

# ***Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje***



## ***Szakmai Program***

***A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben  
kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani.***

*(Rudolf Steiner)*

## **1. Az intézmény adatai**

**Intézmény neve:** Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje

**Címe:** 8600. Siófok Fő utca 218

**Telefon:** 06-84-311-220

**E-mail cím:** csicsergo.bolcsode@gmail.com

**Az intézmény fenntartója:** Siófok Város Önkormányzata

**Az intézmény működési területe:** Siófok Város közigazgatási területe

**A fenntartó székhelye:** 8600 Siófok Fő tér 1

**Az intézmény feladata:** Bölcsődei nevelés-gondozás

**Jogszámban meghatározott közfeladata:**

Alapellátás keretében napközbeni ellátás nyújtása bölcsődei keretek között a gyermekek 3 éves koráig a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. rendelkezései szerint.

**Tevékenysége:** bölcsődei ellátás

**Engedélyezett férőhely szám:** 128 fő

**Csoportok száma:** 10 csoport

**Szakmai programot készítő bölcsődevezető neve:** Havasi-Horváth Krisztina

Szülőnek lenni nehéz feladat, bár nem kötik képzettséghez, mégis a legtöbb ismeretet, odafigyelést igénylő feladatok közé tartozik. A nevelés a szülő feladata, a bölcsőde segítséget nyújt a szülők számára, hogy bizonytalanságukban irányt mutasson. A családi értékek és hagyományok megtartása mellett, megismertesse a gyereket és a szülőket a közösségi élet előnyeivel, és hátrányaival, és segítséget nyújt a gyermekek gondozásában-nevelésében egyaránt.

A szülővé válás folyamata már gyerekkorban elkezdődik. A gyermekeknél a játékaikban, papás-mamás szerepekbe bújnak, így már igen korán elkezdődik a szerepek formálódása. A tevékenységek közben beleviszik szerepeikbe mindazokat a mintákat, amiket látnak, hallanak, megtapasztalnak, jót és rosszat egyaránt. Játékaikban szülővé válnak, anyává, apává, szerepeikben úgy mozognak, ahogy környezetükben ezt megtapasztalták. A hozott, gyermekkori élmények képezik a meghatározó alapot

Ahhoz, hogy egy gyermek egészségesen fejlődjön, otthonosan mozogjon a világban, egy érzelmekkel teli kapcsolatra van szüksége, ahol megtapasztalja a feltétel nélküli elfogadást, ahol szeretetet és biztonságot kap. Szülőnek lenni egy felelősségteljes, élethosszig tartó feladat, amelyben szoros, érzelmekkel teli kapcsolat fűzi egymáshoz a feleket.

## **2. Hitvallásunk**

Fő feladatunk, hogy a hozzánk érkező gyermekek egyénre szabott, szeretetteljes gondoskodást kapjanak és azt a derűs, nyugalmas légkört tapasztalják meg, amelyet otthonukban megszoktak. Rendkívül fontos tehát, hogy a bölcsődében a kisgyermeknevelők, illetve a gyermekekkel kapcsolatba kerülő felnőttek mindig minden körülmények között nyugodt, kiegyensúlyozott, elfogadó, érzelmileg biztonságos légkört teremtsenek. Minél szorosabb a gyerek és a kisgyermeknevelő kapcsolata, annál gazdagabb lesz a gyermek érzelmi élete

A gyerekeket ránk bízják, nem a miénk, mi csak segítséget, és biztos háttérrel nyújtunk, ami mindig ott lesz, ha szükség lesz rá. Legyen az bármilyen irányú, gyerekneveléssel, gondozással kapcsolatos gyakorlati, vagy lelki, érzelmi probléma.

Olyan intézmény működtetése a célunk ahová a gyerekek szívesen járnak, mert szerető, biztonságot adó, otthonos légkör veszi őket körül, ahol a gyermekeket életkori sajátosságaik, eltérő természetük, egyéni fejlettségi szintjük figyelembe vételével nevelik és gondozzák

Örülünk annak, hogy gyermekeink önként, örömmel és vesznek részt minden tevékenységben, természetes kíváncsiságukat az élet minden területén megőrizték. Őszintén, szeretettel forduljanak társaikhoz és legyenek bizalommal telik a felnőttek iránt is.

Ezért már gyermekeinknek is birtokolniuk kell azokat az örök érvényű, az emberiség által kialakított és létrehozott etikai, műveltségi és tudásbeli értékeket, amelyek segítik eligazodni családjában és az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetben

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé kell tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai tudással, kellő önismerettel bíró kisgyermeknevelő képes. Éppen ezért a kisgyermeknevelő felelős szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, mentális állapota karbantartásáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

### **3. Az ellátandó terület és jellemzői, ellátandó célcsoport**

#### **Ellátandó terület, és jellemzői:**

Ha Siófok nevét hallja, olvassa valaki, szinte mindenkiben más-más élmény jut eszébe, más-más emlékek törnek felszínre. Abban azonban mindenki egyetért, hogy ez a város izgalmas, érdekes és sokszínű, rejtelmekkel teli.

A település élhetőségét és arculatát meghatározzák a zöldfelületek, a hűsítő árnyékot adó allék és a színes egynyári virágok, a Balaton közvetlensége, melyek Siófok összképéhez hozzátartozik.

Siófokon is, mint Magyarország más városában szükség volt a bölcsőde megépítésére.

A bölcsődei hálózat kialakítását és tervszerű fejlesztését 1945. után az anyák munkába állása tette szükségessé. Siófok város első bölcsődéje 1967-ben nyílt meg a mostani helyén, 60 férőhellyel. Az 1975-ös évek közepén a városban még két bölcsőde nyitotta meg kapuit. Az egyik a mai Katica-bogár óvoda helyén működött, a másik a ma is üzemelő Máltai Szeretetszolgálat helyén létesült. Ezt követően az 1990-es évek elejétől a két tagintézmény

bezárta kapuit. Siófok Város Önkormányzata az 52/1995. / V. 25./ számú határozatának 1. pontja alapján 1995. augusztus hó 01-vel létrehozta a Városi Bölcsőde intézményét.

Siófok Város Óvodája és Bölcsődéje, Csicsergő Bölcsőde tagintézményeként az 2013-as év július elejétől került bejegyzésre.

Az intézmény, mint Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje 2019. július 1-jétől lett önálló intézmény. A jelenlegi intézményünkben akkor 122 gyermek ellátására volt lehetőség. A szülők munkába való elhelyezkedés megsegítésére bölcsődénkbe felvehető gyermekek létszámát 128 főre emeltük, a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje belvárosban, az autóbusz pályaudvarhoz és a vasútállomáshoz is közel, könnyen megközelíthető helyen, lakótelepi környezetben helyezkedik el. A jelenlegi bölcsődét a DDOP – 3.1.3/D – 09 – 2009 – 001. A siófoki Nyitnikék Bölcsőde fejlesztése és kapacitás bővítése” sikeres pályázati lehetőség során ténylegesen elősegítette a férőhely növekedését. 2014-es évben Siófok Város Önkormányzata Fotovoltaikus rendszer kialakítását tette lehetővé az akkor még Siófok Város Óvodája és Bölcsődéje, Csicsergő Bölcsőde intézményegységben.

A Csicsergő Bölcsőde újonnan kialakított gondozási egységei és épületrészei, a korábban már meglévő kapacitásokkal együttesen esztétikus, a gyermekek életkori sajátosságaiból és igényeiből adódó, azokhoz jól illeszkedő környezetben fogadják a gyermekeket. A bölcsőde épületében 10 csoportszoba, és a hozzájuk tartozó kiszolgáló helyiségek állnak a gyermekek rendelkezésére.

### **Ellátandó célcsoport:**

A bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő- 20 hetestől – 3 éves korú- gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. Bölcsődébe felvehető minden olyan kisgyermek, akinek szülei, nevelői, gondozói valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátást.

A bölcsődei felvételnél előnyben kell részesíteni a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket, akinek szülője vagy más törvényes képviselője igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló jogviszonyban áll.

Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló **1997. évi XXXI. törvény** értelmében, amennyiben a gyermek testi vagy értelmi szintje alapján még nem érett az óvodai

nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében. A bölcsődei ellátásban a sajátos nevelési igényű gyermek annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

Gyermekeink különféle szociokulturális háttérrel érkeznek az intézménybe. Előfordulnak magasan kvalifikált családok, és vannak ahol a szülők iskolázottsága igen alacsony. Kisgyermeknevelői munkánk során nem teszünk különbséget a gyermekek között. Gyakori jelenség bölcsődénkben, hogy a családok több generációkon keresztül is igénybe veszik a bölcsődét, több testvér van a családoknál

Nyitottak vagyunk a partneri elvárások iránt, de mindennapjainkat a szakmaiság és a gyerekek mindenekfelett álló érdekét meghatározó és szolgáló szempontok határozzák meg.

### **Bölcsődénk nyitvatartási rendje**

A Csicsergő Bölcsőde nyitvatartási idejét a Fenntartó szabályozza, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek igényeit, és a bölcsődei ellátás tapasztalatait. A napi nyitvatartási idő a bölcsődében 6.30- 17.00 óráig. A teljes nyitva tartás alatt szakképzett kisgyermeknevelők foglalkoznak a gyermekekkel. Ünnepnapokon és munkaszüneti napokon zárva tartunk.

Évente egy alkalommal, a Bölcsődék Napjának tiszteletére (április 21) a nevelésmentes napot szervezünk. A nyári hónapokban a bölcsődénk 4 hétig zárva tart, melynek pontos idejéről a fenntartóval történő egyeztetés után a szülőket az adott év február 15. napjáig a bölcsőde is köteles a szülőket írásban értesíteni. Minden év december végén, és a két ünnep közötti napokon zárva tartunk szintén a fenntartóval való egyeztetés után. A bölcsődék zárva tartásáról a szülőket időben tájékoztatjuk

## **4. Belső környezeti adottságok- intézményi helyzetelemzés**

### **4.1. Gyermeklétszám, csoportok**

Az intézményben 5 gondozási egység található.

1. gondozási egység a Süni csoport.
2. gondozási egység a Méhecske csoport
3. gondozási egység a Pillangó csoport
4. gondozási egység a Katica csoport
5. gondozási egység a Csigabiga csoport

A gondozási egységek két csoportszobát ölelnek fel, melyben a gyereklétszám 12-14 fő. A gyermekekkel 2-2 kisgyermeknevelő és egy bölcsődei dajka foglalkozik.

A bölcsőde összes gyereklétszáma 128 fő.

#### **4.2. Humán erőforrás**

Intézményvezető/bölcsődevezető: 1 fő

Kisgyermeknevelők: 22 fő

Orvos: 1 fő (megbízási szerződéssel)

Dietetikus: 1 fő (megbízási szerződéssel)

Bölcsődei dajka: 5 fő

Bölcsőde titkár: 1 fő

Mosónő: 1 fő

Fűtő-karbantartó: 1 fő

Élelmezésvezető: 1 fő

Szakács: 3 fő

Konyhai kisegítő: 1 fő

Továbbá látogatja az intézményt jelenleg 2 fő fejlesztő pedagógus is, szerződéses jogviszony keretében.

#### **4.3. Tárgyi erőforrás**

A bölcsőde a Nyitnikék tagóvodával azonos helyrajzi számon található.

Csicsergő Bölcsőde maga 1142 m<sup>2</sup> területű épület, füves, egyenes, sima talajú udvaron helyezkedik el. Fából, és műanyagból készült játékok, homokozók, és mozgásfejlesztő játékok biztosítják gyermekeink játéklehetőségeit. Árnyékos és napos terület egyaránt biztosított. Örökzöldek, fák cserjék, virágok díszítik, tág tere lehetőséget ad a szabad mozgásra, a gyermekcsoportok elkülönítésére. A bölcsőde épülete megfelel az OTÉK előírásainak, valamint az MSZ -04-205/2-87 építésügyi ágazati szabványügyi követelményeknek. előírásoknak. A bővített épületrészek szépen kialakított, jól berendezett 4 csoporttal, a régi épületrész 6 csoporttal rendelkezik.

A mosdók, öltözők bútorzata esztétikus, megfelel a bölcsődés korú gyermekek testméreteinek, igényeinek, a bölcsődei gondozás – nevelés szakmai követelményeinek.

A bölcsőde épületét, udvarát, kertjét, berendezéseit oly módon alakítottuk ki, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, egészségük megőrzését, mozgás és játékigényük kielégítését és

harmóniát sugárzó színekkel, formákkal vegye őket körül. Mindez alkalmazkodjon a gyermekek életkorához, nyújtson lehetőséget változatos mozgás és játéklehetőségekre egyaránt. Az udvarrészek, illetve az ott található mobil játékeszközök, játszótéri homokozók ellenőrzését és karbantartást folyamatosan végezzük.

A tágas, világos, összenyitható csoportszobák belső terének kialakítása, színvilága gyermek központúságot tükröző. A csoportszobák díszítésre szobanövényeket, sok természetes anyagot használunk, és igaz ez az intézmény egészére tekintve is. A fedett, burkolt terasz és tágas játszóudvar biztosítja a gyermekek levegőn való tartózkodását, mozgásigényüknek kielégítését.

128 férőhelyre eszközellátottságunk megfelel *A bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól* elnevezésű kiadványban előírtaknak.

Tárgyi feltételeink javítására nagy hangsúlyt fektetünk. A játékok állagmegóvása nehéz, ezért a folyamatos pótlásra szükség van. A szobaleltárakért a gyermekcsoportok vonatkozásában a kisgyermeknevelők a felelősek.

A csoportok részére textíliák beszerzése, pótlása folyamatosan szükséges a költségvetési lehetőségek figyelembevételével. Megóvásukra még fokozottabb legyen a felelősségvállalás, ennek konkrétabb rögzítése a munkaköri leírásokban vált szükségessé.

Kiemelt feladat a bölcsőde esztétikus környezetének kialakítása, biztosítása, ahol a gyermekek biztonságos, nyugodt környezetben részesülnek a bölcsődei nevelésbe-gondozásba.

A főzőkonyha felszerelése, főző- és tálaló edények pótlása, az esetleges elhasználódások miatt szintén folyamatos.

**Csoportszobáink** alapterülete megfelel a jogszabályi előírásoknak. Gyermekszobák világosak, napfényes környezetet biztosítanak. A szobák berendezése gyermekközpontú, hangulatos, otthonos, esztétikus, a gyermekek életkorának megfelelőek. A játékeszközök a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének, valamint a szakmai előírásoknak megfelelően vannak összeválogatva. A bútorok megfelelő elhelyezésével alakítjuk ki az elkülönített, nyugodt játszótereket, melyek tevékenységek szerint vannak kialakítva. A nyugodt alváshoz saját ágyat, jellel ellátott ágyneműt, állandó ágyazási helyet biztosítunk gyermekeinknek.

A **fürdőszobák** közvetlenül kapcsolódnak a csoportszobákhoz és a gyermeköltözőkhöz. Bennük minden használati eszköz – pl. mosdó, törölközőtartó, tükör stb. – a gyermekek önállóságra nevelését segíti. A gondozáshoz használt terület biztonságosan megközelíthető. Bútorzata esztétikus, mérete megfelelő.

A **gyermeköltözőkben** barátságos környezet fogadja a bölcsődébe érkező és távozó kisgyermeket és szüleiket. Minden gyermek számára jellel ellátott szekrény biztosított a ruhák és egyéb használati eszközök tárolására. A gyermekek saját ruhájukban vannak. Eldobható pelenkát, törölkendőt, kenőcsöt a szülők biztosítanak gyermekeik ellátásához. A csoportokban a bejárás külön-külön biztosított. Öltözőpad és pelenkázó is rendelkezésre áll a gyermekek öltöztetésére, és önállóságuk fejlesztésére. Zöld növényzet és fali képek díszítik az öltözőket. A gyermeköltözőben helyezük ki a gyermekek által készített alkotásokat. A faliújságon tájékozódhatnak a szülők a különböző információkról

**Udvar:** A bölcsődében minden csoporthoz kapcsolódóan egy elkülönített udvarrész áll rendelkezésre a szabadban történő mozgás és játéklehetőség biztosításához. A játszókert részben található 1 db homokozó, 1 db több funkciós mászóka, 1 db pihenőházikó, egyéb mobil játékok, piknik asztalok, mobil mozgásfejlesztő eszközök, mobil párapu. Udvari játékkészlet bőséges, korosztálynak és egyéb követelményeknek megfelelő. Az árnyékolást több fajtaképpen is biztosított.

#### 4.4. Eszközellátottság

Bölcsődénk játékait, tárgyi eszközeit a rendelkezésünkre álló anyagi fedezet ismeretében, fokozatosan bővítjük azt az életkori sajátosságok figyelembe vételével a gyermekkori tanuláshoz, szocializációt segítő eszközökkel.

Az alapjátékokon mellet megtalálhatóak a kifejezetten csecsemőkorú gyermekek játécai is. Itt fontos szempont a játékok mérete, súlya, alakja. Figyelnünk kell arra, hogy ha a csecsemő ráfekszik, vagy magára ejti őket, ne legyen számára fájdalmas, vagy ijesztő, kellemetlen. Ügyelni kell arra is, hogy a csecsemő számára ne jelentsen balesetveszélyt a játék.

Ezen korosztály számára is biztosítjuk a manipuláció fejlesztésére alkalmas játékeszközöket, az üreges játékokat, és mozgásfejlődésüket segítő eszközök színes tárházát.

Ezek mellett biztosítjuk a keménylapú, egy ábrát ábrázoló könyveket, a textil és műanyag könyveket.

A tipegőkorú gyermekek játéakai, mint a konstruáló, utánzó, nagymozgást fejlesztő húzogató és tologató üreges játékok, az alkotó játékok, és az életkori sajátosságoknak megfelelő könyvek is megtalálhatóak a csoportszobákban.

A nagycsoportos, kisóvodás korosztály szabad játékát és fejlesztését saját életkori sajátosságaikhoz mérten alakítottuk ki. Itt már megtalálhatóak a mindennapi életet előkészítő szerepjátékot segítő eszközök, a logikai képességet fejlesztő képkirakók, és kártyák, az alkotójátékok, és építőjátékok sokszínű repertoárja. A hangszerek és bábok, amiket már maguk is bevonhatnak játékukba. Törekszünk arra, hogy a természetes anyagú, színű eszközök, játékok aránya növekedjen, tárolásukat is természetes anyagból készült kosarakban igyekszünk tárolni. Funkciók szerint csoportosítva, és a gyermekmagasságában helyezzük el. Változatos eszközöket kínálunk minden tevékenységformához.(manipuláció, konstruálás, utánzás, nagymozgás, szerepjáték, stb.).

Eszközellátottságunk néhol kicsit régeinek, elavultnak mondható, melyek pótlásáról fejlesztéséről folyamatosan dolgozunk.

A kinti játékaink a karbantartása ellenére is hamar elhasználódnak az időjárás viszontagságai miatt, állandó javítást igényelnek. Célunk az időjárásnak jobban ellenállóbb játékok igénylése. Eszközellátottságunk biztosításához igénybe vesszük a szülők segítségét, felajánlásait is, egyben ösztönözzük a szülőket az otthon már megunt, nem használt játékeszközök behozatalára is.

A játékok kiválasztásánál figyelembe kellett venni az egészségügyi, és a pedagógiai szempontokat egyaránt.

## **5. Alapelveink**

### **5.1. Kisgyermeknevelő képünk**

A bölcsőde, mint a gyermek elsődleges intézményi szocializációs színtere, a családi nevelést segíti, megerősíti. A bölcsődei nevelés és a családi nevelés összhangja az, ami megalapozza a gyermek harmonikus nevelését, ennek alapvető feltétele a család és a bölcsőde kiegyensúlyozott, bizalomra épülő kapcsolata, a megbízhatóság, az együttműködés. Az egymásra figyelmet, a másik fél mondanivalójának meghallgatását kezdeményező beszélgetéssel és modellnyújtással biztosítjuk.

A kisgyermeknevelő biztonságot és harmóniát sugárzó egyénisége, feltétlenül hatni fog a gyermeki személyiség fejlődésére. Napközben helyettesítenie kell az anyát, a biztonságérzetet öleléssel, simogatással és szeretgetéssel kell biztosítani. El kell fogadnia, hogy nemcsak ő irányíthatja a gyermeket, hanem a gyermek is hat rá. Kapcsolatuk aktív és kölcsönös. Ez a

nevelői magatartás feltételezi az önállóság, a rugalmasság, a döntési- és helyzetfelismerő képesség meglétét. A jó kisgyermeknevelő szeret aprólékos gonddal dolgozni, élvezni, hogy munkája nyomán fejlődés fakad, és örömet szerez neki a fejlődés megfigyelése. Rendelkezik a figyelem összpontosításának és megosztásának képességével, áttekintőképesség és megfelelő munkaszervezési adottságokkal, hogy a váratlan feladatokat be tudja illeszteni a munka menetébe.

Csoportban tudatosan törekszünk a közös szabályok kialakítására, hogy ezzel is segítsük a gyermekek alkalmazkodását, és a szokások kialakítását.

A gyermekek legfontosabb tevékenysége a játék ebben az életkorban. Ennél a korosztálynál gyakran tapasztalható a magányos játék, mint cselekvési forma. Játéktevékenység közben tanulnak, folyamatosan fejlődnek kognitív képességeik és a közös élmények hatására aztán nő a közösség ereje, melyet erősítek az együttjátszás örömeivel. Jelenlétükkel biztosítják a csoportban járó gyermekek számára érzelmi biztonságot, elfogadó légkört. Figyelemmel kísérik a munkámhoz tartozó képzések, önképzések lehetőségét, tájékozódok a pedagógiai módszerek legújabb lehetőségeiről.

#### **4.2. Gyermekképünk**

Minden egyes emberi élet csak egyszeri és megismételhetetlen, ezáltal a megszületett gyermek kincs, a jövő értéke, az emberi élet láncolatában az összekötő kapocs. A gyermek szeretetre méltó lény, akiben az ígélet és a lehetőség lakozik. A bölcsődéskor szenzitív időszak a gyermek életében. A játék elsődlegességét, az élmények feldolgozását támogató környezetben felnövő gyermek befogadóvá, elfogadóvá válik. Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik bizalommal fordulnak környezetük felé, nyíltak, kiegyensúlyozottak, toleránsak önmagukkal és másokkal szemben egyaránt. Magatartás- és viselkedéskultúrájuk koruknak megfelelően fejlett, a különbözőségekkel természetes módon tudnak élni.

Életkorukból kifolyólag nem csak a játék során, hanem az összes gondozási tevékenység közben nevelő-oktató munkát végzünk, a gyermekek pszicho-szomatikus fejlettségét figyelembe vesszük. Egy felelősségteljes gondozó-nevelő pedagógiai munka eredményeként olyan gyermekeket nevelünk, illetőleg olyan alapokat rakunk le, mely a gyermek számára biztosítja azt, hogy a további években egy cselekvésre kész, nyitott emberré váljon, aki bizalommal fordul a társadalom többi tagja felé is.

Bölcsődénkben a gyermekek elhelyezése korcsoportok szerint történik. A közel azonos korú gyermekek igényei hasonlítanak leginkább egymásra, ezért legfőbb törekvésünk, hogy az egy csoportba járó gyerekek életkora megközelítőleg azonos legyen.

**Célunk, hogy Mária Montessori pedagógiai szemléletét elsajátítsa az egész intézmény kisgyermeknevelő közössége.** A Montessori pedagógia legfontosabb alap gondolata a szabadság, amely szerint a gyermek születésétől kezdődően önállóságra és spontán tevékenység megvalósítására képes lénynek tekinthető, aki egymás utáni lépések során át önmaga építi fel saját személyiségét. A Montessori pedagógia legalapvetőbb törekvése tehát a gyermek szabad cselekvésének biztosítása.

Montessori pedagógiája szerint: a nevelés az öntevékenységhez nyújtott segítség a felnőtt részéről. Mindent, amit a gyerek önállóan el tud végezni, azt meg is csinálhassa. Az aktivitás feltétele a szabad mozgás, a változatos tevékenység lehetősége. A szabadság addig tart, míg nem akadályoz mást a tevékenységében. A szabadság mellett is tilos az agresszív, másokat zavaró viselkedés. Minden gyerek számára meg kell engedni a szabad felfedezés örömeit, és a problémák önálló megoldását. Mely szabadság segít számára az önállóság fejlődésében. A módszer alkalmazásával olyan értéket tudunk realizálni, amely társadalmunkban már az intézményes nevelés kezdetén, annak első lépcsőfokain is megkérdőjelezhetetlenek. – Tolerancia, segítőkészség, békés egymás mellett élés, biológiai sokféleség felismerése, elemi összefüggések meggláttatása, a fogyasztóvá nevelés ellenében a környezetünk védelmére nevelés. Fő feladatunk **ennek érdekében a megfelelő képzést minden kisgyermeknevelő elvégezze.**

### **5.3. Küldetésnyilatkozatunk**

Intézményünkben a törvényi előírásoknak és a helyi igényeknek megfelelő, színvonalas szakmai szolgáltatás biztosítása folyik. A bölcsőde harmonikus és egészséges életterének kialakítása, a kisgyermek egyéni nevelése, gondozása fontos számunkra.

Célunk, biztonságérzetet nyújtó, érzélem gazdag környezet kialakítása, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfeledt aktív játék örömeit, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre, élmény és fantázia világa gazdagodhat, és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége. A bölcsődei nevelésben nagyon fontos a személyre szóló bánásmód, mely a gyermekek egyéni sajátosságához és igényeihez igazodó nevelést és gondozást jelent. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel,

neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket. Szenzitívebben reagál a kisgyermek sajátos szükségleteire, ezeket felismeri, figyelembe veszi az ellátás teljes időszakában a gondozási és nevelési tevékenységekben.

#### **5.4. Jövőképünk**

Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből az őket körül ölelő világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó gyerekek váljanak. Ezen tulajdonságok megszerzése közben sajátíthatják el a társadalmi együttélés alapvető szabályait, mely a későbbiekben segíti a társadalomba való beilleszkedésüket.

Bölcsődénk legfontosabb feladata a jövőben is, hogy segítsük a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, önismeretük, együttműködésük, akaratuk fejlesztését, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Ha gyermeket nevelsz, akkor csodálatos hivatásod van, hiszen fantasztikus dolog felfedezni és kibontakoztatni a gyermekekben rejlő kincseket, és fejlődésüket látva tudni, hogy a sikerük és boldogságuk elérésében neked is részed van.

„A gyermek a legtökéletesebb teremtmény, mert egyedül ő tudja megalkotni saját egyéniségét. A gyermek lelke lágy viaszhoz vagy fehér papírhoz hasonló, ahová magának a gyermeknek kell belevésni a képzeteket.” (Maria Montessori)

### **6. Nevelési céljaink, feladataink, alapelveink**

#### **6.1. A bölcsődei gondozás-nevelés célja, feladata**

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzeti / etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

A csoportban gondozható, nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek esetében pedig, minél fiatalabb életkortól kezdve a gondozásba ágyazott fejlesztés formájában segíteni a rehabilitációt és a rehabilitációt.

Szakmai programom alapeleme „A Bölcsődei nevelés–gondozás Alapprogramja”, a szakmai munka szakmai szabályozásának legmagasabb szintű dokumentuma, mely iránymutatást ad a

helyi programok elkészítéséhez, az egységes gondozási –nevelési elvek érvényesítéséhez.

**A személyiség kialakulásában meghatározó az első életévek szerepe.** Itt kell lerakni és megalapozni a személyiség helyes és kívánatos alapjait. Optimálisan mindez csak harmonikus és szeretetteljes légkörben valósulhat meg. Hisszük, hogy a bölcsődei nevelés során sikerül megvalósítanunk a gyermekek egyéni szükségleteihez, igényeihez és adottságaihoz igazodó, differenciált, sokirányú, harmonikus személyiségfejlesztést. Minden itt dolgozó tevékenysége arra irányul, hogy az ellátott gyermekek megfelelő ellátásban részesüljenek, óvjuk és védjük őket, tiszteletben tartjuk jogukat, eltérő fejlődési ütemüket, képességeiket. Életkori sajátosságaiknak megfelelően, egyéni igényeik szerint neveljük – gondozzuk a ránk bízott gyermekeket; figyelembe véve, hogy a 0-3 éves életkorú gyermek léte a felnőttől függ, ezért a kisgyermeknevelő személyisége, tevékenysége, attitűdje meghatározó.

A legfontosabb, hogy a gyermekek nyugodt, szeretetteljes légkörben, a szabad játék mindenekfelett álló prioritásának és az életkoroknak, egyéni szükségleteiknek figyelembevételével kialakított biztonságot adó, jó szokásokat megalapozó napirend keretein belül szocializálódjanak, fejlődjenek. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerrel teszi, amely segíti a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

#### **A bölcsődei nevelés feladatai közé tartozik:**

- **A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése**

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg.

A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

- **Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása**

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.

A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kulturhigiénés szokások kialakítására.

A prevenciós feladatok megvalósításába szükség esetén speciális szakemberek is bevonhatók: gyermekorvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, gyermekfegyszakorvos stb.

- **Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése**

A biztonságot nyújtó nevelői magatartás magában foglalja a szakember érzelmi elérhetőségét és hitelességét, az érzelmek kifejezésére való ösztönzést, a pozitív és bátorító üzenetek rendszeres közvetítését, a világos elvárások és határok megfogalmazását. A kisgyermek bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő kerülése több lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására. Az együttlét helyzetei az én érvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának szinterei, amelyek hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztéséhez.

Törekedni kell az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. A kisgyermeknevelő feladata a kisgyermek beszédképességének fejlesztése érdekében az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása, a kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével.

Különös figyelmet kell fordítani a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is.

- **A megismerési folyamatok fejlődésének segítése**

A kisgyermek érdeklődésének erősítése a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével és a megfelelő

környezet kialakításával történik. A bölcsődei nevelés-gondozás helyzeteiben a szakember ismeretet nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását.

A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során szerepet kap az élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása.

Az önálló választás és a döntési képesség kialakulását segíti a bátorító, ösztönző nevelői magatartás.

## **Bölcsődei alapelvek**

### **1.A családi nevelés elsődlegességének tisztelete**

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében, illetve szükség esetén lehetőségeihez mérten törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Mindezek értelmében fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

### **2. A gyermeki személyiség tiszteletének elve**

A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye / ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg.

A bölcsődei nevelés-gondozás értékközvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

### **3. A nevelés és gondozás egységének elve**

A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

### **4. Az egyéni bánásmód elve**

A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése.

Fontos, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több

területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől, ha sajátos nevelési igényű, ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelhető. A kisgyermeknevelő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi/etnikai, kulturális stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

### **5. A biztonság és a stabilitás elve**

A gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („saját” kisgyermeknevelő-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatoságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását. A biztonság nyújtása természetsszerűleg magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

### **6. Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve**

A gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése, az önállóság és az aktivitás tevékenység-specifikusságának, fizikai és pszichés állapottól függésének elfogadása, a gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.

A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata.

A kisgyermeknevelő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

### **7. Az egységes nevelő hatások elve**

A nevelés értékközvetítés és értékteremtés egyben.

Eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekkel foglalkozó felnőttek – a közöttük lévő

személyiségbeli különbségek tiszteletben tartásával – a gyermek elfogadásában, a kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai és érzelmi biztonság és szeretetteljes gondoskodás nyújtásában, öntevékenységeinek biztosításában egyetértsenek, az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében nézeteiket egyeztessék, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelíts

## **6.2. A bölcsődei gondozás-nevelés főbb helyzetei**

A nevelés, gondozás valamennyi helyzetének célja, a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, ezért a nevelés, gondozás valamennyi helyzetében lehetőséget biztosítunk a kisgyermek számára, hogy ismerkedhessenek személyi- és tárgyi környezetükkel, és a megfelelő mintát kapják.

**Gondozás:** Intézményünkben a kisgyermek gondozása olyan bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítése és a szükségletek önellátásra való nevelése. Sikeres próbálkozásait nevelőik megerősítéssel, dicséréssel jutalmazzák, mely növeli együttműködési kedvüket. A sikertelenségért nem jár elmarasztalás, inkább további biztatás. Kisgyermeknevelőink különös figyelmet fordítanak a gyakorláshoz szükséges személyenként nyújtott elegendő idő megadására, a szokások és az önállósodás kialakítására. Ezek mindegyike segíti a kisgyermek számára az önelfogadást, a személyes és szociális kompetenciák alakulását.

**Játék:** A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, mely által a gyermek tapasztalatokat szerez, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődést. Kisgyermeknevelők a megfelelő hely, idő, légkör, eszközök biztosításával segítik a játék szocializációs szerepének kibontakozását. tudatos nevelői magatartásukkal (támogató, engedő, elfogadó attitűd).

Fejlesztik a gyermek kreativitását, támogatják a társas kapcsolati fejlődést, a társak viselkedésének mintanyújtó szerepét, törekednek arra, hogy a játék és az együttlét örömforrás legyen a gyermek számára.

**Tanulás:** A tanulás nem erőltetett ismeretgyarapítás bölcsődénkben. Kisgyermekkor tanulásnak tekintünk minden olyan tapasztalatot és/vagy információszerzési folyamatot, amelyben tartós változás jön létre a viselkedésben és/vagy a gondolkodásban.

Intézményünkben a tanulás tevékenységbe ágyazottan történik. A tanulás szinterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, valamint a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység, kezdeményezés és kommunikáció. A tanulás formái: utánzás és mintakövetés, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás.

### **6.3. Élményeken alapuló nevelési helyzetek, fejlődést segítő tevékenységek**

#### **6.3.1. Környezeti élmények nyújtása**

Az élőlényekkel való kapcsolatteremtés alapvető igénye a gyermekeknek. A rácsodálkozástól, a megfigyeléstől, az együttjátszásig sokféle érzélemmel, sokféle formában jelenik meg. Az élővilág nagy tárházából a kisgyermekeket elsősorban az állatok érdeklik.

Figyelik és utánozzák mozgásukat, hangjukat. Ha lehet, megfogják, simogatják őket. A nyálkás, csúszós csigák, bogarak is érdekesek, nem idegenkednek tőlük – ha ez bekövetkezik, az már a felnőttektől tanult mozdulat. A tollas szőrös állatok, pedig egyenesen ellenállhatatlanok a gyermekek számára, nagy bennük a késztetés, hogy megérintsék őket. Az udvaron lévő fára készítenek karácsony ünnepe előtt magvakból, madaraknak való finomságokból karácsonyi díszeket és ezeket kötözik fel a fára, hogy örömet szerezzenek ezen a nagy ünnepen a kis jövevényeknek

A Csicsergő bölcsődében nagy hangsúlyt fektetünk környezeti nevelésre. Célja, hogy a gyermek és környezete között megfelelő összhangot teremtsünk. Ezt elsősorban a gyermek környezettel kapcsolatos ismereteinek bővítésével próbáljuk megvalósítani. Minden hétfőn zöldség és gyümölcsnapot tartunk novembertől. Itt a szülők különféle gyümölcsöket hoztak be a bölcsődébe. Ennek lényege az, hogy gyermekeink a gyümölcsök sokszínűsége által ismerkedjenek az általuk ismeretlen szín és állag fajtákkal. A gyerek saját tapasztalatából tanulnak.

Azon gyümölcsöket melyek nem igényelték, hogy vágó illetve szűrő eszköz kelljen felszeletelésükhöz, azokat a gyermekek kisgyermeknevelőjükkal együtt pucolják meg. Ezzel is növelve az „aha” élmény az én csinálom élmény meglétét.

A megszerzett ismeretek késztetik az egyént a későbbiekben egy tudatos környezettisztelő magatartás tanúsítására. Az ismeretek bővítése mellett nagyon fontos a megfelelő példa biztosítása.

Feldolgozható témajavaslatok:

- állatok, növények, gyümölcsök-zöldségek megismertetése

- ismerkedés az időjárás jelenségeivel
- évszakok, időjárás jellemzőinek megismertetése
- járművek megismertetése
- én-élmények, testkép tapasztalatok
- emberi kapcsolatok: gyermekek, felnőttek, rokonok, nevek, hol lakunk, hol a bölcsőde,
- közvetlen környezetünk: séta a bölcsőde helyiségeiben, a belső udvar körbejárása, hol lakunk, mit látunk az úton,
- különböző minőségű anyagok megismerése, velük való tevékenykedés

Az ismeretek bővítését gyakorlati szinten a szobai- és az udvari játék tevékenységeinek ideje biztosítja. A gyermekkel foglalkozó szakembernek nagy felelőssége van abban, hogy ki tudja-e alakítani, meg tudja-e alapozni a gyermekben a környezetért érzett felelősségtudatot. Az állatok és természet megszerettetése az alapja a későbbi környezetbarát viselkedésnek.

### **6.3.2. Zenei élmények nyújtása**

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget. A környezet hangjainak megismerése, változásainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének- és beszédhangja, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmus hangszerek megszólaltatása, a közös mondókázás, éneklés mind formálják a gyermek esztétikai érzékenységet, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és átélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömelményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. A zenei anyanyelv elsajátítása, a személyiség fejlődést segíti, hozzájárul a kisgyermek lelki egészségéhez, érzelmeik közvetítéséhez. Egyben lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére. Lehetőséget ad a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtésére, pozitív érzelmeket kelt, érzelmi biztonságot nyújt. A környezet hangjainak megfigyelésére, a kisgyermeknevelő kellemes ének- és beszédhangjának, spontán dúdolgatásának, ritmusos szövegmondásának átélésére. A dallam-és ritmusjátékos hangszerek meghallgatásának, megszólaltatásának, a közös éneklésnek élményt nyújtó átélésére. Az alkalmazott játékos mondókákat, gyermekdalokat, népdalokat és értékes zeneműveket a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodva választják ki, felkeltve a

gyermekek érdeklődését, formálva esztétikai érzéküket, zenei ízlésüket, ápolva a hagyományok továbbélését, erősítve érzelmi biztonságukat, fejlesztve zenei emlékezetüket, zenei anyanyelvüket. Élményszerű zenei játékok alkalmazásával fejlesztjük zenei hallásukat, ritmusérzéküket.

A zenei élmények színterei a csoportszobák, a kert.

### **6.3.3. Alkotó tevékenység – alkotó élmények**

Az alkotótevékenység a gyermek számára örömet nyújtó, élményadó, önkéntes tevékenység, mely az esztétikai nevelés szerves része. A kezdeményezés, a papírtépés, gyurmázás, agyagozás, a mozaik képek ragasztása, az ujj majd ecsettel és más eszközökkel való festés, a nyomdázás és még sok más egyéb tevékenység, nagy örömforrást jelent a gyermekek számára. A felnőtt szerepe kezdeményezés, együtt játszás megerősítés, segítségnyújtás, ötletadás. Alkotótevékenység közben fejlődik gondolkodásuk, emlékezetük, képzeletük, szociális kapcsolatteremtő képességük. Alkotás közben játékosan ismereteket szereznek a természet változásáról, hagyományainkról. A kisgyermeknevelők a saját maguk által elkészített alkotásokkal a gyermekek esztétikai és környezeti nevelését is végzik

A kisgyermekek életében az alkotótevékenység örömforrásként jelenik meg. Természetesen az életkor korlátokat is szab a megvalósítás során.

A vizuális technikák alkalmazása során a gyerekek anyagokkal, eszközökkel, technikákkal ismerkednek. Az ábrázolás és a konstruálás munkafogásait, az anyagokkal, eszközökkel való bánásmódot tanulhatják meg, gyakorolhatják a gyerekek. Lehetőséget nyújt saját tapasztalatok szerzésére, közös, együttes élmények megélésére, változatos érzelmek jelennek meg a tevékenység során. Alkalmuk nyílik az önkifejezésre, a környezettel való kommunikációra. Ezeket az alkotó tevékenységeket a kisgyermeknevelő a játéktevékenységbe integráltan tudja meg valósítani a nap folyamán bármikor.

Az előkészítő szervezés során fontos szempont a tevékenység lehetőségének felkínálása, hogy a gyerekek valóban az örömet, a sikerélményt és ne a teljesítménykényszert éljék meg. Azt tapasztalják meg, hogy miből, hogyan és mivel lehet valamit elkészíteni. Az elkészítés folyamata is játék, a funkcióöröm gyakorlása történik. Krétával, festékkel, agyaggal, papírral, fonállal, gyapjával, terményekkel, fával, kövel, homokkal, vízzel, stb. játszunk.

A tevékenységek megszervezéséhez alapot, élményt adhatnak az évszakok változásai, a természet szépségei, a gyermekek által megérthető világ tárgyai, eseményei, és az ünnepek. Az érdekesnél érdekesebb alkotó élmények biztosításának színterei a csoportszobák, az udvar.

#### **6.3.4. Mese-vers-mondóka-bábozás – anyanyelvi élmények**

A népi mondókák mondogatása hatásosan segíti a beszédészlelés és a beszédmegértés fejlődését. A mese segítségével a gyermekek a beszéd és a kommunikáció legváltozatosabb kelléktárát sajátítják el. Ismereteik bővülnek. A mese belső képteremtő, érzelemgazdagító hatása miatt élményeket nyújt, hangulatot kelt, illetve csillapítja a belső feszültségeket. A mese hallgatása során szerzett közös ismeretek és érzelmek, az együtt átélt szép pillanatok, későbbi beszélgetések lehetőségeit adja, társas kapcsolatokat fejleszt. A meséből a gyermekek ötleteket ismerhetnek meg, szabálytudatukat fejleszti.

A verselés, mesélés, bábozás, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára oly fontos érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet.

A napi tevékenység során többször is mondhatunk - a helyzethez illő - mondókát, rövid verset. Az anyanyelvi élmények színterei a csoportszobák, az udvar.

#### **6.3.5. Mozgás – mozgásélmények**

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, és a megfelelő feltételek biztosításával fejlődnek. A mozgásigényük rendkívül nagy, ezért a gyermekek elegendő mozgásteret kell biztosítani, hogy gyakorolják a mozgást. Minél változatosabb mozgásteret nyújtunk, annál biztonságosabban mozognak. A gyermekek által használt élettereken - a csoportszobában is - legyenek mozgásra inspiráló eszközök, mivel a mozgásigény rendkívül nagy. Változatos eszközökkel és a gyermekek önálló, szabad mozgásának biztosításával tesszük lehetővé, hogy a mindennapi mozgás örömét átélhessék. A mozgásfejlődést elősegítő játékeszközök az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása szempontjából is nagy szerepet játszanak. Biztonságos, veszélyforrásoktól mentes mozgásteret szükséges biztosítani minden korcsoportban.

2021 szeptemberétől megnyitjuk tornaszobánkat. Már az őszi beköszöntével az időjárási változások miatt, amikor már kevesebb időt tölthetünk az udvaron, előre meghatározott ütemterv szerint rendszeresen meglátogatják majd a tornaszobát a bölcsődébe járó gyerekek, ahol a felszereltségnek köszönhetően számos nagymozgást fejlesztő tevékenységre nyílik lehetőség. Emellett tervezünk a gyermekek számára olyan mozgásos programot, melyeket a szüleik jelenlétében is kipróbálhatnak.

A nagymozgások mellett a finom és célszerű, a cselekvések elvégzéséhez szükséges praktikus mozgások gyakorlásának lehetőségét is biztosítjuk az önállósági törekvések

támogatásával a gondozás különböző területein, és a szobai játékok sokféleségével, ezek tudatos összeválogatásával. Ezért mind a szobában, mind a szabad levegőn biztosítani kell ennek lehetőségét. Mind a nagymozgások mind a kisebb mozgások a finommotorika fejlesztése fontos.

### **6.3.6. Egyéb gyermekvédelmi feladatok**

A gyermekvédelmi feladatok ellátását a bölcsődében a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szabályozza.

A Csicsergő bölcsőde vezetője egyben a bölcsőde gyermekvédelmi felelőse is.

A gyermekvédelmi feladatokat az ő irányításával, vele munkamegosztásban végzik a bölcsőde szakképzett dolgozói.

- A veszélyeztetettség felismerése és jelzése.
- A gyermekbántalmazás jeleinek felismerése, jelzése
- A felismerést segítő jele: -
  - külső jelek, sérülések,
  - a fejlődés elmaradás
  - a gyermek inadekvát viselkedése
  - elhanyagolásra utaló szülői magatartás
- A családtámogatási formák megismertetése.

Segítünk minden hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy veszélyeztetett gyermeket nevelő családnak azzal, hogy a bölcsődei elhelyezéssel lehetővé válik, hogy a gyermek alapvető jogai érvényesüljenek akár a szülő kérésére, akár a jelzőrendszer bármely tagja által jelezve történt az. Ennek érdekében együttműködünk a családokkal, családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal és minden olyan intézménnyel (ld. A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel), aki segítségére lehet a családnak, azon keresztül a gyermeknek.

### **6.3.7. Speciális feladatunk**

A sajátos nevelési igényű kisgyermek nevelése - gondozása. Integrált csoportban tudjuk elhelyezni a kisgyermeket. Az egészséges kisgyermek által nyújtott minta a sérült kisgyermek fejlődését segítheti, illetve az ép gyermek egészséges személyiség fejlődését pozitív irányban befolyásolhatja. A bölcsődében csak olyan SNI gyermek gondozható, aki nem ön és közveszélyes, illetve akinek a bölcsőde biztosítani tudja az ellátást. Az SNI gyermek felvételét követően 3 hónap múlva dönt a további ellátásról egy meghatározott team.

A gyermekek fejlesztése a bölcsődében történik, Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. A korai fejlesztő szakember segítségével lehetőség van a testi-lelki fejlődésben enyhe fokon elmaradt, lassú fejlődésű gyermekek korai fejlesztő felkészítésére, biztosítva ezzel számukra az esélyegyenlőség lehetőségét. A korai fejlesztés és gondozás feladata a testi, az érzékszervi, az értelmi, a beszéd és más fogyatékoság megállapításától kezdődően a gyermekek fejlesztése gondozása a szülő bevonásával. A különleges gondozás keretében járó korai fejlesztést az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottságok szakvéleményei alapján kell megvalósítani. A feladatokat minden esetben a gyermek aktuális igénye, állapota határozza meg. A gyermekeket a törvényben meghatározott ideig gondozzuk-neveljük a bölcsődei csoportban. A kisgyermeknevelők erre irányulóan továbbképzésen vesznek részt.

## **7. Ünnepek a bölcsődében**

Az ünnepek alkalmával alkalomhoz illően kidíszítjük a csoportszobákat és az átadót is. Ajándékot készítünk a gyermekeknek, illetve az anyukáknak, nagymamáknak, ez lehet közösen készített ajándék is. Örömmel ragasztanak, festenek, formáznak. A bölcsődében a különböző ünnepek előtt a kisgyermeknevelők az adott ünneppel kapcsolatos verseket, dalokat mondogatnak, dalolnak, ezekkel közelebb hozva a gyermekhez az ünnep örömét. A bölcsődei ünneplés élménye viszont nem homályosíthatja el az otthoni ünnep hangulatát, hiszen a gyermek élményeinek legfőbb színtere a család kell, hogy legyen, a bölcsőde csak kiegészítő szerepet vállal.

**Márton-nap:** A népszokáshoz kapcsolódó énekeket dalolunk és verseket mondunk. A kisgyermeknevelők már az ünnep előtt liba alakzatot ábrázoló sémákat készítenek, amit a gyerekek életkoruknak megfelelően díszítenek. Uzsonnakor libazsíros kenyeret eszünk, hogy az elkövetkező évben ne éhezzünk, az „új bor” helyett pedig jó meleg teát iszogatunk.

**Mikulás:** A Mikulás minden évben ellátogat a bölcsődénkbe, ahol a gyerekek már izgatottan várják őt. A piciknek a teraszról integet, a bátrabbakkal beszélget egy kicsit, a gyerekek énekszóval üdvözlík őt. Közben zsákjából előkerülnek a szaloncukrok, és egyéb finomságok. Amíg délután alszanak a gyerekek, a Mikulás visszalopózik és a kis csizmákat megtölti sok-sok finomsággal.

**Adventi készülődés:** Az adventi időszakban a csoportszobában az adventi zsákokban minden nap meglepetést tartogat a gyerekek részére a karácsonyi ünnepig. Adventi koszorút készítünk, amin együtt gyújtunk meg a gyertyákat a gyerekekkel, nagy titkolózás közepette a

gyerekek gyönyörű ajándékokat alkotnak a szüleiknek kisgyermeknevelőjük segítségével. Az ehhez kapcsolódó szülői délutánt Luca naphoz közeli délutánon rendezzük.

**Medve –nap:** Ha a medve február 2-án, azaz Gyertyaszentelő napján kibújva a barlangjából meglátja az árnyékát, azaz süt a nap, akkor sürgősen visszabújik, úgy gondolván, hogy még sokáig tart a tél. Azonban, ha borult az ég, akkor hamarosan jön a tavasz. Ezen a napon a gyermekek behozhatják otthonról a kedvenc kis mackójukat. Macis dalokat énekelünk, mondókákat ismételtetünk, macit színezhettek. A macikat „életre kelthetjük” akár bábozással vagy egyszerűen csak szerepet kapnak éneklés közben. Macis játékokat játszunk vagy barlangot is építhetünk mely a gyermekek számára nagy élmény. Már a legkisebbek is játékosan ismerkedhetnek a népi megfigyelésekkel, szokásokkal az életkori sajátosságoknak megfelelően.

**Farsang:** Bölcsődénkben a farsang egész napos program. A gyermekek már érkezéskor jelmezbe öltöznek, amit akár délután újra felvehetnek, ha kedvük tartja. Nálunk nemcsak a gyerekek, hanem a kisgyermeknevelők és a bölcsődei dajkák is jelmezt öltenek, így várják a gyerekeket. Az egész nap a farsang jegyében telik, énekelnek, mondókáznak, egymást meglátogatják a csoportok. A délutáni pihenés után ismét mulatozás, tánc, móka, kacagás várja a gyerekeket.

**Húsvét:** A bölcsődénkben húsvét napjára is készülünk. Mondókákat, dalokat mondunk, énekelünk. Sokat beszélgetünk a nyusziról, elővesszük a húsvéti mesekönyveket, leporellókat. Lehetőségük van nyuszi, hímes tojásos nyomtatványt színezni, tojásformákat vágunk ki, melyre ujjal festhetnek, illetve ragaszthatnak is. Nagyon kedvelt a bárány forma vattával való beragasztása. Délelőtt folyamán a húsvéti népszokást követve a fiúk meglocsolják a lányokat, a lányok „festett tojással” kedveskednek. A húsvét előtti nyitvatartási napon a gyermekek apró ajándékot kapnak, melyet az udvaron elszórva kereshetnek meg.

**Anyák napja:** Az anyák napja bölcsődénk számára nagyon fontos ünnep, hiszen ezen a napon az édesanyákat köszöntjük. Egy aprósággal, kis verssel köszönetet mondhatnak már a bölcsődés korú gyermekek is. Anyák napi verseket gyakorlunk, melyet el is „mondanak” a gyermekek délután érkező édesanyjuknak, nagymamáknak. Mindezt a gyerekek a kisgyermeknevelőjük segítségével készített apró ajándék átadásának kíséretében teheti gyermekek.

**Gyereknapi:** A bölcsőde megszokott, nyugodt légköre erre a napra kicsit megbolydul. Szabad a vásár, szól a zene, tele az udvar gyerekekkel, a délelőtti folyamán a kisgyermeknevelőkkel az előre tervezett programon vesznek részt a gyerekek, mulatsággal, lufikkal kedveskedünk. Délután a szülők is bekapcsolódnak is ráérősen beszélgetnek, figyelik gyermekeik játékát, vagy épp csatlakoznak hozzájuk. Minden évben ez alkalomból, ajándékkal kedveskedünk a gyermekeknek.

**Búcsúzás:** Az óvodába készülő gyermekkel mondókát mondunk: „Bölcsődésből óvodás lesz, óvodásból iskolás, akármilyen nagy a világ, ez mindenütt így szokás.”, melyet szüleiknek elmondanak. Ezután a kisgyermeknevelők által készített tarisznyát kapják meg, melyben apró útravalók találhatók. A kis tarisznyával elballagnak a bölcsődéből.

Használjuk a szülők részéről is nagy népszerűségnek örvendő, heti rendszerességgel, személyes üzenetekkel megtöltött családi füzetet. Itt lejegyezzük a gyermekbölcsődében eltöltött idejében történeteket, étkezését, játékát, szociális életét, újtevékenységeket, egyedi jellemzőket, ugyanitt negyedévente fejlődési összefoglaló készül az adott gyermekről. A családi füzetben szerepel továbbá a gyermek beszoktatásának összefoglalása, és a bölcsődevezető által közölni kívánt közös üzenetek, meghívók, értesítések közzétele is. A bölcsőde saját facebook oldallal rendelkezik, ahol a fontosabb tudnivalók közzététele történik.

## **8. Búcsú a bölcsődétől**

Intézményünkben szeretnénk elérni, hogy a gyermekek sok területen örömmel, magabiztosan, önállóan, vagy kis segítséggel végezzék tevékenységeiket, önállóságuk az óvodáskor eléréséig kialakuljon. például: étkezés, öltözködés és tisztálkodás.

- A kisgyermeknevelő jelenléte mellett egyre inkább megnő a társak jelentősége, az együttjáték magasabb szintű formái jelennek meg a játéktevékenységbe.
- A gyermek jól tájékozódjon a csoportjában, a bölcsődei napirenden belül.
- Ismerje és elfogadja a csoport szokásrendjét, szabályait.
- Környezete iránt érdeklődő, nyitott legyen. Szívesen részt vegyen újszerű vagy már ismert tevékenységekben.
- Bátran kommunikáljon, szókinccse egyéni fejlettségéhez viszonyítottan gazdagodjon.
- A bölcsődés gyermekeink többsége szobatisztává váljon.

Céljaink elérésének érdekében a kisgyermekek érdekeit leginkább figyelembe vevő napirendet és vele összhangban levő kisgyermeknevelői munkarendet állítottunk össze. A szakdolgozói munkarendet a bölcsődei dajkák egészíti ki.

## **9. Dokumentáció a bölcsődében**

A bölcsőde a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezet.

A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történjék. A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermekek minősítését szolgálja.

A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok: a tárgyyszerűség (objektivitás), a validitás (a szempontok, kategóriák, kritériumok stb. alkalmasak annak a helyzetnek, folyamatnak a jellemzésére, amelyre használják őket), a hitelesség, az árnyaltság, a rendszeresség, ill. a folyamatosság.

A dokumentáció készítéséhez alkalmazott módszerek, és eszközök kiválasztásánál különösképpen tekintettel kell lenni a kisgyermek fokozott biztonságigényére (személyi- és tárgyi környezet állandósága, az adott helyzetnek a kisgyermek megszokott, számára elfogadott élethelyzetekhez való hasonlósága).

A bölcsődevezető dokumentációja kiterjed mind a dolgozókkal kapcsolatos, mind az ellátottakkal kapcsolatos dokumentációk összességére.

A bölcsődeorvos dokumentációja magába foglalja a gyermek egészségügyi dokumentációját.

A bölcsődékben vezetendő dokumentáció munkakörönként:

Bölcsődevezető:

- felvételi könyv
- bölcsődei kérdőív (KSH adatszolgáltatás)
- munkaköri leírások
- költségvetés
- heti étrend ellenőrzése
- fertőző betegségekről történő kimutatás
- dolgozók egészségügyi könyve

- dolgozók szabadságának nyilvántartása
- dolgozók jelenléti kimutatása
- személyügyi anyagok kezelése
- kis-és nagy értékű eszközök nyilvántartása (leltár)
- munkavédelmi napló vezetése
- adatkezelés adatvédelem és adattovábbítás

#### Élelmezésvezető

- étkezők nyilvántartása (gyermekek, dolgozók) 328/2011. (XII. 29.) Kormányrendelet
- 4. számú melléklete
- heti étrendek,
- nyersanyag –kiszabot árubeszerzési bizonylatok,
- számlák
- adagolási útmutató, ételrecept-gyűjtemény

#### Bölcsődeorvos:

- Egészségügyi törzslap (egy év alatt havonta, 1-3 évig negyedévente)

#### Kisgyermeknevelők

- csoportnapló naponta
- napi jelenléti kimutatás 328/2011 (XII.29.) Kormányrendelet 2. sz. melléklete
- bölcsődei gyermek-egészségügyi törzslap,
- a fejlődési napló
- családi füzet

### **10..Élelmezés a bölcsődében**

A gyermekek életkori sajátosságai miatt a bölcsődékben helyben készített élelmezést biztosítunk. A bölcsőde saját főzőkonyhával rendelkezik. A főzőkonyhákban a közvetlen irányító és egyszemélyi felelős az élelmezésvezető. Az élelmezéssel kapcsolatos feladatok ellátásában szakképzettséghez kötött munkakörök:

- Élelmezésvezető
- Szakácsnő

Az élelmezésben a HACCP rendszer kialakított, éves felülvizsgálata rendszeres, az élelmezés elkészítése, tárolása, kiszolgálása, az élelmiszerek beszerzése, raktározása a szabályzók betartásával történik. A bölcsődékben törekszenek a természetes alapanyagok felhasználásán alapuló élelmezésre. Tartózkodnak a mesterséges alapanyag felhasználásától. Előnyben részesítik az egészségtudatos táplálkozást, friss alapanyagok felhasználását, a reformtáplálkozás alapelveit. Szükség esetén diétás menü összeállítását is elkészíti az élelmezésvezető. Napjainkban sajnos egyre több gyermek szenved ételallergiában. Diétás étkeztetést csakis **szakorvosi igazolással** tudunk vállalni, a 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 15. § alapján. A gyermekek étkeztetése korszerű élelmezéstechnikai alapelvek figyelembevételével történik.

## **11. Bölcsődei ellátás igénybevételének módja, keretei**

### **11.1. Bölcsődei felvétel rendje, az ellátás kérelme, létrehozása, megszüntetése**

Siófok Város Csicsergő Bölcsődébe azok a gyermekek vehetők fel, akik siófoki állandó lakcímmel rendelkeznek, és életvitelszerűen Siófokon tartózkodnak. A felvétel a szülő (törvényes képviselő) írásbeli kérelme alapján történik. A felvételi kérelmek benyújtására folyamatosan van lehetősége a szülőknek. Ha a gyermek felvételt nyert, és a megbeszélrt időben nem kezdi meg a beszoktatást, illetve annak megváltoztatását nem kéri, indokolt esetben maximum 1 hónapig tartjuk fenn a helyet számára, ezt követően, - még igényli, az ellátást - újra be kell íratni a gyermeket.

Siófok Város Önkormányzata Képviselő – Testületének 34/ 2016. (XII. 19.) Önkormányzati Rendelete, Siófok Város Önkormányzata által biztosított szociális és gyermekvédelmi ellátásokról, és a bölcsődés korú gyermeket nevelő családok támogatásáról, 16 §.alapján Siófok Város Önkormányzata az általa fenntartott bölcsődében bölcsődei ellátást biztosít:

(1) A bölcsődébe a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottakon túl elsősorban a Siófokon lakóhellyel rendelkező szülők, vagy egyedülálló szülő gyermekét kell felvenni, akinek a szülei, vagy az egyedülálló szülője munkaviszonyban, vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll (a továbbiakban együtt: munkaviszony), amely miatt a gyermeke napközbeni ellátását biztosítani nem tudja.

(2) A bölcsődébe felvehető az a gyermek is, akinek a szülei, vagy az egyedülálló szülője, siófoki tartózkodási hellyel, vagy siófoki munkahellyel rendelkezik és munkaviszonyban áll,

amely miatt a gyermeke napközbeni ellátását nem tudja biztosítani, feltéve, hogy minden a településen állandó lakóhellyel rendelkező gyermek bölcsődei felvétele teljesíthető.

A bölcsődei ellátás megkezdésekor az intézmény megállapodást köt a szülővel, a törvényes képviselővel az ellátás feltételeiről. (1. számú melléklet) A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 42.§. (1) értelmében amennyiben a gyermek nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életének betöltését követő augusztus 31-ig tovább gondozható a bölcsődében. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, gondozását a bölcsődéink a gyermek 6. életének betöltéséig biztosíthatják. A gyermekek fejlesztésének megszervezését segítik.

A bölcsődei felvételt a szülő, illetve a szülő hozzájárulásával kérheti a körzeti védőnő, a házi gyermekorvos, a család - és gyermekjóléti szolgálat.

A szülő a bölcsődei ellátás feltételeiben bekövetkező változástól számított 15 napon belül köteles értesíteni Siófok Város Óvodája és Bölcsődéje intézményvezetőjét. Az intézményvezető a bölcsődei ellátást megszünteti, ha az ellátás megállapításnak feltételei már ne állnak fenn, illetve a gyermek hiányzása 30 napot meghaladja, és annak okáról a szülő az intézményt nem értesíti.

Bölcsődei ellátás ideje alatt a szülőnek egyszer van lehetősége, hogy a gyermek hosszantartó betegsége esetén szüneteltesse az ellátást orvosi javaslat esetén.

## **11.2. Bölcsődei élet szervezési kérdései**

### **11.2.1. Kapcsolat a szülőkkel**

Bölcsődénkben a gyermekek egészséges szocializációja, a személyiségfejlődése érdekében kiemelt szakmai feladat a család – bölcsőde közötti kapcsolat erősítése, a családi nevelés segítése. A családi és a bölcsődei nevelés közötti összhang, a szülők és a kisgyermeknevelők között kialakult bizalom, együttműködés elősegíti a gyermekek egészséges, testi, lelki és szociális fejlődését. Mindenkor nyitottak vagyunk a kisgyermekes családok számára. A szülők a bölcsődébe való jelentkezéskor széles körű tájékoztatást kapnak a bölcsődei életéről, a szokásokról, szabályokról, a családlátogatás jelentőségéről, a beszoktatás módjáról.

**Szülői értekezletek:** A bölcsődevezető a felvétel alkalmával, majd később a napi csoportlátogatások, az egyéni beszélgetések és a szülői értekezletek alkalmával tart kapcsolatot a szülőkkel. Évente legalább két alkalommal szervez szülőértekezletet, a szülőket

érintő kérdésekről. Az új szülők részére augusztus 2-4 hete – tájékoztató jellegű szülő értekezletet tart. Az első szülőértekezlet után a bölcsődevezető megismerteti a szülőket a kisgyermeknevelőkkel megállapodnak a családlátogatás időpontjában és a beszoktatások idejéről.

**Családlátogatás:** A szülőkkel való kapcsolat kialakításának és fenntartásának első formája a családlátogatás. A családlátogatás során, a gyermek a megszokott, biztonságot nyújtó környezetében találkozhat a számára még ismeretlen személlyel, a kisgyermeknevelővel, mely által a barátkozás, kapcsolatfelvétel könnyebbé válik. A szülő/k az otthoni környezetükben egy kellemesebb, oldottabb légkörben kaphatnak további, személyre szóló információkat a bölcsődei életéről, mélyebben megismerhetik a kisgyermeknevelő személyét és lehetőségük nyílik szorongásaik feltárására, oldására ebben a nem hivatalos környezetben. A kisgyermeknevelő megismerheti a gyermeket a maga természetes közegében, megfigyelheti viselkedését, reakcióit és információkat gyűjthet az egyéni bánásmód kialakításához, valamint a gyermek otthoni miliójéről. A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetőségének ajánlásakor, az időpont megválasztásakor tiszteltben tartjuk a család kívánságait. A családlátogatás történhet a „saját kisgyermeknevelő” és társ kisgyermeknevelő részvételével, valamint ha szükséges, más szakemberek bevonásával (gyógypedagógus, védőnő, családsegítő, gyermekorvos). A családlátogatás lehetőleg a beszoktatás előtt történjen, és a látogatásról dokumentáció készül.

**Szülővel történő fokozatos beszoktatás:** A három éven aluli gyermekek természetes élettere a család. Hasonló korú társakkal való együtt nevelkedése nem saját, hanem a társadalmi igény. Feladatunk, hogy az igény kielégítése mellett csökkentsük azokat a problémákat, nehézségeket, amelyeket a szülőktől való elválás, a környezetváltozás okoz. Ezt a célt szolgálja a szülővel történő fokozatos beszoktatás, amit a szülőkkel egyeztetve, a szakma alapelvei és a felhalmozódott tapasztalati értékeink és a kisgyermek érdekei szerint tervezünk és végzünk. A módszer lehetőséget ad arra, hogy lehető legkíméletesebb módon történjen az elválás, és a gyermek biztonságban érezze magát az új környezetben. Az anya vagy az apa jelenléte megkönnyíti a gyermek számára az új környezet elfogadását, elősegíti a kisgyermeknevelővel való jó kapcsolat, érzelmi kötődés kialakulását. Mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciókat (pl. sírás, tiltakozás, nyugtalanság, étkezési zavar, alvászavar). A szülők megismerhetik az ellátás minden részleteit, közvetlenül láthatják a nevelő munkát, a nevelői magatartást, módszereket. Módszertani levél, és belső adaptációs

jegyzet alapján végezzük, rugalmasan alkalmazzuk, a gyermek, szülő egyéni igényeinek figyelembe vételével. A „saját” kisgyermeknevelő napi, és összegző feljegyzést készít az eseményekről a gyermek dokumentációjába

**Napi beszélgetések a szülővel:** Fontosnak tartjuk a kölcsönös tájékoztatást a bölcsődébe érkezéskor és a hazaadáskor. Érkezéskor a szülő nyújt információt az előző nap gyermekkel kapcsolatos eseményeiről, a gyermek egészségügyi állapotáról, változásairól. Hazaadáskor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyermekről (hangulata, közérzete, társkapcsolata, beszéd, játék, mozgás, étkezés, alvás, levegőzés, önállóság, stb.) Ügyelünk arra, hogy a beszélgetés a gyermek bevonásával történjen. A napi beszélgetések formálják a kapcsolatot és erősítik a bizalmat, lehetőséget ad a gyermek és egymás jobb megismerésére, a nevelés összehangolására.

**Szülőcsoportos beszélgetések:** A kapcsolattartásnak olyan módszere mely lehetővé teszi, hogy az adott csoporthoz tartozó gyermekek szülei szervezett formában találkozhassanak, beszélgethessenek aktuális témákról a gyermekek fejlődésével, nevelésével kapcsolatban. A beszélgetések célja a családi nevelés segítése, a gyermek személyiségfejlődésének, szocializációjának elősegítése. A beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik. Félévente legalább két alkalommal szervezzük, a szülőkkel megbeszélt időpontokban. A beszélgetések erősítik a partneri együttműködést, a bizalomra épülő jó kapcsolatot. Szülői közösségek alakulhatnak ki. A beszélgetés ideje alatt a gyermekek felügyeletét biztosítjuk.

**Egyéni beszélgetések:** A személyes beszélgetést igénylő kérdésekben, nevelési problémákban egyéni beszélgetést kezdeményezhet a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető. A közös átgondolás szakmai kompetenciát meghaladó eseteiben szakember bevonása is kérhető. A nyugodt beszélgetés feltételeit és a kisgyermek felügyeletét biztosítjuk.

**Családi füzet:** Tájékoztatásíró formája, mely nem helyettesíti a személyes, közvetlen kapcsolattartást, de kiegészíti és megerősíti azt. Tájékoztatást a kisgyermeknevelő a gyermek fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről, a programokról, stb. A családi füzet bejegyzéseinek folyamatosságával a kisgyermek bölcsődében töltött időszakáról hagyunk nyomot a családnak, a kisgyermek számára.

**Szervezett közös programok:** A programok a családok igényeihez igazodó többlet lehetőségek a családi nevelés, a család bölcsőde kapcsolatának erősítése érdekében. A program lehet, családi délelőtt vagy délután, kézműves alkotó foglalkozás, bábelőadás, stb.

Az ünnepekhez, különleges napokhoz kapcsolódóan közös délutánokat rendezünk. A gyermekek a szülők biztonságot adó jelenlétében szereznek tapasztalatokat a társas helyzetekről, együtt játszhatnak szüleikkel és kortársaikkal. A szülők ötleteket kaphatnak egymástól is a neveléshez, megoszthatják tapasztalatikat egymással.

### **11.2.2. Gyermekcsoportok szervezése**

A bölcsődei gyermekcsoport létszámát jogszabályok határozzák meg. Intézményünk adottságainak függvényében normál bölcsődei csoportban 12-14 gyermek nevelését biztosítjuk. Ha a csoportban egy sajátos nevelési igényű kisgyermeket is ellát a csoport 11 gyermek a törvénybe meghatározott létszám.. Az ennél magasabb létszámot szakmailag nem tartjuk elfogadhatónak. A megengedettnél több gyermek nem csupán ellátási problémát jelent a kisgyermeknevelőnek, hanem nagyobb a zaj a csoportban, valószínűsíthetően több a konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára, kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmódra. A gyermekek a bölcsődei ellátás teljes időtartama alatt ugyanabba az életkor szerinti homogén gyermekcsoportba járnak, ahol a gyermekek között 8-10, lehetőség szerint maximum 12 hónapnál nem nagyobb a fejlettségbeli különbség.

**11.2.3.Napirend:** Bölcsődénkben törekszünk a gyermekek napirendjének jól szervezett, folyamatos és rugalmas kialakítására, mely figyelembe veszi a gyermekek igényeit, szükségleteit. Ezáltal megteremtjük meg a nyugodt, folyamatos nevelés, gondozás feltételeit, annak megvalósítását. Így biztosítjuk számukra a biztonságot, kiszámíthatóságot, aktivitást és az önállósodás lehetőségét. A csoportokban, a napirenden belül az egyes gyermekek egyéni igényeit úgy elégítjük ki, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer van, a gyermekek tájékozódnak a várható eseményekről, nincs felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalma is biztosítja. A napirend kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkorát, fejlettségét, egyéni szükségleteit, otthoni életét, életritmusát, az adott évszakot és időjárást, a csoportlétszámot, a „saját kisgyermeknevelő” fontosságát, a tárgyi feltételeket és egyéb tényezőket (pl. a bölcsőde nyitása, zárása, stb.). Lényegesnek tartjuk a jó munkaszervezést, a bölcsődei dajkák, élelmezésben dolgozók összehangolt munkáját.

A napirend évszakonként, életkoronként az időjárás változás, életkori sajátosságok miatt rugalmasan változik.

## Gyermekek napirendje

6.30-8.00 A gyermekek érkezése, játék, fürdőszoba használat.

8.15-8.45 Reggelizés, játék.

8.45-9.45 Gondozás, gondozási sorrendben, játék.

9.45-10.00 Tízóraizás, játék.

10.10-11.00 Szabad játék biztosítása, levegőzés, élményeken alapuló nevelési helyzetek, fejlődést segítő tevékenységek biztosítása. Sz. e. fejlesztések

11.00-11.30 Gondozás, gondozási sorrendben játék.

11.30-12.15 Ebédeltetés, játék, lefekvés, az esetlegesen hazamenő gyerekek átadása.

12.15-15.00 Altatás, alvás, pihenés, gondozás, ébredési sorrendben, játék.

15.00-15.20 Uzsonnázás, játék.

15.20-17.00 Játék, hazamenetel.



#### **11.2.4. A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel**

Bölcsődénk rendszeres kapcsolatban áll Siófok Város Önkormányzatával a működési feladatok zavartalan bonyolítása érdekében. Kapcsolatot tart még fenn a Megyei Kormányhivatal Szociális és Gyámhivatalával, a Nemzeti Család és Szociálpolitikai Intézet Módszertani Főosztályával. Intézményünk a város óvodáival kiemelt kapcsolat kialakítására törekszik. A kölcsönös érdeklődés révén lehetővé válik egymás munkájának, céljainak megismerése, megértése, az együttműködés kialakítása, bölcsődéseink óvodába történő átmenetének zökkenő mentesebbé tételének érdekében. A bölcsődevezető az óvodai beíratások előtt szülői értekezletet tart, azon gyermekek szüleinek, akik az adott évben megkezdik az óvodai nevelést. Az értekezletre meghívja Siófok Város Óvodájának intézményvezetőjét. Emellett a beíratások előtt az óvodák nyílt napot tartanak, melyre nagy szeretettel várják a leendő óvodásokat.

November-december hónapban a kisóvodásokhoz ellátogat volt kisgyermeknevelőjük, hogy a gyerekek be tudják mutatni nekik új játszópajtásaikat.

Bölcsődénk számos olyan intézménnyel, szakemberrel is kapcsolatba kerül, amely hozzá hasonlóan segíti a gyermekek egészséges személyiségfejlődését a család támogatásával, információnyújtással, intézkedéseivel. Ezekkel az intézményekkel egyedi esetek folytán kerülünk kapcsolatba.

Kapcsolatot tartunk a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusaival, a Budapesti Korai Fejlesztő Központ orvosaival a sajátos nevelési igényű kisgyermekek nevelése, gondozása, korai fejlesztése révén. Ezek mellett a Siófok Város Család- és Gyermejkölési Központja családsegítőivel, esetmenedzsereivel, ha egy család számára javasolja a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénybevételét, vagy ha egy veszélyeztetett kisgyermekkel kapcsolatosan védelembe vételre kerül sor.

A gyámhivatallal, ha a szülők különélése esetén a gyermek különélő szülőjével történő kapcsolattartása akadályoztatva van.

A rendőrséggel, ügyészséggel, bírósággal, ha kiskorú súlyos veszélyeztetése miatt indítanak eljárást.

## **Kapcsolattartás a társadalmi környezettel:**

Az intézmény a feladata ellátása, a gyermekek gondozása – nevelése, egészségügyi-, gyermekvédelmi- és szociális ellátása érdekében rendszeresen kapcsolatot tart fenn más intézményekkel. A vezető rendszeres személyes kapcsolatot tart a társintézmények vezetőivel.

### **A kapcsolattartás formái és módja:**

- szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel,
- intézményi rendezvények látogatása,
- napi szakmai tájékozódás személyesen és telefonon,
- napi beszélgetések,
- családlátogatások, (lehetőségekhez képest, a beszoktatást megelőzően)
- szülői értekezletek, (évente két alkalommal)

## **12. Szakmai irányelveink**

### **12.1. Szakmai háttér**

- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, 2017.
- Korai fejlesztés a bölcsődében. Módszertani levél NCSSZI, Bp. 2003.
- Játék a bölcsődében. Módszertani levél NCSSZI, Bp. 2003.
- A szakmai munka ellenőrzésének szempontjai BOMI, Bp. 1991.
- A Bölcsődei Szakmai Kollégium 1/1991. (I. 29.) számú irányelve a speciális gondoskodást igénylő (fogyatékos) gyermekek bölcsődei ellátásához OCSGYI – Bölcsődék Módszertani Központja, Bp. 1991.
- Nevelési, oktatási építmények, bölcsődék. Tervezési előírások MSZ §4-205/2-87. ÉVM, Bp. 1987.
- A bölcsőde kertje, az épület külső kapcsolatai. Kialakítási útmutató BOMI, Bp., 1986.
- Bölcsődei adaptáció. Módszertani levél. Előadások – közlemények – dokumentumok. Módszertani levelek, irányelvek BOMI, Bp.
- Folyamatos napirendi a bölcsődében. 3. számú módszertani levél BOMI, Bp.1982.
- Szülővel történő fokozatos bölcsődei beszoktatás. Kiegészítő módszertani útmutató a fokozatos beszoktatás c. módszertani levélhez. 1982. Kézirat
- A bölcsődei nevelés – gondozás szakmai szabályai Módszertani levél 2009.
- Szülőcsoportos foglalkozás Módszertani levél 1997.

## **12.2. Gyermeki jogok**

Gondot fordítunk a gyermekek jogainak sérthetetlenségére. a szülők, törvényes képviselők és a bölcsődei dolgozók állampolgári és alkotmányos jogaira. A jogokat és a köteleességeket a „Szociális Munka Etikai Kódexe” tartalmazza.

### **A gyermek joga, hogy**

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez;
- sajátos nevelési igény, tartós betegség esetén a fejlődését, személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön;
- védelemben részesüljön a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen;
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák;
- védelemben részesüljön a bántalmazással
- fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal
- az elhanyagolással szemben;
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban

## **12.3. Szülői jogok, az Érdekképviselői Fórum működése**

### **A szülő (törvényes képviselő) joga, hogy**

- tájékozódjon a bölcsődei ellátásról;
- megválassza a bölcsődét, melyre gyermeke nevelését–gondozását bízza;
- megismerje a nevelés–gondozás elveit, módszereit;
- megismerje a gyermekcsoportok életét, napirendjét;
- megismerje a saját gyermeke ellátásával kapcsolatos tárgyi, személyi feltételeket;
- megismerje a saját gyermekéről vezetett dokumentumokat;
- tájékoztatást, tanácsot kérjen a bölcsődei szakemberektől;
- véleményt mondjon, észrevételt, javaslatot tegyen az ellátással kapcsolatban;
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák.

### **A szülő (törvényes képviselő) kötelessége, hogy**

- gyermekével együttműködjön, emberi méltóságát tiszteletben tartsa;

- gyermekét az őt érintő kérdésekről tájékoztassa, igényeit, véleményét figyelembe vegye;
- gyermeke jogainak érvényesítése érdekében tegye a szükséges intézkedéseket;
- együttműködjön a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel, intézményekkel, és betartsa a Házi rendet.

### **A Szülői Érdekképviselői Fórum**

Az Érdekképviselői Fórum a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek érdekeinek védelmét, képviselését szolgálja és végzi.

Működésének célja, hogy megteremtse a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek szülei/törvényes képviselői, a fenntartó és az intézmény képviselői közötti együttműködés szélesebb körben értelmezett alapját.

#### **Az Érdekképviselői Fórum tagjai:**

- Az ellátásban részesülő gyermekek szüleinek vagy törvényes képviselőinek választott képviselői,
- Az intézmény dolgozóinak képviselője,
- Az intézmény fenntartójának képviselője,

#### **Az Érdekképviselői fórum feladata:**

- Megvizsgálja az elé terjesztett panaszokat, és a hatáskörébe tartozó ügyekben dönt,
- Intézkedését kezdeményezhet a fenntartónál, a gyámhivatalnál, illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél,
- Véleményt nyilváníthat az intézmény vezetőjénél a gyermekeket érintő ügyekben,
- Véleményt nyilváníthat az intézményi házirend jóváhagyásánál,
- Panasszal élhet az intézmény vezetőjénél az ellátást érintő kifogások orvoslása, a gyermeki jogok védelme érdekében,
- Évente legalább egy alkalommal, illetve minden hatáskörét érintő esetben ülésezik.

## **12.4. Kisgyermeknevelő jogai**

### **A kisgyermeknevelő joga, hogy:**

- a munkájával kapcsolatos információkhoz hozzájusson;
- a munkájával, a szakmával kapcsolatban véleményt nyilvánítson;
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák, tevékenységét értékeljék és elismerjék;

- munkája során a gyermekek érdekeit tartsa elsődlegesnek, de ez nem sértheti egyéni, magánéleti, állampolgári érdekeit, jogait;
- munkájához, szakmai fejlődéséhez segítséget kérjen és kapjon;
- a csoportjába tartozó gyermekek szüleivel rendszeresen kapcsolatban legyen;
- munkája során védelemre jogosult a vele szembeni jogsértő vagy etikátlan bánásmóddal szemben;
- a vele szemben felmerült panasz esetén meghallgassák

#### **A kisgyermeknevelő kötelessége, hogy:**

- munkahelyén munkaköri feladatának ellátására képes állapotban, öltözékben jelenjen meg; – a munkaköri leírásnak és a vezetői utasításnak megfelelően, önállóan végezze feladatait;
- a gyermekek, szülők, munkatársak személyiségi jogait tiszteletben tartsa, a birtokába jutott információt ennek megfelelően kezelje;
- példamutató magatartással és szakmai tudásával védje hivatása, munkahelye jó hírnevét;
- teljesítse az elsődleges szocializáció hiányosságaiból rá háruló korrekciós funkciókat;
- szakmai kompetenciája határait betartva lássa el feladatait;
- rendszeresen megújítsa szakmai ismereteit;
- munkáját a szakmai és etikai elvek figyelembevételével, mindenkor legjobb tudása szerint végezze

#### **12.5. Kisgyermeknevelők szakmai felkészültsége**

A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi tevékenységet végző szakemberek számára kötelező a szakmai továbbképzés, melyet a 1993. évi III. törvény szabályoz, a részletes szabályokat a 9/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet tartalmazza. A képzési ciklus alatt (továbbképzési időszak 4 év) felsőfokú végzettség esetén 80, egyéb szakképesítés esetén 60 továbbképzési pontot kell megszerezni. A kötelező továbbképzések tervezése a fentiek figyelembevételével, előre meghatározott éves ütemterv alapján történik. Mivel csecsemő és kisgyermekkorban a fejlődés üteme a leggyorsabb, így kiemelkedő jelentőségű a tudatosan felkészült, a társadalmi –gazdasági változások elvárásainak megfelelő, a szociális érzékenységgű családok támogatásában segítő bölcsődei szakember. Ezért a továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelők érdeklődési körének és a legújabb, legkorszerűbb ismeretek figyelembevételével szervezzük meg a képzéseket

## **Önképzés**

A munkájára igényes szakember a továbbképzéseken való részvételen felül is rendszeresen képezi magát. Ehhez a bölcsőde biztosítja a szakmai folyóiratok beszerzését, jogszabályokat értelmező kiadványokat, internet használatának lehetőségét, a szakmai könyvek elérhetőségét. Az önképzés a kisgyermeknevelő szakmai felkészültsége gyarapításának, képességei fejlesztésének személyes elhatározáson alapuló, nem szervezett formája.

## **Zárszó**

Bízunk abban, hogy a szakmai program a gyermekek életkori sajátosságait és a szakmai értékeket követve szolgálja a szakmai munka továbbfejlesztését, segít kibontakoztatni a bölcsőde sokszínű tevékenységét, a jó gyakorlatok minél szélesebb körű alkalmazását, szolgálva ezzel a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődését. Hisszük, hogy a szakmai program megvalósításával boldog gyermekkort, egészséges testi, lelki, szociális fejlődést biztosítunk a gyermekeknek, és a bölcsődés kor végére alkalmassá válnak az óvodai élet megkezdésére.

## 13. Mellékletek

### 13.1. Megállapodás

#### MEGÁLLAPODÁS

##### gyermek napközbeni ellátása/bölcsődei ellátás igénybevételéhez

- mely létrejött Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje bölcsőde vezetője Havasi-Horváth Krisztina továbbiakban bölcsőde vezető és ..... törvényes képviselő/szülő – a továbbiakban ellátást igénylő – között a mai napon gyermeke ..... bölcsődei ellátásáról.
- Az ellátott:  
Születési helye, ideje: .....  
Anyja családi és utóneve: .....  
Taj azonosító jele: .....  
Lakcíme.....

A bölcsődei ellátás kezdő időpontja 2022. ....

tartama: határozatlan időre

határozott időre:.....

A gyermek bölcsődei felvételi határozat száma:        /2022.

A bölcsőde vezetője az alábbiakat biztosítja az ellátást igénylő szülő gyermeke számára:

- a bölcsődei ellátás alapelveire épülő szakszerű gondozást-nevelést
- napi négyszeri étkezést, nyugodt alvást, pihenést,
- a gyermek szabad levegőn tartózkodásának biztosítását
- az önálló játéktevékenység támogatását, a gyermek fejlettségének megfelelő készségfejlesztést,

Az ellátást igénylő tudomásul veszi, hogy az intézményben a napi térítési díj: .....Ft, melyet az intézmény fenntartója – megváltoztathat – melyről az ellátást igénylő szülő értesítést kap. A térítési díjat előre, a tárgyhónap 15-ig az intézmény által megjelölt napon kell az ellátást nyújtó bölcsődének megfizetni. Amennyiben a szülő a térítési díj fizetés kötelezettségének nem tesz eleget, a bölcsőde követelését elküldi a fenntartónak és az ellátást felfüggeszti.

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- a szülő, egyéb törvényes képviselő bejelentése alapján,
- ha a gyermek a jogszabályban meghatározott életkort betöltötte,
- meg kell szüntetni annak a gyermeknek az ellátását, aki a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetőleg magatartászavara miatt veszélyezteti a többi gyermek egészségét. (15/1998./IV.30./NM rendelet 43. §. /3/ bek.)
- ha a térítési díjat felszólítás ellenében sem egyenlítik ki
- az ellátás igénybevételének 3 hónapon túli indoklás nélküli szüneteltetése

A bölcsődevezető tájékoztatja továbbá a szülőt az alábbiakról:

- az ellátás tartama és feltételei: a gyermekek napközbeni ellátásaként a családban élő gyermekek életkorának megfelelő nappali felügyeletét, gondozását, nevelését, foglalkoztatását és étkeztetését szervezzük meg azon gyermekek számára, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, munkaerő- piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, betegségük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni. A napközbeni ellátás keretében biztosított szolgáltatások időtartama lehetőleg a szülő munkarendjéhez igazodik. (1997.évi XXXI. törvény 41. § /1/ bek.).

A gyermek napközbeni ellátását különösen az olyan gyermek számára kell biztosítani:

- a. akinek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége,
- b. akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel, vagy akivel együtt három vagy több gyermeket nevelnek, kivéve azt, akire nézve eltartója gyermekgondozási díjban részesül,
- c. akinek a szülője, gondozója szociális helyzete miatt az ellátásról nem tud gondoskodni (1997. évi XXXI. törvény 41. § /2/ bek.)

A gyermek napközbeni ellátását biztosítani kell, ha azt a jegyző a védelembe vétel (Gyvt. 68.§ (3) a. pontja) során elrendeli.

- az intézmény által vezetett gyermekekre vonatkozó dokumentáció: egészségügyi törzslap, fejlődési lap és napló, IX. számú adatlap
- az érték- és vagyonmegőrzés módja: a gyermekek ruházatának jellel ellátott saját helye van, a bölcsődébe behozott játéktárgyakért, ékszerekért felelősséget a bölcsőde nem vállal
- az intézmény házirendje: a tájékoztatás szerint

Az ellátást igénylő a Házirendben foglaltakat megismerte, tudomásul vette, vállalta a betartását. A Házirend a szülőkre és hozzátartozókra egyaránt vonatkozik.

Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 33. alapján tájékoztatási kötelezettségének eleget tett a bölcsőde vezetője.

..... nevű gyermek szülő/gondviselője tájékoztatást kaptam:

- az ellátás tartalmáról és feltételeiről
- a bölcsődében vezetett nyilvántartásokról
- az értékek és vagyon megőrzés módjáról,
- a házirendről,
- a kapcsolattartás módjáról,
- a panaszjog gyakorlásának módjáról,
- a fizetendő térítési díjról.

Hozzájárulok ahhoz, hogy a Siófok Város Óvodája és Bölcsődéje Csicsergő Bölcsődében vezetett nyilvántartásában a gyermekem és a törvényes képviselő adatait felvegye és azt

tárolja. A személyazonosító adataimban beállott változásokról a bölcsőde vezetőjét tájékoztatom.

A szülő nyilatkozik arról, hogy a felvételnél közölt adatok a valóságnak megfelelnek. Vállalja, hogy a kérelemhez csatolja a felvételt igazoló dokumentumokat, valamint ha a közölt adatokban változás következik be, azt 15 napon belül az intézményvezetővel tudatja. Jelen Megállapodás a gyermek ellátásának megszüntetésével automatikusan hatályát veszti. A Megállapodást és a tájékoztatást a felek – mint akaratukkal mindenben megegyezőt – tudomásul vették és aláírták.

Siófok, 2022. .... PH

.....  
ellátást igénylő/törvényes képviselő/szülő

.....  
intézményvezető

### 13.2. Felvételi kérelem

#### **BÖLCSSŐDEI FELVÉTELI KÉRELEM 2021/22-es nevelési-gondozási évre**

A felvételre kért **gyermek** adatai

|                     |  |
|---------------------|--|
| Név                 |  |
| Születési hely, idő |  |
| TAJ- szám           |  |
| Lakcím/ tart.hely   |  |

#### **Édesanya adatai:**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Név                    |  |
| Születési név          |  |
| Születési hely, idő    |  |
| Lakcím / tart. hely    |  |
| Taj szám               |  |
| Telefonszám, email cím |  |

#### **Édesapa adatai:**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Név                    |  |
| Születési név          |  |
| Születési hely, idő    |  |
| Lakcím / tart.hely     |  |
| Taj szám               |  |
| Telefonszám, email cím |  |

#### **Házastárs, élettárs adatai:**

(amennyiben nem azonos a fentivel)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Név                    |  |
| Születési név          |  |
| Születési hely, idő    |  |
| Lakcím, tar.hely       |  |
| Taj szám               |  |
| Telefonszám, email cím |  |

**Gyám adatai:**

(amennyiben nem a szülő neve)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Név                    |  |
| Születési név          |  |
| Születési hely, idő    |  |
| Lakcím, tart.hely      |  |
| Taj szám               |  |
| Telefonszám, email cím |  |

Eltartott gyermekek száma összesen:..... fő

A bölcsődei **ellátás** igénybe vételének várható **kezdet**e:.....

Gyermelem felvételét a következő indokkal kérem: (megfelelő választ kérjük aláhúzni)

- a.) a szülők munkavégzése
- b.) a szülők betegsége
- c.) egyedülálló személy neveli, és időszakonként nem képes a napközbeni ellátást biztosítani
- d.) a szülő szociális helyzete miatt nem tudja gyermeke napközbeni ellátását biztosítani (igazolás mellékelte)
- e.) anya GYES-en van, de mellette munkát vállal
- f.) felsőfokú oktatási intézmény nappali tagozatos hallgatója
- g.) a családban 3 vagy több gyermeket nevelnek
- h.) egyéb.....

A bölcsődei felvétel indokát a megfelelő igazolásokkal alátámasztani szíveskedjék

**Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a fenti adatok a valóságnak megfelelnek.**

Siófok, ..... év ..... hó ..... nap

.....  
Szülő aláírása

.....  
Szülő aláírása

## **Felvételi kérelem**

Feltétele, hogy a család siófoki lakcímmel rendelkezzen és ezt lakcímkártyával igazolni tudja, illetve a szülők igazolt siófoki munkahellyel rendelkezzenek.

A szülők igazolható munkahellyel, vagy a felvételnél alkalmazásukról, legalább munkahelyi szándéknyilatkozattal rendelkezzenek, melyben a munkáltató, leendő munkáltató nyilatkozik arról, hogy a szülő alkalmazásban áll. A gyermekek felvétele egész évben folyamatos, de férőhely függvénye. A gyermek felvételét az erre rendszeresített szülő által kitöltött felvételi jelentkezési lap benyújtásával lehet kérni.

**Felvétel:** a fenti bekerülési előnyöket, az igénylés idejét és a beérkezés sorrendjét is figyelembe véve, történik.

## **Csatolandó okmányok:**

- bölcsődei felvételi kérelem
- a gyermek lakcímét igazoló okmányok / bemutatásra
- gyermek TAJ kártya fénymásolata / bemutatásra
- gyermekorvosi igazolás a bölcsődei ellátás igénybevételéhez
- Magyar Államkincstár igazolása családi pótlékról 3 gyerek esetében
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről másolat
- a szülők munkavégzésre való tekintettel mindkét szülő esetében munkáltatói igazolás a keresőtevékenység végzéséről,

**A gyermek felvétel előtt orvosi vizsgálaton**\_vesz részt, amely megállapítja, hogy: - a gyermek egészséges, közösségben gondozható, nevelhető. A vizsgálat eredményét a bölcsődei törzslapban rögzíteni kell. Minden felvett gyermek személyes adatait a bölcsődei felvételi könyvben rögzíteni kell. **A gyermek bölcsődei elhelyezése megszűnik ha:** - ha a megszüntetést a szülő kéri, - ha a bölcsőde orvosának megállapítása szerint a

gyermek egészségi állapota, illetőleg a többi gyermeket veszélyeztető magatartászavara miatt,(magatartászavar megállapítása előtt kikéri más szakember- pszichológus, gondozónő, gyógypedagógus véleményét is.) - ha a gyermek hozzátartozója ismételt figyelmeztetések ellenére megszegi a házirendet, - ha a térítési díjat felszólítás ellenére sem fizeti meg, - ha a gyermek óvodai felvételt nyert.

**Sajátos nevelési igényű gyermekek, korai fejlesztést igénylő gyerekek felvétele:**

Sajátos nevelési igény, esetén a bölcsődei felvételhez a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményét hozzák magukkal a személyes megjelenéskor. A gyermekek fejlesztése ezek megléte alapján az intézményben történik a jogviszony létesítése után. Korai fejlesztést igénylő gyermek esetén szintén az intézményben történik a fejlesztés.

A Szakmai Programunk érvényességi ideje: 2021. június 1-jétől visszavonásig érvényes. A Szakmai Program nyilvános, a szülők, a fenntartó és a bölcsődéhez kapcsolódó személyek és intézmény dolgozói részére. A szakmai programunk sikerességéhez, teljesítéséhez és megvalósításhoz a bölcsőde minden szakdolgozójának aktív közreműködése szükséges a bölcsődei dajkák és a technikai dolgozók segítségével. A Szakmai Program tartalmával egyetértek, munkám során irányadónak tekintem.

Siófok, 2021. május 21.

|                                                      |                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| .....<br>Havasi Horváth Krisztina<br>intézményvezető | .....<br>Dr. Lengyel Róbert<br>polgármester |
| .....<br>kisgyermeknevelő                            | .....<br>kisgyermeknevelő                   |
| .....<br>kisgyermeknevelő                            | .....<br>kisgyermeknevelő                   |
| .....<br>kisgyermeknevelő                            | .....<br>kisgyermeknevelő                   |
| .....<br>kisgyermeknevelő                            | .....<br>kisgyermeknevelő                   |
| .....<br>kisgyermeknevelő                            | .....<br>kisgyermeknevelő                   |
| .....<br>kisgyermeknevelő                            | .....<br>kisgyermeknevelő                   |
| .....<br>kisgyermeknevelő                            | .....<br>kisgyermeknevelő                   |
| .....<br>kisgyermeknevelő                            | .....<br>kisgyermeknevelő                   |
| .....<br>kisgyermeknevelő                            | .....<br>kisgyermeknevelő                   |
| .....<br>kisgyermeknevelő                            | .....<br>kisgyermeknevelő                   |