***Siófok Város Csicsergő***

***Bölcsődéje***

***Szakmai Program***

***A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben***

***kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani.***

***(Rudolf Steiner)***

1

ooxWord://word/media/image3.jpeg

1

. **Az intézmény adatai**

**Intézmény neve:** Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje

**Címe:** 8600. Siófok Fő utca 218

**Telefon:** 06-84-311-220

**E-mail cím:** csicsergo.bolcsode@gmail.com

**Az intézmény fenntartója:** Siófok Város Önkormányzata

**Az intézmény működési területe:** Siófok Város közigazgatási területe

**A fenntartó székhelye:** 8600 Siófok Fő tér 1

**Az intézmény feladata:** Bölcsődei nevelés-gondozás

**Jogszabályban meghatározott közfeladata**:

Alapellátás keretében napközbeni ellátás nyújtása bölcsődei keretek között a gyermekek 3

éves koráig a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv.

rendelkezései szerint.

**Tevékenysége**: bölcsődei ellátás

**Engedélyezett férőhely szám**: 128 fő

**Csoportok száma**: 10 csoport

**Szakmai programot készítő bölcsődevezető neve:** Havasi-Horváth Krisztina

2

Szülőnek lenni nehéz feladat, bár nem kötik képzettséghez, mégis a legtöbb ismeretet,

odafigyelést igénylő feladatok közé tartozik. A nevelés a szülő feladata, a bölcsőde segítséget

nyújt hogy bizonytalanságukban irányt mutassanak a szülőpároknak.. A családi értékek és

hagyományok megtartása mellett, megismertesse a gyereket és a szülőket a közösségi élet

előnyeivel, és hátrányaival, és segítséget nyújt a gyermekek gondozásában-nevelésében

egyaránt.

A szülővé válás folyamata már gyerekkorban elkezdődik. A gyermekeknél a játékaikban,

papás-mamás szerepekbe bújnak, így már igen korán elkezdődik a szerepek formálódása. A

tevékenységek közben beleviszik szerepeikbe mindazokat a mintákat, amiket látnak, hallanak,

megtapasztalnak, jót és rosszat egyaránt. Játékaikban szülővé válnak, anyává, apává,

szerepeikben úgy mozognak, ahogy környezetükben ezt megtapasztalták. A hozott,

gyermekkori élmények képezik a meghatározó alapot

Ahhoz, hogy egy gyermek egészségesen fejlődjön, otthonosan mozogjon a világban, egy

érzelmekkel teli kapcsolatra van szüksége, ahol megtapasztalja a feltétel nélküli elfogadást,

ahol szeretetet és biztonságot kap. Szülőnek lenni egy felelősségteljes, élethosszig tartó

feladat, amelyben szoros, érzelmekkel teli kapcsolat fűzi egymáshoz a feleket.

2

. **Hitvallásunk**

Fő feladatunk, hogy a hozzánk érkező gyermekek egyénre szabott, szeretetteljes

gondoskodást kapjanak és azt a derűs, nyugalmas légkört tapasztalják meg, amelyet

otthonukban megszoktak. Rendkívül fontos tehát, hogy a bölcsődében a kisgyermeknevelők,

illetve a gyermekekkel kapcsolatba kerülő felnőttek mindig minden körülmények között

nyugodt, kiegyensúlyozott, elfogadó, érzelmileg biztonságos légkört teremtsenek. Minél

szorosabb a gyerek és a kisgyermeknevelő kapcsolata, annál gazdagabb lesz a gyermek

érzelmi élete

A gyerekeket ránk bízzák, nem a miénk, mi csak segítséget, és biztos hátteret nyújtunk, ami

mindig ott lesz, ha szükség lesz rá. Legyen az bármilyen irányú, gyerekneveléssel,

gondozással kapcsolatos gyakorlati, vagy lelki, érzelmi probléma.

Olyan intézmény működtetése a célunk ahová a gyerekek szívesen járnak, mert szerető,

biztonságot adó, otthonos légkör veszi őket körül, ahol a gyermekeket életkori sajátosságaik,

eltérő természetük, egyéni fejlettségi szintjük figyelembe vételével nevelik és gondozzák

3

Örülünk annak, hogy gyermekeink önként, örömmel és vesznek részt minden

tevékenységben, természetes kíváncsiságukat az élet minden területén megőrizzék. Őszintén,

szeretettel forduljanak társaikhoz és legyenek bizalommal telik a felnőttek iránt is.

Ezért már gyermekeinknek is birtokolniuk kell azokat az örök érvényű, az emberiség által

kialakított és létrehozott etikai, műveltségi és tudásbeli értékeket, amelyek segítik eligazodni

családjában és az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetben

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit,

hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek

nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé kell tenni a tevékeny,

különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a

kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A

feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai tudással, kellő önismerettel bíró

kisgyermeknevelő képes. Éppen ezért a kisgyermeknevelő felelős szakmai tudása szinten

tartásáért, gyarapításáért, mentális állapota karbantartásáért, szakmai kompetenciái

fejlesztéséért.

3

. **Az ellátandó terület és jellemzői, ellátandó célcsoport**

**Ellátandó terület, és jellemzői:**

Ha Siófok nevét hallja, olvassa valaki, szinte mindenkiben más-más élmény jut eszébe, más-

más emlékek tőrnek felszínre. Abban azonban mindenki egyetért, hogy ez a város izgalmas,

érdekes és sokszínű, rejtelmekkel teli.

A település élhetőségét és arculatát meghatározzák a zöldfelületek, a hűsítő árnyékot adó allék

és a színes egynyári virágok, a Balaton közvetlensége, melyek Siófok összképéhez

hozzátartozik.

Siófokon is, mint Magyarország más városában szükség volt a bölcsőde megépítésére.

A bölcsődei hálózat kialakítását és tervszerű fejlesztését 1945. után az anyák munkába állása

tette szükségessé. Siófok város első bölcsődéje 1967-ben nyílt meg a mostani helyén, 60

férőhellyel. Az 1975-ös évek közepén a városban még két bölcsőde nyitotta meg kapuit. Az

egyik a mai Katica-bogár óvoda helyén működött, a másik a ma is üzemelő Máltai

Szeretetszolgálat helyén létesült. Ezt követően az 1990-es évek elejétől a két tagintézmény

4

bezárta kapuit. Siófok Város Önkormányzata az 52/1995. / V. 25./ számú határozatának 1.

pontja alapján 1995.augusztus hó 01-vel létrehozta a Városi Bölcsőde intézményét.

Siófok Város Óvodája és Bölcsődéje, Csicsergő Bölcsőde tagintézményeként az 2013-as év

július elejétől került bejegyzésre.

Az intézmény, mint Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje 2019. július 1-jétől lett önálló

intézmény. A jelenlegi intézményünkben akkor 122 gyermek ellátására volt lehetőség. A

szülők munkába való elhelyezkedés megsegítésére bölcsődénkbe felvehető gyermekek

létszámát 128 főre emeltük, a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje belvárosban, az autóbusz pályaudvarhoz és a

vasútállomáshoz is közel, könnyen megközelíthető helyen, lakótelepi környezetben

helyezkedik el. A jelenlegi bölcsődét a DDOP – 3.1.3/D – 09 – 2009 – 001. A siófoki

Nyitnikék Bölcsőde fejlesztése és kapacitás bővítése” sikeres pályázati lehetőség során

ténylegesen elősegítette a férőhely növekedését. 2014-es évben Siófok Város Önkormányzata

Fotovoltaikus rendszer kialakítását tette lehetővé az akkor még Siófok Város Óvodája és

Bölcsődéje, Csicsergő Bölcsőde intézményegységben.

A Csicsergő Bölcsőde újonnan kialakított gondozási egységei és épületrészei, a korábban már

meglévő kapacitásokkal együttesen esztétikus, a gyermekek életkori sajtosságaiból és

igényeiből adódó, azokhoz jól illeszkedő környezetben fogadják a gyermekeket.

A bölcsőde épületében 10 csoportszoba, és a hozzájuk tartozó kiszolgáló helyiségek állnak a

gyermekek rendelkezésére.

**Ellátandó célcsoport:**

A bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő- 20 hetestől – 3

éves korú- gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző

intézmény. Bölcsődébe felvehető minden olyan kisgyermek, akinek szülei, nevelői, gondozói

valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátást.

A bölcsődei felvételnél előnyben kell részesíteni a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre

jogosult gyermeket, akinek szülője vagy más törvényes képviselője igazolja, hogy

munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló jogviszonyban áll.

Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei nevelési év végéig maradhat a bölcsődében.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló **1997. évi XXXI. törvén**y

értelmében, amennyiben a gyermek testi vagy értelmi szintje alapján még nem érett az óvodai

5

nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig nevelhető és gondozható a

bölcsődében. A bölcsődei ellátásban a sajátos nevelési igényű gyermek annak az évnek az

augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

Gyermekeink különféle szociokulturális háttérrel érkeznek az intézménybe. Előfordulnak

magasan kvalifikált családok, és vannak ahol a szülők iskolázottsága igen alacsony.

Kisgyermeknevelői munkánk során nem teszünk különbséget a gyermekek között. Gyakori

jelenség bölcsődénkben, hogy a családok több generációkon keresztül is igénybe veszik a

bölcsődét, több testvér van a családoknál

Nyitottak vagyunk a partneri elvárások iránt, de mindennapjainkat a szakmaiság és a gyerekek

mindenekfelett álló érdekét meghatározó és szolgáló szempontok határozzák meg.

**Bölcsődénk nyitvatartási rendje**

A Csicsergő Bölcsőde nyitvatartási idejét a Fenntartó szabályozza, figyelembe véve a

bölcsődébe járó gyermekek szüleinek igényeit, és a bölcsődei ellátás tapasztalatait. A napi

nyitvatartási idő a bölcsődében 6.30- 17.00 óráig. A teljes nyitva tartás alatt szakképzett

kisgyermeknevelők foglalkoznak a gyermekekkel. Ünnepnapokon és munkaszüneti napokon

zárva tartunk.

Évente egy alkalommal, a Bölcsődék Napjának tiszteletére (április 21) a nevelésmentes napot

szervezünk. A nyári hónapokban a bölcsődénk 4 hétig zárva tart, melynek pontos idejéről a

fenntartóval történő egyeztetés után a szülőket az adott év február 15. napjáig a bölcsőde is

köteles a szülőket írásban értesíteni. Minden év december végén, és a két ünnep közötti

napokon zárva tartunk szintén a fenntartóval való egyeztetés után. A bölcsődék zárva

tartásáról a szülőket időben tájékoztatjuk

4

. **Belső környezeti adottságok- intézményi helyzetelemzés**

**4**

**.1. Gyermeklétszám, csoportok**

Az intézményben 5 gondozási egység található.

1

2

3

4

5

. gondozási egység a Süni csoport.

. gondozási egység a Méhecske csoport

. gondozási egység a Pillangó csoport

. gondozási egység a Katica csoport

. gondozási egység a Csigabiga csoport

6

ooxWord://word/media/image5.jpegooxWord://word/media/image6.jpegooxWord://word/media/image7.jpeg

A gondozási egységek két csoportszobát ölelnek fel, melyben a gyereklétszám 12-14 fő. A

gyermekekkel 2-2 kisgyermeknevelő és egy bölcsődei dajka foglalkozik.

A bölcsőde összes gyereklétszáma 128 fő.

**4**

**.2. Humán erőforrás**

Intézményvezető/bölcsődevezető: 1 fő

Kisgyermeknevelők: 22 fő

Orvos: 1 fő (megbízási szerződéssel)

Dietetikus: 1 fő (megbízási szerződéssel)

Bölcsődei dajka: 5 fő

Bölcsőde titkár: 1 fő

Mosónő: 1 fő

Fűtő-karbantartó: 1 fő

Élelmezésvezető: 1 fő

Szakács: 3 fő

Konyhai kisegítő: 1 fő

Továbbá látogatja az intézményt jelenleg 2 fő fejlesztő pedagógus is, szerződéses jogviszony

keretében.

**4**

**.3. Tárgyi erőforrás**

A bölcsőde a Nyitnikék tagóvodával azonos helyrajzi számon található.

Csicsergő Bölcsőde maga 1142 m2 területű épület, füves, egyenes, sima talajú udvaron

helyezkedik el. Fából, és műanyagból készült játékok, homokozók, és mozgásfejlesztő

játékok biztosítják gyermekeink játéklehetőségeit. Árnyékos és napos terület egyaránt

biztosított. Örökzöldek, fák cserjék, virágok díszítik, tág tere lehetőséget ad a szabad

mozgásra, a gyermekcsoportok elkülönítésére. A bölcsőde épülete megfelel az OTÉK

előírásainak, valamint az MSZ -04-205/2-87 építésügyi ágazati szabványügyi

követelményeknek. előírásoknak. A bővített épületrészek szépen kialakított, jól berendezett 4

csoporttal, a régi épületrész 6 csoporttal rendelkezik.

A mosdók, öltözők bútorzata esztétikus, megfelel a bölcsődés korú gyermekek testméreteinek,

igényeinek, a bölcsődei gondozás – nevelés szakmai követelményeinek.

A bölcsőde épületét, udvarát, kertjét, berendezéseit oly módon alakítottuk ki, hogy szolgálja a

gyermekek biztonságát, egészségük megőrzését, mozgás és játékigényük kielégítését és

7

harmóniát sugárzó színekkel, formákkal vegye őket körül. Mindez alkalmazkodjon a

gyermekek életkorához, nyújtson lehetőséget változatos mozgás és játéklehetőségekre

egyaránt. Az udvarrészek, illetve az ott található mobil játékeszközök, játszótéri homokozók

ellenőrzését és karbantartást folyamatosan végezzük.

A tágas, világos, összenyitható csoportszobák belső terének kialakítása, színvilága gyermek

központúságot tükröző. A csoportszobák díszítésre szobanövényeket, sok természetes anyagot

használunk, és igaz ez az intézmény egészére tekintve is. A fedett, burkolt terasz és tágas

játszóudvar biztosítja a gyermekek levegőn való tartózkodását, mozgásigényüknek

kielégítését.

1

28 férőhelyre eszközellátottságunk megfelel

*A*

*bölcsődei gondozás-nevelés*

*minimumfeltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól* elnevezésű kiadványban

előírtaknak.

Tárgyi feltételeink javítására nagy hangsúlyt fektetünk. A játékok állagmegóvása nehéz, ezért

a folyamatos pótlásra szükség van. A szobaleltárakért a gyermekcsoportok vonatkozásában a

kisgyermeknevelők a felelősek.

A csoportok részére textíliák beszerzése, pótlása folyamatosan szükséges a költségvetési

lehetőségek figyelembevételével Megóvásukra még fokozottabb legyen a felelősségvállalás,

ennek konkrétabb rögzítése a munkaköri leírásokban vált szükségessé.

Kiemelt feladat a bölcsőde esztétikus környezetének kialakítása, biztosítása, ahol a

gyermekek biztonságos, nyugodt környezetben részesülnek a bölcsődei nevelésbe-

gondozásba.

A főzőkonyha felszerelése, főző- és tálaló edények pótlása, az esetleges elhasználódások miatt

szintén folyamatos.

**Csoportszobáink** alapterülete megfelel a jogszabályi előírásoknak. Gyermekszobák

világosak, napfényes környezetet biztosítanak. A szobák berendezése gyermekközpontú,

hangulatos, otthonos, esztétikus, a gyermekek életkorának megfelelőek. A játékeszközök a

gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének, valamint a szakmai

előírásoknak megfelelően vannak összeválogatva. A bútorok megfelelő elhelyezésével

alakítjuk ki az elkülönített, nyugodt játszótereket, melyek tevékenységek szerint vannak

kialakítva. A nyugodt alváshoz saját ágyat, jellel ellátott ágyneműt, állandó ágyazási helyet

biztosítunk gyermekeinknek.

8

A **fürdőszobák** közvetlenül kapcsolódnak a csoportszobákhoz és a gyermeköltözőkhöz.

Bennük minden használati eszköz – pl. mosdó, törölközőtartó, tükör stb. – a gyermekek

önállóságra nevelését segíti. A gondozáshoz használt terület biztonságosan megközelíthető.

Bútorzata esztétikus, mérete megfelelő.

A **gyermeköltözőkben** barátságos környezet fogadja a bölcsődébe érkező és távozó

kisgyermekeket és szüleiket. Minden gyermek számára jellel ellátott szekrény biztosított a

ruhák és egyéb használati eszközök tárolására. A gyermekek saját ruhájukban vannak.

Eldobható pelenkát, törlőkendőt, kenőcsöt a szülők biztosítanak gyermekeik ellátásához. A

csoportokban a bejárás külön-külön biztosított. Öltözőpad és pelenkázó is rendelkezésre áll a

gyermekek öltöztetésére, és önállóságuk fejlesztésére. Zöld növényzet és fali képek díszítik az

öltözőket. A gyermeköltözőben helyezzük ki a gyermekek által készített alkotásokat. A

faliújságon tájékozódhatnak a szülők a különböző információkról

**Udvar:** A bölcsődében minden csoporthoz kapcsolódóan egy elkülönített udvarrész áll

rendelkezésre a szabadban történő mozgás és játéklehetőség biztosításához. A játszókert

részben található 1 db homokozó, 1 db több funkciós mászóka, 1 db pihenőházikó, egyéb

mobil játékok, piknik asztalok, mobil mozgásfejlesztő eszközök, mobil párakapu. Udvari

játékkészlet bőséges, korosztálynak és egyéb követelményeknek megfelelő. Az árnyékolást

több fajtaképpen is biztosított.

**4**

**.4. Eszközellátottság**

Bölcsődénk játékait, tárgyi eszközeit a rendelkezésünkre álló anyagi fedezet ismeretében,

fokozatosan bővítjük azt az életkori sajátosságok figyelembe vételével a gyermekkori

tanuláshoz, szocializációt segítő eszközökkel.

Az alapjátékokon mellet megtalálhatóak a kifejezetten csecsemőkorú gyermekek játékai is. Itt

fontos szempont a játékok mérete, súlya, alakja. Figyelnünk kell arra, hogy ha a csecsemő

ráfekszik, vagy magára ejti őket, ne legyen számára fájdalmas, vagy ijesztő, kellemetlen.

Ügyelni kell arra is, hogy a csecsemő számára ne jelentsen balesetveszélyt a játék.

Ezen korosztály számára is biztosítjuk a manipuláció fejlesztésére alkalmas játékeszközöket,

az üreges játékokat, és mozgásfejlődésüket segítő eszközök színes tárházát.

Ezek mellett biztosítjuk a keménylapú, egy ábrát ábrázoló könyveket, a textil és műanyag

könyveket.

9

A tipegőkorú gyermekek játékai, mint a konstruáló, utánzó, nagymozgást fejlesztő húzogató

és tologató üreges játékok, az alkotó játékok, és az életkori sajátosságoknak megfelelő

könyvek is megtalálhatóak a csoportszobákban.

A nagycsoportos, kisóvodás korosztály szabad játékát és fejlesztését saját életkori

sajátosságaikhoz mérten alakítottuk ki. Itt már megtalálhatóak a mindennapi életet előkészítő

szerepjátékot segítő eszközök, a logikai képességet fejlesztő képkirakók, és kártyák, az

alkotójátékok, és építőjátékok sokszínű repertoárja. A hangszerek és bábok, amiket már

maguk is bevonhatnak játékukba. Törekszünk arra, hogy a természetes anyagú, színű eszközök,

játékok aránya növekedjen, tárolásukat is természetes anyagból készült kosarakban igyekszünk

tárolni. Funkciók szerint csoportosítva, és a gyermekmagasságában helyezzük el. Változatos

eszközöket kínálunk minden tevékenységformához.(manipuláció, konstruálás, utánzás,

nagymozgás, szerepjáték, stb.).

Eszközellátottságunk néhol kicsit réginek, elavultnak mondható, melyek pótlásáról

fejlesztéséről folyamatosan dolgozunk.

A kinti játékaink a karbantartása ellenére is hamar elhasználódnak az időjárás viszontagságai

miatt, állandó javítást igényelnek. Célunk az időjárásnak jobban ellenállóbb játékok igénylése.

Eszközellátottságunk biztosításához igénybe vesszük a szülők segítséget, felajánlásaikat is,

egyben ösztönözzük a szülőket az otthon már megunt, nem használt játékeszközök

behozatalára is.

A játékok kiválasztásánál figyelembe kellett venni az egészségügyi, és a pedagógiai

szempontokat egyaránt.

**5**

**5**

**. Alapelveink**

**.1. Kisgyermeknevelő képünk**

A bölcsőde, mint a gyermek elsődleges intézményi szocializációs színtere, a családi nevelést

segíti, megerősíti. A bölcsődei nevelés és a családi nevelés összhangja az, ami megalapozza a

gyermek harmonikus nevelését, ennek alapvető feltétele a család és a bölcsőde

kiegyensúlyozott, bizalomra épülő kapcsolata, a megbízhatóság, az együttműködés. Az

egymásra figyelést, a másik fél mondanivalójának meghallgatását kezdeményező

beszélgetéssel és modellnyújtással biztosítjuk.

A kisgyermeknevelő biztonságot és harmóniát sugárzó egyénisége, feltétlenül hatni fog a

gyermeki személyiség fejlődésére. Napközben helyettesítenie kell az anyát, a biztonságérzetet

öleléssel, simogatással és szeretgetéssel kell biztosítania. El kell fogadnia, hogy nemcsak ő

irányíthatja a gyermeket, hanem a gyermek is hat rá. Kapcsolatuk aktív és kölcsönös. Ez a

1

0

nevelői magatartás feltételezi az önállóság, a rugalmasság, a döntési- és helyzetfelismerő

képesség meglétét. A jó kisgyermeknevelő szeret aprólékos gonddal dolgozni, élvezi, hogy

munkája nyomán fejlődés fakad, és örömet szerez neki a fejlődés megfigyelése. Rendelkezik

a figyelem összpontosításának és megosztásának képességével, áttekintőképesség és

megfelelő munkaszervezési adottságokkal, hogy a váratlan feladatokat be tudja illeszteni a

munka menetébe.

Csoportban tudatosan törekszünk a közös szabályok kialakítására, hogy ezzel is segítsük a

gyermekek alkalmazkodását, és a szokások kialakítását.

A gyermekek legfontosabb tevékenysége a játék ebben az életkorban. Ennél a korosztálynál

gyakran tapasztalható a magányos játék, mint cselekvési forma. Játéktevékenység közben

tanulnak, folyamatosan fejlődnek kognitív képességeik és a közös élmények hatására aztán nő

a közösség ereje, melyet erősítek az együttjátszás örömével. Jelenlétükkel biztosítják a

csoportban járó gyermekek számára érzelmi biztonságot, elfogadó légkört. Figyelemmel

kísérik a munkámhoz tartozó képzések, önképzések lehetőségét, tájékozódom a pedagógiai

módszerek legújabb lehetőségeiről.

**4**

**.2. Gyermekképünk**

Minden egyes emberi élet csak egyszeri és megismételhetetlen, ezáltal a megszületett

gyermek kincs, a jövő értéke, az emberi élet láncolatában az összekötő kapocs. A gyermek

szeretetre méltó lény, akiben az ígéret és a lehetőség lakozik. A bölcsődéskor szenzitív

időszak a gyermek életében. A játék elsődlegességét, az élmények feldolgozását támogató

környezetben felnövő gyermek befogadóvá, elfogadóvá válik. Olyan gyermekeket szeretnénk

nevelni, akik bizalommal fordulnak környezetük felé, nyíltak, kiegyensúlyozottak, toleránsak

önmagukkal és másokkal szemben egyaránt. Magatartás- és viselkedéskultúrájuk koruknak

megfelelően fejlett, a különbözőségekkel természetes módon tudnak élni.

Életkorukból kifolyólag nem csak a játék során, hanem az összes gondozási tevékenység

közben nevelő-oktató munkát végzünk, a gyermekek pszicho-szomatikus fejlettségét

figyelembe vesszük. Egy felelősségteljes gondozó-nevelő pedagógiai munka eredményeként

olyan gyermekeket nevelünk, illetőleg olyan alapokat rakunk le, mely a gyermek számára

biztosítja azt, hogy a további években egy cselekvésre kész, nyitott emberré váljon, aki

bizalommal fordul a társadalom többi tagja felé is.

1

1

Bölcsődénkben a gyermekek elhelyezése korcsoportok szerint történik. A közel azonos korú

gyermekek igényei hasonlítanak leginkább egymásra, ezért legfőbb törekvésünk, hogy az egy

csoportba járó gyerekek életkora megközelítőleg azonos legyen.

**Célunk, hogy Mária Montessori pedagógiai szemléletét elsajátítása az egész intézmény**

**kisgyermeknevelő közössége**. A Montessori pedagógia legfontosabb alapgondolata a

szabadság, amely szerint a gyermek születésétől kezdődően önállóságra és spontán

tevékenység megvalósítására képes lénynek tekinthető, aki egymás utáni lépések során át

önmaga építi fel saját személyiségét. A Montessori pedagógia legalapvetőbb törekvése tehát a

gyermek szabad cselekvésének biztosítása.

Montessori pedagógiája szerint: a nevelés az öntevékenységhez nyújtott segítség a felnőtt

részéről. Mindent, amit a gyerek önállóan el tud végezni, azt meg is csinálhassa. Az aktivitás

feltétele a szabad mozgás, a változatos tevékenység lehetősége. A szabadság addig tart, míg

nem akadályoz mást a tevékenységében. A szabadság mellett is tilos az agresszív, másokat

zavaró viselkedés. Minden gyerek számára meg kell engedni a szabad felfedezés örömét, és a

problémák önálló megoldását. Mely szabadság segít számára az önállóság fejlődésében. A

módszer alkalmazásával olyan értéket tudunk realizálni, amely társadalmunkban már az

intézményes nevelés kezdetén, annak első lépcsőfokain is megkérdőjelezhetetlenek. –

Tolerancia, segítőkészség, békés egymás mellett élés, biológiai sokféleség felismerése, elemi

összefüggések megláttatása, a fogyasztóvá nevelés ellenében a környezetünk védelmére

nevelés. Fő feladatunk **ennek érdekében a megfelelő képzést minden kisgyermeknevelő**

**elvégezze.**

**5**

**.3. Küldetésnyilatkozatunk**

Intézményünkben a törvényi előírásoknak és a helyi igényeknek megfelelő, színvonalas

szakmai szolgáltatás biztosítása folyik. A bölcsőde harmonikus és egészséges életterének

kialakítása, a kisgyermekek egyéni nevelése, gondozása fontos számunkra.

Célunk, biztonságérzetet nyújtó, érzelem gazdag környezet kialakítása, melyben a gyermek

saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfeledt aktív játék örömét, mely képessé

teszi a későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre, élmény és fantázia világa gazdagodhat,

és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége. A bölcsődei nevelésben nagyon fontos a

személyre szóló bánásmód, mely a gyermekek egyéni sajátosságához és igényeihez igazodó

nevelést és gondozást jelenti. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására,

tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel,

1

2

neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket. Szenzitívebben reagál a kisgyermekek

sajátos szükségleteire, ezeket felismeri, figyelembe veszi az ellátás teljes időszakában a

gondozási és nevelési tevékenységekben.

**5**

**.4. Jövőképünk**

Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből az őket körül ölelő világra nyitott,

érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó gyerekemberek váljanak. Ezen

tulajdonságok megszerzése közben sajátíthatják el a társadalmi együttélés alapvető szabályait,

mely a későbbiekben segíti a társadalomba való beilleszkedésüket.

Bölcsődénk legfontosabb feladata a jövőben is, hogy segítsük a gyermekek sokoldalú,

harmonikus fejlődését,

a

gyermeki személyiség kibontakozását, önismeretük,

együttműködésük, akaratuk fejlesztését, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni

sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Ha gyermeket nevelsz,

akkor csodálatos hivatásod van, hiszen fantasztikus dolog felfedezni és kibontakoztatni a

gyermekekben rejlő kincseket, és fejlődésüket látva tudni, hogy a sikerük és boldogságuk

elérésében neked is részed van.

„

A gyermek a legtökéletesebb teremtmény, mert egyedül ő tudja megalkotni saját

egyéniségét. A gyermek lelke lágy viaszhoz vagy fehér papírhoz hasonló, ahová magának a

gyermeknek kell belevésni a képzeteket.” (Maria Montessori)

**6**

**6**

**. Nevelési céljaink, feladataink, alapelveink**

**.1. A bölcsődei gondozás-nevelés célja, feladata**

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás

keretében a gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel

nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi / etnikai hovatartozásának

tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével kompetenciájának figyelembevételével,

tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a

harmonikus fejlődést.

A csoportban gondozható, nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek esetében pedig, minél

fiatalabb életkortól kezdve a gondozásba ágyazott fejlesztés formájában segíteni a habilitációt

és a rehabilitációt.

Szakmai programom alapeleme „A Bölcsődei nevelés–gondozás Alapprogramja”, a szakmai

munka szakmai szabályozásának legmagasabb szintű dokumentuma, mely iránymutatást ad a

1

3

helyi programok elkészítéséhez, az egységes gondozási –nevelési elvek érvényesítéséhez.

**A személyiség kialakulásában meghatározó az első életévek szerepe**. Itt kell lerakni és

megalapozni a személyiség helyes és kívánatos alapjait. Optimálisan mindez csak harmonikus

és szeretetteljes légkörben valósulhat meg. Hisszük, hogy a bölcsődei nevelés során sikerül

megvalósítanunk a gyermekek egyéni szükségleteihez, igényeihez és adottságaihoz igazodó,

differenciált, sokirányú, harmonikus személyiségfejlesztést. Minden itt dolgozó tevékenysége

arra irányul, hogy az ellátott gyermekek megfelelő ellátásban részesüljenek, óvjuk és védjük

őket, tiszteletben tartjuk jogaikat, eltérő fejlődési ütemüket, képességeiket. Életkori

sajtosságaiknak megfelelően, egyéni igényeik szerint neveljük – gondozzuk a ránk bízott

gyermekeket; figyelembe véve, hogy a 0-3 éves életkorú gyermek léte a felnőttől függ, ezért a

kisgyermeknevelő személyisége, tevékenysége, attitűdje meghatározó.

A legfontosabb, hogy a gyermekek nyugodt, szeretetteljes légkörben, a szabad játék

mindenekfelett álló prioritásának és az életkoroknak, egyéni szükségleteiknek

figyelembevételével kialakított biztonságot adó, jó szokásokat megalapozó napirend keretein

belül szocializálódjanak, fejlődjenek. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és

módszerrel teszi, amely segíti a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

**A bölcsődei nevelés feladatai közé tartozik:**



**A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése**

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, mint a kisgyermekes családokkal

kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia

fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével

valósul meg.

A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti

egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen

feltétel a kisgyermekek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így

közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a

kisgyermeknevelőt

a

gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód

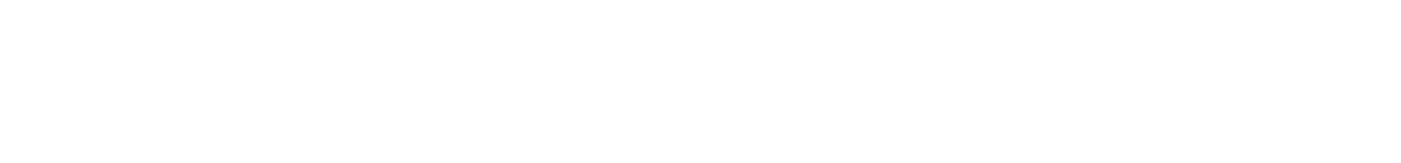
kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a

szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos

ismereteket, módszereket.

1

4





**Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása**

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása,

támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos

környezet megteremtése.

A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul

meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz

igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a

játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges

életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kulturhigiénés szokások

kialakítására.

A prevenciós feladatok megvalósításába szükség esetén speciális szakemberek is bevonhatók:

gyermekorvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember,

gyermekfogszakorvos stb.



**Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése**

A biztonságot nyújtó nevelői magatartás magában foglalja a szakember érzelmi elérhetőségét

és hitelességét, az érzelmek kifejezésére való ösztönzést, a pozitív és bíztató üzenetek

rendszeres közvetítését, a világos elvárások és határok megfogalmazását. A kisgyermek

bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő kerülése több lehetőséget teremt

a társas kapcsolatok megtapasztalására. Az együttlét helyzetei az én érvényesítés, a tolerancia,

az empátia gyakorlásának színterei, amelyek hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák

fejlesztéséhez.

Törekedni kell az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság

megőrzésére. A kisgyermeknevelő feladata a kisgyermekek beszédkészségének fejlesztése

érdekében az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása, a kommunikációs kedv

felkeltése és fenntartása a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, mondókák,

énekek, versek, mesék közvetítésével.

Különös figyelmet kell fordítani a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, illetve

halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére

szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is.



**A megismerési folyamatok fejlődésének segítése**

A kisgyermek érdeklődésének erősítése a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás

lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével és a megfelelő

1

5



környezet kialakításával történik. A bölcsődei nevelés-gondozás helyzeteiben a szakember

ismeretet nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását.

A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során szerepet kap az élmények,

viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása, az önálló próbálkozás és a kreativitás

támogatása.

Az önálló választás és a döntési képesség kialakulását segíti a bátorító, ösztönző nevelői

magatartás.

**Bölcsődei alapelvek**

**1**

**.A családi nevelés elsődlegességének tisztelete**

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés

értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a

gyermekek gondozásában, nevelésében, illetve szükség esetén lehetőségeihez mérten

törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Mindezek

értelmében fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és

módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

**2**

**. A gyermeki személyiség tiszteletének elve**

A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb

segítségigénye / ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg.

A bölcsődei nevelés-gondozás értékközvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki

személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák

fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben

tartásával.

**3**

**. A nevelés és gondozás egységének elve**

A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás

szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei,

lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

**4**

**. Az egyéni bánásmód elve**

A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme,

megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az

egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése.

Fontos, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla

gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több

1

6



területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől, ha sajátos nevelési igényű, ha

viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelhető. A

kisgyermeknevelő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi/etnikai,

kulturális stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és

fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben

tartását.

**5**

**. A biztonság és a stabilitás elve**

A gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („saját” kisgyermeknevelő-

rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul

szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó

ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi

események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a

változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását. A biztonság nyújtása

természetszerűleg magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való

védelmet is.

**6**

**. Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve**

A gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó

segítése, az önállóság és az aktivitás tevékenység-specifikusságának, fizikai és pszichés

állapottól függésének elfogadása, a gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia

fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.

A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a

próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének

figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a

bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata.

A kisgyermeknevelő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával,

az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé

tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítésével, az egyes viselkedésformákkal való

próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

**7**

**. Az egységes nevelő hatások elve**

A nevelés értékközvetítés és értékteremtés egyben.

Eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekkel foglalkozó felnőttek – a közöttük lévő

1

7

személyiségbeli különbözőségek tiszteletben tartásával – a gyermek elfogadásában, a

kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai és érzelmi biztonság és

szeretetteljes gondoskodás nyújtásában, öntevékenységének biztosításában egyetértsenek, az

alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében nézeteiket egyeztessék, nevelői

gyakorlatukat egymáshoz közelíts

**6**

**.2. A bölcsődei gondozás-nevelés főbb helyzetei**

A nevelés, gondozás valamennyi helyzetének célja, a gyermek testi-lelki harmóniájának

elősegítése, ezért a nevelés, gondozás valamennyi helyzetében lehetőséget biztosítunk a

kisgyermekek számára, hogy ismerkedhessenek személyi- és tárgyi környezetükkel, és a

megfelelő mintát kapják.

**Gondozás:** Intézményünkben a kisgyermekek gondozása olyan bensőséges interakciós

helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek alapvető

szükségleteinek kielégítése és a szükségletek önellátásra való nevelése. Sikeres

próbálkozásaikat nevelőik megerősítéssel, dicsérettel jutalmazzák, mely növeli

együttműködési kedvüket. A sikertelenségért nem jár elmarasztalás, inkább további bíztatás.

Kisgyermeknevelőink különös figyelmet fordítanak a gyakorláshoz szükséges személyenként

nyújtott elegendő idő megadására, a szokások és az önállósodás kialakítására. Ezek

mindegyike segíti a kisgyermekek számára az önelfogadást, a személyes és szociális

kompetenciák alakulását.

**Játék:** A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, mely által a gyermek tapasztalatokat

szerez, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődést. Kisgyermeknevelők a

megfelelő hely, idő, légkőr, eszközök biztosításával segítik a játék szocializációs szerepének

kibontakozását. tudatos nevelői magatartásukkal (támogató, engedő, elfogadó attitűd).

Fejlesztik a gyermek kreativitását, támogatják a társas kapcsolati fejlődést, a társak

viselkedésének mintanyújtó szerepét, törekednek arra, hogy a játék és az együttlét örömforrás

legyen a gyermek számára.

**Tanulás:** A tanulás nem erőltetett ismeretgyarapítás bölcsődénkben. Kisgyermekkori

tanulásnak tekintünk minden olyan tapasztalatot és/vagy információszerzési folyamatot,

amelyben tartós változás jön létre a viselkedésben és/vagy a gondolkodásban.

1

8

Intézményünkben a tanulás tevékenységbe ágyazottan történik. A tanulás színterei a

természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, valamint a felnőttel és a társakkal való

együttes tevékenység, kezdeményezés és kommunikáció. A tanulás formái: utánzás és

mintakövetés, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból

származó ismeretszerzés és szokáskialakítás.

**6**

**6**

**.3. Élményeken alapuló nevelési helyzetek, fejlődést segítő tevékenységek**

**.3.1. Környezeti élmények nyújtása**

Az élőlényekkel való kapcsolatteremtés alapvető igénye a gyermekeknek. A rácsodálkozástól,

a megfigyeléstől, az együttjátszásig sokféle érzelemmel, sokféle formában jelenik meg. Az

élővilág nagy tárházából a kisgyermekeket elsősorban az állatok érdeklik.

Figyelik és utánozzák mozgásukat, hangjukat. Ha lehet, megfogják, simogatják őket. A

nyálkás, csúszós csigák, bogarak is érdekesek, nem idegenkednek tőlük – ha ez bekövetkezik,

az már a felnőttektől tanult mozdulat. A tollas szőrös állatok, pedig egyenesen

ellenállhatatlanok a gyermekek számára, nagy bennük a késztetés, hogy megérintsék őket. Az

udvaron lévő fára készítenek karácsony ünnepe előtt magvakból, madaraknak való

finomságokból karácsonyi díszeket és ezeket kötözik fel a fára, hogy örömet szerezzenek ezen

a nagy ünnepen a kis jövevényeknek

A Csicsergő bölcsődében nagy hangsúlyt fektetünk környezeti nevelésre. Célja, hogy a

gyermek és környezete között megfelelő összhangot teremtsünk. Ezt elsősorban a gyermek

környezettel kapcsolatos ismereteinek bővítésével próbáljuk megvalósítani. Minden hétfőn

zöldség és gyümölcsnapot tartunk novembertől. Itt a szülők különféle gyümölcsöket hoztak

be a bölcsődébe. Ennek lényege az, hogy gyermekeink a gyümölcsök sokszínűsége által

ismerkedjenek az általuk ismeretlen szín és állag fajtákkal. A gyerek saját tapasztalatából

tanulnak.

Azon gyümölcsöket melyek nem igényelték, hogy vágó illetve szúró eszköz kelljen

felszeletelésükhöz, azokat a gyermekek kisgyermeknevelőjükkel együtt pucolják meg. Ezzel

is növelve az „aha” élmény az én csinálom élmény meglétét.

A megszerzett ismeretek késztetik az egyént a későbbiekben egy tudatos környezettisztelő

magatartás tanúsítására. Az ismeretek bővítése mellett nagyon fontos a megfelelő példa

biztosítása.

Feldolgozható témajavaslatok:

-

állatok, növények, gyümölcsök-zöldségek megismertetése

1

9

-

-

-

-

-

-

ismerkedés az időjárás jelenségeivel

évszakok, időjárás jellemzőinek megismertetése

járművek megismertetése

én-élmények, testkép tapasztalatok

emberi kapcsolatok: gyermekek, felnőttek, rokonok, nevek, hol lakunk, hol a bölcsőde,

közvetlen környezetünk: séta a bölcsőde helyiségeiben, a belső udvar körbejárása, hol

lakunk, mit látunk az úton,

különböző minőségű anyagok megismerése, velük való tevékenykedés

-

Az ismeretek bővítését gyakorlati szinten a szobai- és az udvari játék tevékenységeinek ideje

biztosítja. A gyermekkel foglalkozó szakembernek nagy felelőssége van abban, hogy ki tudja-

e alakítani, meg tudja-e alapozni a gyermekben a környezetért érzett felelősségtudatot. Az

állatok és természet megszerettetése az alapja a későbbi környezetbarát viselkedésnek.

**6**

**.3.2. Zenei élmények nyújtása**

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget. A

környezet hangjainak megismerése, változásainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő

kellemes ének- és beszédhangja, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmus hangszerek

megszólaltatása, a közös mondókázás, éneklés mind formálják a gyermek esztétikai

érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és átélését. A személyes

kapcsolatban, játékhelyzetben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket

keltenek, örömélményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. A zenei anyanyelv

elsajátítása, a személyiség fejlődést segíti, hozzájárul a kisgyermek lelki egészségéhez,

érzelmeik közvetítéséhez. Egyben lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére

Lehetőséget ad a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtésére, pozitív érzelmeket

kelt, érzelmi biztonságot nyújt. A környezet hangjainak megfigyelésére, a kisgyermeknevelő

kellemes ének- és beszédhangjának, spontán dúdolgatásának, ritmusos szövegmondásának

átélésére. A dallam-és ritmusjátszó hangszerek meghallgatásának, megszólaltatásának, a

közös éneklésnek élményt nyújtó átélésére. Az alkalmazott játékos mondókákat,

gyermekdalokat, népdalokat és értékes zeneműveket a gyermekek életkori sajátosságaihoz,

egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodva választják ki, felkeltve a

2

0

gyermekek érdeklődését, formálva esztétikai érzéküket, zenei ízlésüket, ápolva a

hagyományok továbbélését, erősítve érzelmi biztonságukat, fejlesztve zenei emlékezetüket,

zenei anyanyelvüket. Élményszerű zenei játékok alkalmazásával fejlesztjük zenei hallásukat,

ritmusérzéküket.

A zenei élmények színterei a csoportszobák, a kert.

**6**

**.3.3. Alkotó tevékenység – alkotó élmények**

Az alkotótevékenység a gyermek számára örömet nyújtó, élményadó, önkéntes tevékenység,

mely az esztétikai nevelés szerves része. A kezdeményezés, a papírtépés, gyurmázás,

agyagozás, a mozaik képek ragasztása, az ujj majd ecsettel és más eszközökkel való festés, a

nyomdázás és még sok más egyéb tevékenység, nagy örömforrást jelent a gyermekek

számára. A felnőtt szerepe kezdeményezés, együtt játszás megerősítés, segítségnyújtás,

ötletadás. Alkotótevékenység közben fejlődik gondolkodásuk, emlékezetük, képzeletük,

szociális kapcsolatteremtő képességük. Alkotás közben játékosan ismereteket szereznek a

természet változásáról, hagyományainkról. A kisgyermeknevelők a saját maguk által

elkészített alkotásokkal a gyermekek esztétikai és környezeti nevelését is végzik

A kisgyermekek életében az alkotótevékenység örömforrásként jelenik meg. Természetesen

az életkor korlátokat is szab a megvalósítás során.

A vizuális technikák alkalmazása során a gyerekek anyagokkal, eszközökkel, technikákkal

ismerkednek. Az ábrázolás és a konstruálás munkafogásait, az anyagokkal, eszközökkel való

bánásmódot tanulhatják meg, gyakorolhatják a gyerekek. Lehetőséget nyújt saját tapasztalatok

szerzésére, közös, együttes élmények megélésére, változatos érzelmek jelennek meg a

tevékenység során. Alkalmuk nyílik az önkifejezésre, a környezettel való kommunikációra.

Ezeket az alkotó tevékenységeket a kisgyermeknevelő a játéktevékenységbe integráltan tudja

meg valósítani a nap folyamán bármikor.

Az előkészítő szervezés során fontos szempont a tevékenység lehetőségének felkínálása, hogy

a gyerekek valóban az örömöt, a sikerélményt és ne a teljesítménykényszert éljék meg. Azt

tapasztalják meg, hogy miből, hogyan és mivel lehet valamit elkészíteni. Az elkészítés

folyamata is játék, a funkcióöröm gyakorlása történik. Krétával, festékkel, agyaggal, papírral,

fonallal, gyapjúval, terményekkel, fával, kővel, homokkal, vízzel, stb. játszunk.

A tevékenységek megszervezéséhez alapot, élményt adhatnak az évszakok változásai, a

természet szépségei, a gyermekek által megérthető világ tárgyai, eseményei, és az ünnepek.

Az érdekesnél érdekesebb alkotó élmények biztosításának színterei a csoportszobák, az udvar.

2

1

**6**

**.3.4. Mese-vers-mondóka-bábozás – anyanyelvi élmények**

A népi mondókák mondogatása hatásosan segíti a beszédészlelés és a beszédmegértés

fejlődését. A mese segítségével a gyermekek a beszéd és a kommunikáció legváltozatosabb

kelléktárát sajátítják el. Ismereteik bővülnek. A mese belső képteremtő, érzelemgazdagító

hatása miatt élményeket nyújt, hangulatot kelt, illetve csillapítja a belső feszültségeket. A

mese hallgatása során szerzett közös ismeretek és érzelmek, az együtt átélt szép pillanatok,

későbbi beszélgetések lehetőségeit adja, társas kapcsolatokat fejleszt. A meséből a gyermekek

ötleteket ismerhetnek meg, szabálytudatukat fejleszti.

A verselés, mesélés, bábozás, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így

a kisgyermek számára oly fontos érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A vers,

mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére beszéd,

gondolkodás, emlékezet és képzelet.

A napi tevékenység során többször is mondhatunk - a helyzethez illő - mondókát, rövid

verset. Az anyanyelvi élmények színterei a csoportszobák, az udvar.

**6**

**.3.5. Mozgás – mozgásélmények**

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, és a megfelelő

feltételek biztosításával fejlődnek. A mozgásigényük rendkívül nagy, ezért a gyermekek

elegendő mozgásteret kell biztosítani, hogy gyakorolják a mozgást. Minél változatosabb

mozgásteret nyújtunk, annál biztonságosabban mozognak. A gyermekek által használt

élettereken - a csoportszobában is - legyenek mozgásra inspiráló eszközök, mivel a

mozgásigény rendkívül nagy. Változatos eszközökkel és a gyermekek önálló, szabad

mozgásának biztosításával tesszük lehetővé, hogy a mindennapi mozgás örömét átélhessék. A

mozgásfejlődést elősegítő játékeszközök az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás

fenntartása szempontjából is nagy szerepet játszanak. Biztonságos, veszélyforrásoktól mentes

mozgásteret szükséges biztosítani minden korcsoportban.

2

021 szeptemberétől megnyitjuk tornaszobánkat. Már az ősz beköszöntével az időjárási

változások miatt, amikor már kevesebb időt tölthetünk az udvaron, előre meghatározott

ütemterv szerint rendszeresen meglátogatják majd a tornaszobát a bölcsődébe járó gyerekek,

ahol a felszereltségnek köszönhetően számos nagymozgást fejlesztő tevékenységre nyílik

lehetőség. Emellett tervezünk a gyermekek számára olyan mozgásos programot, melyeket a

szüleik jelenlétében is kipróbálhatnak.

A nagymozgások mellett a finom és célszerű, a cselekvések elvégzéséhez szükséges

praktikus mozgások gyakorlásának lehetőségét is biztosítjuk az önállósági törekvések

2

2

ooxWord://word/media/image12.jpegooxWord://word/media/image13.jpegooxWord://word/media/image14.jpegooxWord://word/media/image15.jpegooxWord://word/media/image16.jpegooxWord://word/media/image17.jpegooxWord://word/media/image18.jpeg

támogatásával a gondozás különböző területein, és a szobai játékok sokféleségével, ezek

tudatos összeválogatásával. Ezért mind a szobában, mind a szabad levegőn biztosítani kell

ennek lehetőségét. Mind a nagymozgások mind a kisebb mozgások a finommotorika

fejlesztése fontos.

**6**

**.3.6. Egyéb gyermekvédelmi feladatok**

A gyermekvédelmi feladatok ellátását a bölcsődében a gyermekek védelméről és gyámügyi

igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szabályozza.

A Csicsergő bölcsőde vezetője egyben a bölcsőde gyermekvédelmi felelőse is.

A gyermekvédelmi feladatokat az ő irányításával, vele munkamegosztásban végzik a bölcsőde

szakképzett dolgozói.







A veszélyeztetettség felismerése és jelzése.

A gyermekbántalmazás jeleinek felismerése, jelzése

A felismerést segítő jele: -









külső jelek, sérülések,

a fejlődés elmaradás

a gyermek inadekvát viselkedése

elhanyagolásra utaló szülői magatartás



A családtámogatási formák megismertetése.

Segítünk minden hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy veszélyeztetett

gyermeket nevelő családnak azzal, hogy a bölcsődei elhelyezéssel lehetővé válik, hogy a

gyermek alapvető jogai érvényesüljenek akár a szülő kérésére, akár a jelzőrendszer bármely

tagja által jelezve történt az. Ennek érdekében együttműködünk a családokkal, családsegítő-

és gyermekjóléti szolgálattal és minden olyan intézménnyel (lsd. A bölcsőde kapcsolatai más

intézményekkel), aki segítségére lehet a családnak, azon keresztül a gyermeknek.

**6**

**.3.7. Speciális feladatunk**

A sajátos nevelési igényű kisgyermek nevelése - gondozása. Integrált csoportban tudjuk

elhelyezni a kisgyermeket. Az egészséges kisgyermek által nyújtott minta a sérült kisgyermek

fejlődését segítheti, illetve az ép gyermek egészséges személyiség fejlődését pozitív irányban

befolyásolhatja. A bölcsődében csak olyan SNI gyermek gondozható, aki nem ön és

közveszélyes, illetve akinek a bölcsőde biztosítani tudja az ellátást. Az SNI gyermek

felvételét követően 3 hónap múlva dönt a további ellátásról egy meghatározott team.

2

3

A gyermekek fejlesztése a bölcsődében történik, Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. A

korai fejlesztő szakember segítségével lehetőség van a testi-lelki fejlődésben enyhe fokon

elmaradt, lassú fejlődésű gyermekek korai fejlesztő felkészítésére, biztosítva ezzel számukra

az esélyegyenlőség lehetőségét. A korai fejlesztés és gondozás feladata a testi, az érzékszervi,

az értelmi, a beszéd és más fogyatékosság megállapításától kezdődően a gyermekek

fejlesztése gondozása a szülő bevonásával. A különleges gondozás keretében járó korai

fejlesztést az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottságok szakvéleményei alapján kell

megvalósítani. A feladatokat minden esetben a gyermek aktuális igénye, állapota határozza

meg. A gyermekeket a törvényben meghatározott ideig gondozzuk-neveljük a bölcsődei

csoportban. A kisgyermeknevelők erre irányulóan továbbképzésen vesznek részt.

**7**

**. Ünnepek a bölcsődében**

Az ünnepek alkalmával alkalomhoz illően kidíszítjük a csoportszobákat és az átadót is.

Ajándékot készítünk a gyermekeknek, illetve az anyukáknak, nagymamáknak, ez lehet

közösen készített ajándék is. Örömmel ragasztanak, festenek, formáznak. A bölcsődében a

különböző ünnepek előtt a kisgyermeknevelők az adott ünneppel kapcsolatos verseket,

dalokat mondogatnak, dalolnak, ezekkel közelebb hozva a gyermekhez az ünnep örömét. A

bölcsődei ünneplés élménye viszont nem homályosíthatja el az otthoni ünnep hangulatát,

hiszen a gyermek élményeinek legfőbb színtere a család kell, hogy legyen, a bölcsőde csak

kiegészítő szerepet vállal.

**Márton-nap**: A népszokáshoz kapcsolódó énekeket dalolunk és verseket mondunk. A

kisgyermeknevelők már az ünnep előtt liba alakzatot ábrázoló sémákat készítenek, amit a

gyerekek életkoruknak megfelelően díszítenek. Uzsonnakor libazsíros kenyeret eszünk, hogy

az elkövetkező évben ne éhezzünk, az „új bor” helyett pedig jó meleg teát iszogatunk.

**Mikulás**: A Mikulás minden évben ellátogat a bölcsődénkbe, ahol a gyerekek már izgatottan

várják őt. A piciknek a teraszról integet, a bátrabbakkal beszélget egy kicsit, a gyerekek

énekszóval üdvözlik őt. Közben zsákjából előkerülnek a szaloncukrok, és egyéb finomságok.

Amíg délután alszanak a gyerekek, a Mikulás visszalopózik és a kis csizmákat megtölti sok-

sok finomsággal.

**Adventi készülődés:** Az adventi időszakban a csoportszobában az adventi zsákokban minden

nap meglepetést tartogat a gyerekek részére a karácsonyi ünnepig. Adventi koszorút

készítünk, amin együtt gyújtunk meg a gyertyákat a gyerekekkel, nagy titkolózás közepette a

2

4

gyerekek gyönyörű ajándékokat alkotnak a szüleiknek kisgyermeknevelőjük segítségével. Az

ehhez kapcsolódó szülői délutánt Luca naphoz közeli délutánon rendezzük.

**Medve –nap:** Ha a medve február 2-án, azaz Gyertyaszentelő napján kibújva a barlangjából

meglátja az árnyékát, azaz süt a nap, akkor sürgősen visszabújik, úgy gondolván, hogy még

sokáig tart a tél. Azonban, ha borult az ég, akkor hamarosan jön a tavasz.

Ezen a napon a gyermekek behozhatják otthonról a kedvenc kis mackójukat. Macis dalokat

énekelünk, mondókákat ismételgetünk, macit színezhetnek. A macikat „életre kelthetjük” akár

bábozással vagy egyszerűen csak szerepet kapnak éneklés közben. Macis játékokat játszunk

vagy barlangot is építhetünk mely a gyermekek számára nagy élmény. Már a legkisebbek is

játékosan ismerkedhetnek a népi megfigyelésekkel, szokásokkal az életkori sajátosságoknak

megfelelően.

**Farsang**: Bölcsődénkben a farsang egész napos program. A gyermekek már érkezéskor

jelmezbe öltöznek, amit akár délután újra felvehetnek, ha kedvük tartja. Nálunk nemcsak a

gyerekek, hanem a kisgyermeknevelők és a bölcsődei dajkák is jelmezt öltenek, így várják a

gyerekeket. Az egész nap a farsang jegyében telik, énekelnek, mondókáznak, egymást

meglátogatják a csoportok. A délutáni pihenés után ismét mulatozás, tánc, móka, kacagás

várja a gyerekeket.

**Húsvét:** A bölcsődénkben húsvét napjára is készülünk. Mondókákat, dalokat mondunk,

énekelünk. Sokat beszélgetünk a nyusziról, elővesszük a húsvéti mesekönyveket, leporellókat.

Lehetőségük van nyuszis, hímes tojásos nyomtatványt színezni, tojásformákat vágunk ki,

melyre ujjal festhetnek, illetve ragaszthatnak is. Nagyon kedvelt a bárány forma vattával való

beragasztása. Délelőtt folyamán a húsvéti népszokást követve a fiúk meglocsolják a lányokat,

a lányok „festett tojással” kedveskednek. A húsvét előtti nyitvatartási napon a gyermekek

apró ajándékot kapnak, melyet az udvaron elszórva kereshetnek meg.

**Anyák napja:** Az anyák napja bölcsődénk számára nagyon fontos ünnep, hiszen ezen a

napon az édesanyákat köszöntjük. Egy aprósággal, kis verssel köszönetet mondhatnak már a

bölcsődés korú gyermekek is. Anyák napi verseket gyakorlunk, melyet el is „mondanak” a

gyermekek délután érkező édesanyjuknak, nagymamáknak. Mindezt a gyerekek a

kisgyermeknevelőjük segítségével készített apró ajándék átadásának kíséretében teheti

gyermekek.

2

5

**Gyereknap:** A bölcsőde megszokott, nyugodt légköre erre a napra kicsit megbolydul. Szabad

a vásár, szól a zene, tele az udvar gyerekekkel, a délelőtt folyamán a kisgyermeknevelőkkel az

előre tervezett programon vesznek részt a gyerekek, mulatsággal, lufikkal kedveskedünk.

Délután a szülők is bekapcsolódnak is ráérősen beszélgetnek, figyelik gyermekeik játékát,

vagy épp csatlakoznak hozzájuk. Minden évben ez alkalomból, ajándékkal kedveskedünk a

gyermekeknek.

**Búcsúzás:** Az óvodába készülő gyermekkel mondókát mondunk: „Bölcsődésből óvodás lesz,

óvódásból iskolás, akármilyen nagy a világ, ez mindenütt így szokás.”, melyet szüleiknek

elmondanak. Ezután a kisgyermeknevelők által készített tarisznyát kapják meg, melyben apró

útravalók találhatóak. A kis tarisznyával elballagnak a bölcsődéből.

Használjuk a szülők részéről is nagy népszerűségnek örvendő, heti rendszerességgel,

személyes üzenetekkel megtöltött családi füzetet. Itt lejegyezzük a gyermekbölcsődében

eltöltött idejében történteket, étkezését, játékát, szociális életét, újtevékenységeket, egyedi

jellemzőket, ugyanitt negyedévente fejlődési összefoglaló készül az adott gyermekről.·A

családi füzetben szerepel továbbá a gyermek beszoktatásának összefoglalása, és a

bölcsődevezető által közölni kívánt közös üzenetek, meghívók, értesítések közlése is. A

bölcsőde saját facebook oldallal rendelkezik, ahol a fontosabb tudnivalók közzététele történik.

**8**

**. Búcsú a bölcsődétől**

Intézményünkben szeretnénk elérni, hogy a gyermekek sok területen örömmel, magabiztosan,

önállóan, vagy kis segítséggel végezzék tevékenységeiket, önállóságuk az óvodáskor eléréséig

kialakuljon. például: étkezés, öltözködés és tisztálkodás.



A kisgyermeknevelő jelenléte mellett egyre inkább megnő a társak jelentősége, az

együttjátszás magasabb szintű formái jelennek meg a játéktevékenységbe.

A gyermek jól tájékozódjon a csoportjában, a bölcsődei napirenden belül.

Ismerje és elfogadja a csoport szokásrendjét, szabályait.







Környezete iránt érdeklődő, nyitott legyen. Szívesen részt vegyen újszerű vagy már

ismert tevékenységekben.





Bátran kommunikáljon, szókincse egyéni fejlettségéhez viszonyítottan gazdagodjon.

A bölcsődés gyermekeink többsége szobatisztává váljon.

2

6

Céljaink elérésének érdekében a kisgyermekek érdekeit leginkább figyelembe vevő

napirendet és vele összhangban levő kisgyermeknevelői munkarendet állítottunk össze. A

szakdolgozói munkarendet a bölcsődei dajkák egészíti ki.

**9**

**. Dokumentáció a bölcsődében**

A bölcsőde a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való

tájékozódás céljából az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon

dokumentációt vezet.

A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről

való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermek fejlődésének

segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek

enyhítése érdekében történjék. A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermekek

minősítését szolgálja.

A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok: a tárgyszerűség (objektivitás), a validitás (a

szempontok, kategóriák, kritériumok stb. alkalmasak annak a helyzetnek, folyamatnak a

jellemzésére, amelyre használják őket), a hitelesség, az árnyaltság, a rendszeresség, ill. a

folyamatosság.

A dokumentáció készítéséhez alkalmazott módszerek, és eszközök kiválasztásánál

különösképpen tekintettel kell lenni a kisgyermekek fokozott biztonságigényére (személyi- és

tárgyi környezet állandósága, az adott helyzetnek a kisgyermek megszokott, számára

elfogadott élethelyzetekhez való hasonlósága).

A bölcsődevezető dokumentációja kiterjed mind a dolgozókkal kapcsolatos, mind az

ellátottakkal kapcsolatos dokumentációk összességére.

A bölcsődeorvos dokumentációja magába foglalja a gyermek egészségügyi dokumentációját.

A bölcsődékben vezetendő dokumentáció munkakörönként:

Bölcsődevezető:















felvételi könyv

bölcsődei kérdőív (KSH adatszolgáltatás)

munkaköri leírások

költségvetés

heti étrend ellenőrzése

fertőző betegségekről történő kimutatás

dolgozók egészségügyi könyve

2

7















dolgozók szabadságának nyilvántartása

dolgozók jelenléti kimutatása

személyügyi anyagok kezelése

kis-és nagy értékű eszközök nyilvántartása (leltár)

munkavédelmi napló vezetése

adatkezelés adatvédelem és adattovábbítás

Élelmezésvezető













étkezők nyilvántartása (gyermekek, dolgozók) 328/2011. (XII. 29.) Kormányrendelet

4. számú melléklete

heti étrendek,

nyersanyag –kiszabat árubeszerzési bizonylatok,

számlák

adagolási útmutató, ételrecept-gyűjtemény

Bölcsődeorvos:



Egészségügyi törzslap (egy év alatt havonta, 1-3 évig negyedévente)

Kisgyermeknevelők











csoportnapló naponta

napi jelenléti kimutatás 328/2011 (XII.29.) Kormányrendelet 2. sz. melléklete

bölcsődei gyermek-egészségügyi törzslap,

a fejlődési napló

családi füzet

**1**

**0..Élelmezés a bölcsődében**

A gyermekek életkori sajátosságai miatt a bölcsődékben helyben készített élelmezést

biztosítunk. A bölcsőde saját főzőkonyhával rendelkezik. A főzőkonyhákban a közvetlen

irányító és egyszemélyi felelős az élelmezésvezető. Az élelmezéssel kapcsolatos feladatok

ellátásában szakképzettséghez kötött munkakörök:





Élelmezésvezető

Szakácsnő

2

8



Az élelmezésben a HACCP rendszer kialakított, éves felülvizsgálata rendszeres, az élelmezés

elkészítése, tálalása, kiszolgálása, az élelmiszerek beszerzése, raktározása a szabályzók

betartásával történik. A bölcsődékben törekszenek a természetes alapanyagok felhasználásán

alapuló élelmezésre. Tartózkodnak a mesterséges alapanyag felhasználásától. Előnyben

részesítik az egészségtudatos táplálkozást, friss alapanyagok felhasználását,

a

reformtáplálkozás alapelveit. Szükség esetén diétás menü összeállítását is elkészíti az

élelmezésvezető. Napjainkban sajnos egyre több gyermek szenved ételallergiában. Diétás

étkeztetést csakis **szakorvosi igazolással** tudunk vállalni, a 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet

1

5.

§

alapján.

A

gyermekek étkeztetése korszerű élelmezéstechnikai alapelvek

figyelembevételével történik.

**1**

**1**

**1. Bölcsődei ellátás igénybevételének módja, keretei**

**1.1. Bölcsődei felvétel rendje, az ellátás kérelme, létrehozása, megszüntetése**

Siófok Város Csicsergő Bölcsődébe azok a gyermekek vehetők fel, akik siófoki állandó

lakcímmel rendelkeznek, és életvitelszerűen Siófokon tartózkodnak. A felvétel a szülő

(törvényes képviselő) írásbeli kérelme alapján történik. A felvételi kérelmek benyújtására

folyamatosan van lehetősége a szülőknek. Ha a gyermek felvételt nyert, és a megbeszélt

időben nem kezdi meg a beszoktatást, illetve annak megváltoztatását nem kéri, indokolt

esetben maximum 1 hónapig tartjuk fenn a helyet számára, ezt követően, - még igényli, az

ellátást - újra be kell íratni a gyermeket.

Siófok Város Önkormányzata Képviselő – Testületének 34/ 2016. (XII. 19.) Önkormányzati

Rendelete, Siófok Város Önkormányzata által biztosított szociális és gyermekvédelmi

ellátásokról, és a bölcsődés korú gyermeket nevelő családok támogatásáról, 16 §.alapján

Siófok Város Önkormányzata az általa fenntartott bölcsődében bölcsődei ellátást biztosít:

(1) A bölcsődébe a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben

meghatározottakon túl elsősorban a Siófokon lakóhellyel rendelkező szülők, vagy egyedülálló

szülő gyermekét kell felvenni, akinek a szülei, vagy az egyedülálló szülője munkaviszonyban,

vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll (a továbbiakban együtt:

munkaviszony), amely miatt a gyermeke napközbeni ellátását biztosítani nem tudja.

(2) A bölcsődébe felvehető az a gyermek is, akinek a szülei, vagy az egyedülálló szülője,

siófoki tartózkodási hellyel, vagy siófoki munkahellyel rendelkezik és munkaviszonyban áll,

2

9

amely miatt a gyermeke napközbeni ellátását nem tudja biztosítani, feltéve, hogy minden a

településen állandó lakóhellyel rendelkező gyermek bölcsődei felvétele teljesíthető.

A bölcsődei ellátás megkezdésekor az intézmény megállapodást köt a szülővel, a törvényes

képviselővel az ellátás feltételeiről. (1. számú melléklet) A gyermekek védelméről és a

gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 42.§. (1) értelmében amennyiben a gyermek

nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig tovább

gondozható a bölcsődében. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, gondozását a

bölcsődéink a gyermek 6. életévének betöltéséig biztosíthatják. A gyermekek fejlesztésének

megszervezését segítik.

A bölcsődei felvételt a szülő, illetve a szülő hozzájárulásával kérheti a körzeti védőnő, a házi

gyermekorvos, a család - és gyermekjóléti szolgálat.

A szülő a bölcsődei ellátás feltételeiben bekövetkező változástól számított 15 napon belül

köteles értesíteni Siófok Város Óvodája és Bölcsődéje intézményvezetőjét.

Az

intézményvezető a bölcsődei ellátást megszünteti, ha az ellátás megállapításnak feltételei már

ne állnak fenn, illetve a gyermek hiányzása 30 napot meghaladja, és annak okáról a szülő az

intézményt nem értesíti.

Bölcsődei ellátás ideje alatt a szülőnek egyszer van lehetősége, hogy a gyermek hosszantartó

betegsége esetén szüneteltesse az ellátást orvosi javaslat esetén.

**1**

**1**

**1.2. Bölcsődei élet szervezési kérdései**

**1.2.1. Kapcsolat a szülőkkel**

Bölcsődénkben a gyermekek egészséges szocializációja, a személyiségfejlődése érdekében

kiemelt szakmai feladat a család – bölcsőde közötti kapcsolat erősítése, a családi nevelés

segítése. A családi és a bölcsődei nevelés közötti összhang, a szülők és a kisgyermeknevelők

között kialakult bizalom, együttműködés elősegíti a gyermekek egészséges, testi, lelki és

szociális fejlődését. Mindenkor nyitottak vagyunk a kisgyermekes családok számára. A

szülők a bölcsődébe való jelentkezéskor széles körű tájékoztatást kapnak a bölcsődei életről, a

szokásokról, szabályokról, a családlátogatás jelentőségéről, a beszoktatás módjáról.

**Szülői értekezletek:** A bölcsődevezető a felvétel alkalmával, majd később a napi

csoportlátogatások, az egyéni beszélgetések és a szülői értekezletek alkalmával tart

kapcsolatot a szülőkkel. Évente legalább két alkalommal szervez szülőértekezletet, a szülőket

3

0

érintő kérdésekről. Az új szülők részére augusztus 2-4 hete – tájékoztató jellegű szülő

értekezletet tart. Az első szülőértekezlet után a bölcsődevezető megismerteti a szülőket a

kisgyermeknevelőkkel megállapodnak a családlátogatás időpontjában ás a beszoktatások

idejéről.

**Családlátogatás:** A szülőkkel való kapcsolat kialakításának és fenntartásának első formája a

családlátogatás. A családlátogatás során, a gyermek a megszokott, biztonságot nyújtó

környezetében találkozhat a számára még ismeretlen személlyel, a kisgyermeknevelővel,

mely által a barátkozás, kapcsolatfelvétel könnyebbé válik. A szülő/k az otthoni

környezetükben egy kellemesebb, oldottabb légkörben kaphatnak további, személyre szóló

információkat a bölcsődei életről, mélyebben megismerhetik a kisgyermeknevelő személyét

és lehetőségük nyílik szorongásaik feltárására, oldására ebben a nem hivatalos környezetben.

A kisgyermeknevelő megismerheti a gyermeket a maga természetes közegében, megfigyelheti

viselkedését, reakcióit és információkat gyűjthet az egyéni bánásmód kialakításához, valamint

a gyermek otthoni miliőjéről. A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a

családlátogatás lehetőségének ajánlásakor, az időpont megválasztásakor tiszteltben tartjuk a

család kívánságait. A családlátogatás történhet a „saját kisgyermeknevelő” és társ

kisgyermeknevelő részvételével, valamint ha szükséges, más szakemberek bevonásával

(gyógypedagógus, védőnő, családsegítő, gyermekorvos). A családlátogatás lehetőleg a

beszoktatás előtt történjen, és a látogatásról dokumentáció készül.

**Szülővel történő fokozatos beszoktatás:** A három éven aluli gyermekek természetes élettere

a család. Hasonló korú társakkal való együtt nevelkedése nem saját, hanem a társadalmi

igény. Feladatunk, hogy az igény kielégítése mellett csökkentsük azokat a problémákat,

nehézségeket, amelyeket a szülőktől való elválás, a környezetváltozás okoz. Ezt a célt

szolgálja a szülővel történő fokozatos beszoktatás, amit a szülőkkel egyeztetve, a szakma

alapelvei és a felhalmozódott tapasztalati értékeink és a kisgyermek érdekei szerint tervezünk

és végzünk. A módszer lehetőséget ad arra, hogy lehető legkíméletesebb módon történjen az

elválás, és a gyermek biztonságban érezze magát az új környezetben. Az anya vagy az apa

jelenléte megkönnyíti a gyermek számára az új környezet elfogadását, elősegíti a

kisgyermeknevelővel való jó kapcsolat, érzelmi kötődés kialakulását. Mérsékeli az adaptáció

során mutatkozó stressz reakciókat (pl. sírás, tiltakozás, nyugtalanság, étkezési zavar,

alvászavar). A szülők megismerhetik az ellátás minden részleteit, közvetlenül láthatják a

nevelő munkát, a nevelői magatartást, módszereket. Módszertani levél, és belső adaptációs

3

1

jegyzet alapján végezzük, rugalmasan alkalmazzuk, a gyermek, szülő egyéni igényeinek

figyelembe vételével. A „saját” kisgyermeknevelő napi, és összegző feljegyzést készít az

eseményekről a gyermek dokumentációjába

**Napi beszélgetések a szülővel:** Fontosnak tartjuk a kölcsönös tájékoztatást a bölcsődébe

érkezéskor és a hazaadáskor. Érkezéskor a szülő nyújt információt az előző nap gyermekkel

kapcsolatos eseményeiről, a gyermek egészségügyi állapotáról, változásairól. Hazaadáskor a

kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyermekről (hangulata, közérzete, társkapcsolata,

beszéd, játék, mozgás, étkezés, alvás, levegőzés, önállóság, stb.) Ügyelünk arra, hogy a

beszélgetés a gyermek bevonásával történjen. A napi beszélgetések formálják a kapcsolatot és

erősítik a bizalmat, lehetőséget ad a gyermek és egymás jobb megismerésére, a nevelés

összehangolására.

**Szülőcsoportos beszélgetések:** A kapcsolattartásnak olyan módszere mely lehetővé teszi,

hogy az adott csoporthoz tartozó gyermekek szülei szervezett formában találkozhassanak,

beszélgethessenek aktuális témákról a gyermekek fejlődésével, nevelésével kapcsolatban. A

beszélgetések célja a családi nevelés segítése, a gyermek személyiségfejlődésének,

szocializációjának elősegítése. A beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik. Félévente

legalább két alakalommal szervezzük, a szülőkkel megbeszélt időpontokban. A beszélgetések

erősítik a partneri együttműködést, a bizalomra épülő jó kapcsolatot. Szülői közösségek

alakulhatnak ki. A beszélgetés ideje alatt a gyermekek felügyeletét biztosítjuk.

**Egyéni beszélgetések:**

A

személyes beszélgetést igénylő kérdésekben, nevelési

problémákban egyéni beszélgetést kezdeményezhet a szülő, a kisgyermeknevelő, a

bölcsődevezető. A közös átgondolás szakmai kompetenciát meghaladó eseteiben szakember

bevonása is kérhető. A nyugodt beszélgetés feltételeit és a kisgyermek felügyeletét

biztosítjuk.

**Családi füzet:** Tájékoztatásírásos formája, mely nem helyettesíti a személyes, közvetlen

kapcsolattartást, de kiegészíti és megerősíti azt. Tájékoztatást a kisgyermeknevelő a gyermek

fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről, a programokról, stb. A családi füzet

bejegyzéseinek folyamatosságával a kisgyermek bölcsődében töltött időszakáról hagyunk

nyomot a család, a kisgyermek számára.

3

2

**Szervezett közös programok:** A programok a családok igényeihez igazodó többlet

lehetőségek a családi nevelés, a család bölcsőde kapcsolatának erősítése érdekében. A

program lehet, családi délelőtt vagy délután, kézműves alkotó foglalkozás, bábelőadás, stb.

Az ünnepekhez, különleges napokhoz kapcsolódóan közös délutánokat rendezünk. A

gyermekek a szülők biztonságot adó jelenlétében szereznek tapasztalatokat a társas

helyzetekről, együtt játszhatnak szüleikkel és kortársaikkal. A szülők ötleteket kaphatnak

egymástól is a neveléshez, megoszthatják tapasztalatikat egymással.

**1**

**1.2.2. Gyermekcsoportok szervezése**

A bölcsődei gyermekcsoport létszámát jogszabályok határozzák meg. Intézményünk

adottságainak függvényében normál bölcsődei csoportban 12-14 gyermek nevelését

biztosítjuk. Ha a csoportban egy sajátos nevelési igényű kisgyermekeket is ellát a csoport 11

gyermek a törvénybe meghatározott létszám.. Az ennél magasabb létszámot szakmailag nem

tartjuk elfogadhatónak. A megengedettnél több gyermek nem csupán ellátási problémát jelent

a kisgyermeknevelőnek, hanem nagyobb a zaj a csoportban, valószínűsíthetően több a

konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára, kevesebb a lehetőség az

egyéni bánásmódra. A gyermekek a bölcsődei ellátás teljes időtartama alatt ugyanabba az

életkor szerinti homogén gyermekcsoportba járnak, ahol a gyermekek között 8-10, lehetőség

szerint maximum 12 hónapnál nem nagyobb a fejlettségbeli különbség.

**1**

**1.2.3.Napirend:** Bölcsődénkben törekszünk a gyermekek napirendjének jól szervezett,

folyamatos és rugalmas kialakítására, mely figyelembe veszi a gyermekek igényeit,

szükségleteit. Ezáltal megteremtjük meg a nyugodt, folyamatos nevelés, gondozás feltételeit,

annak megvalósítását. Így biztosítjuk számukra a biztonságot, kiszámíthatóságot, aktivitást és

az önállósodás lehetőségét. A csoportokban, a napirenden belül az egyes gyermekek egyéni

igényeit úgy elégítjük ki, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer van, a

gyermekek tájékozódnak a várható eseményekről, nincs felesleges várakozási idő. Ez egyben

a csoport belső nyugalmát is biztosítja. A napirend kialakításánál figyelembe vesszük a

gyermekek életkorát, fejlettségét, egyéni szükségleteit, otthoni életét, életritmusát, az adott

évszakot és időjárást, a csoportlétszámot, a „saját kisgyermeknevelő” fontosságát, a tárgyi

feltételeket és egyéb tényezőket (pl. a bölcsőde nyitása, zárása, stb.). Lényegesnek tartjuk a jó

munkaszervezést, a bölcsődei dajkák, élelmezésben dolgozók összehangolt munkáját.

A napirend évszakonként, életkoronként az időjárás változás, életkori sajátosságok miatt

rugalmasan változik.

3

3

**Gyermekek napirendje**

6

8

8

9

1

.30-8.00 A gyermekek érkezése, játék, fürdőszoba használat.

.15-8.45 Reggelizés, játék.

.45-9.45 Gondozás, gondozási sorrendben, játék.

.45-10.00 Tízóraizás, játék.

0.10-11.00 Szabad játék biztosítása, levegőzés, élményeken alapuló nevelési helyzetek,

fejlődést segítő tevékenységek biztosítása. Sz. e. fejlesztések

1

1

1

1

1

1.00-11.30 Gondozás, gondozási sorrendben játék.

1.30-12.15 Ebédeltetés, játék, lefekvés, az esetlegesen hazamenő gyerekek átadása.

2.15-15.00 Altatás, alvás, pihenés, gondozás, ébredési sorrendben, játék.

5.00-15.20 Uzsonnázás, játék.

5.20-17.00 Játék, hazamenetel.

3

4



**1**

**1.2.4. A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel**

Bölcsődénk rendszeres kapcsolatban áll Siófok Város Önkormányzatával a működési

feladatok zavartalan bonyolítása érdekében. Kapcsolatot tart még fenn a Megyei

Kormányhivatal Szociális és Gyámhivatalával, a Nemzeti Család és Szociálpolitikai Intézet

Módszertani Főosztályával. Intézményünk a város óvodáival kiemelt kapcsolat kialakítására

törekszik. A kölcsönös érdeklődés révén lehetővé válik egymás munkájának, céljainak

megismerése, megértése, az együttműködés kialakítása, bölcsődéseink óvodába történő

átmenetének zökkenő mentesebbé tételének érdekében. A bölcsődevezető az óvodai

beíratások előtt szülői értekezletet tart, azon gyermekek szüleinek, akik az adott évben

megkezdik az óvodai nevelést. Az értekezletre meghívja Siófok Város Óvodájának

intézményvezetőjét. Emellett a beíratások előtt az óvodák nyílt napot tartanak, melyre nagy

szeretettel várják a leendő óvodásokat.

November-december hónapban a kisóvodásokhoz ellátogat volt kisgyermeknevelőjük, hogy a

gyerekek be tudják mutatni nekik új játszópajtásaikat.

Bölcsődénk számos olyan intézménnyel, szakemberrel is kapcsolatba kerül, amely hozzá

hasonlóan segíti a gyermekek egészséges személyiségfejlődését a család támogatásával,

információnyújtással, intézkedéseivel. Ezekkel az intézményekkel egyedi esetek folytán

kerülünk kapcsolatba.

Kapcsolatot tartunk a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusaival, a Budapesti Korai

Fejlesztő Központ orvosaival a sajátos nevelési igényű kisgyermekek nevelése, gondozása,

korai fejlesztése révén. Ezek mellett a Siófok Város Család- és Gyermekjóléti Központja

családsegítőivel, esetmenedzsereivel, ha egy család számára javasolja a rendszeres

gyermekvédelmi kedvezmény igénybevételét, vagy ha egy veszélyeztetett kisgyermekkel

kapcsolatosan védelembe vételre kerül sor.

A gyámhivatallal, ha a szülők különélése esetén a gyermek különélő szülőjével történő

kapcsolattartása akadályoztatva van.

A rendőrséggel, ügyészséggel, bírósággal, ha kiskorú súlyos veszélyeztetése miatt indítanak

eljárást.

3

5

**Kapcsolattartás a társadalmi környezettel:**

Az intézmény a feladata ellátása, a gyermekek gondozása – nevelése, egészségügyi-,

gyermekvédelmi- és szociális ellátása érdekében rendszeresen kapcsolatot tart fenn más

intézményekkel. A vezető rendszeres személyes kapcsolatot tart a társintézmények vezetőivel.

**A kapcsolattartás formái és módja:**













szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel,

intézményi rendezvények látogatása,

napi szakmai tájékozódás személyesen és telefonon,

napi beszélgetések,

családlátogatások, (lehetőségekhez képest, a beszoktatást megelőzően)

szülői értekezletek, (évente két alkalommal)

**1**

**1**

**2. Szakmai irányelveink**

**2.1. Szakmai háttér**



A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, 2017.



Korai fejlesztés a bölcsődében. Módszertani levél NCSSZI, Bp. 2003.

Játék a bölcsődében. Módszertani levél NCSSZI, Bp. 2003.







A szakmai munka ellenőrzésének szempontjai BOMI, Bp. 1991.

A Bölcsődei Szakmai Kollégium 1/1991. (I. 29.) számú irányelve a speciális

gondoskodást igénylő (fogyatékos) gyermekek bölcsődei ellátásához OCSGYI –

Bölcsődék Módszertani Központja, Bp. 1991.



Nevelési, oktatási építmények, bölcsődék. Tervezési előírások MSZ §4-205/2-87.

ÉVM, Bp. 1987.





A bölcsőde kertje, az épület külső kapcsolatai. Kialakítási útmutató BOMI, Bp., 1986.

Bölcsődei adaptáció. Módszertani levél. Előadások – közlemények – dokumentumok.

Módszertani levelek, irányelvek BOMI, Bp.





Folyamatos napirendi a bölcsődében. 3. számú módszertani levél BOMI, Bp.1982.

Szülővel történő fokozatos bölcsődei beszoktatás. Kiegészítő módszertani útmutató a

fokozatos beszoktatás c. módszertani levélhez. 1982. Kézirat





A bölcsődei nevelés – gondozás szakmai szabályai Módszertani levél 2009.

Szülőcsoportos foglalkozás Módszertani levél 1997.

3

6

**1**

**2.2. Gyermeki jogok**

Gondot fordítunk a gyermekek jogainak sérthetetlenségére. a szülők, törvényes képviselők és

a bölcsődei dolgozók állampolgári és alkotmányos jogaira. A jogokat és a kötelességeket a

„

Szociális Munka Etikai Kódexe” tartalmazza.

**A gyermek joga**, hogy



segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének

kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba

való beilleszkedéshez;





sajátos nevelési igény, tartós betegség esetén a fejlődését, személyisége

kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön;

védelemben részesüljön a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások,

valamint az egészségére káros szerek ellen;











személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák;

védelemben részesüljön a bántalmazással

fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal

az elhanyagolással szemben;

a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban

**1**

**2.3. Szülői jogok, az Érdekképviseleti Fórom működése**

**A szülő (törvényes képviselő) joga**, hogy



















tájékozódjon a bölcsődei ellátásról;

megválassza a bölcsődét, melyre gyermeke nevelését–gondozását bízza;

megismerje a nevelés–gondozás elveit, módszereit;

megismerje a gyermekcsoportok életét, napirendjét;

megismerje a saját gyermeke ellátásával kapcsolatos tárgyi, személyi feltételeket;

megismerje a saját gyermekéről vezetett dokumentumokat;

tájékoztatást, tanácsot kérjen a bölcsődei szakemberektől;

véleményt mondjon, észrevételt, javaslatot tegyen az ellátással kapcsolatban;

személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák.

**A szülő (törvényes képviselő) kötelessége**, hogy



gyermekével együttműködjön, emberi méltóságát tiszteletben tartsa;

3

7



gyermekét az őt érintő kérdésekről tájékoztassa, igényeit, véleményét figyelembe

vegye;





gyermeke jogainak érvényesítése érdekében megtegye a szükséges intézkedéseket;

együttműködjön a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel, intézményekkel,

és betartsa a Házirendet.

**A Szülői Érdekképviseleti Fórum**

Az Érdekképviseleti Fórum a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek érdekeinek védelmét,

képviseletét szolgálja és végzi.

Működésének célja, hogy megteremtse a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek

szülei/törvényes képviselői, a fenntartó és az intézmény képviselői közötti együttműködés

szélesebb körben értelmezett alapját.

**Az Érdekképviseleti Fórum tagjai**:



Az ellátásban részesülő gyermekek szüleinek vagy törvényes képviselőinek választott

képviselői,





Az intézmény dolgozóinak képviselője,

Az intézmény fenntartójának képviselője,

**Az Érdekképviseleti fórum feladata:**





Megvizsgálja az elé terjesztett panaszokat, és a hatáskörébe tartozó ügyekben dönt,

Intézkedését kezdeményezhet a fenntartónál, a gyámhivatalnál, illetve más hatáskörrel

rendelkező szervnél,







Véleményt nyilváníthat az intézmény vezetőjénél a gyermekeket érintő ügyekben,

Véleményt nyilváníthat az intézményi házirend jóváhagyásánál,

Panasszal élhet az intézmény vezetőjénél az ellátást érintő kifogások orvoslása, a

gyermeki jogok védelme érdekében,



Évente legalább egy alkalommal, illetve minden hatáskörét érintő esetben ülésezik.

**1**

**2.4. Kisgyermeknevelő jogai**

**A kisgyermeknevelő joga,** hogy:







a munkájával kapcsolatos információkhoz hozzájusson;

a munkájával, a szakmával kapcsolatban véleményt nyilvánítson;

személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák,

tevékenységét értékeljék és elismerjék;

3

8



munkája során a gyermekek érdekeit tartsa elsődlegesnek, de ez nem sértheti egyéni,

magánéleti, állampolgári érdekeit, jogait;







munkájához, szakmai fejlődéséhez segítséget kérjen és kapjon;

a csoportjába tartozó gyermekek szüleivel rendszeresen kapcsolatban legyen;

munkája során védelemre jogosult a vele szembeni jogsértő vagy etikátlan

bánásmóddal szemben;



a vele szemben felmerült panasz esetén meghallgassák

**A kisgyermeknevelő kötelessége**, hogy:



munkahelyén munkaköri feladatának ellátására képes állapotban, öltözékben jelenjen

meg; – a munkaköri leírásnak és a vezetői utasításnak megfelelően, önállóan végezze

feladatait;





a gyermekek, szülők, munkatársak személyiségi jogait tiszteletben tartsa, a birtokába

jutott információt ennek megfelelően kezelje;

példamutató magatartással és szakmai tudásával védje hivatása, munkahelye jó

hírnevét;









teljesítse az elsődleges szocializáció hiányosságaiból rá háruló korrekciós funkciókat;

szakmai kompetenciája határait betartva lássa el feladatait;

rendszeresen megújítsa szakmai ismereteit;

munkáját a szakmai és etikai elvek figyelembevételével, mindenkori legjobb tudása

szerint végezze

**1**

**2.5. Kisgyermeknevelők szakmai felkészültsége**

A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi tevékenységet végző szakemberek számára

kötelező a szakmai továbbképzés, melyet a 1993. évi III. törvény szabályoz, a részletes

szabályokat a 9/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet tartalmazza. A képzési ciklus alatt

(továbbképzési időszak 4 év) felsőfokú végzetség esetén 80, egyéb szakképesítés esetén 60

továbbképzési pontot kell megszerezni. A kötelező továbbképzések tervezése a fentiek

figyelembevételével, előre meghatározott éves ütemterv alapján történik. Mivel csecsemő és

kisgyermekkorban a fejlődés üteme a leggyorsabb, így kiemelkedő jelentőségű a tudatosan

felkészült, a társadalmi –gazdasági változások elvárásainak megfelelő, a szociális

érzékenységű családok támogatásában segítő bölcsődei szakember. Ezért a továbbképzések

témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelők érdeklődési körének és

a legújabb, legkorszerűbb ismeretek figyelembevételével szervezzük meg a képzéseket

3

9

**Önképzés**

A munkájára igényes szakember a továbbképzéseken való részvételen felül is rendszeresen

képezi magát. Ehhez a bölcsőde biztosítja a szakmai folyóiratok beszerzését, jogszabályokat

értelmező kiadványokat, internet használatának lehetőségét, a szakmai könyvek elérhetőségét.

Az önképzés a kisgyermeknevelő szakmai felkészültsége gyarapításának, képességei

fejlesztésének személyes elhatározáson alapuló, nem szervezett formája.

**Zárszó**

Bízunk abban, hogy a szakmai program a gyermekek életkori sajátosságait és a szakmai

értékeket követve szolgálja a szakmai munka továbbfejlesztését, segít kibontakoztatni a

bölcsőde sokszínű tevékenységét, a jó gyakorlatok minél szélesebb körű alkalmazását,

szolgálva ezzel a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődését. Hisszük, hogy a szakmai

program megvalósításával boldog gyermekkort, egészséges testi, lelki, szociális fejlődést

biztosítunk a gyermekeknek, és a bölcsődés kor végére alkalmassá válnak az óvodai élet

megkezdésére.

4

0

**1**

**1**

**3. Mellékletek**

**3.1. Megállapodás**

**MEGÁLLAPODÁS**

**gyermekek napközbeni ellátása/bölcsődei ellátás igénybevételéhez**





mely létrejött Siófok Város Csicsergő Bölcsődéje bölcsőde vezetője Havasi-Horváth

Krisztina továbbiakban bölcsőde vezető és

képviselő/szülő – a továbbiakban ellátást igénylő – között a mai napon gyermeke

………………………….. bölcsődei ellátásáról.

Az ellátott:

……………………….. törvényes

…

Születési helye, ideje: …………………………………….

Anyja családi és utóneve: …………………………………

Taj azonosító jele: …………………………………………

Lakcíme……………………………………………………

A bölcsődei ellátás kezdő időpontja 2022. ………………………..

tartama: határozatlan időre

határozott időre:…………………..

A gyermek bölcsődei felvételi határozat száma:

/2022.

A bölcsőde vezetője az alábbiakat biztosítja az ellátást igénylő szülő gyermeke számára:









a bölcsődei ellátás alapelveire épülő szakszerű gondozást-nevelést

napi négyszeri étkezést, nyugodt alvást, pihenést,

a gyermek szabad levegőn tartózkodásának biztosítását

az önálló játéktevékenység támogatását, a gyermek fejlettségének megfelelő

készségfejlesztést,

Az ellátást igénylő tudomásul veszi, hogy az intézményben a napi térítési díj: ……..Ft, melyet

az intézmény fenntartója – megváltoztathat – melyről az ellátást igénylő szülő értesítést kap.

A térítési díjat előre, a tárgyhónap 15-ig az intézmény által megjelölt napon kell az ellátást

nyújtó bölcsődének megfizetni. Amennyiben a szülő a térítési díj fizetés kötelezettségének

nem tesz eleget, a bölcsőde követelését elküldi a fenntartónak és az ellátást felfüggeszti.

A bölcsődei ellátás megszűnik:







a szülő, egyéb törvényes képviselő bejelentése alapján,

ha a gyermek a jogszabályban meghatározott életkort betöltötte,

meg kell szüntetni annak a gyermeknek az ellátását, aki a bölcsőde orvosának

szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetőleg

magatartászavara

(15/1998./IV.30./NM rendelet 43. §. /3/ bek.)

ha a térítési díjat felszólitás ellenében sem egyenlítik ki

az ellátás igénybevételének 3 hónapon túli indoklás nélküli szüneteltetése

miatt

veszélyezteti

a

többi

gyermek

egészségét.





4

1

A bölcsődevezető tájékoztatja továbbá a szülőt az alábbiakról:



az ellátás tartama és feltételei: a gyermekek napközbeni ellátásaként a családban élő

gyermekek életkorának megfelelő nappali felügyeletét, gondozását, nevelését,

foglalkoztatását és étkeztetését szervezzük meg azon gyermekek számára, akiknek

szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, munkaerő- piaci részvételt elősegítő

programban, képzésben való részvételük, betegségük, vagy egyéb ok miatt napközbeni

ellátásukról nem tudnak gondoskodni. A napközbeni ellátás keretében biztosított

szolgáltatások időtartama lehetőleg a szülő munkarendjéhez igazodik. (1997.évi

XXXI. törvény 41. § /1/ bek.).

A gyermek napközbeni ellátását különösen az olyan gyermek számára kell biztosítani:

a. akinek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége,

b. akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel, vagy akivel együtt három vagy

több gyermeket nevelnek, kivéve azt, akire nézve eltartója gyermekgondozási

díjban részesül,

c. akinek a szülője, gondozója szociális helyzete miatt az ellátásról nem tud

gondoskodni (1997. évi XXXI. törvény 41. § /2/ bek.)

A gyermek napközbeni ellátását biztosítani kell, ha azt a jegyző a védelembe vétel (Gyvt. 68.§

(3) a. pontja) során elrendeli.





az intézmény által vezetett gyermekekre vonatkozó dokumentáció: egészségügyi

törzslap, fejlődési lap és napló, IX. számú adatlap

az érték- és vagyonmegőrzés módja: a gyermekek ruházatának jellel ellátott saját

helye van, a bölcsődébe behozott játéktárgyakért, ékszerekért felelősséget a bölcsőde

nem vállal



az intézmény házirendje: a tájékoztatás szerint

Az ellátást igénylő a Házirendben foglaltakat megismerte, tudomásul vette, vállalta a

betartását. A Házirend a szülőkre és hozzátartozókra egyaránt vonatkozik.

Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 33.

alapján tájékoztatási kötelezettségének eleget tett a bölcsőde vezetője.

…

…………………………….. nevű gyermek szülő/gondviselője tájékoztatást kaptam:

-

-

-

-

-

-

-

az ellátás tartalmáról és feltételeiről

a bölcsődében vezetett nyilvántartásárokról

az értékek és vagyon megőrzés módjáról,

a házirendről,

a kapcsolattartás módjáról,

a panaszjog gyakorlásának módjáról,

a fizetendő térítési díjról.

Hozzájárulok ahhoz, hogy a Siófok Város Óvodája és Bölcsődéje Csicsergő Bölcsődében

vezetett nyilvántartásában a gyermekem és a törvényes képviselő adatait felvegye és azt

4

2

ooxWord://word/media/image22.jpeg

tárolja. A személyazonosító adataimban beállott változásokról a bölcsőde vezetőjét

tájékoztatom.

A szülő nyilatkozik arról, hogy a felvételnél közölt adatok a valóságnak megfelelnek.

Vállalja, hogy a kérelemhez csatolja a felvételt igazoló dokumentumokat, valamint ha a

közölt adatokban változás következik be, azt 15 napon belül az intézményvezetővel tudatja.

Jelen Megállapodás a gyermek ellátásának megszüntetésével automatikusan hatályát veszti.

A Megállapodást és a tájékoztatást a felek – mint akaratukkal mindenben megegyezőt –

tudomásul vették és aláírták.

Siófok, 2022. ……………………………..

PH

…

……………………

…………………………

intézményvezető

ellátást igénylő/törvényes képviselő/szülő

4

3

**1**

**3.2. Felvételi kérelem**

**BÖLCSŐDEI FELVÉTELI KÉRELEM 2021/22-es nevelési-gondozási évre**

A felvételre kért **gyermek** adatai

Név

Születési hely, idő

TAJ- szám

Lakcím/ tart.hely

**Édesanya adatai:**

Név

Születési név

Születési hely, idő

Lakcím / tart. hely

Taj szám

Telefonszám, email cím

**Édesapa adatai:**

Név

Születési név

Születési hely, idő

Lakcím / tart.hely

Taj szám

Telefonszám, email cím

**Házastárs, élettárs adatai:**

(amennyiben nem azonos a fentivel)

Név

Születési név

Születési hely, idő

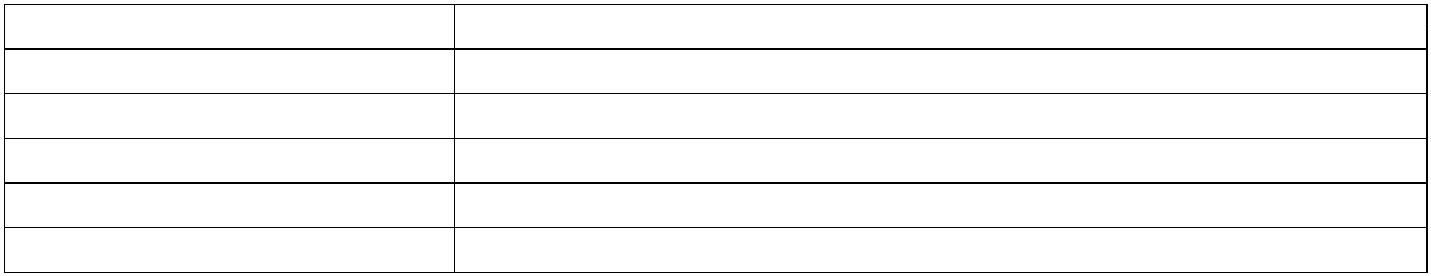
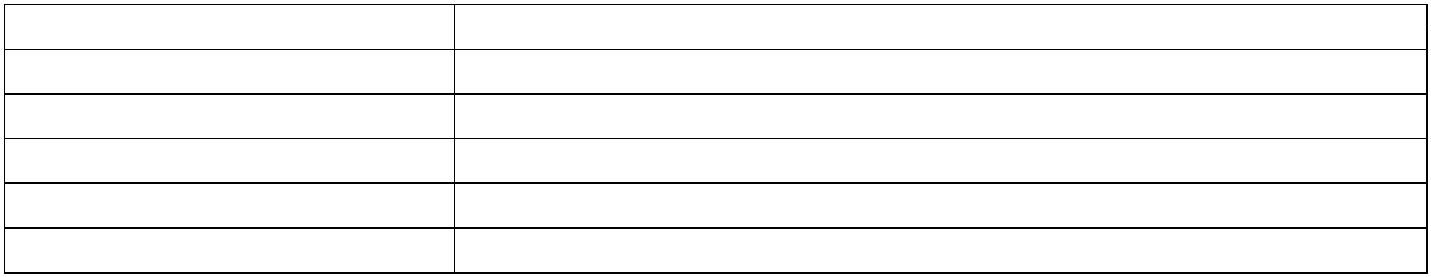
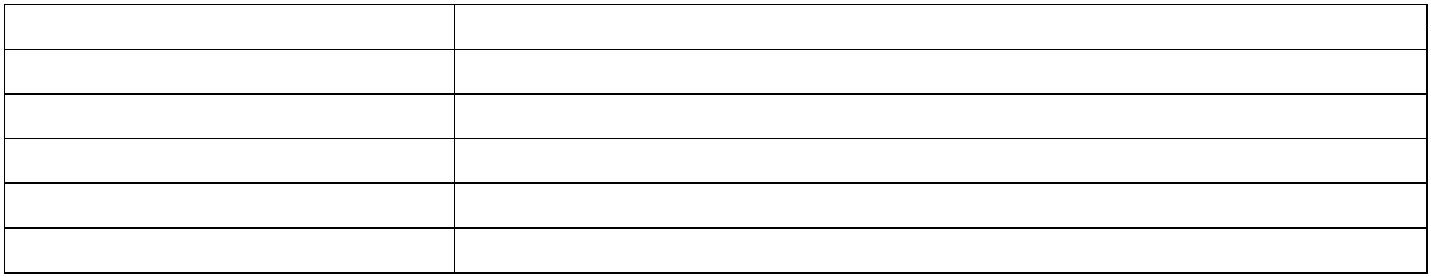
Lakcím, tar.hely

Taj szám

Telefonszám, email cím

4

4

ooxWord://word/media/image23.jpeg

**Gyám adatai:**

(amennyiben nem a szülő neveli)

Név

Születési név

Születési hely, idő

Lakcím, tart.hely

Taj szám

Telefonszám, email cím

Eltartott gyermekek száma összesen:…… fő

A bölcsődei **ellátás** igénybe vételének várható **kezdete**:…………………………………

Gyermekem felvételét a következő indokkal kérem: (megfelelő választ kérjük aláhúzni)

a.) a szülők munkavégzése

b.) a szülők betegsége

c.) egyedülálló személy neveli, és időszakonként nem képes a napközbeni ellátást biztosítani

d.) a szülő szociális helyzete miatt nem tudja gyermeke napközbeni ellátását biztosítani

(igazolás mellékelte)

e. ) anya GYES-en van, de mellette munkát vállal

f.) felsőfokú oktatási intézmény nappali tagozatos hallgatója

g.) a családban 3 vagy több gyermeket nevelnek

h.) egyéb…………………………………………………………………………………..

A bölcsődei felvétel indokát a megfelelő igazolásokkal alátámasztani szíveskedjék

**Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a fenti adatok a valóságnak**

**megfelelnek.**

Siófok, …………. év ……………………….. hó ……… nap

…

………………………………..

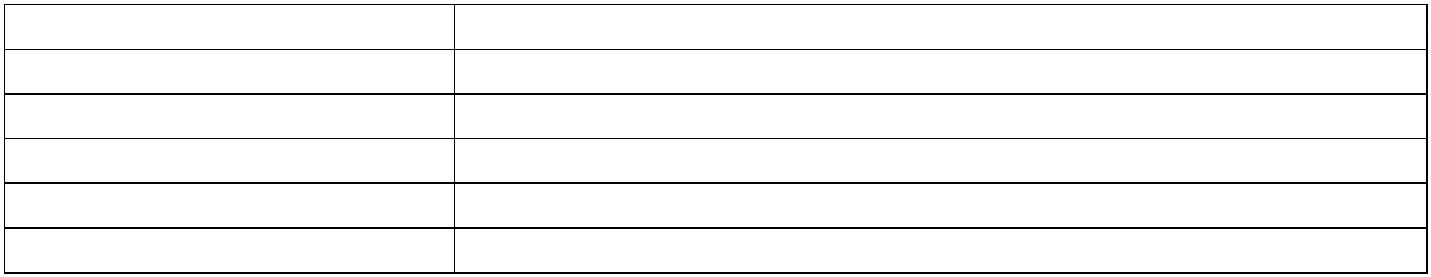
Szülő aláírása

……………………………………….

Szülő aláírása

4

5



**Felvételi kérelem**

Feltétele, hogy a család siófoki lakcímmel rendelkezzen és ezt lakcímkártyával igazolni tudja,

illetve a szülők igazolt siófoki munkahellyel rendelkezzenek.

A szülők igazolható munkahellyel, vagy a felvételkor alkalmazásukról, legalább munkahelyi

szándéknyilatkozattal rendelkezzenek, melyben a munkáltató, leendő munkáltató nyilatkozik

arról, hogy a szülő alkalmazásban áll. A gyermekek felvétele egész évben folyamatos, de

férőhely függvénye. A gyermek felvételét az erre rendszeresített szülő által kitöltött felvételi

jelentkezési lap benyújtásával lehet kérni.

**Felvétel:** a fenti bekerülési előnyöket, az igénylés idejét és a beérkezés sorrendjét is

figyelembe véve, történik.

**Csatolandó okmányok:**

-

-

-

-

-

-

-

bölcsődei felvételi kérelem

a gyermek lakcímét igazoló okmányok / bemutatásra

gyermek TAJ kártya fénymásolata / bemutatásra

gyermekorvosi igazolás a bölcsődei ellátás igénybevételéhez

Magyar Államkincstár igazolása családi pótlékról 3 gyerek esetében

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről másolat

a szülők munkavégzésre való tekintettel mindkét szülő esetében munkáltatói igazolás

a keresőtevékenység végzéséről,

**A gyermek felvétel előtt orvosi vizsgálaton** vesz részt, amely megállapítja, hogy: **-** a

gyermek egészséges, közösségben gondozható, nevelhető. A vizsgálat eredményét a

bölcsődei törzslapban rögzíteni kell. Minden felvett gyermek személyes adatait a

bölcsődei felvételi könyvben rögzíteni kell. **A gyermek bölcsődei elhelyezése megszűnik**

**ha:** - ha a megszüntetést a szülő kéri, - ha a bölcsőde orvosának megállapítása szerint a

4

6

ooxWord://word/media/image29.jpeg

gyermek egészségi állapota, illetőleg a többi gyermeket veszélyeztető magatartászavara

miatt,(magatartászavar megállapítása előtt kikéri más szakember- pszichológus,

gondozónő, gyógypedagógus véleményét is.) - ha a gyermek hozzátartozója ismételt

figyelmeztetések ellenére megszegi a házirendet, - ha a térítési díjat felszólítás ellenére

sem fizeti meg, - ha a gyermek óvodai felvételt nyert.

**Sajátos nevelési igényű gyermekek, korai fejlesztést igénylő gyerekek felvétele:**

Sajátos nevelési igény, esetén a bölcsődei felvételhez a szakértői és rehabilitációs

bizottság szakvéleményét hozzák magukkal a személyes megjelenéskor. A gyermekek

fejlesztése ezek megléte alapján az intézményben történik a jogviszony létesítése után.

Korai fejlesztést igénylő gyermek esetén szintén az intézményben történik a fejlesztés.

4

7

A Szakmai Programunk érvényességi ideje: 2021. június 1-jétől visszavonásig érvényes. A

Szakmai Program nyilvános, a szülők, a fenntartó és a bölcsődéhez kapcsolódó személyek és

intézmény dolgozói részére. A szakmai programunk sikerességéhez, teljesítéséhez és

megvalósításhoz a bölcsőde minden szakdolgozójának aktív közreműködése szükséges a

bölcsődei dajkák és a technikai dolgozók segítségével. A Szakmai Program tartalmával

egyetértek, munkám során irányadónak tekintem.

Siófok, 2021. május 21.

…

………………………………………….

Havasi Horváth Krisztina

intézményvezető

…………………………………………….

Dr. Lengyel Róbert

polgármester

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

…

………………………………

kisgyermeknevelő

…………………………………

kisgyermeknevelő

………………………………

kisgyermeknevelő

…………………………………

kisgyermeknevelő

………………………………

kisgyermeknevelő

…………………………………

kisgyermeknevelő

………………………………

kisgyermeknevelő

…………………………………

kisgyermeknevelő

………………………………

kisgyermeknevelő

…………………………………

kisgyermeknevelő

………………………………

kisgyermeknevelő

………………………………….

kisgyermeknevelő

………………………………

kisgyermeknevelő

…………………………………

kisgyermeknevelő

………………………………

kisgyermeknevelő

…………………………………

kisgyermeknevelő

………………………………

kisgyermeknevelő

…………………………………

kisgyermeknevelő

………………………………

kisgyermeknevelő

…………………………………

kisgyermeknevelő

………………………………

…………………………………

kisgyermeknevelő

kisgyermeknevelő

4

8