontrendszerét és ütemezését. Az ellenőrzési tervet az intézményben nyilvánosságra kell hozni. Az ellenőrzés kiterjed az egyes feladatok elvégzésének módjára, minőségére, a munkafegyelemmel összefüggő kérdésekre. Az ellenőrzési terv végrehajtásáért a vezető felel. Az intézményvezető az egyes nevelési területek ellenőrzésébe bevonja a csoportvezetőit. Az ellenőrzési tervben nem szereplő, rendkívüli

ellenőrzésről az intézményvezető dönt. Rendkívüli ellenőrzést kezdeményezhet az intézményvezető, a csoportvezető és a Szülői Érdekképviselői Fórum.

Az ellenőrzés tapasztalatairól írásos feljegyzést kell készíteni, azt az érintettel ismertetni kell, aki arra szóban vagy írásban észrevételt tehet. Az intézményvezető minden évben valamennyi kisgyermeknevelő és bölcsődei dajka dolgozó munkáját értékeli legalább egy alkalommal. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének eredményeit, illetőleg az ellenőrzés általánosítható tapasztalatait a nevelési évváró értekezleten értékelni kell, megállapítva az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket.

| Irányultsága: | Fázisai: | Eszköze: | Ciklusa: | Felelősök: |
|--|----------------------------------|--------------------|------------------------------|---|
| Bölcsődei szakmai program | ciklusok értékelése | céllellenőrzés | évente | intézményvezető |
| Gyermek fejlődésének nyomon követése Fejlődési napló vezetése Üzenő füzet vezetése | 3 havonta/ illetve havonta | dokumentumelemzés | beszoktatás, negyedévente | kisgyermek nevelők bölcsőde orvos |
| A bölcsődei csoportok életének megszervezése, napirend, heti rend, a csoport hagyományai és szokásai | félévente | céllellenőrzés | Évente 2x | intézményvezető egység vezetők |
| A bölcsődei élet tevékenységformáinak gazdagsága, megtervezése, megszervezése és megvalósulása | félévente | céllellenőrzés | Évente 2x | intézményvezető |
| A nevelési folyamatokban a tevékenység szervezése mennyire épül a gyermek szükségleteire, megismerési vágyára A kisgyermek nevelő hogyan alkalmazza a tanult módszereket, mennyire épít ezekre. | félévente | csoport ellenőrzés | Évente kétszer | intézményvezető egység vezetők |

A vezető speciális ellenőrzési feladatai

| | | | | |
|--------------------|------------------------------------|-------------|---------|-----------------|
| Kisgyermek nevelők | gondozási feladatok megvalósulása, | megfigyelés | havonta | intézményvezető |
|--------------------|------------------------------------|-------------|---------|-----------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | színvonala, hatékonysága, a bölcsődei nevelés – gondozás országos alapprogramjában megfogalmazott alapelvek teljesültsége, alapul vétele | | | |
|--|--|--|--|--|

Vezetői ellenőrzés megfigyelési szempontjai:

- biztonságos, nyugodt környezet megteremtése,
- napi tevékenység rendszeressége,
- szokások kialakítása, betartása,
- játék feltételeinek megteremtése,
- érzelmi biztonság kielégítése,
- szeretetteljes légkör biztosítása,
- a kisgyermeknevelő elfogadó magatartása,
- szociális kapcsolatok elősegítése,
- védettség érzésének biztosítása

5.2 Dokumentációs tevékenység ellenőrzése:

| Ellenőrzés ideje: | Ellenőrzött dokumentum: | Ellenőrzés módszere: | Ellenőrzésért felelős: |
|-------------------|---|--|------------------------------------|
| szeptember | Gyermek egészségügyi törzslap Nyilatkozatok, megállapodások orvosi igazolások megléte | irányított tevékenység folyamatos elemzése, a rá vonatkozó adatok rendszeres értékelése | intézményvezető |
| október | Felvételi napló Bölcsődei csoportnapló | értékelés | intézményvezető |
| november | Adatlapok Gyermek egészségügyi törzslap | értékelés | intézményvezető |
| december | Gyermek egészségügyi törzslap Bölcsődei csoportnapló | dokumentum elemzés | intézményvezető |
| január | Fejlődési napló Statisztika | dokumentum elemzés | intézményvezető egység vezetőik |
| február | Gyermek egészségügyi törzslap Beszoktatás, családlátogatás | dokumentum elemzés, megfigyelés | intézményvezető |

| | | | |
|-----------|--|----------------------------|-----------------------------------|
| március | Bölcsődei csoportnapló | dokumentum elemzés | intézményvezető |
| április | Havi statisztika Felvételi napló | dokumentum elemzés | intézményvezető |
| május | Bölcsődei csoportnapló Fejlődési napló | dokumentum elemzés | intézményvezető egység vezetők |
| június | Előjegyzési napló Adatlapok | dokumentum elemzés | intézményvezető |
| július | Csoportnapló Fejlődési napló Gyermek egészségügyi törzslap | dokumentum elemzés | intézményvezető |
| augusztus | bölcsődei ellátásra vonatkozó szülői igények figyelemmel kísérése, a következő nevelési év előkészítése | dokumentumok vizsgálata | intézményvezető |

5.3 A működés egyéb területeivel kapcsolatos ellenőrzések:

Tervezés, végrehajtás és beszámolás folyamatai

| Feladat | Folyamat | Tevékenység | Felelős |
|--------------|---|---|--|
| Beszerezések | Tervezés heti/havi/bontásban/félévente | élelmezés tisztítószer felelős bölcsődei dajka személy | intézményvezető élelmezésvezető vezető kisgyermeknevelő adminisztrátor |

VI. KAPCSOLATTARTÁS

6.1 Kapcsolat a Fenntartóval

Adatszolgáltatási kötelezettségek teljesítése, tájékoztatás a működésről, szakmai munkáról, esetlegesen a rendkívüli eseményekről.

6.2 Család – bölcsőde kapcsolata

A bölcsődei nevelés – gondozás középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak.

A Bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramja, illetve az erre épülő helyi szakmai programunk az ellátott gyermekek családjára, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését – gondozását, hanem az egész család támogatását célozzuk meg.

A családokkal aktívan együttműködünk, őket támogatva részt veszünk a gyermekek személyiségének formálásában. Legfontosabbnak tartjuk a gyermek, illetve családközpontú bölcsődei élet megteremtését. Ezért olyan programok megvalósítására törekszünk, amelyben még több figyelmet tudunk szentelni a gyermekek egyéniségének, a családok támogatásának, a család-bölcsőde egységbe formálásának.. A család elsődleges kompetenciája mellett segítő szerepet vállalunk fel, hatékony nevelői magatartásra, mintaközvetítésre törekszünk.

Havonta egy alkalommal a családok számára közös programot szervezünk, melyek a jeles napokhoz, vagy egy-egy konkrét témához kapcsolódnak.

Programjainkat a bölcsődén belül valósítjuk meg. A tevékenységeket a kisgyermeknevelők és a bölcsődevezető szervezi meg, biztosítják a szükséges anyagokat, eszközöket. Az együtt töltött idő a családokkal, a közös barkácsolás, beszélgetés, játék, teret ad egymás megismerésére, a közvetlen kapcsolat kialakítására. A gyermeknevelés során felmerülő nevelési, egészségügyi, étkezési, életkori sajátosságához kapcsolódó kérdésekre pedig előadásokat szervezünk, szakembereket kérünk fel és segítséget nyújtunk a szülőknek a szülői kompetenciák erősítésében.

A bölcsőde a gyermekkor végig kísérő szociális intézményrendszer első állomása. A családból való kiszakadást, a bölcsődébe való beszkoktatást a legtöbb gyermek traumaként éli meg. Ezért mindenképpen törekedni kell a szülőkkel való jó kapcsolat és együttműködés kialakítására.

Mintái és lelkes terjesztői kívánunk lenni a tudományos eredményekre épülő nevelési elveknek és mentálhigiénés módszereknek.

Mindezeket természetesen csak úgy vagyunk képesek megvalósítani, ha munkánkat elhivatottsággal, szakmai hozzáértéssel végezzük.

Az elválás nehézségeit hivatott megkönnyíteni az intézményvezető és a kisgyermeknevelők által vezetett szülői kompetenciákat segítő közös beszélgetések.

Szülőcsoportos beszélgetések, szülői értekezletek

| Szülői értekeztet, szülőcsoportos beszélgetések ideje: | Témája: | Helye: | Felelőse: |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| 2020 augusztus. | Bölcsődei élettel való ismerkedés | Bölcsőde, gyermekszobái | intézményvezető vezető kisgyermeknevelő |

| | | | |
|--|---|------------------------|--|
| 2020. szeptember-október | Adaptáció, Szülői érdekképviselői fórum választás egységenként | | egységvezetők |
| 2021 febr.márc. 2021 máj.jun. Szülőcsoportos beszélgetések | Montessori pedagógiai szemlélet, alapelvek mindennapi megvalósulásának lehetőségei bölcsődénkben, A családok támogatásának lehetőségei, a szülői kompetencia fejlesztése, Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozásának lehetőségei a bölcsődében, Érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése a 0-3 éves korú kisgyermek vonatkozásában, | Bölcsőde gyermekszobái | intézményvezető vezető kisgyermeknevelő |
| 2021 április Szülői értekezlet | Óvoda beiratkozások lehetőségei, az óvodába lépés, óvoda választás segítése | Bölcsődei tárgyaló | Intézményvezető |

Eseménynaptár:

| Programok | Ideje: | Helye: | .Felelőse: | Résztevők. |
|---------------------|------------------|---------------|--------------------------|------------|
| Márton-napi uzsonna | 2020.november 11 | csoportonként | Csoportos kisgyermeknev. | Csoportok |
| Mikulás ünnep | 2020. december 4 | csoportonként | Csoportos kisgyermeknev. | Csoportok |
| Farsang | 2021 február | csoportonként | Csoportos kisgyermeknev. | Csoportok |
| Medve nap | 2021. február | csoportonként | Csoportos kisgyermeknev. | |
| Húsvét | 2021. április | csoportonként | Csoportos kisgyermeknev. | Csoportok |
| Anyák napja | 2021. május | csoportonként | Csoportos | Csoportok |

| | | | | |
|------------|--------------|---------------|-----------------------------------|-----------|
| | | | kisgyermeknev. | |
| Gyermeknap | 2021. május | csoportonként | Csoportos kisgyermek nev. | Csoportok |
| Ballagás | 2021. július | csoportonként | Intézményvezető kisgyermeknev. | Csoportok |

6.3 Bölcsőde – Óvoda kapcsolata:

Az együttműködés célja: egymás szakmai tevékenységének megismerése, az egymásra épülő nevelés megvalósítása, hogy a bölcsőde és az óvoda közötti átmenet zökkenő mentessé váljon.

Az intézményvezető folyamatosan tartja a kapcsolatot az óvoda intézményvezetőjével, és a tagóvoda vezetőkkel.

6.4 Intézmény egyéb kapcsolatai:

| Társintézmény | Forma: | Időpont: | Felelős: |
|--|--|--|---|
| Siófok Városi Gondozási Központ Család-és Gyermekjóléti Központja | Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű bölcsődei gyermekek fokozott kísérése | helyzetű, hátrányos gyermekek ellátása, a fejlődésének figyelemmel | folyamatos intézményvezető, vezető kisgyermeknevelő |
| Somogy Megyei Pedagógiai Szolgálat Siófoki Tagintézménye | Korai fejlesztést igénylő gyermekek és az SNI gyermekek kapcsolatfelvétel | folyamatos | intézményvezető, vezető kisgyermeknevelő |
| Kormányhivatal Járási Hivatala, gyámhatóság | Védelembe vett gyermekek vonatkozásában kapcsolattartás | folyamatos | intézményvezető, vezető kisgyermeknevelő |
| Siófoki Közös Önkormányzati Hivatal | Bölcsődei ügyekben tájékoztatás, szakmai, jogi konzultáció | folyamatos | intézményvezető |
| MBE Somogy megyei koordinátora, Balatonlelle, Füles Mackó Bölcsőde | Naprakész információáramlás, szakmai feladatok | folyamatos | intézményvezető, vezető kisgyermeknevelő |
| Módszertani vezető | telefonos kapcsolattartás szakmai tapasztalatcsere, | alkalomszerű | intézményvezető |

| Társintézmény | Forma: | Időpont: | Felelős: |
|----------------------|--|-----------------|-----------------|
| | esetlegesen állásfoglalások kérése egyedi, szakmai kérdésekben | | |
| NCSSZI | Szakmai információ, Jelentések | folyamatos | intézményvezető |

Helvettesítési rend

- Az intézményvezető távolléte esetén a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint helyettesítési rend szerint az intézményben a vezetői feladatokat az intézményvezető - helyettes látja el. A bölcsőde napi feladatai, szakmai tevékenysége vonatkozásában a vezető jogosult dönteni a gyermekek ellátásával és a szakmai adminisztrációval, valamint a zavartalan napi feladatellátással összefüggő szervezési kérdések vonatkozásában.
- A gyermekcsoportokban a kisgyermeknevelő távolléte esetén elsősorban a társ kisgyermeknevelő látja el a nevelési – gondozási feladatokat.
Tartós távolléte esetén állandó helyettesítéséről gondoskodni kell.
- Az élelmezésvezető távolléte esetén időszakosan a feladattal megbízott szakácsnő vezetője látja el az élelmezéssel és a főzőkonyhával kapcsolatos feladatokat.
- bölcsődei dajkák helyettesítését az intézményvezető által kijelölt párja látja el..

Tűz-, munka- és balesetvédelmi terv

| Feladat | Tevékenység | Időpont | Felelős |
|--------------------------------|---|---|---|
| Munka- és tűzvédelmi szemle | Az épület helyiségeinek állapota, Bútorok, eszközök, játékok ellenőrzése Veszélyes anyagok tárolása | Szeptember December Március Június | munkavédelmi felelős, fűtő-karbantartók intézményvezető |
| Tűzoltó készülékek ellenőrzése | A készülék lejáratának, állapotának ellenőrzése | Szeptember December Március Június | tűzvédelmi felelős |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | | | |
| Munka-és tűzvédelmi oktatás | Szabályzatok ismertetése, Munkakörökre vonatkozó szabályok átisméltése | 2020.szeptember | munkavédelmi szakértő bölcsődevezető |
| Szabványossági felülvizsgálatok | Érintésvédelem, villámvédelem, kéziszerszámok ell. érvényessége | 2021. február | munkavédelmi felelős Siófoki Közös Önkormányzati Hivatal bölcsődevezető |
| Kockázatértékelő dokumentumok ellenőrzése | Érvényesség ellenőrzése | 2021. március | munkavédelmi felelős bölcsődevezető |
| Munkavédelmi Szabályzat Tűzvédelmi Szabályzat Kockázatértékelés | Szükség szerinti aktualizálása | 2021. | Munkavédelmi/tűzvédelmi szakértő bölcsődevezető |
| Munkahelyi baleset esetén | Intézkedés balesetessel, dokumentáció | a Szükség esetén | észlelő személy intézményvezető munkavédelmi |
| Dokumentumok vezetése | Pontos, naprakész, szakszerű vezetés | Folyamatos | munkavédelmi felelős intézményvezető |

SZAKMAI MUNKÁNK BEMUTATÁSA



Bölcsődénk arculata is tükrözi az itt folyó munkát. A hagyományokkal való ismerkedést szinte észrevétlenül vezetjük be a gyerekek mindennapjaiba. Alapot ad anyanyelvi fejlődésüknek is, hisz a népi mondókák, versikék hangulata, ritmusa áthatja egész személyiségüket, örömeiket, érzelmi feltöltődést okoz.

Tevékenységeink lényege: mindent látni, hallani, tapasztalni, minden érzékszervükkel észlelni, és átélni az „aha” élmény örömét.. A hagyományok nemcsak nevelési céljaink megvalósításában kapnak kiemelt szerepet, azért is lényeges megismerésük, mert szélesebb tevékenységi formákra adnak lehetőséget. Kitűnő alkalmat teremtenek a csoporton belüli közösségi érzések alakítására, a gyermekek közötti játékokra és a kommunikációra.

A tevékenységek során érzékszerveik- látásuk, hallásuk, tapintásuk is fejlődik. Ismereteket szereznek a természetben és a környezetükben található anyagok tulajdonságairól és felhasználásukról. Eljutnak az alkotó munka öröméhez, saját és társaik alkotásának megbecsüléséhez. A manipuláció fejlődése a gyermek belső készítésén alapul. Lehetőséget kell adni neki, hogy az ébrenléti idejében megfelelő hely és tárgyak álljanak a rendelkezésére a zavartalan ténykedéshez.

Az alkotójáték során a játék öröme mellett fontos, hogy fejlődjön a gyermekek kézügyessége, figyelme, képzelete, térlátása, problémamegoldása, technikai szemlélete, sokféle anyaggal ismerkedjenek meg. A gyermeknek nincs szüksége arra, hogy közvetlenül irányítsa a felnőtt a tevékenységét, az önállóan végzett alkotó tevékenység fejleszti a gyermek esztétikai érzékét, az érzékszerveik, - szemük, fülük, bőrük, ízlelésük hozzásegítik a felhasznált anyagok megismeréséhez.

Matematikai fogalmakkal is megismerkedhetnek a tevékenységek során: kicsi, nagy, rövid, hosszú, vastag, vékony, stb.

Az alkotások elkészítéséhez szükséges a szem és kéz koordinációja, és a finommotorika.

Az alkotó tevékenység alkalmat ad a természetes anyagok felhasználására, és egyes anyagok újrahasznosítására, ami a környezettudatos nevelést szolgálja. Fontos szerepe van az én tudat kialakításában, „én akarom, én csináltam” öröme.

A hagyományok beépítése a nevelőmunkába gazdagabbá, színesebbé teszi a bölcsődei életet, a gyermekek mindennapjait. Az ilyen szellemben nevelkedett gyermekek ráéreznek arra, hogy a világot képesek átalakítani.

Vizuális nevelés nyújtotta lehetőségek segít az alkotások elkészítésében. A csoportszobák polcain elhelyezett zsírkréták, ceruzák erre kitűnő lehetőséget nyújtanak a nagyobb

gyermekeknek. A kisebbeknek is folyamatosan biztosítjuk felügyelet mellett az ezekkel való ismerkedés lehetőségét.

Jó idő esetén, az udvaron, az aszfalton krétával vagy a tócsa vizével nyílik erre lehetőség, de szívesen rajzolnak a homokba is.

A hideg idő beköszöntével egyre hosszabb idő jut a szobában folytatható alkotójátékra.

Előtérbe kerül a festés: ujjal, kézzel, szivaccsal, ronggyal, ecsettel, stb. Megismerkednek a papír különböző fajtáival, amiket gyűrögethetnek, téphetnek, vághatnak, hajtogathatnak. Az összegyűrt, eltépett papírdarabokat további alkotásaik során felhasználják.

Az őszi és a téli is tartogat még lehetőséget az alkotójátékra: leveleket, különböző terméseket gyűjthetünk. Az összegyűjtött termésekből, levelekből képeket, ajándékokat, díszítő elemeket készíthetünk. A havat levet gyúrni, lapátolni, rajzolni benne stb.

Az alkotások során még fontos szerepet kapnak a képlékeny anyagok is, a só-liszt gyurma, a sár és az agyag. Minden kisgyermek élvezettel gyúrja, nyomkodja, alakítgatja az abból készült formákat.

Bölcsődénkben nagy hangsúlyt fektetünk a különböző fajtájú és anyagú textíliák megismerésére. A textil puha, kellemes, lágy tapintású anyag.

Tervezünk egy alkotószobát is, ahol lehetőség lenne arra, hogy egy kisgyermeknevelő a saját gyermekeivel olyan tevékenységet végezzen, amire a csoportszoba nem alkalmas. Itt lehet a földre szórt lisztbe rajzolni; különféle terméseket szétválogatni (pl. bab, borsó, lencse, kukorica), vizet meregetni, öntögetni különböző formájú és ürtartalmú edényekbe, ollóval különböző formákat vágni.

A közös munka során a beszélgetésnek is fontos szerepe van: az új anyagok, eszközök nevének megtanulásában, új ismeretek szerzésében. Nagyon fontos, hogy a kisgyermeknevelő a gyermek minden kérdésére válaszoljon.

Élővilág a bölcsődében

Az élőlényekkel való kapcsolatteremtés alapvető igénye a gyermekeknek. A rácsodálkozástól, az együttjátszásig sokféle érzellemmel, sokféle formában jelenik meg az ismerkedés és játék kapcsán. Az élővilág sokszínűségéből a kisgyermekeket elsősorban az állatok érdeklik.

Figyelik és utánozzák mozgásukat, hangjukat. Ha engedik, megfogják, simogatják őket. A nyálkás, csúszós csigák, bogarak is érdekesek, nem idegenkednek tőlük – ha a felnőtt idegenkedik az már egy átvett mozdulat. A tollas szőrös állatok ellenállhatatlanok a gyermekek számára, nagy bennük a vágy, hogy megérintsék őket. Ősszel az udvaron lévő fára

szívesen készítenek a madaraknak való csemegéket, a madáretetőket kihelyezzük, segítségünkkel kötözik fel a fára, hogy örömet szerezzenek a kis jövevényeknek

A madáretetőt hideg téli napokon is felkeresik a kismadarak - énekes rigó, kerti poszáta, cinke, házi veréb -, fantasztikus élmény a megfigyelésük. A folyamatos odafigyelést igénylő munka, cserébe sok-sok érdekes látnivalót kínál. Majd a képeskönyvben, kirakókban kikeresik a hozzánk járó madarak képét.

A növényekkel egész más a helyzet. A gyerekeknek ezt tanulni kell. Tudott dolog, hogy a földbe- cserépbe- vetett kis magból gondos ápolás mellett virágzó növény lesz. Ha ők vetik el a magot, ők próbálkozhatnak a hajtatással – nem feledkeznek el róluk. A növények behozzák közéjük a természetet. A gyümölcsök, zöldség- és főzeléknövények felhasználásuk közben nyújtanak igazi tapasztalatokat.

Minden hétfőn zöldség és gyümölcsnapot tartunk novembertől. Itt a szülők különféle gyümölcsöket hoztak be a bölcsődébe. Ennek lényege az, hogy gyermekeink a gyümölcsök sokszínűsége által ismerkedjenek az általuk ismeretlen szín és állag fajtákkal. A gyerek saját tapasztalatából tanul.

Azon gyümölcsöket melyek nem igényelték, hogy vágó illetve szűrő eszköz kelljen felszeletelésükhöz, azokat a gyermekek kisgyermeknevelőjükkal együtt pucolják meg. Ezzel is növelve az „aha” élmény az én csinálom élmény meglétét.

A csoportszobák díszeként élénk színfoltokként pompáznak az ősszel közösen gyűjtött falevelek, gesztenyék, makkok, különböző magvak. De nemcsak díszítésként, hanem játékainkhoz, alkotásainkhoz jól használhatók az ős kincsei.

Az élettelen természet tárgyaival, jelenségeivel a gyermekek kapcsolata hasonlóan sokrétű. A zápor, eső különbsége az esőcseppek kopogása, csendes esőben a fa lombjának a védelme mind-mind érdekes tapasztalatok gyűjtésére ad lehetőséget.

Az élettelen környezet megismerése a bölcsődében

Az élettelen környezet is számtalan lehetőséget nyújt a gyermeknek a tanulásra játékos formában.

Eső utáni időszakban a tócsák vizével játszunk, papírcsónakot úsztatunk benne, vizes lábnyomokat követjük, hidegben betörjük a pocsolyák jégvártyáit a cipőnk talpával. A hóban „Hóangyalt” készítünk, hógolyókat gyúrunk, majd egy kis havat magunkkal viszünk a szobába, a jó melegbe és nézzük az olvadó hó változását. Majd kirakjuk az udvarra és figyeljük, ahogy hártásodik. De ne csak lássunk, hallgassuk is a szél zúgását, nézzük a fák hajladozását, a por kavardását, a falevelek repülését, millió csodát látunk ilyenkor.

Az élettelen természet a legtermészetesebb módon van jelen a kisgyermek játékaiban. A homok morzsolása, a sár formázása, tapintása vagy taposni a jó időben a füves vagy a kavicsos talajon, olyan biológiai ingereket közvetítenek, amelyek önkéntelenül is nyomot hagynak a világ dolgaival ismerkedő gyermekben. A bölcsődés korú gyermek így ismerkedik a világgal. A kisgyermek számára az ezekkel való ismerkedés, tapasztalatszerzés – a tanulás.

A kisgyermeknevelők leginkább a BA képzés bevezetése óta a kisgyermek életkori sajátosságait figyelembe véve nemcsak gondozással, hanem a legmegfelelőbb módszereket alkalmazva neveléssel is foglalkoznak. A testi nevelés mellett a szellemi nevelés is, az ének-zenei, a vizuális és az anyanyelvi nevelés: ezen belül a bábozás, mely a nagycsoportos gyerekek egyik kedvenc játéka.

SZEPTEMBER



Ebben a hónapban megkezdődik a gyermekek folyamatos beszoktatása és a szokásrendszer kialakítása. A beszoktatás módjáról, fontosságáról már a csoportok Szülői értekezletén tájékoztattuk a kedves szülőket, hogy felkészülten és jól informáltan kezdjék meg a szoktatást. A beszoktatás során fokozatosan átvesszük a gondozási feladatokat a szülőktől, a szülői jelenlét időtartamát is folyamatosan csökkentetjük. Az idei év elején a szeptembert megelőző családlátogatások elmaradnak, de ezeket évközben pótoljuk.

Környezeti nevelés: Az udvaron való tartózkodás alkalmával folyamatosan figyeljük az őszi táj alakulását és az őszre jellemző természeti jelenségeket:

- hamarabb lesz délután sötét
- a költöző madarak elmennek

A lehulló, őszi leveleket gyűjtünk, közben a színeit figyeljük. / sárga, bordó, barna /

Megismerkedünk az őszi gyümölcsökkel, azok formájával, ízével, színével. / szőlő, dió, mogyoró, szilva, körte, alma/

Mozgásfejlesztés: Amikor az időjárás engedi, minél több időt próbálunk a szabadban tölteni. Ekkor lehetőségünk van a talicskával való levélgyűjtésre, gereblyezésre, labdajátékokra, motorozásra, autózásra. Szabad levegőn ismerkedünk a mozgásos játékokkal.

- Repülnek a madarak..
- Fúj a szél a fákat..

Beszédfejlődés: Az évszaknak megfelelő mondókákkal, versekkel, mesékkel segítjük a beszédfejlődést.

Énekeken, mondókákon keresztül ismertetjük meg a gyerekeket az anyanyelvük ritmusával és szófordulataival. Pl: Utánozzuk a medve brummogását, a liba gágogását, a dió-gesztenye koppanását.

- „ Brumm, brumm, Brunó....”
- „ Egyél libám, egyél már...”
- „ Erre csörög a dió...”
- „Ki lakik a dióhéjban”

Vizuális nevelés: Tevékenységeinknél az őszi színeivel ismerkedünk, a kinti környezet változásait figyeljük meg. Gyümölcsök, csonthéjasok kóstolásával, új anyagokkal és ízekkel ismertetjük meg a gyerekeket.

A szabadban gyűjtött faleveleket használunk lenyomatok készítéséhez, levelek ragasztásához.

A finommotorika fejlesztésére papírgalacsint gyúrunk, papírcsíkokat tépkedtünk.

Zenei nevelés: A gyerekeket folyamatosan ismertetjük meg az őszi énekekkel, mondókákkal, ezzel fejlesztve hallásukat és ritmusérzéküket. Eleinte tapsolunk vagy térdünkön ütjük a dallam ritmusát, majd folyamatosan vezetjük be őket a hangszerek világába. A hangulatkeltő énekeket szituációhoz igazodva énekelünk -, a nyugtató, bensőséges hangulatú énekek is megjelennek:

- Érik a szőlő...
- De jó a dió...
- Fecskét látok...
- Lipem-lopom a szőlőt...
- Dombon törik a diót...
- Erre csörög a dió...

OKTÓBER



Októberben folytatódik a gyermekek folyamatos beszoktatása, illetve a már beszokott gyermekek mindennapi ellátása. Legfontosabb célunk a beszokott és az újonnan érkező gyermekek közötti kapcsolat elősegítése a játék színterében, valamint a kölcsönös elfogadás megteremtése ez által.

A gyermekcsoport életkori sajátosságait figyelembe véve a hangszerek kiválasztásakor előnyben részesítjük az őszi termésekből készített csörgőket., melyek egyszerre több érzékszervet is foglalkoztatnak.

Környezeti nevelés: A természet folyamatos változásait figyeljük meg, azok közül is leginkább a levelek hullását, színeinek változását, a reggeli ködfelhőt a sok esőt és a szél által mozgatott fákat. Beszélgetünk ezekről a jelenségekről, mondókákat, énekeket kapcsolunk hozzá.

Mozgásfejlesztés: Ebben a hónapban is sokat tartózkodunk a szabad levegőn. Nagy hangsúlyt fektetünk az udvaron a nagymozgásos játékokra. Ilyenek a levélgyűjtés, levéleső, termésekkel célba dobás. Ugrálás, hempergés, topogás az avarban

Mozgásunk kiegészül a szobai mozgások bevezetésével, hisz már egyre kevesebbet tudunk az udvaron tartózkodni. Először csak a játékokkal ismerkedünk és egyre többször csempészünk játékos tornafoglalkozást a programba.

Beszédfejlődés: Az évszaknak megfelelő mondókákat, verseket és meséket mondunk, ismételtünk a gyerekekkel együtt. /Esik eső..., Fújja szél a, Érik az alma.../ Ezeket a mondókákat beépítjük a napi tornafoglalkozásba is.

Vizuális nevelés: Továbbra is a színekkel és formákkal való ismerkedésről szót a foglalkozások nagy része, valamint idény gyümölcsök alakjával és színével is ismerkedünk. A gyűjtött leveleket, terméseket festjük, ragasztjuk, valamint süni készítése, tökragasztás, színezés, rajzolás is szerepel a játékaink között. Töklámpás készítünk, amit minden gyerek hazavihet. Szőlőt is ragasztunk. Az őszi színeinek megismerését fontosnak tartjuk.

Zenei nevelés: Az őszi énekeket a dió, mogyoró csörgésével és a levelek ropogásával egészítjük ki. Az Állatok világnapján állatokról dalolunk, a Zene világnapja alkalmából magyar dalokat énekelünk a csoportban.

- Dombon törik a diót...
- Erre csörög a dió...
- De jó a dió...
- Hulla szilva a fáról...
- Csiga – biga...
- Brumm, brumm...
- Cirmos cica

NOVEMBER



A beszoktatásnak majdnem vége. Ebben az időszakban megerősítjük a kialakult szokásrendszert, bevezetjük a heti tevékenységi tervet, mely ebben az életkorban nem kötött. Elsődleges célunk az, hogy a gyermekek már ismerjék jelüket, megszokják új helyüket, segítséggel használják, illetve végezzék: a wc-t, wc- papírt, csap megnyitását és elzárását, folyékony szappant, ruha ujjának fel és lehúzását, kezük szárazra törlését. Bátran kérjenek segítséget, ismerkedjenek meg a játékszerek helyével, mivel- hol lehet játszani. A csoport minden tagja kapcsolódjon be saját képességeinek megfelelően a játékok elrakásába.

Környezeti nevelés: Ismerkedünk a különböző termékekkel, amelyekkel díszítettük az adventi koszorút. Figyeltük a színüket, illatukat, formájukat.

Figyeltük a táj változását. / dér, hideg, köd /

Formai foglalkozásokon rakosgatós játékokkal ismerkedtünk, tornyot építettünk, döntöttünk.

Elkezdődik a Gyümölcs és zöldségnap bevezetése.



Mozgásfejlesztés: Amikor az időjárás engedi, sokat tartózkodunk még mindig kint a szabadban. Leveleket gyűjtünk, gereblyézzük. Esős idő esetén a csoportszobában játékos mozgásos foglalkozásokat tartunk. A már megtanult mondókás torna mellett a kinti és a benti nagymozgásokat bővítettük az őszi termékek gurításával, dobásával. Ismerkedünk a benti nagymozgást fejlesztő játékokkal.

Beszédfejlődés: Bemutatjuk Szent Márton történetét meséléssel, bábozással. Ludas meséket, verseket, mondókákat gyakorolunk. Ezen kívül az évszakhoz kapcsolódó meséket, mondókákat és verseket ismételünk. / Sün Balázs, Nyúl doktor/

A hónap végén a Mikulásra készülődünk, és az első adventi gyertya gyújtásáról is beszélünk. Az ünnepekhez kapcsolódó meséket, verseket, mondókákat választunk.

Vizuális nevelés: A gyűjtött termékek felhasználásával alkotásokat készítünk. Levél lenyomatkozás, gesztenyefigura készítése, só-liszt süni, termékdísz készítés, tökszínezés, festés, faragás.

Libát festünk, ragasztunk galacsinokból. Márton napi lámpás készítünk. Mikulásos alkotásokat festünk, ragasztunk.

Zenei nevelés: Az őszi énekek még mindig előtérben voltak, de ebben a hónapban már elkezdünk készülődni az adventi időszakra és a Márton napi énekek is felcsendültek. Nagy hangsúlyt fektetünk a népköltészet hetére.

A mondókákat dió csörgővel kísérvük:

- „Réce-ruca vadliba...”
- „Sárgul már...”
- „Hüvelykujjam...”
- „De jó a dió...”
- „Egyél libám, egyél már...”

Énekeink

- Körtefa...
- Hull a szilva...
- Ég a gyertya ég...
- Egyél libám...
- Márton napján...
- Hull a hó...

DECEMBER



A téli időszakban is igyekszünk minél több időt a friss levegőn tölteni. Az udvari játék időtartama a hideg- hűvös, szeles idő miatt 20- 25 percre csökken. Mindemellett rendszeresen, legalább heti egy alkalommal használjuk a nagymozgást fejlesztő játékokat. Természetesen a mindennapi mozgás a csoportszobán belül is megvalósult. Ebben a hónapban egyik legfontosabb feladatunk a hagyományok ápolása, továbbadása a gyermekek számára:

- Mikulásvárás: hozzá kapcsolódó dalok éneklése
- Adventi időszak, gyertyagyújtás
- Karácsonyi készülődés: karácsonyi dalok éneklése, süteménysütés, csoportdíszítés, ajándékkészítés
- Ünnepekhez kapcsolódó alkotások készítése pl.: Mikulássapka festés

Környezeti nevelés: megfigyeljük a télre jellemző természeti jelenségeket:

- rövidek a nappalok
- a fák, növények levelei lehullnak, esetenként deresek
- ködös, deres, fagyos a táj

Odafigyeltünk az itthon maradt madarak etetésére, a fákra kitett madáretetőt folyamatosan töltjük fel.

Mozgásfejlesztés: A gyerekek igényei szerint mindig alaposan átmozgatjuk őket a frissen kiszellőztetett csoportszobában: ugrálás, körjátékok és egyéb nagymozgásos játékokkal.

Minden reggel játékos tornagyakorlatokat végzünk /babzsákkal, termékekkel/.

Beszédfejlődés: Az évszagnak megfelelő téli mese „Varga Katalin: A kesztyű” c. mese.

Az ünnepekkel kapcsolatos meséket, verseket, mondókákat ismételjük. /Télapó kesztyűje.../.

Minden nap az adventi naptár kinyitásakor is ezeket a meséket meséltük.

Vizuális nevelés: Mikulást, karácsonyfát, gyertyát ragasztunk, festünk, színezzük. Só-liszt gyurmából karácsonyfadíszet készítünk.

Zenei nevelés: Az évszak változása és az ünnepek közelsége miatt számos énekkel ismertetjük meg a gyerekeket. Az őszi énekeket felváltották a téli havas, hideg énekek, a Mikulás és karácsonyi énekek. Még meghittebbé válik a hangulat a hangszerek használatával. Furulya, triangulum, csörgők, csengők egészítik ki énekünket.

- Téliapó itt van...
- Suttog a fenyves...
- Hull a hó...
- Kis karácsony...
- Mennyből az angyal...
- Hull a pelyhes...
- Mikulás, mikulás...
- Kis karácsony...

JANUÁR



Januári fő eseményünk a **Magyar Kultúra napja** lesz. Ezen a napon népi motívumokat színezzük, a gyermekek életkorához megfelelő mesékkal ismertetjük meg őket és képeskönyvek segítségével a népi viselettel ismerkedünk.

Környezeti nevelés: Ebben az időszakban megfigyeljük a hóesést, érzékeltetjük az idő egyre hidegebbé fordulását, amikor az időjárás engedi a hóból közösen hóembert formázunk, de előkerültek a lapátok, és a vödörök is. A szobába bevitt havat is megfigyeljük: a melegben miként olvad el, és lesz belőle víz, és hogyan változik vissza.

Mozgásfejlesztés: A napi mondókás torna a szobában mindennapossá válik. Bevezetjük a szabályok ismeretét, lánc vagy épp sor feladatok által.

Beszédfejlődés: Téli mondókákat, meséket mesélünk.

Vizuálisnevelés: Az évszaknak megfelelően, tenyér lenyomatból készítünk téli fenyőfát, liszttel imitáljuk a havazást.

Zenei nevelés: A tél hangjait utánozzuk, énekeinket is ezekkel kísérfük.

- Ha-ha havazik...
- Hóembernek....
- Hóember, hóember...
- Esik a hó, térdig ér már...
- Ország úton nagy a hó... Itt a farsang...
- A - a - a farsangi...
- Csiribiri...

FEBRUÁR



Más néven Böjt-elő hava, jelezve a farsang utáni és a húsvét előtti időszakot. A farsangra csoportosan készülünk, de mellette már felemlegetjük a tavaszt is. Medvevárás: ez alaklomból minden a medvéről szól. Macit színezzük, ragasztunk, mondókázunk, énekelünk.

Környezeti nevelés: Az ébredő tavasz megfigyelése: az olvadó hó alatt fel- felbukkanó zöld természet. Ebben a hónapban fokozottan ügyelünk a gyümölcspótlásra, így közösen készítünk gyümölcspuodingot. Kiszézással búcsúzzunk el a téltől.

Mozgásfejlesztés: A napi rendszerességgel végzett, a csoportszobai tornázás mellett, a melegebb időben gyakrabban tudunk a szabadban is nagy mozgásokat végezni. Pl.: talicskatolás, lapátolás, A szobában az egyensúly gyakorlatok mellett gyakoroljuk a kosárra dobást és a célba dobást is.

A gyakorlatokat dalok kíséretében is végezzük:

Háp-háp... Gyerekek... Süti-süti... Ezzel fejlesztve a ritmus érzéküket és finommotorikájukat is.

Beszédfejlődés: Vers: Weöres Sándor: A medve töprengése

Mese: A két kicsi medvebocs meg a róka



Vizuálisnevelés: Az új technikák bevezetésével próbáljuk kiszélesíteni a vizuális érdeklődésüket, pl. pasztellkréták-, ill. sablon használatával. Álarcokat készítünk, a kiszézés kapcsán hajót készítünk, melyet mindenki maga díszít. A mindennapi tevékenységeink közé beemeljük a mindennapos gyurmázást is.

Zenei nevelés:

- Brumm, brumm...
- Bújj, bújj medve...
- Jön a tavasz...
- Itt a farsang...
- Hopp Juliska...

MÁRCIUS



Március 15-e alkalmával közösen kokárdát készítünk, és egyéni nemzeti színű zászlóval köszöntjük nemzeti ünnepünket, melyeket hazavihetnek a gyerekek.

Környezeti nevelés: Az ébredő tavasszal lassan megérkeznek a költöző madaraink is, ezzel egy újabb dolgot tudunk megfigyelni a csoportszoba ablakából. Az egyre melegebb időben megnő a kint töltött idő is.

Mozgásfejlesztés: Bevezetjük a babzsákkal való foglalkozásokat is, egyensúly feladatokat, egyre komplikáltabb bonyolultabb feladatokat kitalálva, melyeket a gyerekek örömmel próbálnak ki. A kinti nagymozgásos játékok is újra előkerültek, pl. motorok, markoló, és már a futó biciklik is.

Mennek a katonák... Bal, jobb... Kossuth Lajos

Beszédfejlődés: Répa mese, mint lánc- mese által bevezetjük a szerepjátékot (anyó, apó, stb.).

Vizuális nevelés: a nemzeti ünnep kapcsán készítetünk pártát, és színezünk huszárokat is. A hónap végén már készülődünk a nyuszi várásra.

Zenei nevelés:

- Fecskét láttam...
- Gólya bácsi...

Ezeket a dalokat már nem csak tapssal és csörgőkkel kísérik, de furulya szóval is.

- Kossuth Lajos...
- Bal, jobb...

ÁPRILIS



Tavaszi van

Húsvét (ápr 7 .)

A magyar költészet napja (ápr. 11.)

Föld napja (ápr. 22.)

Környezeti nevelés: A gyerekekkel közösen ültetünk két kis fát, amit igyekeztünk közösen gondozni a következő időszakban.

Reméljük lehetőségünk nyílik egy élő nyulat megsimogatni és megfigyelni.

Beszédfejlődés: A Költészet Napja alkalmából Móra Ferenc Megjöttek a fecskék című verses meséjét meséljük a gyerekeknek. Mondóka: Nyuszi fülét hegyezi.

Vizuális nevelés: A néphagyományokat felelevenítve hímes tojást készítünk. A kifújtt hímes tojásokat ecsettel és természetes anyagok (pl. mák) felhasználásával díszítjük. A kisebb gyermekekkel a vizuális nevelés keretein belül az egyszerűbb technikákat alkalmazva alkotunk.

Közös munkánk a tavaszi fa díszítése krepp papírgalacsinból és PET- palackkal – ezzel is bevezetve egy új technikát.

Az ébredő természetben virágokat gyűjtünk kis vödrökben

Mozgásfejlődés: A melegedő idő, és az egyre kevesebb ruházat a kinti nagymozgások fejlesztését tette lehetővé.

Énekeink:

- Nyuszi-Gyuszi
- Nyuszi ül a fűben
- Zöld erdőben jártam
- Tavaszi szél

MÁJUS



Májusfát készítünk május elején. Közösen, előre felvágott krepp papír csíkokkal feldíszítjük bölcsődénk udvarát.

Anyák napjára gyermekekkel a kisgyermeknevelők apró ajándékokat készítenek az édesanyáknak és a nagymamáknak, melyet az anyák napja előtti péntek délután adnak át a gyermekükért érkező anyukáknak.

Madarak és fák napját május 8-án, pénteken tartjuk. Elsősorban a környezetünkben fellelhető élőlényeket figyeljük meg. Figyelemmel kísérjük a fák változását, a madarak csicsérgését. Képeskönyvek, plakátok, fényképek segítségével ismerkedünk a hazánkban élő madarakkal.

Pünkösddőlés során pünkösdi népi játékokat elevenítjük fel. Virágszirmok szórása mellett énekelünk pünkösdi nótákat.

Gyereknapot május végén ünnepeljük. Minden csoport külön-külön ünnepel, mindenki apró ajándékkal meglepi a csoportjába járó gyerekeket. Ezután a kisgyermek szüleikkel együtt közösen vándorolhattak egyik játékos állomásra a másikra, amit a bölcsőde egységeiben került megrendezésre. Üveggolyófestéssel ismerkednek a gyerekek., volt zsákba macska, kreatív foglalkozás, horgászós játék., és a legnagyobb öröm az ugrálóvár.

Zenei nevelés: A tavaszhoz kapcsolódó énekek mellett a jeles napokhoz illő énekeket dalotuk hangszerek segítségével. Énekelünk a madarokról, fákról, a változatos természetről, viharokról..

- Katalinka szállj el...
- Süss fel nap...
- Esik az eső.....
- Mókuska...
- Orgona ága...
- Én kicsike...

Környezeti nevelés: „Udvari kirándulásokat” rögtözzünk, ahol figyeltük a madarak hangját, színét, életmódját.

Leginkább az anyák napjára helyezzük a hangsúlyt. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek is tudják, hogy „anya csak egy van” és ez a nap az Ő ünnepük.

Mozgásfejlesztés: Az időjárás nem mindig kedvez, ezért többször is a szobában fellelhető eszközök segítségével alakítunk ki akadálypályákat, ezzel is fejlesztve nagymozgásukat.

Beszédfejlődés: Tavaszi mesék, versek, mondókák mellett a jeles napokhoz kapcsolódó apró történeteket is beleszövünk mindennapjainkba. Anyák napi mondókánknál figyelünk arra, hogy könnyen tanulható legyen és vidám.

Vizuális nevelés: A jeles napokhoz kapcsolódó kreatív foglalkozásokon megismerkedünk a formákkal, színekkel és anyagokkal.

JÚNIUS – JÚLIUS - AUGUSZTUS



A nyári időszakban az időjárás változásával a napirendünk is változik. Ebben a kellemes nyári időben igyekeztünk a nap jelentős részét a szabadban tölteni. Nagy gondot fordítottunk a folyamatos folyadékpótlásra és a gyerekek védelmére: bekenjük őket napvédő krémmel, árnyékos helyet biztosítottunk a játékra. Magas UV sugárzás esetén a játéktevékenységet a csoport szobában folytattuk.

Környezeti nevelés: Többször mesélünk az óvodáról ahova többen is szeptembertől járnak. Az óvodába menő gyermekeket saját magukhoz képest a lehető leginkább önállóságra szoktatjuk. Megfigyeljük, a lepkéket, kutyákat, szúnyogokat, tücsköket, madarakat és hangyákat. A gyerekek kis öntöző kannájukkal segítettek locsolni, ápolni az udvari növényeket. Friss gyümölcsökből friss gyümölcssalátákat készítettünk közösen a gyerekekkel. Ebben az időszakban az évszakoknak megfelelő állatos, a gyerekek számára kedves mesékből, versekből és mondókákból állítottuk össze „foglalkozásainkat”.

Meséink:

- Két kicsi bocskor meg a róka
- A három pillangó

Mondókák, énekek:

Zenehallgatás:

- Bóbita, bóbita...
- Csillag az égen...
- Som virág...
- Mi szél hozott...

Rajzolás, festés, mintázás: az udvaron található természetes anyagokból, nedves homokból különböző formák és minták alakíthatók ki.

Ezeket az udvaron fellelhető virágokkal, gallyakkal kedvük szerint díszíthetik a gyerekek.

Színes aszfaltkrétával lehetőség nyílik a fali táblákra, ill. a járólapra rajzolni.

A gyerekek nagyon szeretnek vízzel „dolgozni”, ezért tenyerüket, talpukat befestve virágot, napocsát, katicabogarat festünk.

Mozgás: a gyerekek kifejezetten élvezik az udvaron töltött játékidőt. Jellemzően sokat motoroznak, futkároznak, csúszdéznek és hintáznak.

Játékukat különböző játékeszközökkel bővítjük:

- karikából ugróiskola kialakítás
- karikagurítás
- labdajátékok: gurítás, rúgás, dobás

Meleg időben felfrissülést nyújt a permetező.

Ezen munkatervünk természetesen változik a gyermekek igényei és a kisgyermeknevelők szakmai tudása szerint.

SZAKMAI CÉLKITŰZÉS

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé kell tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai tudással, kellő önismerettel bíró kisgyermeknevelő képes. Éppen ezért a kisgyermeknevelő felelős szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, mentális állapota karbantartásáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

Kiemelt feladatunk és fontos célunk, hogy ehhez szakembereink fejlődését elősegítsük és támogassuk. Egyre több diplomás kisgyermeknevelő dolgozik bölcsődéinkben, akik képesek a szakmai fejlődésre, társaik motiválására ezzel együtt a társadalmi szerepvállalásra, a folyamatos megújulásra és fejlődésre. Felkészültek tanulmányaik gyakorlatban történő folytatására és ismereteik alkalmazására.. 2020. január 1-től a diplomás kisgyermeknevelők is megkapták a bölcsődei pótlékot a bölcsődei dajkákkal együtt.. Ez nagy motiváló erőt jelent a szakmánkban. Támogatjuk a továbbtanulni szándékozókat, segítjük előmenetelüket, büszkék vagyunk rájuk. Célunk, hogy folyamatosan bővüljön a diplomás kisgyermeknevelők köre és néhány év múlva elmondhassuk, minden szakdolgozónk rendelkezik diplomával. A csecsemő és kisgyermeknevelő képzésben, gyakorlati helyként is részt veszünk, ezzel is segítve, hogy minél testre szabottabban átlássák a kisgyermeknevelés rendszerét, képesek legyenek a bölcsődében a kisgyermeknevelői feladatokat a szakmai kompetenciájuk alapján elvárható autonómiával és felelősséggel ellátni. Célkitűzésünk, hogy továbbra is biztosítsuk a meglévő színvonalas képzésekhez a terepgyakorlati helyszíneket, ezzel is hozzájárulva, hogy a jövőbeni kisgyermeknevelők a gyermekek ellátásához a megfelelő alapokat tanulmányaik során megszerezzék és a későbbi munkájuk során kamatoztatni tudják.

Célunk, hogy gyermekeink egészséges, kiegyensúlyozott, a problémákkal helyesen megküzdő, boldog felnőttek legyenek.

Rendkívül fontos tehát, hogy a bölcsődében a kisgyermeknevelők, illetve a gyermekekkel kapcsolatba kerülő felnőttek mindig minden körülmények között nyugodt, kiegyensúlyozott, elfogadó, érzelmileg biztonságos légkört teremtsenek. Minél szorosabb a gyerek és a kisgyermeknevelő kapcsolata, annál gazdagabb lesz a gyermek érzelmi élete.

Legitimációs záradék

Siófok Város Csicsergő Bölcsőde munkatervét a kisgyermeknevelők közössége megismerte 2020. augusztus 26-án megtartott csoportvezetői értekezleten, és azt egyhangúan elfogadta.

.....

a kisgyermeknevelők képviselőjében intézményvezető-helyettes

.....

intézményvezető

Siófok Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a beterjesztett 2020/2021. nevelési évre vonatkozó munkatervet a/2020. (IX.24.) számú képviselő-testületi határozatával elfogadta.

